صفحات من مسيرة قسم الإدارة التربوية

بجامعة الملك سعود: من التأسيس إلى الريادة



إعداد:

د. سعود غسان البشر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة الكتاب...

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله حمدًا طيبًا مباركًا فيه، عدد ما كان وعدد ما يكون، وعدد الحركات والسكون، الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، ووهبنا نعمة العلم والمعرفة، وأكرمنا بشرف الانتماء لهذا الوطن العظيم، وهذه الجامعة العريقة، وهذا القسم المبارك.والصلاة والسلام على خير خلق الله، معلم البشرية، وقدوة العلماء والمربين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

في حياة كل مؤسسة علمية محطات فارقة تستحق أن تُوثَّق، وتجارب رائدة لا بد أن تُروى وتُخلَّد للأجيال القادمة. وبين أيدينا اليوم صفحاتٌ من ذاكرة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، كتابٌ توثيقي يسرد مسيرة ربع قرن من العمل الأكاديمي والبحثي، منذ لحظة التأسيس في عام 1418هـ الموافق للعام الدراسي 1997/1998م وحتى نهاية عام 2024م. ويأتي هذا العمل بعنوان: «صفحات من مسيرة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود: من التأسيس إلى الريادة»، ليكون سجلًا ومرجعًا لكل من أراد أن يتعرف على تاريخ هذا القسم العريق، الذي لم يكن مجرد وحدة أكاديمية بين جدران الكلية، بل كان حاضنة لصناعة القيادات التربوية، ومنبرًا للبحث العلمي، ورافدًا معرفيًا لخدمة المجتمع.

لقد شكل القسم على مدى هذه السنوات قاعدة متينة لتخريج الكفاءات الوطنية، وساهم في بناء أجيال من القيادات التربوية والإدارية التي شغلت مواقع مؤثرة داخل المملكة وخارجها، ليبقى هذا التوثيق شاهدًا على تلك المسيرة، ووفاءً مستحقًا لكل من ساهم في هذا البناء العلمي الراسخ. فهذا الكتاب لا يحمل طابع الدراسات العلمية المحكمة، ولا يدّعي التعمق في التحليل أو التفسير، كما اعتدت في مؤلفاتي وأبحاثي السابقة. بل هو محاولة لجمع الذاكرة الأكاديمية والإدارية والعلمية لقسم الإدارة التربوية، وتأريخها للأجيال القادمة من الباحثين والمهتمين بتاريخ الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية.

وقد جاءت هذه الرغبة في التوثيق امتدادًا لتجربتي الطويلة في البحث والكتابة حول تاريخ التعليم وتطور النظم التعليمية في المملكة العربية السعودية والعالم، حيث سبق أن تناولت في عدد من الدراسات الأكاديمية محطات مفصلية في تاريخ التعليم، ومنها:

- بدايات التعليم الحكومي في السعودية: تحليل الأنظمة التعليمية بين 1926 و1929.
- إدارة التعليم الحكومي في السعودية: من البدايات إلى التنظيم (1939-1926) ،.
- تطور التنظيمات التعليمية للمدارس الأهلية في المملكة العربية السعودية (-1938-1926.
- الإشراف التربوي وتطوره في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية حتى عام 2019م
- الطلاب الدوليون بجامعة الملك سعود منذ عام 1957 وحتى عام 1999
- الطلاب الدوليون في مؤسسات التعليم العالي السعودية: دراسة مقارنة بين عامي 1971 و2021.

- البعثات التعليمية السعودية إلى جامعات الولايات المتحدة: دراسة تاريخية،
- أما عالميًا، فقد كانت لي دراسات تاريخية تناولت جذور التعليم ونشأته في الغرب، ومنها:
- تاريخ الجامعات الأوروبية منذ النشأة وحتى نهاية العصور الوسطى.
- تطور التعليم العام في الولايات المتحدة الأمريكية (١٦٢٨-١٩٨٣): دراسة تاريخية.
- تاريخ التعليم العالي في الولايات المتحدة منذ النشأة حتى عام ١٨٩٩: دراسة تاريخية.

من هذا الإرث العلمي والبحثي المتنوع، جاءت قناعتي بأن التوثيق هو جوهر صناعة التاريخ الأكاديمي، وأنه لا مستقبل لأي قسم علمي أو مؤسسة أكاديمية دون سجل واضح يوثّق مسيرته، ويحتفي بإنجازاته، ويرصد محطاته وتحدياته.

أيضاً جاءتني الرغبة في تأليف هذا الكتاب لعدة أسباب جوهرية رأيت معها أن التوثيق أصبح ضرورة ملحّة لا تحتمل التأجيل. فمن أبرز تلك الأسباب ضعف الأرشفة والتوثيق داخل قسم الإدارة التربوية وكلية التربية بشكل عام، وهو ما قد يؤدي مع مرور الوقت إلى ضياع كثير من التفاصيل والجهود التي بذلها المؤسسون والروّاد في بناء هذا القسم، وصياغة هويته العلمية والمهنية.وزاد من إلحاح فكرة هذا العمل التوثيقي ذلك التعاقب الوظيفي السريع الذي شهده القسم في السنوات الأخيرة، وما صاحبه من تقاعد عدد من أبرز المؤسسين والروّاد خلال فترة زمنية قصيرة، مما شكّل فجوة حقيقية في الذاكرة المؤسسية.

فقد تقاعد خلال هذه الفترة كلٌّ من: الأستاذ الدكتور محمد المنيع، والأستاذ الدكتور عبدالعزيز بن عبدالوهاب البابطين، والأستاذ الدكتور علي بن سعد القرني، والأستاذة الدكتورة هند الخثيلة، والأستاذ الدكتور عبدالرحمن صائغ، والأستاذ الدكتور عبدالله الجبر، والدكتور مليحان الثبيتي، والدكتور محمد الحصيني. ثم أعقب ذلك تقاعد قامة أكاديمية أخرى بارزة هو الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن محمد الحبيب، لتفقد الكلية والقسم في فترة وجيزة نخبة من الأساتذة الذين كان لهم بصمات واضحة في تأسيس القسم، وبناء برامجه، وتطوير مسيرته العلمية والبحثية.

لكنَّ هذه الرغبة بالتوثيق ترسَّخت في داخلي وتأكدت أكثر بعد وفاة أستاذنا الكبير الأستاذ الدكتور محمد المنيع -رحمه الله-، الذي وُوري الثرى يوم الأربعاء ٢٠ ربيع الآخر ١٤٤٥هـ الموافق ٤ نوفمبر ٢٠٢٣م، بعد أن صُلِّي عليه في جامع البابطين شمال مدينة الرياض، ودُفن في مقبرة الشمال، رحمه الله رحمة واسعة. ولقد كان لقائي الأخير به -رحمه الله- محفورًا في ذاكرتي، حيث اجتمعت به يوم الثلاثاء ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣م في منزل العم الدكتور ناصر البقيه -حفظه الله-، والد زميلي وأخي الدكتور محمد بن ناصر البقيه، في لقاء ضم نخبة من الأساتذة السابقين ومن هم على رأس العمل بالقسم. وكان اللقاء استثنائيًا في شعوره ووقعه علينا جميعًا، وكأن القدر جمعنا لنودِّع قامة علمية ووطنية يصعب تكرارها. لقد كان الدكتور محمد المنيع -رحمه الله- أستاذي، وقدوتي، كما هو شعور جيل كامل من أبناء القسم وطلابه، خاصة الجيل الثالث من أساتذة قسم الإدارة التربوية، الذين نهلوا من علمه واستلهموا من تواضعه ووطنيته وفكره التربوي النقي.

ومن هنا، وجدت أن أقل ما يمكن تقديمه وفاءً لتلك القامات التي صنعت هذا القسم، هو هذا العمل التوثيقي الذي يحفظ تاريخ القسم، ويخلّد أسماء رجاله ونسائه، ويكون شاهدًا للأجيال القادمة على مسيرة قسم الإدارة التربوية، ومسيرة من صنعوه وبنوه لبنةً لبنة.

ولعلّ من أجمل ما رافقني أثناء كتابة هذا الكتاب هو ذلك الشعور العميق بالسعادة والفخر الذي غمرني مع كل صفحة خطّتها يداي. فقد شعرت، ولأول مرة بهذا الوضوح، أنني أؤدي جزءًا من دَيني لوطني، وجامعتي، وقسمي، وأردّ ولو شيئًا بسيطًا من الجميل لهذا الكيان العلمي الذي كان -بعد فضل الله- سببًا في الإيمان بقدراتي، وفي ابتعاثي لإكمال دراساتي العليا في أعرق مؤسسات التعليم في العالم، في الولايات المتحدة الأمريكية.

لقد كان قسم الإدارة التربوية -ولا يزال- هو الحاضن الأول لمشواري الأكاديمي، ومن خلاله تشكّلت مهاراتي العلمية والبحثية، وصقلت تجربتي في التدريس الجامعي، إذ أتيحت لي فرصة تدريس معظم مقررات مرحلة البكالوريوس، والإسهام في تدريس مقررات برنامج الماجستير، بل والمشاركة الفاعلة في تدريس كثير من مقررات برنامج الدكتوراه بالقسم. كما شرفت بالإشراف على العديد من الرسائل العلمية، والمشاركة في لجان المناقشة، واللجان العلمية والإدارية المختلفة، التي زادتني قربًا من هذا القسم، وعززت شعوري بالانتماء العميق إليه، فكل ركن من أركان هذا القسم يحمل ذكرى، وكل جدار فيه شهد حوارًا علميًا أو لقاءً أكاديميًا ترك أثره في مسيرتي.ولذلك، كان هذا الكتاب بالنسبة لي أكثر من مجرد عمل توثيقي... لقد كان رحلة وفاء، ووقفة عرفان، واعترافًا بجميل قسمٍ أكاديمي شكّل جزءًا كبيرًا من هويتي العلمية والمهنية والإنسانية.

لا يسعني وأنا أضع بين أيديكم هذا الكتاب إلا أن أتوجّه بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى جميع الزملاء والزميلات - السابقين والحاليين - في قسم الإدارة التربوية، الذين كانوا خير سندٍ وعونٍ لي خلال إعداد هذا العمل التوثيقي. لقد غمروني بدعمهم وتشجيعهم وحرصهم على نجاح هذا المشروع، وقدموا لي ما استطاعوا من معلومات وبيانات، حتى شعرت وأنا أكتب أنني لا أسطر مجرد صفحات في كتاب، بل أكتب جزءًا من تاريخ طويل وعريق لا يمكن اختزاله في مجلد واحد.

ويطيب لي أن أتقدّم بشكر خاص وعميق إلى سعادة الأستاذ الدكتور عبدالعزيز بن عبدالوهاب البابطين، ذاكرة القسم الحيّة، وأحد أهم من يحتفظ بتفاصيل مسيرته منذ نشأته وحتى اليوم، حيث لم يبخل عليّ بأي معلومة كنت أبحث عنها، وكان دائم التجاوب والدعم، فله مني كل الامتنان والتقدير.كما لا يفوتني أن أشكر الأستاذ الدكتور علي بن سعد القرني، الذي تكرّم بالإجابة على عدد من استفساراتي التاريخية الدقيقة، وساهم بشكل غير مباشر من خلال كتابه «القرية» الذي وثّق فيه جزءًا من تاريخ القسم، وكان مرجعًا مهمًا أفادني كثيرًا في توثيق العديد من المعلومات المتعلقة بالنشأة والتطور.وأخص بالشكر كذلك الزملاء الكرام الذين أثروا هذا العمل بعدد من الإصدارات القيمة، وفي مقدمتها كتاب «الرسائل العلمية في الإدارة التربوية» الصادر عام ١٤٤٠هـ والذي وثّق عناوين الرسائل العلمية في القسم حتى عام ١٤٣٩هـ فكان مرجعًا مهمًا اعتمدت عليه في رصد الإنتاج العلمي للقسم وطلابه.كما كان لموقع القسم الإلكتروني دور كبير في توفير العديد من المعلومات والبيانات التي أسهمت في إغناء هذا الكتاب وإثرائه، فلكل من عمل على تحديثه وتطويره كل الشكر والتقدير.ومن المراجع الأساسية التي استند عليها هذا العمل كذلك، «دليل كلية التربية» الصادر في نسختيه لعامي ١٩٧٤م و١٩٧٩م، و«دليل كلية الدراسات العليا» لعام ١٩٨٢م، بالإضافة إلى الكتاب الوثائقي الذي أُعد بمناسبة مرور خمسين عامًا على تأسيس جامعة الملك سعود، والذي وفّر لي معلومات قيّمة عن تاريخ الجامعة والكلية والقسم.

لقد حرصت من خلال هذا العمل على تقديم صورة صادقة لمسيرة القسم، مدركًا تمامًا أن ما بين يديكم ليس سوى «صفحة من مجلد» ينتظر من يأتي بعدي ليكمل فصوله، ويكشف كثيرًا من المعلومات والتفاصيل التي لم يتسنَ لي الوصول إليها، والتي ستظل شاهدة على أن تاريخ هذا القسم أكبر من أن يُختزل في جهد فردي أو عمل واحد.وفي هذا السياق، لا يفوتني أن أشير إلى أنني في الشهور القليلة الماضية بذلت جهدًا في توثيق العديد من الجوانب المهمة المرتبطة بتاريخ قسم الإدارة التربوية وأعضاء هيئة التدريس، مثل توثيق المشاركات الاجتماعية والثقافية لأساتذة القسم، ونشر معلومات عن الدراسات العلمية للأساتذة والطلاب، وتسليط الضوء على كثير من الموضوعات التي عكست الدور العلمي والمجتمعي لهذا القسم العريق.

د. سعود غسان البشر

ولا يمكـن أن أكتـب هـذه الكلـمات دون أن أخـصّ بالشـكر والامتنـان أخـي وصديقـي العزيـز الدكتـور محمـد بـن نـاصر البقيـه - رئيـس القسـم الأسـبق وهـو مـن شـجعني عـلى المـضيّ قدمًـا في هـذا مـشروع نـشر المعلومـات التوثيقيـة فقـد أتـاح لي مـن خـلال دعمـه وتفويضـه فرصـة نـشر المعلومـات التاريخيـة عـلى صفحـة القسـم عـلى منصـة «اكـس»، كـما وضعنـي عـلى رأس لجنـة العلاقـات العامـة والأنشـطة المجتمعيـة والتوثيـق، مـما كان لـه أثـر بالـغ في تحفيـزي عـلى الاسـتمرار في هـذا العمـل والشـكر موصـول للـكادر الإداري بالقسـم وعـلى راسـهم الأسـتاذ خلـود بنـت عبداللـه بـن عيبـان التـي كانـت تمـدني ببعـض المعلومـات الهامـة

ولم يكـن الدكتـور محمـد البقيـه مجـرد رئيـس قسـم، بـل كان قائـدًا تـرك خلفـه تركـة ثقيلـة مـن العمـل والإنجـاز عندمـا ترجـل عـن رئاسـة القسـم بعـد سـنوات حافلـة بالعطـاء، فوجـدت نفـسي، وبدعـم مـن زمـلائي وزميـلاتي، أمـام مسـؤولية وطنيـة وأكاديميـة وأخلاقيـة لتـولي رئاسـة القسـم، ومواصلـة هـذا النهـج في التوثيـق، بـل وزيـادة حـرصي عـلى إنجـاز هـذا العمـل في أسرع وقـت ممكـن، إيمانًـا منـي بـأن ظهـوره اليـوم أهـم مـن اكتمالـه في صورتـه المثاليـة، فالرصانـة يمكـن اسـتدراكها والتحسـين يمكـن إضافتـه في طبعـات قادمـة - بمشـيئة اللـه -، لكـن الأهـم أن يـرى هـذا الكتـاب النـور، خاصـة في ظـل غيـاب أي مرجـع يوثـق مسـيرة القسـم بشـكل شـامل ومتكامـل. ويـأتي هـذا الكتـاب التوثيقـي ليـؤدي دورًا مهـمًا في حفـظ ذاكـرة قسـم الإدارة التربويـة بجامعـة الملـك سـعود، بعيـدًا عـن التحليـل أو التفسـير أو النقـد. فهـو لا يسـتهدف تقديـم قـراءة تحليليـة لمسـيرة القسـم أو مناقشـة تحـولات برامجـه، بـل ينحـصر هدفـه في عـرض المعلومـات والحقائـق كـما هـي، وفـق مـا أمكـن جمعـه وتوثيقـه مـن مصـادر متعـددة، ليكـون مرجعًـا لمـن أراد الاطـلاع عـلى تاريـخ هـذا القسـم العريـق.

وقـد جـاء هـذا الكتـاب في تسـعة فصـول متكاملـة، يُوثّـق كل فصـل منهـا جانبًـا مـن جوانـب مسـيرة القسـم العلميـة والإداريـة والبحثيـة والإنسـانية، وفـق التسلسـل الزمنـي والموضوعـي التـالي:

يبـدأ الفصـل الأول برصـد شـامل لواقـع القسـم الحـالي، مـن خـلال اسـتعراض رؤيـة وأهـداف القسـم، والبرامـج والمقـررات الدراسـية التـي يقدمهـا، والكـوادر التدريسـية والإداريـة التـي تقـوده في عـام ٢٠٢٤م، كـما يوثّـق هـذا الفصـل جهـود القسـم في البحـث العلمـي وخدمـة المجتمـع والإعـلام التربـوي، بالإضافـة إلى أبـرز المحطـات والتواريـخ التـي شـكّلت مفاصـل مهمـة في مسـيرته، لتكـون هـذه المقدمـة مدخـلًا لفهـم الحـاضر وبوابـة لاسـتعراض المـاضي.

أمـا الفصـل الثـاني، فيعـود بالقـارئ إلى الجـذور، حيـث نشـأة الإدارة التربويـة كمسـار داخـل قسـم التربيـة، مـرورًا بتطـور برامـج الدراسـات العليـا، وتاريـخ كليـة التربيـة، وصـولًا إلى اسـتقلال قسـم الإدارة التربويـة ككيـان مسـتقل، كـما يرصـد هـذا الفصـل ملامـح أول برنامـج ماجسـتير في الإدارة التربويـة وخططـه الدراسـية الأولى، والقيـادات العلميـة التـي صنعـت تلـك المرحلـة.

د. سعود غسان البشر

وفي الفصل الثالث، يتم توثيق تطور برنامج الماجستير في الإدارة التربوية منذ انتقاله رسميًا إلى القسم عام ١٩٩٨م وحتى ٢٠٢٤م، مع استعراض خططه الدراسية، وتحليل مخرجاته من الرسائل العلمية، ولجان مناقشاتها، بما يعكس حجم الحراك البحثي والأكاديمي الذي شهده البرنامج. ثم ينتقل الفصل الرابع لتوثيق برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية، كإحدى أهم مراحل تطور القسم، حيث يُسجّل مسيرته، وخططه، وأهدافه، وأبرز الرسائل العلمية التي أُنجزت فيه، ولجان مناقشاتها، ليكشف عن الدور الريادي للقسم في إعداد القيادات البحثية والتربوية.

أما الفصل الخامس، فيتناول جهود القسم في تطوير برامجه ومقرراته الدراسية، ومواكبته لمتغيرات العصر واحتياجات الميدان التربوي، تأكيدًا على روح التطوير والتحسين المستمر في البرامج الأكاديمية. وفي الفصل السادس، يرصد الكتاب نماذج من الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس، السابقين والحاليين، من دراسات وأبحاث وكتب مترجمة ومؤلفة، ليُبرز حجم الإسهام العلمي الذي قدّمه القسم للمجتمع الأكاديمي محليًا وإقليميًا.

ثم يُفرد الفصل السابع مساحة للحديث عن طلاب وخريجي قسم الإدارة التربوية، باعتبارهم الوجه المشرق لمخرجات القسم، متناولًا صوتهم عبر المجلس الاستشاري الطلابي، وتفاعلهم مع القسم من خلال وسائل التواصل، ومشاعرهم وانطباعاتهم تجاه القسم، بالإضافة إلى إبراز تجربة الطلاب الدوليين داخل القسم. وفي الفصل الثامن، يتم تسليط الضوء على التنظيم الإداري داخل القسم، والهيكلة، والمهام، واللجان العلمية والإدارية، بما يكشف عن آليات العمل والحوكمة داخل هذا الكيان الأكاديمي.

ويُختتم الكتاب بـ الفصل التاسع، الذي يُعد توثيقًا مهمًا لـ السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس - السابقين والحاليين -، مع استعراض تأهيلهم العلمي، والمناصب القيادية التي تولوها، والمشاركات في مناقشات الرسائل العلمية، بالإضافة إلى خواطرهم ومشاعرهم تجاه القسم، ليكون هذا الفصل سجلًا تاريخيًا لأبرز الشخصيات التي صنعت مسيرة القسم وأثّرت في تطوره.

وفي الختام، أحمد الله تعالى وأشكره على أن وفقني لإتمام هذا العمل التوثيقي، الذي أسأل الله أن يكون خالصًا لوجهه الكريم، نافعًا لكل من يعود إليه يومًا باحثًا أو قارئًا أو مهتمًا بتاريخ هذا القسم العريق. ولقد سعيتُ من خلال هذا الكتاب إلى تقديم صورة صادقة وواقعية لمسيرة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، عبر عرض المعلومات والحقائق كما هي، دون تحليل أو إسقاطات، إيمانًا مني بأن التوثيق الأمين هو الأساس الذي تُبنى عليه الدراسات المستقبلية وتُصان به ذاكرة المؤسسات العلمية.

د. سعود غسان البشر

ويبقـى هـذا العمـل جهـدًا أوليًـا متواضعًـا في مسـار طويـل يحتـاج إلى مـن يُكملـه ويغـوص في تفاصيـل لم تُكشـف بعـد، فالقسـم بتاريخِـه وأثـرِه وعطائِـه أكـبر مـن أن يحتويـه كتـاب واحـد، وتاريخـه يسـتحق المزيـد مـن التوثيـق والدراسـة.

وفي الختـام، أسـأل اللـه سـبحانه وتعـالى أن يتقبـل هـذا الجهـد، وأن يجعلـه سـببًا في حفـظ ذاكـرة هـذا القسـم الرائـد، ومنطلقًـا لأعـمال قادمـة توثـق مسـيرة الأقسـام العلميـة في جامعاتنـا الوطنيـة، خدمـةً للعلـم والتاريـخ والأجيـال القادمـة.

كتبه

سعود غسان البشر

١٩ رمضان ١٤٤٦ للهجرة

١٩ مارس ٢٠٢٥م

المحتويات

الفصل الأول

نبذة عن قسم الإدارة التربوية

الفصل الأول: نبذة عن قسم الإدارة التربوية

يُعد قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود أحد أبرز الأقسام الأكاديمية الرائدة في مجال إعداد وتأهيل القيادات التربوية وصناعة الفكر الإداري التربوي في المملكة العربية السعودية والمنطقة العربية. ويعود تاريخ نشأة القسم إلى عام ١٤١٨هـ (١٩٩٧م)، حين انفصل مسار الإدارة التربوية عن قسم التربية ليؤسس كقسم مستقل يعنى بإعداد القيادات التربوية وتأهيل الباحثين والمتخصصين في مجالات الإدارة والقيادة التعليمية.وقبل ذلك، كان برنامج ماجستير الإدارة التربوية قد انطلق في عام ١٩٧٨م بإشراف قسم التربية، ليشكّل النواة الأولى للعمل الأكاديمي المتخصص في هذا المجال الحيوي. ومع تأسيس القسم، انتقل البرنامج إلى مظلته، وفي عام ١٩٩٩م أطلق القسم برنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية كأول برنامج دكتوراه على مستوى كلية التربية، وهو ما شكّل نقلة نوعية في مسيرة القسم الأكاديمية والبحثية. ومنذ ذلك الحين، واصل القسم أداء دوره المحوري في قيادة الحركة الأكاديمية والبحثية بمجالات الإدارة التربوية، حيث يشرف على برامج الدراسات العليا، ويشارك بفاعلية في تدريس مقررات تخصصية في مرحلة البكالوريوس مثل مقرر القيادة التربوية ومقرر التطوير المهني المستمر، سعيًا لإعداد وتأهيل الكوادر التربوية القادرة على قيادة المؤسسات التعليمية بكفاءة واقتدار.ويطرح القسم برنامجين رئيسيين للدراسات العليا، هما: برنامج ماجستير الآداب في الإدارة التربوية وبرنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية، واللذان يسهمان في تزويد الميدان التربوي بالكفاءات العلمية والبحثية المؤهلة التي تمتلك القدرة على مواجهة تحديات العصر والمساهمة الفاعلة في تطوير التعليم.

وينطلق القسم في برامجه وخططه من رؤية طموحة تتمثل في تحقيق الريادة المحلية والإقليمية والتميز العالمي في إعداد القيادات التربوية، ورسالة ترتكز على تقديم تعليم متميز وبحوث مبتكرة تخدم المجتمع وتسهم في تطوير الإدارة التربوية والقيادة التعليمية.وإيمانًا بأهمية توثيق مسيرته وإنجازاته، يأتي هذا الفصل ليوفر للقارئ لمحة تعريفية شاملة عن قسم الإدارة التربوية من حيث النشأة والتطور، والبرامج الأكاديمية، والرؤية والأهداف، والهيكل الأكاديمي والإداري، والجهود العلمية والبحثية والمجتمعية التي يقوم بها القسم. ويعد الهدف الرئيس من هذا الفصل هو التمهيد للفصول القادمة من هذا الكتاب، التي ستتناول بمزيد من التفصيل محطات مهمة من تاريخ القسم،

رؤية واهداف القسم

رؤية القسم

ريادةٌ محلية وإقليمية وتميزٌ عالمي في إعداد القيادات التربوية.

رسالة القسم

تقديم تعليم متميز، وبحوث مبتكرة تخدم المجتمع في مجال الإدارة التربوية، وتُسهم في إعداد القيادات التربوية من خلال بيئة محفزة وتوظيف أمثل للقدرات والموارد.

أهداف القسم

١- إعـداد القيـادات التربويـة علميًـا ومهنيًـا وتطويـر قدراتهـم المعرفيـة والمهاريـة وتوظيفهـا في بيئـة أكاديميـة داعمـة.

٢- تقديم تعليم متميّز من خلال برامج أكاديمية تحقق متطلبات التميّز.

٣- تقديم إنتاج علمي رصين في الإدارة التربوية يسهم في حل مشكلاتها وتطويرها.

٤- بناء شراكات علمية ومجتمعية تسهم في خدمة المجتمع التربوي .

البرامج والمقررات الدراسية في قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود

يُعـد قسـم الإدارة التربويـة في جامعـة الملـك سـعود مـن الأقسـام الرائـدة التـي تضطلـع بـدور محـوري في إعـداد وتأهيـل القيـادات التربويـة القـادرة عـلى قيـادة المؤسسـات التعليميـة بكفـاءة واحترافيـة. ومنـذ تأسيسـه، حـرص القسـم عـلى تقديـم برامـج ومقـررات دراسـية متنوعـة تُلبـي احتياجـات الميـدان التربـوي وتواكـب متغـيرات العـصر، في مختلـف مراحـل الدراسـة الجامعيـة والدراسـات العليـا.

أولاً: المقررات الدراسية في مرحلة البكالوريوس

يشـارك قسـم الإدارة التربويـة بفاعليـة في تدريـس عـدد مـن المقـررات المتخصصـة ضمـن برنامـج البكالوريـوس في كليـة التربيـة، حيـث تهـدف هـذه المقـررات إلى إكسـاب الطـلاب والطالبـات المهـارات والمعـارف الأساسـية في مجـالات القيـادة، والإدارة، والإشراف، والتطويـر المهنـي، وهـي كالتـالي:

• مقرر القيادة التربوية (أدت ٣٠٠):

يُعـرف الطـلاب بمفاهيـم القيـادة ونظرياتهـا، ويُكسـبهم مهـارات القيـادة الفاعلـة في المؤسسـات التعليميـة، مـع تسـليط الضـوء عـلى دور القائـد التربـوي في تحسـين البيئـة المدرسـية.

• مقرر التطوير المهني المستمر (أدت ٣٣٣):

يركـز عـلى أهميـة التنميـة المهنيـة للعاملـين في الحقـل التربـوي، ويُعـرف الطـلاب بأسـاليب التخطيـط والتنفيـذ والتقويـم لبرامـج التطويـر المهنـي المسـتدامة.

• مقرر الإدارة التربوية والإشراف التربوي (أدت ٣٦٠):

يُعالـج المفاهيـم الأساسـية لـلإدارة والإشراف داخـل المدرسـة، ويوضـح العلاقـة التكامليـة بـين الإدارة التربويـة والإشراف التربـوي في تحسـين الأداء وتحقيـق أهـداف العمليـة التعليميـة.

الفصل الأول: نبذة عن قسم الإدارة التربوية

يُعد قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود أحد أبرز الأقسام الأكاديمية الرائدة في مجال إعداد وتأهيل القيادات التربوية وصناعة الفكر الإداري التربوي في المملكة العربية السعودية والمنطقة العربية. ويعود تاريخ نشأة القسم إلى عام ١٤١٨هـ (١٩٩٧م)، حين انفصل مسار الإدارة التربوية عن قسم التربية ليؤسس كقسم مستقل يعنى بإعداد القيادات التربوية وتأهيل الباحثين والمتخصصين في مجالات الإدارة والقيادة التعليمية.وقبل ذلك، كان برنامج ماجستير الإدارة التربوية قد انطلق في عام ١٩٧٨م بإشراف قسم التربية، ليشكّل النواة الأولى للعمل الأكاديمي المتخصص في هذا المجال الحيوي. ومع تأسيس القسم، انتقل البرنامج إلى مظلته، وفي عام ١٩٩٩م أطلق القسم برنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية كأول برنامج دكتوراه على مستوى كلية التربية، وهو ما شكّل نقلة نوعية في مسيرة القسم الأكاديمية والبحثية. ومنذ ذلك الحين، واصل القسم أداء دوره المحوري في قيادة الحركة الأكاديمية والبحثية بمجالات الإدارة التربوية، حيث يشرف على برامج الدراسات العليا، ويشارك بفاعلية في تدريس مقررات تخصصية في مرحلة البكالوريوس مثل مقرر القيادة التربوية ومقرر التطوير المهني المستمر، سعيًا لإعداد وتأهيل الكوادر التربوية القادرة على قيادة المؤسسات التعليمية بكفاءة واقتدار.ويطرح القسم برنامجين رئيسيين للدراسات العليا، هما: برنامج ماجستير الآداب في الإدارة التربوية وبرنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية، واللذان يسهمان في تزويد الميدان التربوي بالكفاءات العلمية والبحثية المؤهلة التي تمتلك القدرة على مواجهة تحديات العصر والمساهمة الفاعلة في تطوير التعليم.

وينطلق القسم في برامجه وخططه من رؤية طموحة تتمثل في تحقيق الريادة المحلية والإقليمية والتميز العالمي في إعداد القيادات التربوية، ورسالة ترتكز على تقديم تعليم متميز وبحوث مبتكرة تخدم المجتمع وتسهم في تطوير الإدارة التربوية والقيادة التعليمية.وإيمانًا بأهمية توثيق مسيرته وإنجازاته، يأتي هذا الفصل ليوفر للقارئ لمحة تعريفية شاملة عن قسم الإدارة التربوية من حيث النشأة والتطور، والبرامج الأكاديمية، والرؤية والأهداف، والهيكل الأكاديمي والإداري، والجهود العلمية والبحثية والمجتمعية التي يقوم بها القسم. ويعد الهدف الرئيس من هذا الفصل هو التمهيد للفصول القادمة من هذا الكتاب، التي ستتناول بمزيد من التفصيل محطات مهمة من تاريخ القسم،

رؤية واهداف القسم

رؤية القسم

ريادةٌ محلية وإقليمية وتميزٌ عالمي في إعداد القيادات التربوية.

رسالة القسم

تقديم تعليم متميز، وبحوث مبتكرة تخدم المجتمع في مجال الإدارة التربوية، وتُسهم في إعداد القيادات التربوية من خلال بيئة محفزة وتوظيف أمثل للقدرات والموارد.

ثانيًا: برامج الدراسات العليا في القسم

إلى جانب مساهمته الفاعلة في برامج البكالوريوس، يقدّم قسم الإدارة التربوية برامج دراسات عليا متميزة تُعد من بين الأعرق والأقوى على مستوى المملكة، وتشمل:

برنامج الماجستير في الإدارة التربوية

انطلق البرنامج منذ عام ١٩٧٨م، ويهدف إلى إعداد قادة تربويين يمتلكون المعرفة والمهارات اللازمة لإدارة المؤسسات التعليمية بكفاءة.

ويُطرح البرنامج بمسارين:

• مسار الرسالة: ويُركز على تنمية مهارات البحث العلمي والقدرة على معالجة المشكلات التربوية.

• مسار المقررات والمشروع البحثي: ويخدم القيادات الميدانية الراغبة في تطوير مهاراتها الإدارية والتطبيقية.

رسالة برنامج الماجستير

تقديم برامج ماجستير متميزة في الإدارة التربوية تُسهم في توفير كفاءات مؤهلة في الإدارة التربوية من خلال تهيئة بيئة أكاديمية داعمة وشراكة فاعلة تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.

أهداف البرنامج

• إعداد الكفاءات في مجال الإدارة التربوية بوصفهم قادة التغيير في بيئات العمل التربوية.

• تزويد الطلبة بالأسس النظرية والاتجاهات الإدارية الحديثة وتطبيقاتها في بيئات العمل التربوية.

• تطوير البحث العلمي بتقديم بحوث علمية متميزة تسهم في معالجة قضايا ومشكلات في الإدارة التربوية.

• بناء شراكات مجتمعية تسهم في تطوير الميدان التربوي.

برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية

يمثل البرنامج قمة الهرم الأكاديمي في القسم وقد انطلق عام ١٩٩٩م، ويستهدف إعداد نخبة من الباحثين والأكاديميين المتخصصين في قضايا الإدارة والقيادة التربوية.

ويمتاز البرنامج بوجود مسارين رئيسيين:

• مسار إدارة التعليم العام: ويُركّز على إدارة المؤسسات التعليمية في مراحل التعليم العام (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).

• مسار إدارة التعليم العالي: ويُعنى بإدارة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، مع التركيز على قضايا القيادة الاستراتيجية والتخطيط والجودة.

رسالة واهداف برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية

تركز رسالة البرنامج على تقديم برامج دكتوراه في الإدارة التربوية تسهم في تطوير علم الإدارة التربوية عن طريق البحث العلمي، وتحقيق الشراكة الفاعلة مع مؤسسات المجتمع وتزويده بالقيادات التربوية المؤهلة والملائمة لسوق العمل.

أهداف برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية:

١. تأصيل مجال الإدارة التربوية في الفكر التربوي وتجديده في ضوء قيم الإسلام وحاجات التنمية المجتمعية.

٢. إعداد الكفاءات المؤهلة في الإدارة التربوية وتزويدها بأسس معرفية وتطبيقية متعمقة في مجال التخصص.

٣. الاسهام في سد حاجات كليات التربية، ووزارة التعليم بمتخصصين متمكنين في الإدارة التربوية.

٤. تزويد المؤسسات التعليمية ومراكز البحوث التربوية بكفاءات قادرة على قيادة العمل البحثي في المجالات التربوية.

٥. الشراكة المجتمعية مع المؤسسات وتزويدها بالقيادات التربوية المؤهلة .

الكادر التدريسي والإداري لعام ٢٠٢٤م

أعضاء هيئة التدريس في القسم :

الأساتذة:

١. الأستاذ الدكتور: فهد بن إبراهيم الحبيب.

٢. الأستاذ الدكتور: عبد الرحمن البابطين.

٣. الأستاذ الدكتور: عبد الله بن محمد المانع.

٤. الأستاذة الدكتورة: سارة المنقاش.

٥. الأستاذ الدكتور: فايز الفايز.

٦. الأستاذ الدكتور: خالد السبيعي.

٧. الأستاذة الدكتورة: خولة المفيز.

٨. الأستاذة الدكتورة: لينا الخليوي.

٩. الأستاذة الدكتورة: حصة العريفي:

الأساتذة المشاركون:

١. الدكتور: طارق بن محمد الثويني.

٢. الدكتور: عبد العزيز النوح.

٣. الدكتورة: نوف بن جمعة.

٤. الدكتورة: مها أبا الخيل.

الأساتذة المساعدون:

١. الدكتور: أنس التويجري.

٢. الدكتور: إبراهيم الداود.

٣. الدكتورة: هيفاء السحيم.

٤. الدكتورة: أريج الجهني.

٥. الدكتورة: منال العثمان.

٦. الدكتورة: نورة الجبرين.

٧. الدكتور: محمد البقية.

٨. الدكتور: خالد محمد القحيز.

٩. الدكتور: خزنة العتيبي.

١٠. الدكتور: سعود غسان البشر.

المُحاضرون:

- عبد الله بن سليمان اللحيدان.
- أيمن عبد الله العبيد.
- سعيد ناصر القحطاني.
- العنود سعود المقبل.
- إيمان إبراهيم الريس.
- دانية إبراهيم الربيعان.

الكادر الإداري بالقسم

يواصل عدد من الموظفين والموظفات المتميزين تقديم خدماتهم لدعم العمل الإداري في القسم، وهم:

- الأستاذة خلود عبدالله العيبان
- الأستاذ فايز محمد الأسمري
- الأستاذ عبدالهادي سالم القحطاني
- الأستاذ محمد عبدالرحمن العكرش
- الأستاذة عواطف العبداللطيف
- الأستاذة الهنوف عبدالله النمي
- الأستاذة أمل حسين الحربي

إدارة القسم

- رئيس القسم : د. سعود غسان البشر ابتداء من ٢٠٢٤
- مساعدة رئيس القسم:د. هيفاء السحيم

اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا بقسم الادرة التربوية

- د. محمد البقية – رئيساً
- د. مها أبا الخيل – قسم الإدارة التربوية
- د. سعود غسان البشر – أمينا للمجلس الاستشاري
- أ.د. خالد بن عواض الثبيتي – من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
- د. محمد بن هندي الغامدي- هيئة تقويم التعليم والتدريب
- د. عبير بنت عطا الله العمري – هيئة تقويم التعليم والتدريب
- د. عبدالرحمن بن مكمي الرويلي – من شركة تطوير للخدمات التعليمية
- د. دلال بنت عمر العباسي- عضو هيئة تدريس بجامعة دار الحكمة
- د. محمد بن زياد الدغيبلي- مجلس شؤون الجامعات
- د. البندري الربيعة – معهد الإدارة
- د. امل بنت راشد الحمدان – وزارة التعليم
- د. عمر بن عبدالله آل هشبول – وكالة التعليم الأجنبي
- د. عبدالله بن حسن العمراني – المشرف العام على مدارس الجيل
- رنا بنت عيد الرفاعي – خريجي سابقة للقسم
- توفيق بن صالح المديهم – طالب في جامعة الملك سعود

المجلس الاستشاري الطلابي لعام ٢٠٢٤م

- د. سعود غسان البشر – رئيس المجلس
- أ. سلطان سعيد الزهراني – برنامج الدكتوراه – أمين المجلس
- أ.مريم مخيلف الظفيري- برنامج الماجستير -دولة الكويت- عضو
- أ. ابتسام سعد القحطاني- برنامج الماجستير - عضو
- أ. اروى عبدالرحمن القحطاني- برنامج الماجستير - عضو
- أ. امل سائر العتيبي- برنامج الماجستير - عضو
- د. فهد مصلح العتيبي - خريج برنامج الماجستير
- أ. مشعل شافي الشهري- برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. سفر عبدالله القرني - برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. ابراهيم ناصر المعطش - برنامج الدكتوراه - عضو
- أ.محمد عفان امين – من اندونيسيا- برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. فاطمة سعد الداود - برنامج الدكتوراه - عضو

- أ. حصة سليمان المحيمد - برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. خولة نايف الاحمدي - برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. بشرى مليح الشمري- برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. هند اسماعيل الشريف- برنامج الدكتوراه - عضو
- د. غلباء بنت فيصل الدعجاني- خريجه برنامج الدكتوراه - عضو

احصائيات القسم للعام ١٤٤٥ للهجري

يعتمد هذا الجزء على التقرير السنوي للقسم عن العام ١٤٤٥ هـ الموافق ٢٠٢٤/٢٠٢٣ للميلاد

- اجمالي عدد الطلاب المقيدين ١٨٩ طالباً
- عدد الخطط العلمية التي تم اعتمادها لطلبة مسار الرسالة في برنامج الماجستير و طلبة برنامج الدكتوراه كان ٣٠ خطة
- عدد رسائل الدكتوراه التي تمت مناقشتها في ١٨ رسالة
- عدد رسائل الماجستير ٢ رسالة
- عدد الأبحاث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس ٣٠ بحثاً فردياً ومشتركاً
- عدد الطلبة في برنامج الماجستير ٤٤ طالب وطالبة
- عدد الطلبة في برنامج الدكتوراه ١٤٥ طالب وطالبة
- يوجد طلاب دوليين في برنامجي الماجستير والدكتوراه من ١٢ دولة

أساتذة المقررات للعام ١٤٤٥ للهجرة

أولا: مقررات البكالوريوس

الفصل الأول:

- مقرر مقدمة في القيادة التربوية (ادت ٣٠٠): أ. إيمان الريس، أ. أيمن العبيد.
- مقرر التطوير المهني المستمر (ادت ٣٣٣): أ. العنود المقبل، أ. عبد الله اللحيدان.
- مقرر الإدارة التربوية والإشراف التربوي (ادت ٣٦٠): أ. العنود المقبل، أ. أيمن العبيد

الفصل الثاني:

- مقرر مقدمة في القيادة التربوية (ادت ٣٠٠): أ. العنود المقبل، أ. أيمن العبيد.
- مقرر التطوير المهني المستمر (ادت ٣٣٣): أ. العنود المقبل، أ. عبد الله اللحيدان

ثانيا: برنامج الماجستير

الفصل الأول

- مقرر اتجاهات التربوية المعاصرة (ادت ٥٠٣): د. نوف بن جمعة، د. خالد القحيز.
- مقرر الإدارة التطبيقية (ادت ٥٣٠): أ.د. لينا الخليوي، أ. د. خالد السبيعي.
- مقرر الإدارة المدرسية (ادت ٥٣١): د. هيفاء السحيم، د. سعود البشر.
- مقرر سياسة التعليم وإدارته في المملكة (ادت ٥٣٣): د. نورة الجبرين، د. محمد البقية.
- مقرر نظريات الإدارة التربوية (ادت ٥٣٤): د. نورة الجبرين، د. عبد العزيز النوح.
- مقرر التخطيط التربوي (متقدم) (ادت ٥٣٥): د. نورة الجبرين، د. سعود البشر.
- مقرر الإشراف التربوي التطبيقي (ادت ٥٣٨): د. أنس التويجري
- مقرر التدريب أثناء الخدمة (ادت ٥٣٩): د. هيفاء السحيم، د. خالد القحيز.
- مقرر دراسة مستقلة في الإدارة التربوية (ادت ٥٤٠): د. أريج الجهني،أ. د. خولة المفيز، د. هيفاء السحيم، أ. د. عبد الله المانع.
- مقرر مشروع التخرج (ادت ٥٩٩): د. خالد القحيز، د. أنس التويجري، د. محمد البقية.

الفصل الثاني:

- مقرر اقتصاديات المدرسة (ادت ٥٠٤):أ. د. لينا الخليوي، د. سعود البشر.
- مقرر القيادة التربوية (ادت ٥٠٥): د. هيفاء السحيم، د. عبد العزيز النوح.
- مقرر ندوة وبحث في الإدارة التربوية (ادت ٥٠٨): د. نورة الجبرين، د. أنس التويجري.
- مقرر الإشراف التربوي (ادت ٥٣٢): د. سعود البشر، د. هيفاء السحيم.
- مقرر سياسة التعليم وإدارته في المملكة (ادت ٥٣٣): د. خالد القحيز، د. محمد البقية.
- مقرر نظريات الإدارة التربوية (ادت ٥٣٤): د. أنس التويجري، د. نورة الجبرين.
- مقرر تطبيقات الحاسب الآلي في الإدارة التربوية (ادت ٥٣٦): د. نورةالجبرين
- مقرر الإشراف التربوي التطبيقي (ادت ٥٣٨):أ. د. عبد الله المانع، د. هيفاء السحيم.
- مقرر الإدارة التطبيقية (ادت ٥٣٠): د. هيفاء السحيم
- مقرر مشروع التخرج (ادت ٥٩٩):. د. عبدالعزيز النوح، د. انس التويجري ، د. محمد البقيه، د. سعود البشر، د. خالد القحيز، د. نوره الجبرين

ثالثا: برنامج الدكتوراه

الفصل الأول

- مقرر تحليل النظم التعليمية (ادت ٦٠١): د. نوف بن جمعة، د. إبراهيم الداود.
- مقرر تصميم وبناء البحوث التربوية (ادت ٦٠٣): د. أنس التويجري، د. مها العمود.
- مقرر التخطيط الاستراتيجي (ادت ٦١١):أ. د. حصة العريفي، د. إبراهيم الداود.
- مقرر اتخاذ القرارات (ادت ٢٣٦):أ. د. سارة المنقاش، أ. د. عبد العزيز النوح.
- مقرر إدارة التعليم العام (ادت ٦٢٢): د. أريج الجهني (قسم الطالبات فقط).
- مقرر تصميم البرامج التدريبية وإدارتها (ادت ٢٤٦): أ.د. خولة المفيز، أ. د. فايز الفايز.
- مقرر إدارة المناطق التعليمية (ادت ٢٥٦): د. خالد القحيز
- مقرر النظام التعليم العالي في المملكة (ادت ٦٣١): د. خالد القحيز
- مقرر أسس إدارة التعليم العالي (ادت ٦٣٢): أ.د. لينا الخليوي، د. طارق الثويني.
- مقرر إدارة شؤون الطلاب (ادت ٦٣٣): أ.د. حصة العريفي، د. سعود البشر.
- مقرر إدارة كليات المجتمع (ادت ٦٣٤): د. سعود البشر.
- مقرر إدارة تطبيقية في التعليم العالي (ادت ٦٣٦): د. طارق الثويني

الفصل الثاني

- مقرر التخطيط الاستراتيجي (ادت ٦١١): د. إبراهيم الداود.
- مقرر تمويل التعليم (ادت ٦١٢): د. سعود البشر، أ. د. سارة المنقاش.
- مقرر إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات (ادت ٦١٣): د. طارق الثويني.
- مقرر الإدارة التربوية في الإسلام (ادت ٦١٤): د. هيفاء السحيم، د. خالد القحيز.
- مقرر الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي (ادت ٦٢١): د. مها العمود
- مقرر إدارة المناطق التعليمية (ادت ٦٢٥): د. أريج الجهني
- مقرر الكفايات التعليمية للقائد التربوي (ادت ٦٢٦): د. عبد العزيز النوح، د. أريج الجهني.
- مقرر نظام التعليم العالي في المملكة (ادت ٦٣١): أ. د. خالد السبيعي
- مقرر أسس إدارة التعليم العالي (ادت ٦٣٢): د. نوف بن جمعة
- مقرر إدارة شؤون الطلاب (ادت ٦٣٣): د. حصة العريفي
- مقرر إدارة كليات المجتمع (ادت ٦٣٤): د. حصة العريفي
- مقرر تقويم الأداء في التعليم العالي (ادت ٦٣٥): د. مها العمود
- مقرر إدارة تطبيقية في التعليم العالي (ادت ٦٣٦): أ. د. فايز الفايز، أ.د. لينا الخليوي.
- مقرر تحليل النظم التعليمية (ادت ٦٠١): د. إبراهيم الداود
- مقرر تصميم وبناء البحوث التربوية (ادت ٦٠٣): د. أنس التويجري
- مقرر إدارة التعليم العام (ادت ٦٢٢): د. محمد البقية

القسم والبحث العلمي

يشكّل البحث العلمي ركيزة أساسية في مسيرة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود منذ تأسيسه، حيث أولى أعضاء هيئة التدريس والطلاب اهتمامًا بالغًا بإجراء الدراسات والبحوث التي تناولت مختلف قضايا الإدارة التربوية والتعليمية محليًّا وعالميًّا. وعلى مدار السنوات الماضية، أسهم القسم في إثراء المعرفة التربوية من خلال مئات الدراسات والأبحاث العلمية التي تناولت موضوعات متنوعة تلبي احتياجات الميدان التربوي وتسهم في تطويره.

وقد شارك في هذه الجهود البحثية أعضاء هيئة التدريس السابقون والحاليون، إلى جانب طلاب وطالبات الدراسات العليا في القسم، من خلال رسائل الماجستير والدكتوراه والمشاريع البحثية المشتركة، مما عزز مكانة القسم كمنارة علمية فاعلة في مجاله. وشملت هذه الدراسات قضايا القيادة التربوية، والتخطيط، والتطوير المهني، وجودة التعليم، والإشراف التربوي، والسياسات التعليمية، إضافة إلى قضايا حديثة مثل التحول الرقمي والقيادة الخادمة والحوكمة في التعليم.

ونظرًا لضيق الحيز المخصص لهذا الفصل، وصعوبة حصر هذا النتاج العلمي الضخم في مساحة محدودة، فقد تم تخصيص فصل مستقل في هذا الكتاب لاستعراض نماذج مختارة فقط من عناوين الدراسات والبحوث التي أنجزها أعضاء هيئة التدريس ، سواء بشكل فردي أو من خلال شراكات علمية بين الأساتذة والطلاب، تأكيدًا على الدور الفاعل والمستمر للقسم في خدمة البحث العلمي والمجتمع التربوي.

دور قسم الإدارة التربوية في خدمة المجتمع

انطلاقًا من رسالته المجتمعية والتزامه بدوره الوطني والأكاديمي، قدّم أعضاء هيئة التدريس وطلاب قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود على مدى السنوات الماضية المئات من المبادرات والخدمات المجتمعية التي استهدفت مختلف فئات المجتمع التربوي والتعليمي. وقد تنوّعت هذه الخدمات بين محاضرات وندوات وورش عمل تدريبية قُدمت جميعها بشكل مجاني، انطلاقًا من إيمان منسوبي القسم بأهمية نشر المعرفة وتطوير الممارسات التربوية والإدارية في الميدان. وشملت هذه الفعاليات موضوعات متنوعة في القيادة التربوية، وجودة التعليم، والتخطيط الاستراتيجي، والبحث العلمي، والتنمية المهنية للمعلمين، وإدارة التغيير، والذكاء العاطفي، والحوكمة في المؤسسات التعليمية. وفي هذا الجزء من الكتاب، نستعرض نماذج مختارة فقط من هذه الخدمات التي قدّمها أعضاء وطلاب القسم خلال السنوات الأخيرة، سواء بشكل فردي أو جماعي،

وانطلاقًا من رسالته في خدمة المجتمع، وتعزيز دوره العلمي والمهني في تطوير الممارسات التربوية والإدارية، قدّم قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود خلال السنوات الخمس الماضية (٢٠٢٠م - ٢٠٢٤م) سلسلة من اللقاءات والفعاليات العلمية والأنشطة المجتمعية المتنوعة، استهدفت قيادات التعليم والمعلمين وطلاب الدراسات العليا والباحثين، وأسهمت في ترسيخ مفاهيم القيادة التربوية، والبحث العلمي، وصناعة القرار، وإدارة التغيير.

وتُعد هذه الفعاليات نماذج مما تم توثيقه خلال هذه الفترة، مع الإشارة إلى أن هناك أنشطة ومبادرات أخرى قدمها القسم في خدمة المجتمع، سواء من خلال الاستشارات أو الدورات التدريبية أو الشراكات المجتمعية، لكنها لم تُدرج ضمن هذا التوثيق.

افتتح القسم لقاءاته عام ٢٠٢٠م بلقاء علمي ثري بعنوان «البحث الإجرائي ودوره في تحسين الممارسات التربوية» يوم الثلاثاء ١٦ ذو القعدة ١٤٤١هـ الموافق ٧ يوليو ٢٠٢٠م، قدّمته الدكتورة مها بنت صالح أبا الخيل، حيث أكدت أهمية توظيف البحث الإجرائي في تطوير الأداء داخل المؤسسات التعليمية.وفي ذات العام، نظّم القسم لقاءً حول «حل المشكلات واتخاذ القرارات في البيئة التعليمية» يوم الخميس ٢٣ ذو الحجة ١٤٤١هـ الموافق ١٣ أغسطس ٢٠٢٠م، قدّمه الأستاذ الدكتور خالد بن صالح السبيعي، استعرض خلاله أدوات وأساليب صناعة القرار التربوي في الميدان.وتعزيزًا لقيم الانتماء والهوية الوطنية، قدّم القسم لقاء «تربية المواطنة والتحديات المعاصرة» يوم الاثنين ٤ صفر ١٤٤٢هـ الموافق ٢١ سبتمبر ٢٠٢٠م، بمشاركة الأستاذة الدكتورة لينا الخليوي والدكتور إبراهيم الداود، حيث ناقشا سبل غرس قيم المواطنة في نفوس الطلاب في ظل التحديات المتسارعة.وفي احتفال باليوم الوطني، نظم القسم لقاء «التعليم في المملكة ٩٠ في ٩٠» يوم الثلاثاء ٥ صفر ١٤٤٢هـ الموافق ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٠م، قدّمه الأستاذ الدكتور حمدان الغامدي مستعرضًا أبرز محطات التعليم في المملكة على مدار ٩٠ عامًا.كما اختتم القسم عام ٢٠٢٠ بلقاء «التفكير الإيجابي في البيئة التربوية» يوم الأربعاء ١٨ ربيع الأول ١٤٤٢هـ الموافق ٥ نوفمبر ٢٠٢٠م، قدّمه الأستاذ الدكتور فايز بن عبد العزيز الفايز، حيث سلط الضوء على دور التفكير الإيجابي في بناء بيئة مدرسية محفزة.

وفي عام ٢٠٢١م، واصل القسم تقديم برامجه المتنوعة، حيث نظّم لقاء «صنع القرار عن بُعد» خلال شهري جمادى الآخرة ورجب، الموافق فبراير ٢٠٢١م، قدّمه الدكتور أنس التويجري، ناقش خلاله تحديات اتخاذ القرار في ظل التحول نحو التعليم والعمل عن بُعد.وتعزيزًا لمهارات البحث العلمي، قدّمت الأستاذة الدكتورة خولة المفيز لقاءً بعنوان «مهارات إعداد وكتابة الرسائل العلمية» يوم الأربعاء ١٩ رجب ١٤٤٢هـ الموافق ٣ مارس ٢٠٢١م، أعقبه لقاء «أساسيات الكتابة العلمية» يوم الاثنين ٢٣ رجب ١٤٤٢هـ الموافق ٧ مارس ٢٠٢١م، قدمته الأستاذة الدكتورة سارة المنقاش.كما ناقش الأستاذ الدكتور حمدان الغامدي في لقاء «الأخطاء الشائعة عند كتابة الخطة البحثية» يوم الثلاثاء ٢٥ رجب ١٤٤٢هـ الموافق ٩ مارس ٢٠٢١م، أبرز الممارسات التي يجب تجنبها عند إعداد الخطط البحثية.وفي السياق ذاته، استعرضت الدكتورة حصة العريفي في لقاء «أساسيات كتابة مقدمة ومشكلة الدراسة» يوم الأحد ١ شعبان ١٤٤٢هـ الموافق ١٤ مارس ٢٠٢١م، أهم خطوات بناء الإطار النظري للدراسات العلمية.واستمر اهتمام القسم بالبحث العلمي من خلال لقاء «مهارات كتابة الرسالة العلمية» الذي قُدم يوم الثلاثاء ٥ ذو القعدة ١٤٤٢هـ الموافق ١٥ يونيو ٢٠٢١م، مع الأستاذ الدكتور خالد السبيعي .

.وفي ظل التحديات التي فرضتها جائحة كورونا، نظّم القسم لقاءً نوعيًا بعنوان «مهام المعلم خلال جائحة كورونا» يوم الخميس ١ ربيع الأول ١٤٤٣هـ الموافق ٧ أكتوبر ٢٠٢١م، تناول فيه الدكتور خالد السبيعي الأدوار الجديدة التي اضطلع بها المعلم في تلك الفترة الاستثنائية.

و شهد عام ٢٠٢٢م نقلة نوعية نحو قضايا التقنية والتطوير المهني، حيث نظّم القسم لقاءً بعنوان «منصات التواصل الرقمي في وزارة التعليم» يوم الخميس ١٨ شوال ١٤٤٣هـ الموافق ١٩ مايو ٢٠٢٢م، قدمته الدكتورة هيفاء السحيم بمشاركة نخبة من المتخصصات في الإعلام الرقمي.وفي أكتوبر ٢٠٢٢م، قُدم لقاء «إدارة أولويات المعلم والتوازن في الحياة» قدمته الدكتورة منال العثمان، تلاه لقاء «يبدأ تحول التعليم مع المعلمين» يوم الأربعاء ٩ ربيع الأول ١٤٤٤هـ الموافق ٥ أكتوبر ٢٠٢٢م، قدّمه الدكتور إبراهيم الداود.واختتم العام بلقاء تدريبي حول «توليد وتحديد الأفكار البحثية» يوم الأحد ١٢ ربيع الآخر ١٤٤٤هـ الموافق ٦ نوفمبر ٢٠٢٢م، شارك فيه الأستاذ الدكتور خالد السبيعي والأستاذة أثير الغريري.

في إطار رسالته المجتمعية ومسؤوليته الأكاديمية، واصل قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود تقديم سلسلة من اللقاءات العلمية والفعاليات النوعية خلال عامي ٢٠٢٣ و٢٠٢٤م، التي جسدت حضوره الفاعل في خدمة المجتمع وإثراء الميدان التربوي والمعرفي، تأكيدًا لدوره الريادي في إعداد القيادات التربوية وصناعة التغيير.وقد تنوعت هذه الفعاليات لتواكب مختلف قضايا الإدارة التربوية والقيادية، حيث استهل القسم برامجه بلقاء «التميز في صناعة القرارات التربوية» الذي عُقد يوم الأحد ٢٩ جمادى الآخرة ١٤٤٤هـ الموافق ٢٢ يناير ٢٠٢٣م، وقدمته الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبد الله المنقاش، مستعرضةً أبرز الأسس العلمية لصناعة القرار التربوي بكفاءة وفاعلية.وفي أمسية وطنية ملهمة، نظم القسم لقاءً بعنوان «القيادة السعودية منذ التأسيس إلى رؤية ٢٠٣٠» يوم الأحد ٦ شعبان ١٤٤٤هـ الموافق ٢٦ فبراير ٢٠٢٣م، بمشاركة نخبة من الأكاديميين، تناولوا خلالها محطات القيادة في المملكة وأثرها في بناء الدولة وتحقيق الرؤية الطموحة، بإدارة الأستاذة رغدة العنزي.كما شهد شهر مايو لقاءً ثريًا بعنوان «القيادة بالتحفيز» يوم الثلاثاء ١٩ شوال ١٤٤٤هـ الموافق ٩ مايو ٢٠٢٣م، أدارته الدكتورة نورة الجبرين بمشاركة الأستاذتين أميرة العتيبي ورغدة العنزي، حيث ناقش اللقاء دور التحفيز في خلق بيئة تربوية محفزة وفعّالة.وفي سياق دعم الباحثين، قُدم لقاء «فكرة البحث ورحلة الدراسات العليا» يوم الأحد ١ ذو القعدة ١٤٤٤هـ الموافق ٢١ مايو ٢٠٢٣م، قدّمه الدكتور إبراهيم بن داود الداود، مستعرضًا محطات الباحث من الفكرة حتى الإنجاز.كما نظّم القسم لقاءً حول «التقنية في جودة التعليم والتعلم» يوم الأحد ١٥ ذو القعدة ١٤٤٤هـ الموافق ٤ يونيو ٢٠٢٣م، قدّمه الأستاذ الدكتور خالد بن صالح السبيعي، مستعرضًا دور التقنية الحديثة في تطوير الممارسات التعليمية.

ومع بداية العام الدراسي، عُقد «اللقاء السنوي لطلاب وطالبات القسم» يوم الاثنين ٣ ربيع الأول ١٤٤٥هـ الموافق ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣م، بحضور رئيس القسم الدكتور محمد البقية، ومساعدة رئيس القسم الدكتورة أريج الجهني، وأدار اللقاء الدكتور نورة الجبرين، تعزيزًا لجسور التواصل بين القسم وطلابه.

وفي يوم المعلم، نظم القسم لقاءً بعنوان «نحلم ونحقق ونصنع قادة الارتقاء بالتعلم» يوم الاثنين ١٠ ربيع الأول ١٤٤٥هـ الموافق ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٣م، بمشاركة كل من الأستاذة الدكتورة حصة العريفي، والدكتور نوف بن جمعة، والدكتورة نورة الجبرين، والدكتور سعود غسان البشر، حيث تم استعراض تجارب قيادية ملهمة في الميدان التربوي.وتأكيدًا على مكانة المعلم كقائد تربوي، نظم القسم لقاء «المعلم القائد» يوم الأحد ٢٣ ربيع الأول ١٤٤٥هـ الموافق ٨ أكتوبر ٢٠٢٣م، بمشاركة نخبة من المختصين لمناقشة سمات القيادة لدى المعلم.وفي ديسمبر ٢٠٢٣م، أقيم لقاء «إدارة التغيير» يوم الثلاثاء ٢١ جمادى الأولى ١٤٤٥هـ الموافق ٥ ديسمبر، قدمته الدكتورة هيفاء السحيم، وشاركت فيه مجموعة من الباحثات تناولن سبل إدارة التغيير في المؤسسات التعليمية.ومع مطلع ٢٠٢٤م، تواصلت الفعاليات، حيث أقيم لقاء «لمحة فخر حول القيادة في خضم الحكم السعودي منذ التأسيس» يوم الثلاثاء ١٠ شعبان ١٤٤٥هـ الموافق ٢٠ فبراير ٢٠٢٤م، شارك فيه الدكتور سعود غسان البشر ونخبة من أعضاء القسم، مستعرضين تاريخ القيادة السعودية وملامح تطورها.ثم عُقد لقاء «القيادة والتخطيط واتخاذ القرار: قصة عمل» يوم الأربعاء ٢٢ شوال ١٤٤٥هـ الموافق ١ مايو ٢٠٢٤م، قدمه الدكتور إبراهيم بن داود الداود وأدارته الدكتورة نورة الجبرين، حيث استعرض تجربة عملية في القيادة واتخاذ القرار.وفي مايو أيضًا، قدم الدكتور سعود غسان البشر لقاءً بعنوان «القيادة الخادمة وأثرها في المنظمات التعليمية» يوم الاثنين ٥ ذو القعدة ١٤٤٥هـ الموافق ١٣ مايو ٢٠٢٤م، مؤكدًا أهمية هذا النمط القيادي في المؤسسات التعليمية.

وفي اللقاء السنوي لطلاب القسم يوم الأربعاء ٨ ربيع الأول ١٤٤٦هـ الموافق ١١ سبتمبر ٢٠٢٤م، التقى أعضاء هيئة التدريس بالطلاب والطالبات لتعزيز التواصل ومناقشة المستجدات الأكاديمية.كما شهد أكتوبر ٢٠٢٤م لقاءً بعنوان «تطور الإدارة التعليمية في عهد الملك عبدالعزيز» يوم الأربعاء ٢٢ ربيع الأول ١٤٤٦هـ الموافق ٧ أكتوبر، بمشاركة الدكتورة حصة العريفي والدكتور سعود البشر، تناول مراحل تطور الإدارة التعليمية في بدايات الدولة السعودية الحديثة.وفي ذات الشهر، عُقد لقاء «الأنماط القيادية لمدير المدرسة وتأثيرها على المعلمين» يوم الاثنين ٤ ربيع الثاني ١٤٤٦هـ الموافق ٧ أكتوبر ٢٠٢٤م، ناقش خلاله المشاركون أهمية القيادة المدرسية وأثرها في تحفيز المعلمين، بالإضافة إلى عرض حول الذكاء العاطفي وأهميته.

وتواصلت اللقاءات بلقاء «التميز في صناعة القرارات التربوية» يوم الأربعاء ٦ ربيع الثاني ١٤٤٦هـ الموافق ٩ أكتوبر ٢٠٢٤م، قدمته الأستاذة الدكتورة سارة المنقاش، مستعرضة محاور اتخاذ القرار التربوي الفعّال. كما أقيم لقاء «القيادة التحويلية: قوة دافعة نحو الابتكار وتطوير مستقبل التعليم» يوم الأربعاء ٤ جمادى الأولى ١٤٤٦هـ الموافق ٦ نوفمبر ٢٠٢٤م، ناقش فيه المشاركون أهمية القيادة التحويلية في تجديد الفكر التعليمي.وفي نوفمبر أيضًا، نظم القسم لقاءً مهمًا بعنوان «دور الاعتماد المدرسي في تعزيز مبادئ الجودة والحوكمة» يوم الأربعاء ٢٥ جمادى الأولى ١٤٤٦هـ الموافق ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٤م، بحضور نخبة من المختصين في الجودة والاعتماد المدرسي بإدارة الدكتور سعود البشر.وفي ديسمبر، قُدم لقاء علمي حول «البحوث المختلطة بين المنطلقات الفلسفية والتطبيقات العملية» يوم الاثنين ١ جمادى الآخرة ١٤٤٦هـ الموافق ٢ ديسمبر ٢٠٢٤م، استعرضت فيه عدد من الباحثات تجاربهن في تطبيق المنهج المختلط في البحث العلمي بقيادة الدكتوره هيفاء السحيم.

قسم الإدارة التربوية والإعلام

لطالما كان قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود حاضرًا في المشهد الإعلامي ومحل اهتمام واسع من مختلف وسائل الإعلام، خاصة خلال العقود الماضية وقبل انتشار وسائل التواصل الاجتماعي، حيث كانت الصحف المحلية والمجلات التربوية تنقل باستمرار أخبار القسم وأنشطته الأكاديمية، وعلى وجه الخصوص مناقشات رسائل الماجستير والدكتوراه، التي كانت تحظى بتغطيات موسعة وتُنشر في الصحف. ولم تقتصر التغطية الإعلامية حينها على تغطية المناقشات العلمية، بل كانت الصحف تنشر أيضًا التهاني والتبريكات والتعيينات والإنجازات العلمية لأعضاء هيئة التدريس وطلاب القسم، وهو ما يعكس المكانة المرموقة التي كان يتمتع بها القسم على مستوى الأوساط الأكاديمية والمجتمعية.

ومع تغير الزمن وتطور أدوات النشر وظهور الثورة الرقمية، واكبت إدارة القسم هذا التحول بإنشاء صفحة رسمية على شبكة الإنترنت، شكلت منصة مهمة لنشر أخبار القسم والإعلان عن فعالياته ولقاءاته العلمية، إلى جانب تأسيس حساب رسمي على منصة «تويتر» - حاليًا «إكس» (X)، أصبح القناة الرئيسية لنشر أخبار مناقشات الرسائل العلمية، والإعلانات الأكاديمية، والفعاليات، بشكل منتظم ومستمر.وقد شهد هذا الحساب تفاعلًا ملحوظًا من المهتمين والطلاب والخريجين، حيث بلغ عدد المتابعين لصفحة القسم على منصة إكس قرابة ٦٥٠٠ متابع حتى اليوم، وهو رقم يعكس حجم الاهتمام الذي يحظى به القسم وأخباره في الوسط الأكاديمي والتربوي. ولم يكتفِ القسم بذلك، بل حرص على تعزيز قنوات التواصل المباشر مع طلابه وخريجيه من خلال إنشاء مجموعات خاصة على تطبيقات «واتساب» و»تيليجرام»، تُمكن من إيصال الأخبار والمستجدات أولًا بأول، وتعزز من الترابط بين منسوبي القسم وطلابه.

ومـع بدايـة العـام الـدراسي، عُقـد «اللقـاء السـنوي لطـلاب وطالبـات القسـم» يـوم الاثنـين ٣ ربيـع الأول ١٤٤٥هـ الموافـق ١٨ سـبتمبر ٢٠٢٣م، بحضـور رئيـس القسـم الدكتـور محمـد البقيـة، ومسـاعدة رئيـس القسـم الدكتـورة أريـج الجهنـي، وأدار اللقـاء الدكتـور نـورة الجبريـن، تعزيـزًا لجسـور التواصـل بـين القسـم وطلابـه.

وفي يـوم المعلـم، نظـم القسـم لقـاءً بعنـوان «نحلـم ونحقـق ونصنـع قـادة الارتقـاء بالتعلـم» يـوم الاثنـين ١٠ ربيـع الأول ١٤٤٥هـ الموافـق ٢٥ سـبتمبر ٢٠٢٣م، بمشـاركة كل مـن الأسـتاذة الدكتـورة حصـة العريفـي، والدكتـور نـوف بـن جمعـة، والدكتـورة نـورة الجبريـن، والدكتـور سـعود غسـان البـشر، حيـث تـم اسـتعراض تجـارب قياديـة ملهمـة في الميـدان التربوي.وتأكيـدًا عـلى مكانـة المعلـم كقائـد تربـوي، نظـم القسـم لقـاء «المعلـم القائـد» يـوم الأحـد ٢٣ ربيـع الأول ١٤٤٥هـ الموافـق ٨ أكتوبـر ٢٠٢٣م، بمشـاركة نخبـة مـن المختصـين لمناقشـة سـمات القيـادة لـدى المعلـم.وفي ديسـمبر ٢٠٢٣م، أقيـم لقـاء «إدارة التغيـير» يـوم الثلاثـاء ٢١ جـمادى الأولى ١٤٤٥هـ الموافـق ٥ ديسـمبر، قدمتـه الدكتـورة هيفـاء السحيم، وشـاركت فيـه مجموعـة مـن الباحثـات تناولـن سـبل إدارة التغيير في المؤسسـات التعليمية.ومـع مطلـع ٢٠٢٤م، تواصلـت الفعاليـات، حيـث أقيـم لقـاء «لمحـة فخـر حـول القيـادة في خضـم الحكـم السـعودي منـذ التأسـيس» يـوم الثلاثـاء ١٠ شـعبان ١٤٤٥هـ الموافـق ٢٠ فبرايـر ٢٠٢٤م، شـارك فيـه الدكتـور سـعود غسـان البـشر ونخبـة مـن أعضـاء القسـم، مسـتعرضين تاريـخ القيـادة السـعودية وملامـح تطورها.ثـم عُقـد لقـاء «القيـادة والتخطيـط واتخـاذ القـرار: قصـة عمـل» يـوم الأربعـاء ٢٢ شـوال ١٤٤٥هـ الموافـق ١ مايـو ٢٠٢٤م، قدمـه الدكتـور إبراهيـم بـن داود الـداود وأدارتـه الدكتـورة نـورة الجبريـن، حيـث اسـتعرض تجربـة عمليـة في القيـادة واتخـاذ القـرار.وفي مايـو أيضًـا، قـدم الدكتـور سـعود غسـان البـشر لقـاءً بعنـوان «القيـادة الخادمـة وأثرهـا في المنظـمات التعليميـة» يـوم الاثنـين ٥ ذو القعـدة ١٤٤٥هـ الموافـق ١٣ مايـو ٢٠٢٤م، مؤكـدًا أهميـة هـذا النمـط القيـادي في المؤسسـات التعليميـة.

وفي اللقـاء السـنوي لطـلاب القسـم يـوم الأربعـاء ٨ ربيـع الأول ١٤٤٦هـ الموافـق ١١ سـبتمبر ٢٠٢٤م، التقـى أعضـاء هيئـة التدريـس بالطـلاب والطالبـات لتعزيـز التواصـل ومناقشـة المسـتجدات الأكاديمية.كـما شـهد أكتوبـر ٢٠٢٤م لقـاءً بعنـوان «تطـور الإدارة التعليميـة في عهـد الملـك عبدالعزيـز» يـوم الأربعـاء ٢٢ ربيـع الأول ١٤٤٦هـ الموافـق ٧ أكتوبـر، بمشـاركة الدكتـورة حصـة العريفـي والدكتـور سـعود البـشر، تنـاول مراحـل تطـور الإدارة التعليميـة في بدايـات الدولـة السـعودية الحديثـة.وفي ذات الشـهر، عُقـد لقـاء «الأنمـاط القياديـة لمديـر المدرسـة وتأثيرهـا عـلى المعلمـين» يـوم الاثنـين ٤ ربيـع الثـاني ١٤٤٦هـ الموافـق ٧ أكتوبـر ٢٠٢٤م، ناقـش خلالـه المشـاركون أهميـة القيـادة المدرسـية وأثرهـا في تحفيـز المعلمـين، بالإضافـة إلى عـرض حـول الـذكاء العاطفـي وأهميتـه.

تواريخ هامة في تاريخ قسم الإدارة التربوية

- ١٩٧٨م: انطلاق برنامج ماجستير الإدارة التربوية. وكان الطالب عبدالله الزهراني أول من تخرج من برنامج ماجستير الإدارة المدرسية والإشراف، تحت إشراف أ.د. حامد شاكر حلمي)القرني، ٢٠١٩(.

- ١٩٩٨/١٩٩٧م (١٤١٨هـ): انفصل مسار الإدارة التربوية عن قسم التربية، وتم تأسيس قسم الإدارة التربوية. وكان أول رئيس للقسم الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم الحبيب.

- ١٩٩٩م: انطلاق برنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية، وهو أول برنامج دكتوراه على مستوى كلية التربية.

- ٢٠٠٣م (١٤٢٤هـ): تخرج الباحث عبدالعزيز العريني كأول طالب دكتوراه من البرنامج، برسالة بعنوان: «الكفايات الأساسية لمديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف أ.د. عبدالعزيز بن عبدالوهاب البابطين، وهي أول رسالة دكتوراه تُناقَش في تاريخ كلية التربية.

- ٢٠٠٤م (١٤٢٥هـ): الدكتورة حصة بنت محمد آل الشيخ أول خريجة من برنامج الدكتوراه بالقسم.

- ٢٠٠٦م (٢٨ ذو القعدة ١٤٢٧هـ / ١٩ ديسمبر ٢٠٠٦م): شهد القسم حدثًا تاريخيًا بانعقاد أول لجنة مناقشة رسالة ماجستير مكونة بالكامل من عضوات هيئة تدريس. حيث ناقشت الطالبة هنادي العثمان رسالتها بعنوان «مشكلات تمويل رياض الأطفال الحكومية بمدينة الرياض: حلول مقترحة». وضمّت اللجنة:

o أ.د. أمل الشامان (مشرفة)

o د. سارة المنقاش (عضوًا)

o أ.د. بلقيس داغستاني (عضوًا) .

- ٢٠٠٨م (١٤٢٩هـ): أول خريج دولي من برنامج الدكتوراه، الدكتور علي البرعي من الجمهورية اليمنية.

- ٢٠٠٨-٢٠١٢م: بدأ العمل على الحصول على الاعتماد الأكاديمي من مجلس الاعتماد للمؤسسات التربوية (NCATE).

- ٢٠١٢-٢٠١٦م: حصلت كلية التربية بجميع برامجها على الاعتماد الأكاديمي الكامل.

- ٢٠١٨م: إطلاق المجلس الاستشاري الطلابي بقسم الإدارة التربوية، برئاسة الدكتور إبراهيم الداود، رئيس القسم آنذاك.

- ٢٠١٩/٢٠١٨م: انعقاد أول لجنة مناقشة رسالة دكتوراه مكوّنة بالكامل من النساء، حيث ناقشت الباحثة صيتة بنت محمد بن بجاد المطيري رسالتها بعنوان: «إنشاء جامعات بحثية في المملكة العربية السعودية على ضوء التجارب العالمية - نموذج مقترح»، بإشراف الدكتورة سارة عبد الله سعد المنقاش. وتكونت اللجنة من:

o د. سارة عبد الله سعد المنقاش (مقررة اللجنة)

o د. وفاء محمد وهبو عون

o د. العنود محمد عبد العزيز الغيث

o د. خولة عبد الله محمد المفي

o د. سهام محمد كعكي .

- ٢٠٢٠م: التحول إلى الدراسة والمناقشات عن بُعد وتوقف الدراسة الحضورية بسبب جائحة كورونا.

- ٢٠٢٠م: تكويـن أول لجنـة استشـارية لبرامـج الدراسـات العليـا بالقسـم، برئاسـة الدكتـور محمـد البقيـه وعضويـة كل مـن:

- o د. مها أبا الخيل – قسم الإدارة التربوية
- o د. سعود غسان البشر – أمين المجلس الاستشاري
- o أ.د. خالد بن عواض الثبيتي – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
- o د. محمد بن هندي الغامدي – هيئة تقويم التعليم والتدريب
- o د. عبير بنت عطا الله العمري – هيئة تقويم التعليم والتدريب
- o د. عبدالرحمن بن مكمي الرويلي – شركة تطوير للخدمات التعليمية
- o د. دلال بنت عمر العباسي – جامعة دار الحكمة
- o د. محمد بن زياد الدغيبلي – مجلس شؤون الجامعات
- o د. البندري الربيعة – معهد الإدارة
- o د. أمل بنت راشد الحمدان – وزارة التعليم
- o د. عمر بن عبدالله آل هشبول – وكالة التعليم الأجنبي
- o د. عبدالله بن حسن العمراني – المشرف العام على مدارس الجيل
- o رنا بنت عيد الرفاعي – خريجة سابقة للقسم
- o توفيق بن صالح المديهم – طالب في جامعة الملك سعود

- ٢٠١٩-٢٠٢٢م: تحـول الدراسـة في القسـم مـن الفـترة الصباحيـة إلى الفـترة المسـائية، مـع تحويـل البرامـج إلى مدفوعـة الرسـوم.

- ٢٠٢٣م: حصـول برنامـج الماجسـتير في الإدارة التربويـة عـلى الاعتـماد البرامجـي مـن هيئـة تقويـم التعليـم والتدريـب.

الفصل الثاني

الإدارة التربوية كمسار في قسم التربية: النشأة والتطور وصولًا إلى الاستقلال

المقدمة:

شهدت كلية التربية بجامعة الملك سعود منذ نشأتها مسيرة علمية حافلة بالتحولات والتطورات، واكبها تأسيس وتطوير مسارات أكاديمية متخصصة شكلت لاحقًا نواة لأقسام علمية مستقلة. ومن بين هذه المسارات برز مسار الإدارة التربوية الذي انطلق في أحضان قسم التربية، ليواكب تطلعات المملكة في إعداد القيادات التربوية المؤهلة القادرة على النهوض بالقطاع التعليمي ومؤسساته.

جاءت نشأة مسار الإدارة التربوية في سياق تاريخي اتسم بتوسع مؤسسات التعليم العالي في المملكة خلال العقود الأخيرة من القرن الماضي، حيث تنامت الحاجة إلى كوادر متخصصة في إدارة المؤسسات التعليمية على مختلف مستوياتها. وبدأت ملامح هذا المسار تتبلور مع انطلاق برنامج ماجستير الإدارة المدرسية والإشراف التربوي في نهاية السبعينيات الميلادية، وهو أوائل برامج الدراسات العليا في كلية التربية، وأحد أقدم برامج الماجستير في الجامعة.

وقد تميزت هذه المرحلة بوجود نخبة من الأساتذة المتخصصين الذين أسهموا في رسم ملامح التخصص وتطوير برامجه ومقرراته، مستندين إلى خبرات علمية وعملية واسعة، اكتسبوها من أعرق الجامعات العالمية، وعلى رأسها الجامعات الأمريكية. كما شهدت تلك الحقبة تطورًا تدريجيًا في الخطط الدراسية وتوسّعًا في القاعدة البحثية عبر إشراف الأساتذة على عدد من الرسائل العلمية التي تناولت قضايا الإدارة التربوية والإشراف والتخطيط التربوي.

ورغم أن الإدارة التربوية ظلت لسنوات طويلة مسارًا داخل قسم التربية، إلا أن نجاح البرنامج وتزايد الحاجة للتخصص دفع المختصين إلى المطالبة باستقلاله، حتى تحقق ذلك في عام ١٤١٨هـ (١٩٩٨م)، ليصبح قسمًا مستقلًا يُشرف على برامجه الأكاديمية والبحثية، ويواصل إعداد جيل من القيادات التربوية المؤهلة علميًا وعمليًا.

وفي هذا الفصل، نسلّط الضوء على المرحلة التأسيسية للإدارة التربوية كمسار علمي داخل قسم التربية، مستعرضين أبرز محطاتها وتطوراتها، وأهم الشخصيات الأكاديمية التي أسهمت في بناء هذا التخصص، وكذلك البرامج والمقررات التي شكّلت الركيزة الأساسية لإعداد الكوادر التربوية المؤهلة، وصولًا إلى مرحلة استقلال قسم الإدارة التربوية وما صاحبها من توسع علمي وبحثي شكل علامة فارقة في مسيرة الكلية والجامعة على حد سواء.

١ نبذة تاريخية عن جامعة الملك سعود

١: تطور كلية التربية

تُعدُّ كلية الآداب التي تحول مسماها أخيرًا إلى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية أقدم كلية بجامعة الملك سعود؛ حيث انطلقت مع تأسيس الجامعة عام ١٩٥٧م، وبعدها بعامين افتُتحت كلية العلوم، وفي عام ١٩٦١م افتُتحت كليتا التجارة التي تغير مسماها إلى كلية العلوم الإدارية لاحقًا وكلية الصيدلة، وفي عام ١٩٦٦م تأسست كلية الزراعة، وبعدها بعام ضُمت كليتا التربية والهندسة التي لم يمر على انطلاقهما أكثر من عام واحد إلى جامعة الملك سعود.

١ نبذة تاريخية عن جامعة الملك سعود

١: تطور كلية التربية

تُعدُّ كلية الآداب التي تحول مسماها أخيرًا إلى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية أقدم كلية بجامعة الملك سعود؛ حيث انطلقت مع تأسيس الجامعة عام ١٩٥٧م، وبعدها بعامين افتُتحت كلية العلوم، وفي عام ١٩٦١م افتُتحت كليتا التجارة التي تغير مسماها إلى كلية العلوم الإدارية لاحقًا وكلية الصيدلة، وفي عام ١٩٦٦م تأسست كلية الزراعة، وبعدها بعام ضُمت كليتا التربية والهندسة التي لم يمر على انطلاقهما أكثر من عام واحد إلى جامعة الملك سعود.

ووفقًا لدليل كلية التربية لعام ١٩٧٤م، فقد أُنشئت كلية التربية بمقتضى اتفاقية وقعتها وزارة المعارف مع برنامج الأمم المتحدة للتنمية، وقد نفذت الوزارة هذا المشروع بالاشتراك مع المنظمة الدولية للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)، وبذلك بدأت الكلية عملها في العام الدراسي ١٣٨٧/١٣٨٦هـ.

وفي ١٣٨٧/٥/٨هـ صدر المرسوم الملكي الكريم رقم ١١/٩بالموافقة على قرار مجلس الوزراء الموقر رقم ٣٠٧ بتاريخ ١٣٨٧/٤/٩هـ الموافق ١٩٦٧/٧/١٦م بالنظام المعدل لجامعة الرياض.

وبمقتضى المادة (٣) من هذا النظام المعدل انضمت إلى جامعة الرياض كلية التربية وكذلك كلية الهندسة.

كان أول ما أُنشئ من الأقسام العلمية في كلية التربية قسم للتربية وعلم النفس عند أول افتتاحها، ثم خُصِّص لعلم النفس قسم مستقل بذاته في العام الدراسي ١٣٩٣/١٣٩٢هـ الموافق ١٩٧٣/١٩٧٢م، أما قسما الدراسات الإسلامية وقسم المناهج وطرق التدريس فقد جرى إنشاؤهما في العام الدراسي١٣٩٤/١٣٩٣هـ الموافق ١٩٧٤/١٩٧٣م، على حين أن قسم التربية الفنية أُنشئ في العام الدراسي ١٣٩٦/١٣٩٥هـ وأخيرًا أُنشئ قسم مستقل للتربية البدنية في العام الدراسي ١٣٩٨/١٣٩٧هـ وبذلك أصبحت بالكلية الأقسام الأكاديمية والتخصصات الدراسية المبينة فيما يأتي:

- من كلية الآداب: اللغة العربية- اللغة الإنجليزية- الجغرافيا- التاريخ.
- من كلية العلوم: الفيزياء- الكيمياء- الأحياء- الرياضيات.

وفي بادئ الأمر كان عدد الطلاب بالكلية قليلًا حتى إن الدفعة الأولى من الطلاب لم يتجاوز عددها ١٧ طالبًا، ثم أخذ الإقبال على الالتحاق بها يتضاعف ويتضاعف حتى وصل عدد المقيَّدين بالكلية في العام الدراسي ١٣٩٨/١٣٩٧هـ الموافق ١٩٧٧م الذين يدرسون للحصول على الدرجة الجامعية الأولى ١١٧٩ طالبًا.

ومن ثم تأسست أقسام أخرى في كلية التربية، وتتكون حاليًا من تسعة أقسام أكاديمية، هي:

- الدراسات الإسلامية.
- الدراسات القرآنية.
- المناهج وطرق التدريس.
- تقنيات التعليم.
- علم النفس.
- التربية الخاصة.
- الإدارة التربوية.
- السياسات التربوية.
- الطفولة المبكرة.

برامج الدراسات العليا بكلية التربية

بدأت الدراسات العليا بكلية التربية في النصف الثاني من السبعينيات الميلادية للقرن الماضي؛ حيث انطلقت عدة برامج ماجستير كان من أقدمها برامج الماجستير في الدراسات الإسلامية، وفيما يأتي بعض المعلومات التاريخية عن انطلاقة برامج الماجستير بكلية التربية:

١- في قسم الثقافة الإسلامية بدأت الدراسات العليا من الفصل الثاني للعام ١٣٩٧/١٣٩٦هـ الموافق ١٩٧٧/١٩٧٦م في التخصصات الآتية:

(الفقه وأصوله– العقيدة).

واستمر الوضع كذلك خلال العام الجامعي ١٣٩٨/١٣٩٧هـ الموافق١٩٧٧م. وفي العام الجامعي ١٣٩٩/١٣٩٨هـ الموافق ١٩٧٩/١٩٧٨م افتُتحت شعبة تخصص التفسير والحديث، وعدد الطلاب في التخصصات الثلاثة خلال العام الجامعي ١٣٩٩/١٣٩٨هـ كالآتي:

الفقه وأصوله	٢٠	(جملة عدد الطلاب الملتحقين
العقيدة	١٢	بهذه التخصصات حتى نهاية
التفسير والحديث	٩	العام الجامعي ١٣٩٩/١٣٩٨هـ)

التخصص	الفصل	عدد الذين قُبلوا	
		الطلاب	الطالبات
الإدارة المدرسية	1	5	6
الإدارة المدرسية	2	3	4
تعليم الكبار	1	5	-

٣- في قسم علم النفس: بدأت الدراسات العليا في هذا القسم من الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٣٩٩/١٣٩٨هـ الموافق ١٩٧٨م في تخصص الإرشاد والتوجيه فقط، وبلغ عدد الذين قبلوا في هذا التخصص في كل من الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني ثلاثة طلاب وثلاث طالبات.

٤- في قسم المناهج وطرق التدريس: بدأت الدراسات العليا في هذا القسم من الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٣٩٩/١٣٩٨هـ الموافق ١٩٧٨م في تخصص المناهج، وبلغ عدد الذين قُبلوا في هذا التخصص ٥ طلاب فقط في الفصل الدراسي الأول، كما قُبل طالب واحد للفصل الدراسي الثاني، على أن يبدأ الدراسة في مستهل العام القادم ١٤٠٠/١٣٩٩هـ.

وتولى عمادة الكلية عدد من الشخصيات البارزة، فقد كان أول عميد للكلية الدكتور عبد العزيز بن عبد الله الفداء، الذي أصبح ثالث مدير لجامعة الملك سعود، وبعد الدكتور الفداء أصبح الدكتور عبد الله بن نافع آل شارع ثاني عميد للكلية تبعه صالح إزمرلي.

وللمرة الأولى والوحيدة لحد اللحظة يتولى عضو هيئة تدريس متخصص في الإدارة التربوية عمادة الكلية وهو الدكتور محمد بن أحمد الرشيد -رحمه الله- الذي تخرج من جامعة أوكلوهما عام ١٩٧٢م، وقد كان تخصصه إدارة التعليم العالي، وكانت أطروحته بعنوان: «الطلاب السعوديون في الولايات المتحدة الأمريكية: دراسة حول تصوراتهم لأهداف ووظائف الجامعة»، وقد عُرض ملخصها في كتابي المنشور عام ٢٠٢١م، بعنوان: «المبتعثون السعوديون في أمريكا دراسات وتجارب». وإضافةً إلى كون الرشيد رابع عمداء الكلية، فقد تولى مناصب مهمة خلال مسيرته الثرية، ومن أبرزها توليه منصب وزير المعارف لقرابة عشر سنوات ابتداءً من عام ١٩٩٥م، وخلال وقت توليه الوزارة دُمجت الرئاسة العامة لتعليم البنات مع وزارة المعارف.

وقد درس الرشيد -رحمه الله- عددًا من مقررات برنامج ماجستير الإدارة المدرسية والإشراف، الذي انطلق عام ١٩٧٨م قبل أن يتحول مسماه بعد أقل من عشر سنوات إلى برنامج ماجستير الإدارة التربوية، كما أشرف على عدد من رسائل الماجستير في برنامج ماجستير الإدارة التربوية إبان إشراف قسم التربية على البرنامج قبل تكوين قسم الإدارة التربوية الذي تولى الإشراف على البرنامج بعد عام ١٩٩٨م، فقد أشرف الرشيد على رسالة الماجستير في العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩٣م للطالب منصور بن محمد بن عبد العزيز المحمد، وقد كانت رسالته بعنوان: «الرضا الوظيفي للموجهين التربويين والموجهات التربويات وعلاقته بأدائهم الوظيفي»، كما أشرف الرشيد في العام ذاته على الطالب مسلم إسماعيل العثيمين التي كانت رسالته بعنوان: «دور موجهي الإدارة المدرسية في تنمية كفاءة مديري المدارس المتوسطة والثانوية: دراسة ميدانية»، وكذلك أشرف في نفس العام على الطالب علي معاضة القرني التي كانت رسالته بعنوان: «دراسة تقويمية لإنجازات وزارة المعارف السعودية في مجال محو الأمية في إطار الخطة العشرينية»، وفي العام التالي أشرف الرشيد على الطالب قاسم عائل الحربي التي كانت رسالته بعنوان: «العوامل المدرسية والاجتماعية المؤثرة في تسرب طلبة المتوسطة بمدينة الرياض: دراسة ميدانية»، كما ناقش الرشيد العديد من الرسائل العلمية رحمه الله.

وقد خلف الدكتور الرشيد في عمادة الكلية الدكتور عبد الرحمن بن سبيت السبيت، ثم الدكتور عبد الله بن إبراهيم الحمدان، ثم الدكتور أحمد بن عثمان التويجري، ثم الدكتور سليمان بن محمد الجبر. وقد كانت طريقة اختيار عمداء الكليات والوكلاء ورؤساء الأقسام تُجرى بالتصويت وليس الترشيح؛ حيث كانت هناك تنافسية عالية بين المرشحين للمناصب في تلك الحقبة قبل أن تتحول للترشيح والتزكيات.

وقد خلف الدكتور محمد بن شحات الخطيب منصب الدكتور الجبر وأصبح عميدًا للكلية في العام الأكاديمي ١٩٩٥/١٩٩٤م، ولمدة أربع سنوات وهي الفترة التي تأسس بها قسم الإدارة التربوية؛ حيث تأسس في عام ١٤١٨هـ الموافق ١٩٩٨م، وكان القسم يشغل برنامجًا واحدًا للدراسات العليا وهو برنامج الآداب في الإدارة التربوية، الذي كان مسارًا في قسم التربية قبل ذلك الوقت.

٣: الإدارة التربوية كمسار بقسم التربية

يُعد قسم التربية أقدم أقسام كلية التربية، إذ تأسس مع انطلاقة الكلية ليكون الحاضن الأول للعديد من التخصصات التي انطلقت منه لاحقًا كأقسام مستقلة، مثل رياض الأطفال، وعلم النفس، والإدارة التربوية. ومنذ البدايات، كان هناك نخبة من الأساتذة المتخصصين في الإدارة التربوية قبل انطلاق برنامج الماجستير في هذا التخصص عام ١٩٧٨م. ومن أبرز هؤلاء الرواد: الدكتور محمد الرشيد -رحمه الله- الذي حصل على الدكتوراه في إدارة التعليم العالي من جامعة أوكلاهوما عام ١٩٧٢م، والأستاذ الدكتور حمود البدر الذي نال الدكتوراه من جامعة ميشيغان الحكومية في العام نفسه، والأستاذ الدكتور محمد المنيع الذي عاد للعمل بالجامعة بعد حصوله على الدكتوراه في الإدارة التربوية من جامعة أوكلاهوما - نورمان عام ١٩٧٦م.

وقبل انطلاق أول برنامج للدراسات العليا، كان المتخصصون في الإدارة التربوية يقدمون دورات تدريبية لمديري المدارس والقيادات التعليمية، مما عزز من حضور التخصص وفعاليته داخل المؤسسات التعليمية. ومع ازدياد الحاجة للكفاءات الوطنية المؤهلة، بدأ القسم بابتعاث عدد من المعيدين إلى الولايات المتحدة للتخصص في الإدارة التربوية. ومن أبرزهم:

- الأستاذ الدكتور عبدالعزيز البابطين -دكتوراه من جامعة شمال كولورادو - ١٩٨٢م.
- الأستاذ الدكتور عبدالرحمن صائغ -دكتوراه من جامعة كليرمونت - كاليفورنيا - ١٩٨٣م.
- الدكتور محمد الحصيني -دكتوراه في الإدارة المدرسية من جامعة ميزوري - ١٩٨٥م.
- الأستاذ الدكتور علي القرني -دكتوراه في فلسفة التربية - إدارة التعليم العالي من جامعة ميشيغان الحكومية - ١٩٨٦م.
- الأستاذ الدكتور عبداللطيف الجبر -دكتوراه في الإدارة التعليمية من جامعة إنديانا الحكومية - ١٩٨٧م.

ومع انطلاق برنامج الماجستير في الإدارة التربوية، استُقطب مزيد من الكفاءات المتميزة من خريجي الجامعات الأمريكية، وهو ما كان توجهًا عامًا للجامعة آنذاك نظرًا لما تتمتع به تلك الجامعات من مكانة علمية مرموقة. ومن هؤلاء:

- الدكتور مليحان معيض الثبيتي (دكتوراه في إدارة التعليم العالي من جامعة ميشيغان الحكومية - ١٩٨١م)

• الأستاذة الدكتورة هند الخثيلة (دكتوراه في الإدارة التربوية من جامعة سيراكيوز - ١٩٨٥م)
• الدكتورة وفاء محمد عون (دكتوراه في التعليم العالي من جامعة تكساس الشمالية - ١٩٩١م)

وكان المتخصصون في الإدارة التربوية آنذاك يقدمون ثلاثة مقررات رئيسية على مستوى البكالوريوس هي: التخطيط التربوي، والإدارة المدرسية، والإشراف التربوي، بواقع ساعتين لكل مقرر، وكانت تدرّس ضمن عدة برامج بكالوريوس تقدمها كلية التربية، دون وجود برنامج بكالوريوس مستقل في الإدارة التربوية، إذ كان التركيز الأكبر على برامج الدراسات العليا.

وقد شكّل برنامج الماجستير في الإدارة التربوية، الذي انطلق عام ١٩٧٨م، نقطة تحول بارزة في مسيرة التخصص، وحقق نجاحًا استثنائيًا دفع المختصين للتفكير جديًا في فصل الإدارة التربوية عن قسم التربية لتصبح قسمًا مستقلًا. وينقل الأستاذ الدكتور علي القرني في كتابه «القرية» (٢٠١٩م) أن قسم التربية كان يفتقر للهوية المحددة بسبب تنوع برامجه ومقرراته، مما جعل استقلال الإدارة التربوية أمرًا ضروريًا.

وفي السنوات الأخيرة لمسار الإدارة التربوية داخل قسم التربية، تشكلت معالم واضحة للمسار، حيث أصبح له لجانه الخاصة ومشرفوه المنفصلون يتولون شؤون القبول والإشراف وكل ما يتعلق بالطلبة. وقد ساهم هذا النجاح في بلورة فكرة التوسع باستحداث برنامج الدكتوراه، إلا أن المطالبات باستقلال القسم استغرقت سنوات، وبلغت مستويات عليا داخل الجامعة.

وفي عام ١٤١٨هـ (١٩٩٧م)، أقر مجلس الكلية ومجلس الجامعة تحويل مسار الإدارة التربوية إلى قسم مستقل، تبع ذلك مباشرة موافقة مجلس التعليم العالي، مما مهّد الطريق سريعًا لإقرار برنامج الدكتوراه الذي انطلق بعد أقل من عام من استقلال القسم، حيث كانت جميع الإجراءات والملفات جاهزة منذ سنوات انتظارًا للحظة الانطلاق.

وهكذا، تحولت الإدارة التربوية من مجرد مسار داخل قسم التربية إلى قسم مستقل يقود اليوم برامج أكاديمية وعلمية رائدة، ويواصل تخريج قيادات تعليمية مؤهلة تساهم في تطوير التعليم داخل المملكة وخارجها.

برنامج الماجستير في الإدارة التربوية قبل تأسيس القسم :

رسائل الماجستير في الإدارة التربوية قبل العام ١٤١٨ للهجرة

يعرض هذا الجزء مجموعة من عناوين رسائل الماجستير التي تمت مناقشتها خلال الفترة التي كان فيها برنامج الإدارة التربوية يُقدَّم تحت إشراف قسم التربية، وذلك قبل تأسيس قسم الإدارة التربوية. وقد تم نقل هذه المعلومات من ملف «الرسائل العلمية في قسم الإدارة التربوية»، الصادر عن قسم الإدارة التربوية عام ١٤٣٩هـ.

تميزت هذه المرحلة بكون معظم الدراسات في الإدارة التربوية تخضع لإشراف أساتذة متخصصين في المجال، خاصة خلال العقد الأخير من تقديم البرنامج ضمن قسم التربية، مما ساهم في تعزيز جودة البحث العلمي وتطوير الأطروحات المقدمة. وعلى الرغم من أن تشكيل لجان المناقشة كان يقتصر في الغالب على أعضاء هيئة تدريس رجال، نظرًا لعدم توفر عضوات متخصصات في المجال وفقاً للأنظمة المعتمدة آنذاك، فقد شهدت هذه الفترة نموًا تدريجيًا في الاهتمام بالإدارة التربوية كتخصص مستقل، مما مهّد لتأسيس القسم لاحقًا. ومع انتقال البرنامج إلى قسم الإدارة التربوية، توسعت دائرة الإشراف الأكاديمي لتشمل عددًا أكبر من أعضاء وعضوات هيئة التدريس المتخصصين، مما أثرى التجربة البحثية وساهم في تطوير مستوى الدراسات العليا في هذا المجال.

في عام ١٤٠٢ للهجرة ناقش الطالب صالح بن سعد شيب رسالته للماجستير بعنوان «دور إدارة التعليم الثانوي الصناعي بالمملكة في إعداد الطلبة وتهيئتهم للعمل»، تحت إشراف الدكتور محمد بن عبد الله المنيع.

وفي عام ١٤٠٣ هـ ناقش كل من:

• الطالب محمد عبد الله اليحيى رسالته بعنوان «دراسة عن دور المشرف الاجتماعي بالمدارس الثانوية بمنطقة الرياض التعليمية وأثره على العملية التربوية»، بإشراف الدكتور محمد بن عبد الله المنيع.

• الطالب فهد محمد النفجان رسالته بعنوان «علاقة إدارة الثقافة والتعليم بمدارس الأبناء النهارية في وزارة الدفاع والطيران وأثرها على الإدارة المدرسية على العملية التربوية»، بإشراف الدكتور محمد بن عبد الله المنيع.

• الطالب عبد الرحمن عبد الخالق الغامدي رسالته بعنوان «المباني المدرسية في منطقة الرياض التعليمية حالتها، مشاكلها وأثرها على العملية التعليمية»، تحت إشراف الدكتور محمد هجو محمد.

• الطالبة هيا بنت سعد الرواف رسالتها بعنوان «بعض الصعوبات التي تواجه إدارة مدارس ما فوق المرحلة الابتدائية للبنات في منطقة الرياض»، بإشراف الدكتور نور الدين محمد عبد الجواد.

• الطالب عثمان عبد العزيز المنيع رسالته بعنوان «تقويم النشاط المدرسي اللاصفي في مرحلة التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتور غانم سعيد العبيدي.

في عام ١٤٠٤ هـ ناقش كل من:

• الطالبة موضي عبد الرحمن الصغير رسالتها بعنوان «أنماط القيادة الإدارية لمديرات المرحلة المتوسطة وأثرها في التحصيل الدراسي للتلميذات بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله المنيع.

• الطالبة ميس عبد الحفيظ نواب رسالتها بعنوان «دراسة تحليلية لبعض مشكلات التعليم الأهلي في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتورة حنان عيسى سلطان

• الطالب عبد الرحمن بن محمد بن علي الحبيب رسالته بعنوان «مشكلات التوجيه التربوي في المرحلة الثانوية بنين بمنطقة الرياض التعليمية»، بإشراف الدكتور نور الدين محمد عبد الجواد.
• كما ناقشت الطالبة لولوه بنت صالح القريحي رسالتها للماجستير بعنوان «أساليب إعداد مديرات المدارس الثانوية الرسمية للبنات في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتورة حنان عيسى السلطان، وذلك في عام ١٤٠٤ هـ.

وفي العام نفسه ١٤٠٤ هـ ناقش كل من:

• الطالبة مها بنت صالح البسام رسالتها بعنوان «الرسوب والتسرب في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية للفترة ١٣٩٠-١٤٠٠ هـ وعلاقته بخطتي التنمية الأولى والثانية»، تحت إشراف الدكتور محمد هجو محمد.
• الطالب محمد بن دعير القحطاني رسالته بعنوان «مشكلات التعليم الصناعي الثانوي في المملكة العربية السعودية في خطط التنمية الثلاث»، تحت إشراف الدكتور غانم سعيد العبيدي

وفي عام ١٤٠٥ هـ ناقشت الطالبة زينب محسن علي رسالتها بعنوان «العلاقة بين النمط القيادي لمديرة المدرسة الثانوية وبين الشعور بالأمن لدى المعلمات: دراسة ميدانية لمدارس البنات الثانوية في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور محمد عيد ديراني.

أما في عام ١٤٠٦ هـ فقد ناقش كل من:

• الطالبة آمال محمد الظاهري رسالتها بعنوان «دراسة لبعض مشكلات الإدارة التعليمية النسائية في جامعة الملك سعود بالرياض»، تحت إشراف الدكتور حمد محمد البعادي.
• الطالب محمد عبد العزيز السلمان رسالته بعنوان «الممارسات الإشرافية في المدارس المتوسطة للبنين في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والموجهين»، تحت إشراف الدكتور محمد عثمان كشميري.
• الطالبة جوهرة عبد الرحمن الجرسي رسالتها بعنوان «الخلفية الاقتصادية والاجتماعية والأسرية المرتبطة بالرسوب بين تلميذات الصف الأول الابتدائي في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور حمد محمد البعادي.
• الطالبة طيبة بنت عبد العزيز القطيفي رسالتها بعنوان «مشكلات التوجيه التربوي في المدارس الحكومية الثانوية للبنات في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور محمد عيد ديراني
• الطالبة فريدا سولونج رسالتها بعنوان «الصعوبات التي تواجه المديرات والمعلمات في مدارس تعليم الكبيرات ومحو الأمية في منطقة الرياض»، تحت إشراف الدكتور حامد شاكر حلمي.

وفي عام ١٤٠٧ هـ ناقش كل من:

• الطالبة وفاء عبد العزيز الشبيلي رسالتها بعنوان «دور موجهات المواد الاجتماعية كما تراه معلمات هذه المواد وموجهاتها في مدارس البنات المتوسطة»، تحت إشراف الدكتور محمد عيد ديراني.

• الطالب أحمد جمعان الزهراني رسالته بعنوان «تقييم التوجيه التربوي المدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية بمنطقة الباحة التعليمية: دراسة ميدانية»، تحت إشراف الدكتور حامد شاكر حلمي.

• الطالبة منال دخيل عبد الله البريكان رسالتها بعنوان «أثر الأوضاع الحالية للمكتبات المدرسية في مدارس البنات الثانوية الحكومية بمدينة الرياض في استخدام طالباتها ومعلماتها لها»، تحت إشراف الدكتور نور الدين محمد عبد الجواد.

• الطالبة حصة محمد الرميح رسالتها بعنوان «دراسة لبعض مشكلات التوجيه التربوي في المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض التعليمية»، تحت إشراف الدكتور حامد شاكر حلمي.

• الطالبة نوره عبد الله العبد الكريم رسالتها بعنوان «دراسة بعض مشكلات نظام الساعات المقررة في مركز الدراسات الجامعية للبنات بجامعة الملك سعود»، تحت إشراف الدكتور نور الدين محمد عبد الجواد.

أما في عام ١٤٠٨ هـ فقد ناقشت كل من:

• الطالبة عهود عبد اللطيف سليمان رسالتها بعنوان «دراسة مقارنة لإدارة وتمويل تعليم ما قبل المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت»، تحت إشراف الدكتور عبد الغني سيد أحمد.

• الطالبة مضاوي سعد آل سعود رسالتها بعنوان «دراسة تقويمية لقرار سعودة التعليم الابتدائي للبنات في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتور عبد الغني سيد أحمد.

في عام ١٤٠٩ هـ ناقش كل من:

• الطالبة منيرة حمد الفوزان رسالتها بعنوان «الاحتياجات التدريبية لمديري ومديرات المدارس الحكومية في مدينة الرياض من وجهة نظرهم»، تحت إشراف الدكتور عبد العزيز عبد الله السنبل.

• الطالب محمد عبد الله الزامل رسالته بعنوان «تقييم برنامجي تدريب مديري المدارس في جامعة الملك سعود من وجهة نظر بعض المتدربين»، تحت إشراف الدكتور محمد عثمان كشميري.

• الطالب يوتا أحمد جدو رسالته بعنوان «دراسة المشاكل المدرسية الثانوية في نواكشوط كما يراها مفتشو تلك المدارس ومديروها وأساتذتها»، تحت إشراف الدكتور محمد المختار و حامد شاكر حلمي.

في عام ١٤١٠ هـ ناقش كل من:

• الطالبة موضي بنت محمد بن دوهوم العذل رسالتها بعنوان «المباني المدرسية للمرحلة الابتدائية للبنات في مدينة الرياض ومدى مراعاتها لتعاليم الإسلام والاتجاهات التربوية الحديثة»، تحت إشراف الدكتور حامد شاكر حلمي.

• الطالبة فوزية عبد الله الشمري رسالتها بعنوان «تقويم القدرة القيادية وبعض العوامل المؤثرة فيها لدى مديرات مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية للبنات في مدينة الدمام»، تحت إشراف الدكتور عبد العزيز عبد الله السنبل.

• الطالب محمد زيد العسكر رسالته بعنوان «حوافز المعلمين المعمول بها في المرحلتين المتوسطة والثانوية وعلاقتها بتقييم أدائهم الوظيفي وتسجيل تلاميذهم»، تحت إشراف الدكتور حمد محمد البعادي.

• الطالب موسى محمد العزل رسالته بعنوان «المباني المدرسية للمرحلة الابتدائية للبنات في مدينة الرياض ومدى مراعاتها لتعاليم الإسلام والاتجاهات التربوية الحديثة»، تحت إشراف الدكتور حامد شاكر حلمي.

• الطالب عبد الرحمن عبد الوهاب البابطين رسالته بعنوان «المتغيرات المرتبطة بالرضا لدى معلمي المرحلة الثانوية المطورة في مدينة الرياض - دراسة ميدانية»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله المنيع.

• الطالبة هيا بنت سليمان ناصر الشامخ رسالتها بعنوان «دور المساعدة في المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض: دراسة ميدانية»، تحت إشراف الدكتور محمد بن عبد الله المنيع.

في عام ١٤١١ هـ ناقش كل من:

• الطالب إبراهيم بن حسين بن علي صنيع رسالته بعنوان «المشكلات الإدارية التي تواجه مدارس التعليم الثانوي المطور بمدينة الرياض من وجهة نظر الإداريين والمعلمين والطلاب»، تحت إشراف الدكتور محمد بن شحات الخطيب.

• الطالبة نعيمة عبد الرحمن سليمان رسالتها بعنوان «الممارسات الإشرافية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية للبنات وعلاقتها بتحسين العملية التعليمية وتحقيق النمو المهني من وجهة نظر الموجهات والمعلمات: دراسة ميدانية في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور مصطفى محمد متولي.

• الطالب محمد يحيى السرحاني رسالته بعنوان «مشكلات التسجيل والإرشاد الأكاديمي بفرع جامعة الملك سعود: دراسة ميدانية»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن بن أحمد صائغ.

• الطالبة أميرة راشد الغامدي رسالتها بعنوان «الدور المثالي والرسمي والواقعي لمديرة المدرسة الثانوية: دراسة ميدانية في مدينة جدة»، تحت إشراف الدكتور حمد محمد البعادي.

في عام ١٤١٢ هـ ناقش كل من:

• الطالبة هند محمود مرزا رسالتها بعنوان «علاقة المناخ المؤسسي بغياب المعلمات في المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنات بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد العزيز عبد الله السنبل.

• الطالبة هند بنت عبد العزيز بن إبراهيم العيسى رسالتها بعنوان «دراسة مقارنة لنظامي الإدارة والمالية لمؤسسات المعاقين في المملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية»، تحت إشراف الدكتور حامد بن شاكر حلمي عباس.

• الطالبة هند بنت عبد العزيز السويلم رسالتها بعنوان «الدور الواقعي والمثالي لمديري ومديرات معاهد التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتور مصطفى محمد متولي.
• الطالب أحمد بن حمود محمد النافع رسالته بعنوان «واقع التوجيه والإرشاد المهني لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور محمد بن شحات حسين الخطيب.
• الطالبة فائقة سعيد حبيب رسالتها بعنوان «تقويم أساليب الاتصال التعليمي والخدمات الإرشادية بنظام الانتساب بجامعة الملك عبد العزيز»، تحت إشراف الدكتور نور الدين عبد الجواد.
• الطالب إبراهيم عبد الرحمن الهدلق رسالته بعنوان «تقويم القدرة القيادية والأداء الوظيفي لمديري مدارس التعليم الأهلي في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن أحمد صائغ.
• الطالبة هنية محمود السباعي رسالتها بعنوان «مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر في بعض الجامعات السعودية: واقعها ومشكلاتها ومستقبلها»، تحت إشراف الدكتور نور الدين عبد الجواد.
• الطالبة فاطمة حسن بصري بنجر رسالتها بعنوان «واقع مشكلات التنظيم الإداري للمعاهد الصحية الثانوية بالمملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية»، تحت إشراف الدكتور حمود بن عبد العزيز البدر.
• الطالب عبد الله بن علي هليل رسالته بعنوان «دور مدير المدرسة بوصفه مشرفًا تربويًا مقيّمًا – دراسة ميدانية في منطقة الخرج التعليمية»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن أحمد صائغ.

في عام ١٤١٣ هـ ناقش كل من:

• الطالب منصور بن محمد بن عبد العزيز المحمد رسالته بعنوان «الرضا الوظيفي للموجهين التربويين والموجهات التربويات وعلاقته بأدائهم الوظيفي»، تحت إشراف الدكتور محمد الأحمد الرشيد.
• الطالب عبد الرحمن حمد الداود رسالته بعنوان «مجالات استخدام الحاسب الآلي في أعمال الإدارة المدرسية من وجهة نظر الإداريين والمعلمين: دراسة ميدانية»، تحت إشراف الدكتور حمد محمد البعادي.
• الطالب عبد الرحمن سليمان شلاش رسالته بعنوان «مهام مديري المدارس الثانوية والموجهين التربويين بمنطقة الرياض التعليمية: دراسة مقارنة»، تحت إشراف الدكتور علي بن سعد القرني.
• الطالب علي صالح الزهراني رسالته بعنوان «السلوك القيادي لرؤساء الأقسام الأكاديمية وعلاقته بالروح المعنوية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله المنيع.
• الطالب عبد العزيز سعد سنبل رسالته بعنوان «أهداف الثانويات المطورة في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتور نور الدين عبد الجواد.
• الطالب مسلم إسماعيل العثيمين رسالته بعنوان «دور موجهي الإدارة المدرسية في تنمية كفاءة مديري المدارس المتوسطة والثانوية: دراسة ميدانية»، تحت إشراف الدكتور محمد الأحمد الرشيد.

• الطالب محمد عبد الكريم الدحام رسالته بعنوان «علاقة النمط القيادي لمدير المدارس الثانوية بمدينة الرياض بعملية اتخاذ القرارات من وجهة نظر مديري تلك المدارس ومعلميها»، تحت إشراف الدكتور حامد شكر حلمي.

• الطالب علي معاضة القرني رسالته بعنوان «دراسة تقويمية لإنجازات وزارة المعارف السعودية في مجال محو الأمية في إطار الخطة العشرينية»، تحت إشراف الدكتور محمد الأحمد الرشيد.

• الطالبة قماشه بنت محمد الشويعر رسالتها بعنوان «ممارسة العقاب في مؤسسات رياض الأطفال الحكومية والأهلية: دراسة ميدانية في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور مصطفى محمد متولي.

• الطالب محمد المختار السيد أحمد الرفاعي رسالته بعنوان «فعالية القيادة التربوية لمديري المعاهد الثانوية الصناعية بالمملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتور محمد بن شحات الخطيب.

• الطالبة عبير عدنان يونس رسالتها بعنوان «مدى كفاءة نظام الاتصال الإداري في عمادة القبول والتسجيل بجامعة الملك سعود»، تحت إشراف الدكتور محمد بن عبد الله المنيع.

• الطالبة نوال عبد الله يعقوب رسالتها بعنوان «المواءمة بين العرض والطلب في مجال إعداد الجامعيات التربويات في دول قطر: دراسة في التخطيط التربوي»، تحت إشراف الدكتور حمد محمد البعادي.

• الطالب عبد العزيز محمد العسكر رسالته بعنوان «دور المناخ المدرسي بالمدارس المتوسطة الحكومية والأهلية للبنين في توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة»، تحت إشراف الدكتور مصطفى محمد متولي.

• الطالبة بدرية بنت محمد العيسى رسالتها بعنوان «المشكلات الإدارية التي تواجه معاهد النور للمكفوفين في كل من المملكة العربية السعودية والمملكة الأردنية الهاشمية»، تحت إشراف الدكتور حمود بن عبد العزيز البدر.

• الطالبة سناء بنت عبد العزيز الجعيلي رسالتها بعنوان «العلاقات بين نمط الاتصال والرضا الوظيفي والكفاية الإنتاجية لمعلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور مصطفى محمد متولي.

في عام ١٤١٤ هـ ناقش كل من:

• الطالب علي محمد العلي رسالته بعنوان «دراسة تقويمية لأهداف المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديري ومدرسي الابتدائية بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور محمد عثمان كشميري.

• الطالب سعود رباح القويعي رسالته بعنوان «علاقة التوجيه التربوي بتحسين أداء المعلمين في المرحلة الابتدائية بمنطقة حائل التعليمية»، تحت إشراف الدكتور محمد شحات الخطيب.

• الطالبة جهير بنت عبد الله بن مساعد حمد رسالتها بعنوان «تقويم الكفاءة الداخلية لمكاتب التوجيه التربوي بالرئاسة العامة لتعليم البنات في المنطقة الوسطى بالمملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتور مصطفى محمد متولي.

• الطالب قاسم عائل الحربي رسالته بعنوان «العوامل المدرسية والاجتماعية المؤثرة في تسرب طلبة المتوسطة بمدينة الرياض: دراسة ميدانية»، تحت إشراف الدكتور محمد أحمد الرشيد.

• الطالبة مها بنت عبد الله دبور رسالتها بعنوان «تقويم الوضع الحالي لمؤسسات رياض الأطفال الحكومية والأهلية في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور مصطفى محمد متولي.

• الطالبة نورة محمد الثقفي رسالتها بعنوان «برنامج تدريب مديرات المدارس الثانوية والمتوسطة بمعهد الإدارة العامة بالرياض وعلاقته بأدائهن الوظيفي»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله المنيع.

• الطالبة فاطمة عايض السلمي رسالتها بعنوان «مشكلات التعليم الثانوي في المدارس الحكومية في مدينة الرياض من وجهة نظر الموجهات والمديرات والمعلمات»، تحت إشراف الدكتور حمد محمد البعادي.

• الطالب عبد العزيز أحمد محمد الرشيد رسالته بعنوان «العلاقة بين الخلفية الأسرية وغياب الطلاب في المرحلة المتوسطة الحكومية للبنين في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور حمد بن محمد البعادي.

في عام ١٤١٥ هـ ناقش كل من:

• الطالبة سهير فهمي فرحان رسالتها بعنوان «دراسة تحليلية لنظام تقويم الطلبة لكفاءة التدريس بجامعة الملك سعود»، تحت إشراف الدكتور حمود بن عبد العزيز البدر.

• الطالب سليمان بن محمد بن صالح المهنا رسالته بعنوان «العلاقة بين التدريب والسلوك القيادي لمديري المدارس الابتدائية للبنين في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد الله بن عبد اللطيف الجبر.

• الطالب علي عبد القادر الزهراني رسالته بعنوان «تقويم أداء مديري المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة الرياض من وجهة نظر مديري تلك المدارس ومعلميها»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله المنيع.

• الطالبة نورة بنت سعد بن سلطان القحطاني رسالتها بعنوان «تقويم الخبرات التربوية في مؤسسات رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية ودولة قطر ودولة الكويت في ضوء أهدافها: دراسة مقارنة»، تحت إشراف الدكتور مصطفى محمد متولي.

• الطالبة هيا عبد العزيز العواد رسالتها بعنوان «الكفاءة الداخلية والخارجية للدراسات العليا في كليات البنات»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن أحمد صائغ.

• الطالبة سناء عبد العزيز الطوق رسالتها بعنوان «العلاقة بين النمط القيادي لمديرات المدارس الثانوية الحكومية والأهلية، الرضا الوظيفي للمعلمات، وعلاقته بالتحصيل الدراسي للطالبات»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله المنيع.

• الطالب سالم سعد القحطاني رسالته بعنوان «العوامل المؤدية إلى تنقلات المدرسين في المدارس المتوسطة للبنين بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور محمد عثمان كشميري.

في عام ١٤١٦ هـ ناقش كل من:

• الطالبة سعاد بنت فهد جابر الحارثي رسالتها بعنوان «دراسة تحليلية مقارنة للعمل اليومي المدرسي لمديرات مدارس البنات الحكومية والأهلية في كل من الرياض وجدة والدمام»، تحت إشراف الدكتور حمود بن عبد العزيز البدر.

• الطالب عبد العزيز بن عبد الرحمن الدهش رسالته بعنوان «أساليب العقاب المستخدمة في المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض التعليمية واتجاهات الآباء والمعلمين ومديري المدارس نحوها»، تحت إشراف الدكتور علي بن سعد القرني.

• الطالبة شيخة بنت محمد بن علي المنيف رسالتها بعنوان «دور موجهات المواد الدينية كما تراه معلمات هذه المواد وموجهاتها والمديرات في مدارس البنات المتوسطة في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور حمود بن عبد العزيز البدر

• الطالب علي صالح الدسيماني رسالته بعنوان «دراسة تقويمية لمهام وكيل المدرسة الابتدائية»، تحت إشراف الدكتور محمد عثمان كشميري.

• الطالب حمود بن صالح الحربي رسالته بعنوان «الرضا الوظيفي وعلاقته بالإنتاجية العلمية لدى هيئة التدريس بجامعة الملك سعود»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن أحمد صائغ.

في عام ١٤١٧ هـ ناقش كل من:

• الطالب أحمد بن ناصر بن عبد الرحمن الخريف رسالته بعنوان «تقويم أهداف التعليم الثانوي العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية الحكومية بمنطقة الرياض التعليمية»، تحت إشراف الدكتور محمد بن عبد الله المنيع.

• الطالب عبد العزيز إبراهيم السويلم رسالته بعنوان «معايير اختيار الموجهين التربويين ومدى موافاتها للأسس العلمية للتوجيه التربوي من وجهة نظر الموجهين التربويين ومديري المدارس بمنطقة الخرج التعليمية»، تحت إشراف الدكتور عبد الله عبد اللطيف الجبر.

في عام ١٤١٦ هـ ناقش كل من:

• الطالبة سعاد بنت فهد جابر الحارثي رسالتها بعنوان «دراسة تحليلية مقارنة للعمل اليومي المدرسي لمديرات مدارس البنات الحكومية والأهلية في كل من الرياض وجدة والدمام»، تحت إشراف الدكتور حمود بن عبد العزيز البدر.

• الطالب عبد العزيز بن عبد الرحمن الدهش رسالته بعنوان «أساليب العقاب المستخدمة في المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض التعليمية واتجاهات الآباء والمعلمين ومديري المدارس نحوها»، تحت إشراف الدكتور علي بن سعد القرني.

• الطالبة شيخة بنت محمد بن علي المنيف رسالتها بعنوان «دور موجهات المواد الدينية كما تراه معلمات هذه المواد وموجهاتها والمديرات في مدارس البنات المتوسطة في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور حمود بن عبد العزيز البدر

• الطالب علي صالح الدسيماني رسالته بعنوان «دراسة تقويمية لمهام وكيل المدرسة الابتدائية»، تحت إشراف الدكتور محمد عثمان كشميري.

• الطالب حمود بن صالح الحربي رسالته بعنوان «الرضا الوظيفي وعلاقته بالإنتاجية العلمية لدى هيئة التدريس بجامعة الملك سعود»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن أحمد صائغ.

في عام ١٤١٧ هـ ناقش كل من:

• الطالب أحمد بن ناصر بن عبد الرحمن الخريف رسالته بعنوان «تقويم أهداف التعليم الثانوي العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية الحكومية بمنطقة الرياض التعليمية»، تحت إشراف الدكتور محمد بن عبد الله المنيع.

• الطالب عبد العزيز إبراهيم السويلم رسالته بعنوان «معايير اختيار الموجهين التربويين ومدى موافاتها للأسس العلمية للتوجيه التربوي من وجهة نظر الموجهين التربويين ومديري المدارس بمنطقة الخرج التعليمية»، تحت إشراف الدكتور عبد الله عبد اللطيف الجبر.

• الطالب حمد ناصر الوهيبي رسالته بعنوان «دراسة تقويمية لأهداف الكليات التقنية في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتور فهد إبراهيم الحبيب.

• الطالب محمد عمر أحمد المدخلي رسالته بعنوان «تقويم دور مجالس الآباء والمعلمين في تحقيق التكامل بين البيت والمدرسة: دراسة ميدانية بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور محمد بن شحات الخطيب.

• الطالب ناصر حمد الشماس رسالته بعنوان «المكتبة المدرسية في المرحلة الثانوية ودورها في تهيئة الطلاب للمرحلة الجامعية في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور فهد إبراهيم الحبيب.

في عام ١٤١٨ هـ ناقش كل من:

• الطالب خالد بن إبراهيم البليهد رسالته بعنوان «اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو معايير الترقية في جامعات دول مجلس التعاون الخليجي»، تحت إشراف الدكتور مصطفى محمد متولي.

• الطالب سالم هلال علي الزهراني رسالته بعنوان «واقع التنسيق الداخلي والخارجي للجهات التعليمية في المملكة العربية السعودية (دراسة ميدانية)»، تحت إشراف الدكتور علي بن سعد القرني.

• الطالب خالد عبد الرحمن الداود رسالته بعنوان «تصميم برنامج تدريبي لموجهي الإدارة المدرسية بالمملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله المنيع.

• الطالبة موضي خالد صالح الرشيد رسالتها بعنوان «عوامل الفاقد التعليمي بالدراسات العليا في جامعتي الملك سعود والملك عبد العزيز»، تحت إشراف الدكتور محمد بن عبد الله المنيع.

• الطالب عبد الرحمن بن عبد الله العويرضي رسالته بعنوان «أهم العوامل المؤثرة في فاعلية أداء مديري المدارس الابتدائية في منطقة الرياض التعليمية»، تحت إشراف الدكتور علي بن سعد القرني.

• الطالب خالد بن مطلق بن ذعار الحمالي رسالته بعنوان «نموذج مقترح لبناء استراتيجية للتربية البيئية»، تحت إشراف الدكتور محمد بن شحات الخطيب.

• الطالب يحيى بن عبد الرحمن بن يحيى اليحيى رسالته بعنوان «الممارسات الإشرافية لمديري المدارس الثانوية العامة أثناء الزيارة الصفية في منطقة الرياض التعليمية»، تحت إشراف الدكتور عبد العزيز بن عبد الوهاب البابطين.

• الطالبة فوزية محمد الدخيل رسالتها بعنوان «مدى فعالية استمارات تقويم الأداء الوظيفي للمعلمات في الرئاسة العامة لتعليم البنات»، تحت إشراف الدكتور فهد إبراهيم الحبيب.

الفصل الثالث

تطور برنامج الماجستير
في الإدارة التربوية (١٩٩٨-٢٠٢٤)

الفصل الثالث: تطور برنامج الماجستير في الإدارة التربوية (١٩٩٨-٢٠٢٤)

شـهد برنامـج الماجسـتير في الإدارة التربويـة في جامعـة الملـك سـعود مسـيرة حافلـة بالتطـورات منـذ انطلاقـه كأحـد مسـارات قسـم التربيـة وحتـى تحولـه إلى برنامـج مسـتقل يتمتـع بهويـة أكاديميـة واضحـة. وقـد أسـهم هـذا البرنامـج، الـذي تأسـس رسـميًا عـام ١٩٩٧م، في إعـداد جيـل مـن القـادة التربويـين، حيـث تطـورت مناهجـه وأسـاليبه التعليميـة بشـكل ملحـوظ لمواكبـة المسـتجدات في مجـال الإدارة التربويـة.

عـلى مـدار العقـود الماضيـة، مـرت خطـة البرنامـج بعـدة تحـولات أكاديميـة وهيكليـة، كان أبرزهـا إدراج مسـار مـشروع التخـرج إلى جانـب مسـار الرسـالة، وطـرح برنامـج التعليـم المـوازي، ومـن ثـم الانتقـال إلى نمـوذج التعليـم المدفـوع، مـما أتـاح مرونـة أكـبر للطـلاب في اختيـار مـا يناسـبهم مـن المسـارات الدراسـية. كـما أن البرنامـج كان سـباقًا في تبنـي معايـير الجـودة الأكاديميـة، إذ حصـل مؤخـرًا عـلى الاعتـماد الأكاديمـي، بفضـل الجهـود المتواصلـة التـي بذلهـا أعضـاء هيئـة التدريـس والـكادر الإداري.

وفي هـذا الفصـل، سـيتم اسـتعراض التطـورات التاريخيـة للبرنامـج منـذ عـام ١٩٩٨ وحتـى ٢٠٢٤م، مـع تسـليط الضـوء عـلى التحـولات في نظـام الدراسـة، هيكلـة المقـررات، أسـاليب التدريـس، بالإضافـة إلى أهـم الإنجـازات التـي حققهـا البرنامـج خـلال هـذه الفـترة. كـما سـيتم اسـتعراض الخطـط الدراسـية المعتمـدة لمسـاري الرسـالة والمقـررات، مـع إبـراز الأهـداف الأكاديميـة التـي يسـعى البرنامـج لتحقيقهـا، لضـمان إعـداد خريجـين متميزيـن قادريـن عـلى قيـادة المؤسسـات التربويـة بكفـاءة واحترافيـة. بالإضافـة لاسـتعراض نمـاذج مـن عناويـن الرسـائل ولجـان المناقشـات لرسـائل الماجسـتير

أولاً: أبرز التطورات التاريخية للبرنامج منذ عام ١٩٩٨ وحتى ٢٠٢٤م

انطلق برنامج الماجستير في الإدارة التربوية عام ١٩٧٨م، عندما كان جزءًا من مسارات قسم التربية، أقدم أقسام كلية التربية على الإطلاق. ومع ازدياد الإقبال على البرنامج وغياب هوية أكاديمية واضحة لقسم التربية، الذي كان يضم تخصصات متعددة مثل أصول التربية وتعليم الكبار والإدارة التربوية، برزت الحاجة إلى استقلالية هذا المسار.

وفقًا لما أورده الدكتور علي القرني في كتابه القرية (٢٠١٩)، كانت هذه الضرورة مدفوعة برغبة أكاديمية في توحيد التخصصات وضمان تجانس البرامج المطروحة. وبعد جهود دؤوبة امتدت لسنوات، وافقت الجامعة في اجتماع مجلسها الخامس، المنعقد يوم السبت ١٦ رمضان ١٤١٧هـ (٢٥ يناير ١٩٩٧م)، على إنشاء قسم مستقل للإدارة التربوية. وقد صادقت على ذلك لاحقًا موافقة مجلس التعليم العالي بتاريخ ٢٧ ربيع الآخر ١٤١٨هـ (٣٠ أغسطس ١٩٩٧م). ومع بداية العام الدراسي ١٩٩٨/١٩٩٧م، انطلق القسم رسميًا ببرنامج واحد هو ماجستير الإدارة التربوية.

عند تأسيس البرنامج، لم يكن هناك خيار مشروع التخرج، وكان الحصول على الدرجة يشترط إكمال رسالة الماجستير ومناقشتها أمام لجنة من ثلاثة مناقشين. كما كان البرنامج مجانيًا بالكامل، بل وكان الطلاب يتلقون مكافآت مالية من الجامعة. وبما أن الدراسة كانت تُجرى في الفترة الصباحية، فقد كان يُطلب من الطلاب التفرغ التام من أعمالهم.

كان التنافس شديدًا على القبول، وقد عايشتُ هذه المرحلة عندما عملت في لجنة القبول عام ٢٠١١م، حيث تجاوز عدد المتقدمين ٢٠٠٠ طلب، رغم أن العدد المخصص للقبول لم يكن يتجاوز ٣٠ مقعدًا، مما يعكس المكانة المرموقة للبرنامج بين المتقدمين.

مع نهاية العقد الأول من القرن الحادي والعشرين، تم طرح برنامج التعليم الموازي كأحد الحلول لتوسيع الفرص أمام الطلاب. جاء هذا البرنامج بمزايا جديدة، حيث كانت أوقات الدراسة أكثر مرونة، كما أن معايير القبول كانت أقل صرامة مقارنة بالبرنامج العادي، لكنه كان مدفوع الرسوم. وقد كان قسم الإدارة التربوية من أوائل الأقسام في الجامعة التي تبنت فكرة التعليم الموازي، حيث اقترحها أساتذة القسم، وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور عبدالله المانع.

وفي السنوات الأخيرة، تحول برنامج الماجستير إلى برنامج مدفوع بالكامل، وتم تغيير أوقات المحاضرات إلى الفترة المسائية، مما أتاح الفرصة للطلاب للدراسة دون الحاجة إلى التفرغ من العمل. ومع ذلك، بقيت اللغة العربية هي اللغة الرسمية للتدريس في البرنامج.

ثانياً: أهداف برنامج الماجستير والخطط الدراسية

رسالة برنامج الماجستير

تقديم برامج ماجستير متميزة في الإدارة التربوية تُسهم في توفير كفاءات مؤهلة في الإدارة التربوية من خلال تهيئة بيئة أكاديمية داعمة وشراكة فاعلة تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.

أهداف برنامج الماجستير في الإدارة التربوية

- إعداد الكفاءات في مجال الإدارة التربوية بوصفهم قادة التغيير في بيئات العمل التربوية.
- تزويد الطلبة بالأسس النظرية والاتجاهات الإدارية الحديثة وتطبيقاتها في بيئات العمل التربوية.
- تطوير البحث العلمي بتقديم بحوث علمية متميزة تسهم في معالجة قضايا ومشكلات في الإدارة التربوية.
- بناء شراكات مجتمعية تسهم في تطوير الميدان التربوي.

الخطط الدراسية

يتضمن البرنامج مسارين رئيسيين:

١. مسار الرسالة: يتطلب إكمال ٣٤ ساعة دراسية، بالإضافة إلى إعداد رسالة علمية يخضع الطالب لمناقشتها أمام لجنة من ثلاثة أعضاء هيئة تدريس لا تقل رتبهم عن أستاذ مساعد. كما يُشترط توفر تميز بحثي للأساتذة المشرفين.

٢. مسار المقررات ومشروع التخرج: يتكون من ٤٥ ساعة دراسية، ويتطلب من الطالب إعداد مشروع تخرج بحثي يتضمن الفصول الخمسة التقليدية للدراسات العلمية، مع الحصول على موافقات لجان أخلاقيات البحث. غير أن هذا المسار لا يتطلب جلسة مناقشة رسمية، حيث يشرف عليه عضو هيئة تدريس حتى اكتماله.

أ: خطة ماجستير الآداب في الإدارة التربوية- مسار الرسالة مكونة من ٣٤ ساعة

الفصل الأول

- ٥٠٠ ترب - الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية (٣ ساعات)
- ٥٠٠ نهج - أسس المناهج (٣ ساعات)
- ٥٠٢ نفس - طرق البحث التربوي (٣ ساعات)
- ٥٣١ ادت - الإدارة المدرسية (٢ ساعتان)

الفصل الثاني

- ٥٠٣ نفس - الإحصاء التربوي (٣ ساعات)
- ٥٠٨ ادت - ندوة وبحث في الإدارة التربوية (٢ ساعتان)
- ٥٣٢ ادت - الإشراف التربوي (٢ ساعتان)
- ٥٣٣ ادت - سياسة التعليم وإدارته في المملكة (٢ ساعتان)
- ٥٣٤ ادت - نظريات الإدارة التربوية (٢ ساعتان)

الفصل الثالث

- ٥٠٣ ادت - الاتجاهات التربوية المعاصرة (٢ ساعتان)
- ٥٣٠ ادت - الإدارة التطبيقية (٢ ساعتان)
- ٥٣٥ ادت - التخطيط التربوي (متقدم) (٢ ساعتان)
- ٥٣٩ ادت - التدريب أثناء الخدمة (٢ ساعتان)
- ٥٤٠ ادت - دراسة مستقلة في الإدارة التربوية (٢ ساعتان)

الفصل الرابع

- ٥٩٦ ادت - إعداد خطة بحث (١ ساعة)
- ٦٠٠ ادت - الرسالة (١ ساعة)

ب:الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير الإدارة التربوية مسار المقررات

- عدد الساعات الكلية للخطة: ٤٥ ساعة.

توزيع المقررات حسب الفصول الدراسية:

الفصل الأول:

١. ٥٠٠ ترب - الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية (٣ ساعات).
٢. ٥٠٠ نهج - أسس المناهج (٣ ساعات).
٣. ٥٠٢ نفس - طرق البحث التربوي (٣ ساعات).
٤. ٥٣١ ادت - الإدارة المدرسية (٢ ساعتان).

الفصل الثالث:

١. ٥٠٣ ادت - الاتجاهات التربوية المعاصرة (٢ ساعتان).
٢. ٥٣٠ ادت - الإدارة التطبيقية (٢ ساعتان).
٣. ٥٣٥ ادت - التخطيط التربوي (متقدم) (٢ ساعتان).
٤. ٥٣٩ ادت - التدريب أثناء الخدمة (٢ ساعتان).
٥. ٥٤٠ ادت - دراسة مستقلة في الإدارة التربوية (٢ ساعتان).

الفصل الرابع:

١. ٥٧٢ نهج - تطبيقات الحاسب والإنترنت في التعليم (٢ ساعتان).

٢. ٥٠٤ ادت - اقتصاديات المدرسة (٢ ساعتان).

٣. ٥٠٥ ادت - القيادة التربوية (٢ ساعتان).

٤. ٥٣٦ ادت - تطبيقات الحاسب الآلي في الإدارة التربوية (٢ ساعتان).

٥. ٥٣٨ ادت - الإشراف التربوي التطبيقي (٢ ساعتان).

٦. ٥٩٩ ادت - مشروع التخرج (٣ ساعات).

ج: أهداف المقررات الدراسية لبرنامج ماجستير الآداب في الإدارة التربوية

١. الإدارة المدرسية

o يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف المتعلقة بالإدارة المدرسية الحديثة، بما يشمل المسؤوليات تجاه العاملين، واستخدام الأنماط الإدارية، ودراسة واقع الإدارة المدرسية في المملكة العربية السعودية.

٢. نظريات الإدارة التربوية

o يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بنظريات الإدارة وتطبيقاتها في الإدارة التربوية ومشكلاتها.

٣. سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

o يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من معرفة سياسة التعليم، الجهات التشريعية والتنفيذية، بنود السياسة التعليمية وأهدافها.

٤. الإشراف التربوي

o يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية للإشراف التربوي، وتنمية مهارات الملاحظة، وتحليل المعلومات.

٥. ندوة وبحث في الإدارة التربوية

o يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بأنماط البحوث التربوية، وتطوير قدراتهم النقدية والتحليلية، وتنفيذ خطة بحث.

٦. اتجاهات معاصرة في الإدارة التربوية

o يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالاتجاهات المعاصرة في الإدارة التربوية ومفاهيمها.

٧. التخطيط التربوي

o يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المهارات اللازمة للتخطيط التربوي، وبناء الخطط التربوية باستخدام البيانات وتحليلها.

٨. إدارة تطبيقية

o يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلاب عملياً في الإدارة المدرسية من خلال المعايشة الواقعية، لربط ما تم تعليمه نظرياً بالتطبيق العملي.

٩. التدريب أثناء الخدمة

o يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بأساليب ونظريات التدريب أثناء الخدمة، وتمكينهم من تنفيذ البرامج التدريبية وقياس أثرها.

١٠. دراسة مستقلة في الإدارة التربوية

o يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من التعمق في موضوعات الإدارة التربوية، وتصميم خطط البحوث بناءً على الأسس العلمية.

١١. اقتصاديات المدرسة

o يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب باقتصاديات التعليم، وتقدير الكلفة المدرسية، وتنويع مصادر التمويل.

١٢. القيادة التربوية

o يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بنظريات القيادة التربوية الحديثة، وتطوير مهاراتهم في التعامل مع الأفراد والمؤسسات.

١٣. تطبيقات الحاسب الآلي في الإدارة التربوية

o يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلاب على استخدام الحاسب الآلي لتحسين أداء الإدارة التربوية، وتصميم نظم معلوماتية لخدمة المؤسسات التربوية.

١٤. الإشراف التربوي التطبيقي

o يهدف هذا المقرر إلى تطوير الكفايات التعليمية للطلاب، وتنمية مهاراتهم في الملاحظة، وتحليل البيانات في بيئات تعليمية حقيقية.

د: الحصول على الاعتماد البرامجي

وفي عام ٢٠٢٣ للميلاد تكللت جهود أعضاء هيئة التدريس والكادر الإداري والطلاب بقسم الإدارة التربوية والذين شكلوا فرق عمل للحصول على الاعتماد البرامجي من هيئة تقويم التعليم بالحصول على الاعتماد الاكاديمي المشروط لمدة عامين وقد كانت قائدة فريق الاعتماد سعادة الدكتورة مها بنت صالح أبا الخيل.

شهادة الاعتماد



مباركة موقع جامعة الملك سعود لحصول البرنامج على الاعتماد الاكاديمي



ثالثا: رسائل الماجستير في الإدارة التربوية ما بين عامي ١٤١٩-١٤٣٩ للهجرة

يعرض هذا الجزء مجموعة من رسائل الماجستير التي تمت مناقشتها في قسم الإدارة التربوية، وليس مشاريع التخرج، حيث تم استقاء المعلومات من كتاب الرسائل العلمية في الإدارة التربوية، الصادر عن قسم الإدارة التربوية عام ١٤٣٩هـ.

في عام ١٤١٩ هـ ناقش كل من:

• الطالب مبارك بن سالم آل سيف رسالته بعنوان «دور الإدارة المدرسية في رعاية الطلاب الموهوبين بين الواقع والمأمول من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية»، تحت إشراف الدكتور علي بن سعد القرني.

• الطالب عبد الله سعد السدحان رسالته بعنوان «واقع الاجتماعات المدرسية كما يراها مديرو المدارس المتوسطة ومعلموها بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد العزيز عبد الوهاب البابطين.

• الطالب عبد الرحمن سعود الشثري رسالته بعنوان «صيغة مقترحة لتخطيط كليات المجتمع بالمملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن أحمد صائغ.

• الطالبة جواهر صالح الرميزان رسالتها بعنوان «الفرص الوظيفية المتاحة للخريجات الجامعيات في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن صالح صائغ.

• الطالب محمد بن زبن بن عبد الله الحمياني رسالته بعنوان «عوامل غياب المعلمين في المدارس الابتدائية الحكومية للبنين: دراسة ميدانية»، تحت إشراف الدكتور فهد بن إبراهيم الحبيب.

• الطالب محمد سليمان المهنا رسالته بعنوان «واقع الصلاحيات الممنوحة لمديري التعليم والعوامل المؤثرة فيها»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن أحمد صائغ.

• الطالب سليمان بن إبراهيم الزامل رسالته بعنوان «تحديد صلاحيات الإدارة المدرسية»، تحت إشراف الدكتور عبد العزيز عبد الوهاب البابطين.

• الطالب عبد الملك إبراهيم الجندل رسالته بعنوان «تنظيم النشاط غير الصفي وإدارته في المرحلة الابتدائية»، تحت إشراف الدكتور حمود عبد العزيز البدر.

• الطالب سعد بن سعيد بن شايع آل غائب رسالته بعنوان «تطوير خطة النشاط اللاصفي في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة»، تحت إشراف الدكتور عبد الله بن عبد اللطيف الجبر.

• الطالب منصور بن أحمد بن عبد الرحمن القاسم رسالته بعنوان «العوامل المدرسية المؤدية إلى قصور أداء المعلمين في المدارس الابتدائية بمدينة الرياض، ودور مديري المدارس الثانوية في تنمية كفاءة المعلمين مهنيًا من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين التربويين بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد العزيز بن عبد الوهاب البابطين.

• الطالب عمر بن إبراهيم بن محمد الزغيبي رسالته بعنوان «الأساليب الإدارية لمواجهة الاتجاه السلبي لمعلمي المرحلة الابتدائية نحو التدريس في الصفوف الثلاثة الأولى»، تحت إشراف الدكتور محمد بن عثمان كشميري.

• الطالب عبد العزيز بن حمد عبد العزيز المجلي رسالته بعنوان «الممارسات الإشرافية الفنية لمديري المدارس الابتدائية في منطقة الرياض التعليمية»، تحت إشراف الدكتور عبد العزيز بن عبد الوهاب البابطين.

• الطالب عبد الرحمن محيسن الشمري رسالته بعنوان «أساليب تنمية الكفايات المهنية لمديري مدارس التعليم العام بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور محمد عثمان كشميري.

• الطالب وهف بن علي بن وهف القحطاني رسالته بعنوان «أساليب تنمية الكفايات المهنية لمديري مدارس التعليم العام بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد الله بن عبد اللطيف الجبر.

في عام ١٤٢٠ هـ ناقش كل من:

• الطالب محمد سليمان محمد المزم رسالته بعنوان «مدى التوازن بين مسؤوليات مديري المدارس ومستوى الصلاحيات الممنوحة لهم في المدارس المتوسطة بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور محمد عثمان كشميري.

• الطالب سليمان إبراهيم النملة رسالته بعنوان «مهام مدير المدرسة المتعلقة بمختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض: واقعها وأبرز معوقاتها»، تحت إشراف الدكتور عبد الله عبد اللطيف الجبر.

• الطالب سعود عبد العزيز العريفي رسالته بعنوان «العوامل المدرسية المؤدية إلى الرسوب في المرحلة المتوسطة»، تحت إشراف الدكتور عبد الله عبد اللطيف الجبر.

• الطالب محمد مقعد الغامدي رسالته بعنوان «تصور متطور لبطاقة متابعة وتقويم أداء المعلم: دراسة تحليلية لمحتوى البطاقة ولموضوعية مستخدميها»، تحت إشراف الدكتور حسن فريد العولقي.

• الطالب محيا حلف المطيري رسالته بعنوان «العوامل المؤدية إلى الهدر التعليمي بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور فهد إبراهيم آل حبيب.

• الطالب سعد عبد الرحمن إبراهيم المغيرة رسالته بعنوان «معالم القيادة في الأحاديث النبوية كما وردت في صحيح الإمام مسلم وتطبيقاتها التربوية»، تحت إشراف الدكتور علي سعد القرني.

• الطالب محمد علي الحسني الزهراني رسالته بعنوان «المهارات القيادية لدى مديري المدارس الثانوية: دراسة ميدانية بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور فهد إبراهيم الحبيب.

• الطالب سعود سعد الحبجر العريفي رسالته بعنوان «فاعلية مشرفي الإدارة المدرسية في تطوير مجالات عمل مديري المدارس الثانوية: دراسة ميدانية في مدينتي الرياض وجدة»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله المنيع.

• الطالب عبد الرحمن عاشق الدهام رسالته بعنوان «مدى فاعلية مديري المدارس في مجال التوجيه والإرشاد الطلابي: دراسة ميدانية في مدينة حائل»، تحت إشراف الدكتور علي بن سعد القرني.

• الطالب ظافر سعيد حسن القحطاني رسالته بعنوان «تقويم الممارسات الإشرافية لمشرفي الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس: دراسة ميدانية»، تحت إشراف الدكتور محمد بن عثمان كشميري.

• الطالب مرزوق عقيل الشرعان القويعان رسالته بعنوان «تحديد فترة عمل مديري المدارس الحكومية في المملكة العربية السعودية: دراسة تقويمية في منطقة الجوف التعليمية»، تحت إشراف الدكتور فهد بن إبراهيم الحبيب.

• الطالب حماد بن عبد الله بن ناصر الدوسري رسالته بعنوان «مدى ممارسة البعد الإنساني في الإدارة المدرسية: دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض ومحافظة الخرج»، تحت إشراف الدكتور محمد بن عثمان كشميري.

• الطالب محمد بن أحمد الشهري رسالته بعنوان «أساليب مديري المدارس الثانوية في معالجة مشكلة العدوان البدني بين الطلاب بمدينة الرياض: دراسة ميدانية»، تحت إشراف الدكتور فهد بن إبراهيم الحبيب.

• الطالب غربي بن مرجي الشمري رسالته بعنوان «الدور التربوي للمشرف الاجتماعي في معاهد التعليم الفني الثانوي في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتور محمد بن شحات الخطيب.

• الطالبة نورة بنت محمد علي المنيف رسالتها بعنوان «أنماط الاتصال الإداري بين إدارة تعليم البنات بالرياض والمدارس المتوسطة الحكومية التابعة لها ومعوقاتها من وجهة نظر المديرات والمشرفات الإداريات»، تحت إشراف الدكتور محمد بن عبد الله المنيع.

• الطالب إبراهيم بن محمد الأخرش رسالته بعنوان «النمط الإداري ومدى علاقته بأسلوبي عمل المعلمين وتعاملهم مع الطلاب داخل الفصل الدراسي»، تحت إشراف الدكتور علي بن سعد القرني.

• الطالب أسامة عبد الله الخنيني رسالته بعنوان «العلاقة بين الأنماط الإدارية لمديري المدارس المتوسطة وحجم الرسوب في مدن الدمام والظهران والخبر»، تحت إشراف الدكتور حسن أبو بكر العولقي.

• الطالب عبد الله عبد الرحمن الفنتوخ رسالته بعنوان «مدى إسهام مدير المدرسة في تحقيق أهداف التربية الصحية لطلاب المرحلة الثانوية الحكومية في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد العزيز عبد الوهاب البابطين.

• الطالب عامر يحيى مشبب آل فروي القحطاني رسالته بعنوان «اتجاهات مديري المدارس الابتدائية وأولياء أمور طلابها نحو التربية الرياضية»، تحت إشراف الدكتور عبد الله عبد اللطيف الجبر.

• الطالب فهد عبد الله الجدوع رسالته بعنوان «العوامل الأكاديمية المؤدية إلى رسوب الطلاب في جامعتي الملك سعود والملك فهد للبترول والمعادن»، تحت إشراف الدكتور علي سعد القرني.

• الطالبة نورة عثمان عبد الله العتيق رسالتها بعنوان «تنقل المعلمات في المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض: العوامل المؤدية إليه وعلاقته بالأنماط القيادية السائدة في تلك المدارس»، تحت إشراف الدكتور حسن فريد العولقي.

• الطالب عيسى إبراهيم آل حمود رسالته بعنوان «العوامل المدرسية والأسرية المؤدية إلى رسوب بعض طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة صبيا التعليمية»، تحت إشراف الدكتور علي سعد القرني.

الطالب عبد اللطيف عبد الرحمن العوين رسالته بعنوان «مدى إلمام مديري المدارس المتوسطة والثانوية للبنين في مدينة الرياض بمهامهم الإشرافية الفنية والمعوقات التي تحد من ذلك»، تحت إشراف الدكتور حسن أبو بكر العولقي.

• الطالب منصور صالح عبد الرحمن النويصر رسالته بعنوان «كفايات الإدارة الصفية لدى المعلمين بالمدارس المتوسطة الحكومية للبنين بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن بن أحمد صائغ.

• الطالب عبد الله بن ظافر آل بوست الشهري رسالته بعنوان «مدى ممارسة مديري المدارس لمهامهم الإشرافية في محافظة بيشة التعليمية»، تحت إشراف الدكتور محمد بن عثمان كشميري

في عام ١٤٢١ هـ ناقش كل من:

• الطالب إبراهيم سعد عبد العزيز الحماد رسالته بعنوان «معوقات فاعلية الإشراف التربوي بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد العزيز عبد الوهاب البابطين.

• الطالب فلاح خلف العجرفي رسالته بعنوان «التعليم في محافظة الدوادمي: واقعه ومعوقاته»، تحت إشراف الدكتور حسن أبو بكر العولقي.

• الطالبة هناء علي الصومالي رسالتها بعنوان «تطور سياسات التدريب التربوي أثناء الخدمة في رئاسة تعليم البنات منذ نشأتها وحتى عام ١٤١٨ هـ»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله المنيع.

• الطالبة خلود بنت حمد راشد الدوسري رسالتها بعنوان «دراسة تحليلية لمستوى المباني والتجهيزات المدرسية في مدارس البنات الثانوية بالدمام»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن بن أحمد صائغ.

• الطالب خالد بن صالح السبيعي رسالته بعنوان «تقييم اقتصادي للمرحلة التعليمية الثانوية: دراسة في الاستثمار في رأس المال البشري في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن أحمد صائغ[١٤].

• الطالب عبد العزيز سالم النوح رسالته بعنوان «مهام مشرفي الإدارة المدرسية ومدى ممارستهم لها من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية ومديري المدارس الثانوية والمتوسطة بمنطقة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد العزيز عبد الوهاب البابطين[١٥].

• الطالب محمد سعيد القحطاني رسالته بعنوان «فعالية أداء مدير المدرسة لأدواره المتوقعة وعلاقتها بدورة مديري المدارس في الجامعات وكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية: دراسة مقارنة»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن أحمد صائغ.

• الطالب سعود عبد الله الرويلي رسالته بعنوان «صنع القرار في إدارات تعليم البنين بالمملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتور فهد إبراهيم الحبيب.

• الطالب محمد الحسن الجرب رسالته بعنوان «الأنماط الإدارية لمديري المدارس الثانوية وعلاقتها بدافعية المعلمين إلى العمل من وجهة نظر المعلمين: دراسة ميدانية في محافظة محايل التعليمية»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله المنيع.

---

[١٤] أصبح عضوهيئة تدريس في القسم لاحقاً

[١٥] أصبح عضو هيئة تدريس في القسم لاحقاً

• الطالبة وفاء بنت حمد بن عبد الله التويجري رسالتها بعنوان «مشكلات الإدارة المدرسية بمدارس البنات بالحرس الوطني في الرياض كما تراها المديرات والوكيلات والمشرفات التربويات»، تحت إشراف الدكتور عبد الله بن عبد اللطيف الجبر.

في عام ١٤٢٢ هـ ناقش كل من:

• الطالبة هيا بنت عبد العزيز بن محمد البراهيم رسالتها بعنوان «مدى فعالية لائحة تقويم الطالب في تحسين مستوى التحصيل الدراسي بمراحل التعليم العام للبنات»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان[١٦].

• الطالب أسامة سعد السليمان رسالته بعنوان «مشكلات المعلم المبتدئ في المرحلة الابتدائية ومدى إسهام المشرف التربوي في حلها»، تحت إشراف الدكتور عبد العزيز عبد الوهاب البابطين.

• الطالب حجي بن عايد المفضلي الشمري رسالته بعنوان «نماذج مختارة للمدير الفعال في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور فهد بن إبراهيم الحبيب.

• الطالبة منى بنت صالح حماد البليهد رسالتها بعنوان «مسببات ضغوط العمل لدى مديرات مدارس التعليم العام في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد الله بن عبد اللطيف الجبر.

• الطالب ناعم أحمد العمري رسالته بعنوان «واقع مشاركة معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض في عملية اتخاذ القرارات المدرسية»، تحت إشراف الدكتور فهد إبراهيم الحبيب.

• الطالب عادل عبد الله الغانم رسالته بعنوان «مهام مشرفي برامج التربية الفكرية»، تحت إشراف الدكتور عبد العزيز عبد الوهاب البابطين.

• الطالبة فاطمة عبد العزيز التويجري رسالتها بعنوان «الاحتياجات التدريبية لمديرات المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان.

• الطالب علي بن عبده عيسى عيساوي رسالته بعنوان «مشكلات المباني المدرسية المستأجرة في محافظة صبيا التعليمية ودور مديري المدارس في علاجها»، تحت إشراف الدكتور عبد الله عبد اللطيف الجبر

في عام ١٤٢٣ هـ ناقش كل من:

• الطالب مشعان ضيف الله مقبل السلماني رسالته بعنوان «المشكلات السلوكية الطلابية التي تواجه إدارات مدارس التعليم العالي وأساليب معالجتها: دراسة ميدانية بمنطقة حائل»، تحت إشراف الدكتور حسن أبو بكر العولقي.

• الطالبة سعادة عبد الله السلوم رسالتها بعنوان «عوامل ضغوط العمل التنظيمية وعلاقتها بالرضا الوظيفي للمشرفات الإداريات»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان.

• الطالب ناصر محمد العيسى رسالته بعنوان «تطبيق لائحة الصندوق المدرسي في مدارس التعليم العام الحكومية التابعة لوزارة المعارف في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور حسن أبو بكر العولقي.

---

[١٦] أول مشرفة من أعضاء هيئة التدريس النساء كما عملت الدكتورة هيا عضوة في هيئة التدريس

• الطالبة نوال محمد العساف رسالتها بعنوان «تصور مقترح لإعادة الهيكلة التنظيمية للإشراف التربوي التابع لتعليم البنات بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن أحمد صائغ.

• الطالبة منى صالح الحسيني رسالتها بعنوان «فاعلية المشرفة التربوية في تنمية مهارات الإدارة الصفية لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله المنيع.

•الطالب محمد علي الصبي رسالته بعنوان «مهام وكيل المدرسة الثانوية من وجهة نظر مديري المدارس ووكلائها ومشرفي الإدارة التربوية بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد الله عبد اللطيف الجبر.

• الطالب علي عبد الله الشنيفي رسالته بعنوان «تجربة تقويم الأداء الوظيفي لشاغلي الوظائف التعليمية في مدارس الهيئة الملكية للجبيل وينبع»، تحت إشراف الدكتور حسن أبو بكر العولقي.

• الطالب ناصر حمد البراهيم رسالته بعنوان «المشكلات التي تواجه مديري المدارس الملحق بها فصول دمج المعوقين سمعيًا بوزارة المعارف»، تحت إشراف الدكتور عبد العزيز البابطين.

• الطالب أحمد عبد العزيز العسكر رسالته بعنوان «مدى تحقيق معايير اختيار مديري المدارس الابتدائية كما يراها مديرو المدارس ومشرفو الإدارة المدرسية بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور محمد عثمان كشميري.

• الطالب عايض بن نايف الرحيلي رسالته بعنوان «مشكلات المعلمين التي يواجهها مديرو المدارس في محافظة حفر الباطن»، تحت إشراف الدكتور علي سعد القرني.

في عام ١٤٢٤ هـ ناقش كل من:

• الطالبة رقية صالح عبد الرحمن الطويان رسالتها بعنوان «واقع التحقيق الإداري في المؤسسات التربوية الإشرافية التابعة لإدارة تعليم البنات بمدينة الرياض وسبل تطويره: دراسة ميدانية»، تحت إشراف الدكتورة هند ماجد الخثيلة.

• الطالبة هيلة عبد الله الفايز رسالتها بعنوان «تقويم الأداء الوظيفي لشاغلات وظائف الإدارة المدرسية في الرئاسة العامة لتعليم البنات»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان.

• الطالبة سارة إبراهيم العقود رسالتها بعنوان «دور المشرفات التربويات في تطوير أداء معلمات الصفوف المبكرة»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان.

• الطالبة هدى صالح الجيد رسالتها بعنوان «الحاجات التدريبية للمراقبات بمدارس المرحلة المتوسطة للبنات»، تحت إشراف الدكتور عبد الله عبد اللطيف الجبر.

• الطالب صالح بن أحمد الشهري رسالته بعنوان «إسهام المشرف التربوي في النمو المهني لمعلمي المرحلة الابتدائية في مدينة أبها»، تحت إشراف الدكتور علي سعد القرني.

• الطالبة هنادي نايف الجشعم رسالتها بعنوان «العوامل المؤثرة في الإبداع الإداري من وجهة نظر مديرات المدارس والمشرفات الإداريات»، تحت إشراف الدكتور فهد إبراهيم الحبيب.

• الطالب تركي بن علي حمود الشمري رسالته بعنوان «مدى إدراك وكلاء المدارس لمهام مدير المدرسة في مدينة حائل»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله الحصيني.

في عام ١٤٢٥ هـ ناقش كل من:

• الطالبة جواهر أرشد عمر البكر رسالتها بعنوان «تصميم برنامج تدريبي لمشرفات الإدارة المدرسية في مدينة الرياض في ضوء حاجاتهن المهنية»، تحت إشراف الدكتور حسن أبو بكر العولقي.

• الطالبة سعاد سالم عبد الخالق حجر رسالتها بعنوان «الكفايات اللازمة لمشرفات الإدارة المدرسية وأساليب تنميتها في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور حسن أبو بكر العولقي[١٧].

• الطالب سليمان علي الكريدا رسالته بعنوان «الكفايات التخطيطية لمديري التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتور فهد إبراهيم الحبيب.

• الطالب عبد الرحمن عيسى الرميح رسالته بعنوان «دور المشرف التربوي المقيم في التنمية المهنية للمعلمين»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله الحصيني.

• الطالب عبد الرحمن سليمان الرهيط رسالته بعنوان «العلاقات بين نتائج تقويم الأداء الوظيفي للمعلم المتميز في مراحل التعليم العام والنسب القياسية لدى فلاندرز»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله الحصيني.

• الطالبة ذهب نايف الشمري رسالتها بعنوان «المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه مديرات المدارس الحكومية في مدينة حائل»، تحت إشراف الدكتور مليحان معيض الثبيتي.

• الطالبة وفاء عبد العزيز العساف رسالتها بعنوان «واقع الإبداع ومعوقاته لدى مديرات المدارس الأهلية في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان.

• الطالبة وضحاء سعد الشريف رسالتها بعنوان «الحاجات التدريبية لمشرفات الصفوف المبكرة في منطقة الرياض من وجهة نظرهن: مدخل لبناء برنامج تدريبي»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان.

• الطالب خالد عبد الله النصار رسالته بعنوان «المشكلات الإدارية والفنية التي يواجهها المعلم السعودي في المدارس الأهلية بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور علي سعد القرني.

في عام ١٤٢٦ هـ ناقش كل من:

• الطالب أحمد عبد العزيز مفلح الدندني الجوفي رسالته بعنوان «الحاجات التدريبية لمديري مدارس التعليم العام بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور مليحان معيض الثبيتي.

• الطالب محمد عايد سعود الشمري رسالته بعنوان «مدى توافر الكفايات المهنية اللازمة لمشرفي التدريب التربوي كما يراها المتدربون: دراسة ميدانية بمدينة حائل»، تحت إشراف الدكتور مليحان معيض الثبيتي.

• الطالبة تهاني محمد جميل سليمان المعلم رسالتها بعنوان «دور المديرة في النمو المهني لمعلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله المنيع.

---

[١٧] أصبحت عضو هيئة تدريس في القسم

• الطالبة العنود سعود المقبل رسالتها بعنوان «معايير القبول في جامعات المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية وتصور مقترح»، تحت إشراف الدكتور حسن أبو بكر العولقي.

• الطالب سعد بن ظافر العابسي رسالته بعنوان «مدى فعالية مدير المدرسة الثانوية في أداء مهامه الفنية: دراسة ميدانية في منطقة عسير التعليمية»، تحت إشراف الدكتور مليحان معيض الثبيتي.

• الطالب جبر محمد الهاجري رسالته بعنوان «ممارسة مديري مدارس مراحل التعليم العام للصلاحيات الممنوحة لهم»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله الحصيني.

• الطالبة نورة محمد الدوسري رسالتها بعنوان «دور مديرة المدرسة الابتدائية في رفع كفاءة المعلمات مهنيًا»، تحت إشراف الدكتورة هند ماجد الخثيلة.

• الطالبة نوف دغش القحطاني رسالتها بعنوان «الإعلام التربوي ودوره في تفعيل مجالات العمل المدرسي في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتور حمود بن عبد العزيز البدر.

في عام ١٤٢٧ هـ ناقش كل من:

• الطالب صالح ناصر صالح التميمي رسالته بعنوان «مدى ملاءمة الأبنية والتجهيزات المدرسية لمتطلبات التقنية التعليمية في مدارس المرحلة الثانوية (بنين) بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد الله عبد اللطيف الجبر.

• الطالب مبارك مبارك المحيسن رسالته بعنوان «دور الإدارة المدرسية في معالجة المشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة الأحساء: دراسة ميدانية بمحافظة الأحساء»، تحت إشراف الدكتور عبد الله عبد اللطيف الجبر.

• الطالب الحميدي محمد ضيدان الضيدان رسالته بعنوان «المشكلات التي تواجه مديري المدارس الملحق بها برامج تربية خاصة في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله الحصيني.

• الطالب علي سويلم حسين الصغير رسالته بعنوان «واقع تفويض الصلاحيات لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله الحصيني.

• الطالبة صالحة حامد فرحان الغامدي رسالتها بعنوان «ملاءمة مخرجات التعليم الثانوي لسوق العمل في المملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية»، تحت إشراف الدكتور حسن أبو بكر العولقي.

• الطالب سعيد علي عوض محمد هدية رسالته بعنوان «إدارة الوقت لدى مديري المدارس الحكومية: دراسة ميدانية بمنطقة عسير التعليمية»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن محمد الحبيب.

• الطالب مطلق مقعد مطلق المرشدي الروقي رسالته بعنوان «الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن محمد الحبيب.

•الطالبة حنان محمد سعد الشواف رسالتها بعنوان «نظام الانتساب بكليات البنات في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترح»، تحت إشراف الدكتورة هند ماجد الخثيلة.

• الطالبة أمثال مانع بن جمعة رسالتها بعنوان «دور مديرة المدرسة في اكتشاف ورعاية الطالبات الموهوبات بالمدارس الابتدائية الحكومية بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان.
• الطالب نضال عبد الحميد الفحيلي رسالته بعنوان «أنماط السلوك القيادي التي يمارسها مشرفو التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن محمد الحبيب.
• الطالب عبد المحسن آل الشيخ رسالته بعنوان «ممارسة مديري المدارس السعودية الرائدة لمهامهم القيادية»، تحت إشراف الدكتور فهد إبراهيم الحبيب.
• الطالب محمد أحمد العبود رسالته بعنوان «أساليب الإشراف التربوي كما يمارسها مديرو المدارس الثانوية بمدينة الدمام من وجهة نظر المعلمين»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله الحصيني.
• الطالبة نوف عبد الله بن جمعة رسالتها بعنوان «المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية في مدارس تطبيق الدمج التربوي في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان[١٨].
• الطالب عبد العزيز مقبل العقلا رسالته بعنوان «مدى ملاءمة معايير اختيار مديري ووكلاء مدارس التعليم العام كما يراها مديرو ووكلاء المدارس ومشرفو الإدارة المدرسية بمنطقة حائل التعليمية»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله الحصيني.
• الطالبة أسيا بنت سعود عبد الله الحربي رسالتها بعنوان «معايير اختيار المديرات المساعدات في مدارس التعليم العام الحكومية بمدينة الرياض: نموذج مقترح»، تحت إشراف الدكتور حسن أبو بكر العولقي.

في عام ١٤٢٨ هـ ناقش كل من:

• الطالبة لمياء عبد الرحيم علي قاضي رسالتها بعنوان «الأنماط القيادية لمديرات مدارس التعليم العام بمدينة أبها وضواحيها وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى المعلمات: دراسة ميدانية»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان.
• الطالبة مها رباح المخلفي رسالتها بعنوان «العوامل التعليمية المؤدية إلى تسرب الطالبات من المعاهد الثانوية المهنية للبنات بالمنطقة الوسطى»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله المنيع.
• الطالب فهد حسن عبد الله المقرن رسالته بعنوان «إسهام مديري مراكز الإشراف التربوي في النمو المهني للمشرفين التربويين بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله المنيع.
• الطالب ناصر عمر محمد السحيباني رسالته بعنوان «دور التدريب التربوي في النمو المهني لمعلمي المواد العلمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور مليحان معيض الثبيتي.
• الطالبة ندى عبد الرحمن أبوحيمد رسالتها بعنوان «الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية: دراسة ميدانية»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله المنيع.

[١٨] الدكتور نوف بن جمعة أصبحت عضو هيئة تدريس في القسم

• الطالبة هنادي فهد عثمان العثمان رسالتها بعنوان «مشكلات تمويل رياض الأطفال الحكومية بمدينة الرياض: حلول مقترحة»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان[١٩].

• الطالب محمد بن سعد بن عبد العزيز اليحيى رسالته بعنوان «الاحتياجات التدريبية لمشرفي الإدارة المدرسية في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن بن محمد الحبيب.

• الطالبة غادة عبد الله الطاهر رسالتها بعنوان «مباني مدارس التعليم العام للبنات في محافظة الأحساء: دراسة تقويمية باستخدام نموذج مكليري»، تحت إشراف الدكتور عبد الله عبد اللطيف الجبر.

• الطالبة لينا سليمان الخليوي رسالتها بعنوان «تطوير الاتصال الإداري بين الإدارات الرجالية – النسائية في جامعة الملك سعود»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان.

• الطالب علي محمد الغامدي رسالته بعنوان «فاعلية الأداء الإداري والفني للمشرفين التربويين بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله الحصيني.

• الطالبة خلود راشد الكثيري رسالتها بعنوان «فاعلية مديرة المدرسة في تنمية مهارة الإدارة الصفية لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد الله عبد اللطيف الجبر.

• الطالبة منيرة نايف العتيبي رسالتها بعنوان «إدارة الصراع التنظيمي في المدارس الابتدائية للبنات بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتورة سارة عبد الله المنقاش.

• الطالب سلطان بن مترك محمد القحطاني رسالته بعنوان «الزيارات الإشرافية ودورها في رفع الأداء الصفي من وجهة نظر المديرين والمعلمين بمحافظة القويعية»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن بن محمد الحبيب.

في عام ١٤٢٩ هـ ناقش كل من:

• الطالبة أحلام خالد أحمد البصام رسالتها بعنوان «دور مديرة المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية غير الصفية للمرحلة المتوسطة بمدارس البنات الحكومية في مدينة الرياض من وجهة نظر المديرات ورائدات النشاط»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان.

• الطالبة نجلاء عيسى عبد الرحمن البيز رسالتها بعنوان «تقويم أهداف مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان.

• الطالب محمد فايع يحيى مسعود الفيفي رسالته بعنوان «السلوك القيادي لمديري المدارس الثانوية وعلاقته بانضباط المعلمين في العمل: دراسة ميدانية بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن محمد الحبيب.

• الطالب عبد الله محمد مهنا النغيثر رسالته بعنوان «المشكلات التي تواجه مديري المدارس المشتركة في محافظة الدوادمي التعليمية»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن محمد الحبيب.

---

[١٩] أ.د. لينا الخليوي أصبحت عضو هيئة تدريس في القسم

في عام ١٤٢٩ هـ ناقش كل من:

• الطالبة أحلام خالد أحمد البصام رسالتها بعنوان «دور مديرة المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية غير الصفية للمرحلة المتوسطة بمدارس البنات الحكومية في مدينة الرياض من وجهة نظر المديرات ورائدات النشاط»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان.

• الطالبة نجلاء عيسى عبد الرحمن البيز رسالتها بعنوان «تقويم أهداف مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان.

• الطالب محمد فايع يحيى مسعود الفيفي رسالته بعنوان «السلوك القيادي لمديري المدارس الثانوية وعلاقته بانضباط المعلمين في العمل: دراسة ميدانية بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن محمد الحبيب.

• الطالب عبد الله محمد مهنا النغيثر رسالته بعنوان «المشكلات التي تواجه مديري المدارس المشتركة في محافظة الدوادمي التعليمية»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن محمد الحبيب.

• الطالب صالح شمروخ المرشدي العتيبي رسالته بعنوان «الكفايات اللازمة لمشرفي التقويم الشامل للمدرسة بمنطقة الرياض التعليمية»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن محمد الحبيب.

• الطالبة نورة محمد عبد الرحمن الضريس رسالتها بعنوان «التسرب الوظيفي لدى المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية الثانوية بمدينة الرياض: الأسباب والحلول»، تحت إشراف الدكتورة سارة عبد الله المنقاش.

• الطالبة حصة بنت سعد بن ناصر العريفي رسالتها بعنوان «كفايات التخطيط اللازمة لإعداد الخطة السنوية المدرسية لدى مديرات المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور محمد بن عبد الله المنيع.

• الطالب تركي بن عبد العزيز عبد الله الجميعة رسالته بعنوان «دور مديري المدارس الثانوية في تنمية مهارات الوكلاء: دراسة ميدانية في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن بن محمد الحبيب.

• الطالبة سوزان بنت سعد عبد الله العريفي رسالتها بعنوان «المشكلات التي تواجه طالبات الجامعة العربية المفتوحة في مدينة الرياض من وجهة نظر الطالبات»، تحت إشراف الدكتور مليحان بن معيض الثبيتي.

• الطالبة ندى بنت إبراهيم الشدي رسالتها بعنوان «مهارات إدارة الاجتماعات ومدى تطبيقها من قبل مديرات المدارس الابتدائية الحكومية للبنات بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتورة سارة بنت عبد الله المنقاش.

• الطالبة ماجدة بنت محمد السالم رسالتها بعنوان «تطوير أداء إدارات التربية والتعليم للبنات في المملكة العربية السعودية في ضوء مبادئ إدارة الجودة الشاملة: تصور مقترح»، تحت إشراف الدكتورة أمل بنت سلامة الشامان.

في عام ١٤٣٠ هـ ناقش كل من:

• الطالبة وداد عبد العزيز سليمان المعجل رسالتها بعنوان «تصور مقترح لتطبيق المحاسبية التعليمية في نظام التعليم العام في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان.

• الطالب عبد الله بن محمد عبد الله المنديل رسالته بعنوان «تطوير أداء مديري المدارس الثانوية بمدينة الرياض من خلال برامج الإدارة الإلكترونية المدرسية»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن بن محمد بن علي الحبيب.

• الطالب ناصر بن سعود بن عبد العزيز الريس رسالته بعنوان «مدى ممارسة مديري المدارس الابتدائية في مدينة الدمام للأسلوب الشوري في أداء مهامهم من وجهة نظر المعلمين»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن بن عبد الوهاب البابطين.

• الطالبة نورة بنت عبد الله عبد الرحمن العصيمي رسالتها بعنوان «المناخ التنظيمي في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للبنات كما تراه عضوات هيئة التدريس»، تحت إشراف الدكتورة أمل سلامة الشامان.

• الطالبة سهام بنت محمد بن سعود البليهي رسالتها بعنوان «القيادة التحويلية لدى مساعدي مديري التربية والتعليم للبنات في المملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتورة سارة بنت عبد الله المنقاش.

• الطالبة هند بنت محمد عبد الرحمن السديري رسالتها بعنوان «معايير اختيار مشرفي التربية الخاصة من وجهة نظر مشرفي الإدارة العامة للتربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتورة سارة بنت عبد الله المنقاش.

• الطالبة سعداء فرحان سعد آل هزاع القرني رسالتها بعنوان «تطبيق إدارة الجودة الشاملة في إدارات الإشراف التربوي للبنات بالمملكة العربية السعودية»، تحت إشراف الدكتورة أمل بنت سلامة الشامان.

• الطالب محمد بن عبد الله الفاضل الزقروطي رسالته بعنوان «الحاجات التدريبية لمديري مدارس التعليم العام في استخدام الحاسب الآلي بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن بن محمد الحبيب.

• الطالب عبد الله بن عبد العزيز الفحيلي رسالته بعنوان «إدارة برامج التربية الخاصة في مدارس التعليم العام من وجهة نظر مديري المدارس ومشرفي البرامج ومشرفي التربية الخاصة»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن بن محمد الحبيب.

• الطالبة أريج بنت علي أحمد الجهر رسالتها بعنوان «الاحتياجات التدريبية لتطوير الأداء الإداري والفني لمديرات المدارس المتوسطة والثانوية الأهلية بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتورة سارة بنت عبد الله المنقاش.

في عام ١٤٣١ هـ ناقش كل من:

• الطالب فهد بن عبد الله بن قضيب قضيب رسالته بعنوان «دور الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري الوقائي لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر مديري المدارس ومعلمي التربية الإسلامية في مدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور محمد عبد الله الحصيني.

• الطالب حمود بن ضاوي العصيمي العتيبي رسالته بعنوان «المشكلات التي تواجه مديري المدارس والمشرفين التربويين المتدربين في مركز تدريب القيادات التربوية بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور مليحان معيض الثبيتي.

• الطالب محمد بن يوسف بن يعقوب كِنتاب رسالته بعنوان «معوقات إدارة الوقت لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد العزيز بن شهوان الشهوان.

• الطالبة ريم بنت أحمد مبارك الجامعي رسالتها بعنوان «أساليب تنمية الإبداع في الإدارة الصفية لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتورة سارة بنت عبد الله المنقاش

في عام ١٤٣٣ هـ ناقش كل من:

• الطالب فيصل محمد الشهراني رسالته بعنوان «اتجاهات مديري ومديرات المدارس نحو تطبيق التخطيط الاستراتيجي المدرسي في محافظة سراة عبيدة»، تحت إشراف الدكتور محمد بن عبد الله المنيع.

• الطالب أحمد بن حسين العجمي رسالته بعنوان «أهم المشكلات التي تواجه مديري مدارس المراكز النائية في محافظة عفيف»، تحت إشراف الدكتور محمد بن عبد الله الحصيني.

• الطالب خالد بن عطا عسيري رسالته بعنوان «درجة إسهام مشرفي الإدارة المدرسية في تنمية المهارات القيادية لمديري مدارس التعليم العام بمنطقة جازان»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن عبد الوهاب البابطين.

• الطالب محمد بن سريان معيوف العصيمي رسالته بعنوان «درجة تمكن مديري مدارس التعليم العام في محافظة القويعية من المهارات اللازمة لإدارة التغيير»، تحت إشراف الدكتور محمد بن عبد الله الحصيني.

• الطالب حمدان بن سعد بن هندي البقمي رسالته بعنوان «واقع استخدام التقنية التعليمية في أساليب الإشراف التربوي بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن عبد الوهاب البابطين.

• الطالب عادل بن إبراهيم العبيد رسالته بعنوان «إسهام مديري المدارس في التنمية المهنية لمعلم الصفوف الأولية بمحافظة الخرج»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن عبد الوهاب البابطين.

في عام ١٤٣٤ هـ ناقش كل من:

• الطالبة أمجاد عبيد النمشان رسالتها بعنوان «واقع ممارسات الإشراف الإلكتروني لدى المشرفات التربويات والمعلمات بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتور فهد إبراهيم الحبيب.

• الطالب محمد صالح جعدان رسالته بعنوان «اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق إدارة الجودة الشاملة لتطوير أداء جامعة عمران بالجمهورية اليمنية»، تحت إشراف الدكتور علي بن سعد القرني.

• الطالبة تهاني بنت عبد الله الحمود رسالتها بعنوان «واقع عمليات إدارة المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة سلمان بن عبد العزيز بمحافظة الخرج»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن عبد الوهاب البابطين.

• الطالبة كفى بنت جعفر القحطاني رسالتها بعنوان «واقع ممارسة القيادة الإبداعية لدى مديرات المدارس الثانوية بالرياض»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن عبد الوهاب البابطين.

في عام ١٤٣٥ هـ ناقش كل من:

• الطالب عبد الله بن عوض الحربي رسالته بعنوان «دور مديري المدارس المتوسطة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلابهم بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين»، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن عبد الوهاب البابطين.

• الطالب ناصر بن علي بن سليمان غزواني رسالته بعنوان «واقع تطبيق الصلاحيات الممنوحة لمديري المدارس في محافظة العيدابي»، تحت إشراف الدكتور عبد العزيز بن عبد الوهاب البابطين.

في عام ١٤٣٧ هـ ناقش كل من:

• الطالبة حنان بنت حمود بن محمد الحربي رسالتها بعنوان «قياس الكفاءة الإنتاجية للجامعات السعودية كمدخل لإعادة الهيكلة التنظيمية في ضوء التحول لاقتصاد المعرفة – تصور مقترح»، تحت إشراف الدكتورة وفاء محمد وهبو عون.

• الطالبة فاطمة بنت عبد الرحمن بن صالح الحويل رسالتها بعنوان «واقع التخطيط الاستراتيجي ومعوقاته في رياض الأطفال بمحافظة الأحساء»، تحت إشراف الدكتورة وفاء محمد وهبو عون.

• الطالب عبد المجيد بن موحان الفضلي رسالته بعنوان «دور القيادات الجامعية في تعزيز ثقافة الجودة الشاملة»، تحت إشراف الدكتور عبد العزيز بن شهوان الشهوان.

في عام ١٤٣٨ هـ ناقش كل من:

• الطالبة هديل بنت عبد الرحمن بن عبد الله المحيميد رسالتها بعنوان «تطبيق لجان التميز والجودة لإدارة الجودة الشاملة في مدارس التعليم العام للبنات بمدينة الرياض»، تحت إشراف الدكتورة منيرة بنت عبد العزيز العبد العزيز.

• الطالبة عائشة بنت سعود بن زايد العتيبي رسالتها بعنوان «تصورات أعضاء هيئة التدريس نحو متطلبات الحرية الأكاديمية في جامعة الملك سعود - دراسة حالة -»، تحت إشراف الدكتور علي بن سعد بن محمد القرني.

في عام ١٤٣٩ هـ ناقش كل من:

• الطالبة إيمان بنت إبراهيم بن حماد الريس رسالتها بعنوان «توظيف القيادات التربوية النسائية لوسائل التواصل الاجتماعية في العمليات الإدارية في جامعة الملك سعود»، تحت إشراف الدكتورة ماجدة بنت إبراهيم الجارودي.

• الطالبة هند بنت منصور المالكي رسالتها بعنوان «حوكمة الجامعات وعلاقتها بالحرية الأكاديمية لعضوات هيئة التدريس بجامعة الملك سعود»، تحت إشراف الدكتورة ماجدة بنت إبراهيم الجارودي[٢١].

[٢١] أصبحت الدكتور ايمان الريس من أعضاء هيئة التدريس في القسم

رابعا: لجان مناقشات رسائل الماجستير

يعـرض هـذا الجـزء نمـاذج مـن لجـان مناقشـات رسـائل الماجسـتير في قسـم الإدارة التربويـة، حيـث تتكـون اللجنـة عـادةً مـن ثلاثـة مناقشـين بدرجـة أسـتاذ مسـاعد متميـز فأعـلى، عـلى أن يكـون أحدهـم عـلى الأقـل بدرجـة أسـتاذ مشـارك فأعـلى. في السـابق، كان وجـود مناقـش خارجـي إلزاميًـا في مناقشـات الماجسـتير، لكنـه لم يعـد شرطًـا في الوقـت الحـالي.

عنـد مراجعـة تشـكيل لجـان المناقشـة في مرحلـة الماجسـتير، يُلاحـظ أنـه خـلال فـترة تبعيـة البرنامـج لقسـم التربيـة، كانـت غالبيـة اللجـان مكونـة مـن أعضـاء هيئـة تدريـس رجـال فقـط، نظـرًا لعـدم توفـر عضـوات هيئـة تدريـس وفـق المتطلبـات المعتمـدة مـن عـمادة الدراسـات العليـا في الجامعـة. ومـع انتقـال البرنامـج إلى قسـم الإدارة التربويـة، أصبـح هنـاك العديـد مـن عضـوات هيئـة التدريـس المؤهـلات لـلإشراف والمناقشـة. شـهد القسـم حدثًـا تاريخيًـا في أواخـر عـام ٢٠٠٦، حيـث انعقـدت لأول مـرة لجنـة مناقشـة رسـالة ماجسـتير مكونـة بالكامـل مـن عضـوات هيئـة تدريـس. ووفقًـا للأسـتاذة الدكتـورة سـارة المنقـاش، كانـت أول لجنـة مناقشـة نسـائية بالكامـل في تاريـخ القسـم وبرنامـج الماجسـتير هـي لجنـة مناقشـة الطالبـة هنـادي العثـمان (التـي أصبحـت لاحقًـا عضـو هيئـة تدريـس في قسـم ريـاض الأطفـال). انعقـدت المناقشـة يـوم الثلاثـاء ١٩ ديسـمبر ٢٠٠٦م (الموافـق ٢٨ ذو القعـدة ١٤٢٧هــ)، وكانـت الرسـالة بعنـوان «مشـكلات تمويـل ريـاض الأطفـال الحكوميـة بمدينـة الريـاض: حلـول مقترحـة». تكونـت اللجنـة مـن:

أ. د. أمل الشامان (المشرفة على الرسالة)

أ. د. بلقيس داغستاني (عضو اللجنة)

د. سارة المنقاش (عضو اللجنة)

و شـكلت هـذه المناقشـة نقطـة تحـول في تاريـخ القسـم، حيـث مهـدت الطريـق لمشـاركة أوسـع للنسـاء في لجـان الإشراف والمناقشـة الأكاديميـة.

العام الأكاديمي ٢٠١٣-٢٠١٤

- ناقشـت تهـاني بنـت عبداللـه بـن عبدالرحمـن الحمـود رسـالة الماجسـتير بعنـوان «واقـع عمليـات إدارة المعرفـة مـن وجهـة نظـر أعضـاء هيئـة التدريـس في جامعـة سـلمان بـن عبدالعزيـز بمحافظـة الخـرج»، في تخصـص الإدارة التربويـة، تحـت إشراف د. عبدالرحمـن عبدالوهـاب أبابطـين، وتألفـت لجنـة المناقشـة مـن د. عبدالرحمـن عبدالوهـاب أبابطـين كمقـرر للجنـة، وعضويـة د. وفـاء محمـد وهبـو عـون، وأ.د. غـربي بـن مرجـي السـلماني الشـمري.

- ناقشت كفى بنت جعفر بن سيف القحطاني رسالة الماجستير بعنوان «واقع ممارسة القيادة الإبداعية لدى مديرات المدارس الثانوية بمدينة الرياض»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. عبدالرحمن عبدالوهاب أبابطين، وتألفت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن عبدالوهاب أبابطين كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. محمد حسنين العجمي، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث.

- ناقش ناصر بن علي بن سليمان غزواني رسالة الماجستير بعنوان «واقع تطبيق الصلاحيات الممنوحة لمديري المدارس في محافظة العيدابي»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، وتألفت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. علي سعد محمد القرني، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

- ناقش عبدالله بن عوض بن شخير الحربي رسالة الماجستير بعنوان «دور مديري المدارس المتوسطة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلابهم بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. عبدالرحمن عبدالوهاب أبابطين، وتألفت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن عبدالوهاب أبابطين كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالعزيز سالم محمد النوح، وأ.د. عبدالله عبداللطيف عبدالله الجبر.

العام الأكاديمي ٢٠١٥-٢٠١٦

- ناقشت فاطمة بنت عبدالرحمن بن صالح الحويل رسالة الماجستير بعنوان «واقع التخطيط الاستراتيجي ومعوقاته في رياض الأطفال بمحافظة الأحساء»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. وفاء محمد وهبو عون، وتألفت لجنة المناقشة من د. وفاء محمد وهبو عون كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. ناهد عبدالله عبدالوهاب الموسى.

- ناقش عبدالمجيد بن موحان بن حزام الفضلي رسالة الماجستير بعنوان «دور القيادات الجامعية في تعزيز ثقافة الجودة الشاملة»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، وتألفت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان كمقرر للجنة، وعضوية د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، ود. عبدالعزيز عبدالله العريني.

- ناقشت حنان بنت حمود بن محمد الحربي رسالة الماجستير بعنوان «قياس الكفاءة الإنتاجية للجامعات السعودية كمدخل لإعادة الهيكلة التنظيمية في ضوء التحول لاقتصاد المعرفة - تصور مقترح»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. وفاء محمد وهبو عون، وتألفت لجنة المناقشة من د. وفاء محمد وهبو عون كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. ناهد عبدالله عبدالوهاب الموسى.

العام الأكاديمي ٢٠١٦-٢٠١٧

- ناقشت إيمان بنت إبراهيم بن حماد الريس رسالة الماجستير بعنوان «توظيف القيادات التربوية النسائية لوسائل التواصل الاجتماعي في العمليات الإدارية في جامعة الملك سعود»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. ماجدة إبراهيم حسن الجارودي، وتألفت لجنة المناقشة من د. ماجدة إبراهيم حسن الجارودي كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. محمد عبدالله علي المنيع، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي.

- ناقشت عايشة بنت سعود بن زيد العتيبي رسالة الماجستير بعنوان «تصورات أعضاء هيئة التدريس نحو متطلبات الحرية الأكاديمية في جامعة الملك سعود - دراسة حالة»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف أ.د. علي سعد محمد القرني، وتألفت لجنة المناقشة من أ.د. علي سعد محمد القرني كمقرر للجنة، وعضوية د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، ود. ساره عبدالله سعد المنقاش.

- ناقشت هديل بنت عبد الرحمن بن عبد الله المحيميد رسالة الماجستير بعنوان «تطبيق لجان التميز والجودة لإدارة الجودة الشاملة في مدارس التعليم العام للبنات بمدينة الرياض»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. منيرة عيد عبدالعزيز العبدالعزيز، وتألفت لجنة المناقشة من د. طارق محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، وعضوية د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. سارة عبدالله سعد المنقاش.

العام الأكاديمي ٢٠١٧-٢٠١٨

- ناقشت هند بنت منصور بن عالي المالكي رسالة الماجستير بعنوان «حوكمة الجامعات وعلاقتها بالحرية الأكاديمية لعضوات هيئة التدريس بجامعة الملك سعود»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. ماجدة إبراهيم حسن الجارودي، وتألفت لجنة المناقشة من د. ماجدة إبراهيم حسن الجارودي كمقرر للجنة، وعضوية د. حصة سعد ناصر العريفي ، ود. لينا سليمان علي الخليوي.

مناقشات العام الأكاديمي ٢٠١٩-٢٠٢٠

- ناقش محفوظ داربو رسالة الماجستير بعنوان «الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية الإسلامية العربية في غامبيا»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، وتألفت لجنة المناقشة من د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني.

- كما ناقش محمد بن سليمان بن صالح الجمعة رسالة الماجستير بعنوان «دور جامعة الملك سعود في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى الطلاب في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، وتألفت لجنة المناقشة من د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، ود. أنس إبراهيم حمد التويجري (في أول مناقشة له).

- ناقشت إيمان بنت عمر بن عبدالله الغامدي رسالة الماجستير بعنوان «خصخصة مدارس التعليم العام في ضوء تجارب المدارس المستقلة: تصور مقترح»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. خوله عبدالله محمد المفيز، وتألفت لجنة المناقشة من د. خوله عبدالله محمد المفيز كمقرر للجنة، وعضوية د. أنس إبراهيم حمد التويجري، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعه.

- كما ناقشت نوال بنت سعيد بن محمد الشهراني رسالة الماجستير بعنوان «الصحة التنظيمية وعلاقتها بتعزيز الميزة التنافسية في مدارس التعليم الثانوي بمدينة الرياض»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. خوله عبدالله محمد المفيز، وتألفت لجنة المناقشة من د. خوله عبدالله محمد المفيز كمقرر للجنة، وعضوية د. أنس إبراهيم حمد التويجري، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعه.

- وناقشت ساره بنت شعلان بن عون القرني رسالة الماجستير بعنوان «متطلبات التحول نحو المدارس المستقلة في المملكة العربية السعودية في ضوء تجربة الولايات المتحدة الأمريكية: دراسة استشرافية»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. نوف عبدالله محمد بن جمعه ، وتألفت لجنة المناقشة من د. نوف عبدالله محمد بن جمعه كمقرر للجنة، وعضوية د. خوله عبدالله محمد المفيز، ود. حصه سعد ناصر العريفي.

- ناقشت ريم بنت سالم بن محمد السبيعي رسالة الماجستير بعنوان «الاحتياجات التدريبية لقائدات مدارس التعليم العام بمدينة الرياض في ضوء متطلبات إدارة المعرفة»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. نوف عبدالله محمد بن جمعه، وتألفت لجنة المناقشة من د. نوف عبدالله محمد بن جمعه كمقرر للجنة، وعضوية د. خوله عبدالله محمد المفيز، ود. حصه سعد ناصر العريفي.

- كما ناقشت منار بنت عبدالرحمن بن عبدالله الحظيف رسالة الماجستير بعنوان «تطوير أداء القيادات الإدارية بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء مدخل القيادة الموزعة»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. لينا سليمان علي الخليوي، وتألفت لجنة المناقشة من د. لينا سليمان علي الخليوي كمقرر للجنة، وعضوية د. حصة سعد ناصر العريفي، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعة.

- وناقشت أمل بنت صالح بن سليمان البرقان رسالة الماجستير بعنوان «تطوير برامج التنمية المهنية لتأهيل المرشحات لشغل المناصب القيادية في مدارس التعليم العام - تصور مقترح»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. حصه سعد ناصر العريفي، وتألفت لجنة المناقشة من د. حصه سعد ناصر العريفي كمقرر للجنة، وعضوية د. لينا سليمان علي الخليوي، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز.

- ناقشت وعد بنت حمد بن عبدالعزيز العلي رسالة الماجستير بعنوان «اتجاهات قائدات المدارس نحو قرار دمج المرحلة الابتدائية الأولية مع مرحلة رياض الأطفال»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. لينا سليمان علي الخليوي، وتألفت لجنة المناقشة من د. لينا سليمان علي الخليوي كمقرر للجنة، وعضوية د. حصه سعد ناصر العريفي، ود. وفاء محمد وهبو عون.

- كما ناقشت هدى بنت عبدالرحمن بن إبراهيم القريشي رسالة الماجستير بعنوان «تطوير أداء مشرفات القيادة المدرسية في ضوء الإدارة الإلكترونية: برنامج تدريبي مقترح»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. حصه سعد ناصر العريفي، وتألفت لجنة المناقشة من د. حصه سعد ناصر العريفي كمقرر للجنة، وعضوية د. لينا سليمان علي الخليوي، ود. أنس إبراهيم حمد التويجري.

- وناقشت صيته بنت داود بن سليمان الحاذور رسالة الماجستير بعنوان «الثقة التنظيمية وعلاقتها بالانغماس الوظيفي لدى معلمات ذوي الإعاقة العقلية في مراكز التربية الخاصة»، في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. نوف عبدالله محمد بن جمعه، وتألفت لجنة المناقشة من د. نوف عبدالله محمد بن جمعه كمقرر للجنة، وعضوية د. لينا سليمان علي الخليوي، ود. محمد علي مفرح القحطاني.

العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١

- ناقش سلطان بن سعيد بن محفوظ الزهراني رسالة الماجستير بعنوان «تنويع مصادر تمويل جائزة التعليم للتميز بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية - تصور مقترح» في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. إبراهيم داوود عبدالله الداوود. تألفت لجنة المناقشة من د. إبراهيم داوود عبدالله الداوود كمقرر للجنة، وعضوية د. فهد عباس جريدي العتيبي، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز.

- ناقشت أثير بنت عبدالله بن عبدالهادي الغريري رسالة الماجستير بعنوان «مهارات القيادة التربوية المستقبلية بالمملكة العربية السعودية في ضوء اتجاهات المستقبل - تصور مقترح» في تخصص الإدارة التربوية، تحت إشراف د. لينا سليمان علي الخليوي. تكونت لجنة المناقشة من د. لينا سليمان علي الخليوي كمقرر للجنة، وعضوية د. حصه سعد ناصر العريفي، ود. إبراهيم داوود عبدالله الداوود.

العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢

- قدمت الطالبة نجلاء بنت إبراهيم بن صالح السحيباني، تخصص الإدارة التربوية، قدمت رسالتها لنيل درجة الماجستير بعنوان «جودة الحياة الوظيفية للقيادات المدرسية بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. خولة عبدالله محمد المفيز.تكونت لجنة المناقشة من د. خولة عبدالله محمد المفيز كمقرر للجنة، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعة كعضو، ود. أنس إبراهيم حمد التويجري كعضو.

- قدمت الطالبة ثمراء بنت عايض بن مفلح الشهراني، تخصص الإدارة التربوية، رسالتها لنيل درجة الماجستير بعنوان «متطلبات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في صنع القرار بوزارة التعليم». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. أنس إبراهيم حمد التويجري.تكونت لجنة المناقشة من د. أنس إبراهيم حمد التويجري كمقرر للجنة، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح كعضو، ود. خالد عبدالعزيز محمد العصفور كعضو.

- قدم الطالب وحيد بن يحيى بن سعيد الزهراني، تخصص الإدارة التربوية، رسالته لنيل درجة الماجستير بعنوان «دور القيادة الخادمة في تنمية الإبداع الإداري في جامعة الباحة». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. أنس إبراهيم حمد التويجري.تكونت لجنة المناقشة من د. أنس إبراهيم حمد التويجري كمقرر للجنة، ود. خولة عبدالله محمد المفيز كعضو، ود. إبراهيم داوود عبدالله الداوود كعضو.

العام الأكاديمي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

- الطالبة حنان بنت محمد بن سعد السيف، تخصص الإدارة التربوية، قدمت رسالتها لنيل درجة الماجستير بعنوان «الكفايات اللازمة لمديرات المدارس الثانوية بمدينة الرياض لإدارة الأمن الفكري». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. خولة عبدالله محمد المفيز.تكونت لجنة المناقشة من د. خولة عبدالله محمد المفيز كمقرر للجنة، ود. مها صالح إبراهيم العمود كعضو، ود. إبراهيم داوود عبدالله الداوود كعضو.

- الطالب يوسف أفولابي أويس، تخصص الإدارة التربوية، قدم رسالته لنيل درجة الماجستير بعنوان «تطوير أداء قادة المدارس العربية في ولاية أوشن نيجيريا في ضوء مدخل إدارة الأداء: نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. إبراهيم داوود عبدالله الداوود.تكونت لجنة المناقشة من د. إبراهيم داوود عبدالله الداوود كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالله محمد عبدالله المانع كعضو، ود. أنس إبراهيم حمد التويجري كعضو.

- الطالبة سارة بنت خالد بن سعيد الغامدي، تخصص الإدارة التربوية، قدمت رسالتها لنيل درجة الماجستير بعنوان «ممارسة القيادة التشاركية وعلاقتها بإدارة الأزمات في الجامعات الأهلية». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. أنس إبراهيم حمد التويجري. تكونت لجنة المناقشة من د. أنس إبراهيم حمد التويجري كمقرر للجنة، ود. مها صالح إبراهيم العمود كعضو، ود. إبراهيم داوود عبدالله الداوود كعضو.

- الطالبة ريم بنت محمد بن عبدالعزيز الدويش، تخصص الإدارة التربوية، قدمت رسالتها لنيل درجة الماجستير بعنوان «دور الإدارة المدرسية الثانوية في تفعيل العمل التطوعي لخدمة المجتمع في المدينة المنورة». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. أنس إبراهيم حمد التويجري.تكونت لجنة المناقشة من د. أنس إبراهيم حمد التويجري كمقرر للجنة، ود. خولة عبدالله محمد المفيز كعضو، ود. إبراهيم داوود عبدالله الداوود كعضو.

العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

- ناقشت الطالبة هياء بنت عبدالعزيز بن عبدالله آل سعيد رسالتها لنيل درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية بعنوان «تطوير مهارات مديري المدارس الحكومية في ضوء أبعاد القيادة الرقمية بمدينة الخرج»، تحت إشراف د. لينا سليمان علي الخليوي.تكونت لجنة المناقشة من د. لينا سليمان علي الخليوي كمقرر للجنة، ود. حصة سعد ناصر العريفي، ود. أنس إبراهيم حمد التويجري كأعضاء.

- ناقشت الطالبة خديجة بنت فلاح بن علي القحطاني رسالتها لنيل درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية بعنوان «واقع إدارة نظام المسارات بالمدارس الثانوية في ضوء إدارة التغيير»، تحت إشراف د. إبراهيم داوود عبدالله الداوود. تكونت لجنة المناقشة من د. إبراهيم داوود عبدالله الداوود كمقرر للجنة، وأ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش، ود. أنس إبراهيم حمد التويجري كأعضاء.

- ناقشت الطالبة هند بنت عبد الهادي بن هويدي السلمي رسالتها لنيل درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية بعنوان «فعالية القرار في وزارة التعليم وعلاقتها بعوامل الاحتفاظ بالتربويين والتربويات»، تحت إشراف د. إبراهيم داوود عبدالله الداوود.تكونت لجنة المناقشة من د. إبراهيم داوود عبدالله الداوود كمقرر للجنة، وأ.د. خوله عبدالله محمد المفيز، ود. أنس إبراهيم حمد التويجري كأعضاء.

العام الأكاديمي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

- شهد قسم الإدارة التربوية بكلية التربية في جامعة الملك سعود خلال العام الأكاديمي ١٤٤٦هـ مناقشة خمس رسائل علمية لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية – مسار الرسالة، حيث قدّمتها مجموعة من الباحثات تناولن قضايا معاصرة في الإدارة التربوية، وأسهمت هذه الرسائل في إثراء المجال التربوي بموضوعات تتعلق بالمواطنة الرقمية، والتطوع الجامعي، واستثمار الكوادر التعليمية، والقيادة الرقمية، والتقويم المدرسي. وقد تولّى الإشراف على هذه الرسائل عدد من أعضاء هيئة التدريس بالقسم، وكان كلٌّ منهم مشرفًا ومقرّرًا للجنة المناقشة.

- ناقشت الباحثة عائشة بنت ناصر العتيبي رسالتها العلمية بعنوان: «درجة ممارسة أبعاد المواطنة الرقمية لدى المشرف التربوي بإدارة تعليم الدوادمي»، وقد كان الدكتور أنس بن إبراهيم التويجري مشرفًا على الرسالة ومقرّرًا للجنة المناقشة، وضمت اللجنة في عضويتها كلًا من أ.د/لينا سليمان الخليوي والدكتور إبراهيم بن داوود الداوود.

- كما ناقشت الباحثة الهنوف بنت عواض العتيبي رسالتها العلمية بعنوان: «تطوير العمل التطوعي في ضوء اللائحة المنظمة له بجامعة شقراء»، وقد كان الدكتور إبراهيم بن داوود الداوود مشرفًا على الرسالة ومقرّرًا للجنة، وضمت اللجنة في عضويتها كلًا من الدكتورة مها صالح أبا الخيل والدكتور أنس بن إبراهيم التويجري.

- وقدّمت الباحثة سارة بنت حامد العتيبي رسالتها العلمية بعنوان: «دور برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في سد احتياجات التعليم من المعلمين والمعلمات بمدينة الرياض»، وكان الدكتور إبراهيم بن داوود الداوود مشرفًا ومقرّرًا للجنة، وشارك في عضويتها كلٌ من الدكتور عبدالعزيز بن سالم النوح والدكتورة هيفاء بنت عبدالله السحيم.

- وناقشت الباحثة حصة بنت دبيان بن معيض السبيعي رسالتها العلمية بعنوان: «متطلبات تطوير الأداء المدرسي بمحافظة الخرج في ضوء معايير التقويم والاعتماد المدرسي»، وقد كان الدكتور أنس بن إبراهيم التويجري مشرفًا على الرسالة ومقرّرًا للجنة، وضمت اللجنة في عضويتها كلًا من أ.د/خولة بنت عبدالله المفيز والدكتور محمد بن ناصر البقيه.

- وأخيرًا، ناقشت الباحثة هاجر بنت حمود بن مطلق العتيبي رسالتها العلمية بعنوان: «متطلبات تطبيق أبعاد القيادة الرقمية لدى القيادات الأكاديمية بجامعة الملك سعود»، وقد كان الدكتور أنس بن إبراهيم التويجري مشرفًا على الرسالة ومقرّرًا للجنة، وضمت اللجنة في عضويتها كلًا من أ.د/خالد بن صالح المرزم السبيعي والدكتور محمد بن ناصر البقيه.

الفصل الرابع

برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية:
مسيرة حافلة بالنجاح

الفصل الرابع :برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية: مسيرة حافلة بالنجاح

يُعَدُّ برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود من أبرز البرامج الأكاديمية التي تحظى بإقبال واسع من الباحثين الراغبين في التخصص في هذا المجال الحيوي. ويهدف البرنامج إلى إعداد قيادات تربوية مؤهلة تسهم في تطوير المؤسسات التعليمية وتعزيز جودة التعليم وفق أحدث النماذج الإدارية والتربوية، بما يتماشى مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ في تطوير قطاع التعليم.

يتميّز البرنامج بصرامته الأكاديمية، حيث يمر الطالب بمراحل متعددة تضمن اكتسابه للمعرفة العميقة والمهارات البحثية المتقدمة. ومن أبرز هذه المراحل اجتياز المقررات الدراسية بمعدل مرتفع، والنجاح في الاختبار الشامل الذي يُعدّ أحد التحديات الكبرى في البرنامج، إذ يتطلب مستوى متقدمًا من الفهم والتحليل النقدي للقضايا التربوية والإدارية. ويُعدّ الفشل في اجتياز هذا الاختبار، وكذلك في مناقشة الرسالة أمام اللجنة العلمية، أمرًا نادرًا للغاية، ويعود ذلك إلى وجود معايير قبول فعالة تُسهم في اختيار نخبة من الطلاب المتميزين، إضافةً إلى المستوى العالي من الإعداد الأكاديمي والتدريبي الذي يقدمه القسم لطلابه.

إن نجاح برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود يعود إلى التزامه بمعايير أكاديمية صارمة، ووجود هيئة تدريسية متميزة تُشرف على تدريب الطلاب وتوجيههم أكاديميًا وبحثيًا. كما أن البرنامج يُواكب التطورات الحديثة في مجال الإدارة التربوية من خلال تحديث مناهجه ومقرراته، وتوفير بيئة أكاديمية داعمة تُمكِّن الباحثين من إنتاج دراسات علمية رصينة تساهم في تطوير السياسات والممارسات الإدارية في المؤسسات التعليمية على المستوى المحلي والإقليمي.يستعرض هذا الفصل نبذة تاريخية عن برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، ، بالإضافة إلى عرض شامل لمتطلبات القبول والتخرج، والمقررات الدراسية، وعناوين رسائل الدكتوراه وتفاصيل عن لجان مناقشات رسائل الدكتوراه

أولاً: نبذة تاريخية عن برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية

انطلق برنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية بمساريه إدارة التعليم العام وإدارة التعليم العالي في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤١٩/١٤٢٠هـ (١٩٩٨/١٩٩٩م)، بعد أكثر من عقدين من تقديم برنامج ماجستير الإدارة التربوية الذي انطلق عام ١٩٧٨م، ليصبح أول برنامج دكتوراه يُطلق على مستوى كلية التربية. ويذكر الدكتور علي القرني الأستاذ الأسبق بالقسم في كتابة القرية الصادر عام ٢٠١٩ للميلاد- ان محاولات انشاء برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية استمرت سنوات ابان كون الإدارة التربوية مساراً في قسم التربية لكن جاءات الموافقة على البرنامج في العام الأول من تأسيس القسم .

و يتكون البرنامج من ٣٢ ساعة دراسية تشمل ١٥ مقررًا دراسيًا بواقع ساعتين لكل مقرر، بالإضافة إلى مقرر إعداد الخطة البحثية ومقرر الرسالة بواقع ساعة واحدة لكل منهما، ويُقدَّم البرنامج باللغة العربية بشكل كامل وبنظام حضوري، باستثناء فترة جائحة كورونا، حيث تم اعتماد التعليم عن بُعد وفق الإجراءات الاحترازية لضمان استمرارية العملية التعليمية. منذ انطلاقه، كان البرنامج متاحًا للرجال والنساء، حيث تُعقد محاضرات الطلاب في كلية التربية بالحرم الجامعي، بينما تدرس الطالبات في مباني الكليات النسائية.

وشهد البرنامج تخريج أول طالب عام ١٤٢٤هـ (٢٠٠٣م) وهو الباحث عبدالعزيز العريني الذي كانت رسالته بعنوان «الكفايات الأساسية لمديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية» تحت إشراف أ.د. عبدالعزيز بن عبدالوهاب البابطين، وهي أول رسالة دكتوراه تناقش في تاريخ كلية التربية، بينما كانت الدكتورة حصة بنت محمد آل الشيخ أول خريجة من البرنامج عام ١٤٢٥هـ (٢٠٠٤م)، وأول خريج دولي هو الدكتور العزي علي البرعي من الجمهورية اليمنية عام ١٤٢٩هـ (٢٠٠٨م).

وفي السابق، كانت الدراسة صباحية ومجانية وتتطلب التفرغ العلمي، ولكن تم تعديل النظام لاحقًا ليصبح البرنامج بمقابل مالي، ولا يُشترط فيه التفرغ، حيث تُقدَّم المحاضرات في الفترة المسائية خلال أيام الأسبوع، مما يتيح للموظفين متابعة دراستهم بسهولة. يعكس هذا التطور مرونة البرنامج واستجابته لاحتياجات الطلبة المحليين والدوليين، مع الاستمرار في تقديم بيئة أكاديمية متميزة تلبي متطلبات البحث العلمي في مجال الإدارة التربوية.

وكما هو معلوم، يتطلب الحصول على درجة الدكتوراه تجاوز مراحل متعددة، بدءًا من استيفاء شروط القبول، ثم النجاح في المقررات الدراسية بمعدل تراكمي مرتفع، يليه اجتياز الاختبار الشامل. ويتطلب الحصول على درجة الدكتوراه أيضًا الدفاع عن رسالة الدكتوراه، ومن الطبيعي أن تبدأ مرحلة إعداد الرسالة باختيار المشرف، ثم اختيار العنوان، الذي يستلزم موافقة لجنة الخطط العلمية على مستوى القسم، قبل الانتقال إلى مرحلة إعداد الخطة، والتي تتطلب بدورها موافقة لجنة الخطط العلمية في القسم، ثم موافقة لجنة الخطط العلمية على مستوى الكلية، وأخيرًا الاعتماد من عمادة الدراسات العليا. وبعد اعتماد الخطة، يُكمل الباحث الفصول المتبقية في الرسالة، ثم، بعد إتمامها، يقوم المشرف بتشكيل لجنة مناقشة لرسالة الدكتوراه، التي تُعتمد أولًا من مجلس القسم، ثم من عميد الكلية، قبل أن تُرفع إلى عمادة الدراسات العليا. وتتألف لجنة المناقشة في قسم الإدارة التربوية لمرحلة الدكتوراه من أربعة مناقشين، أحدهم مناقش خارجي، بالإضافة إلى المشرف على الرسالة، الذي يُعرف بالمقرر، ليكون مجموع الأعضاء خمسة. ويلتزم القسم بشكل كامل بتعليمات عمادة الدراسات العليا في الجامعة بجميع الإجراءات، بما في ذلك المناقشات العلمية. وقد كان من المتطلبات أن يكون المشرفون على رسائل الدكتوراه وكذلك المناقشون من حملة رتبة أستاذ مشارك أو أستاذ، باستثناء بعض الحالات الاستثنائية المحدودة. إلا أنه، في صيف عام ٢٠٢٤، تم تعديل هذا النظام بحيث سُمح للأساتذة المساعدين المتميزين بحثيًا بالإشراف على رسائل الدكتوراه والمشاركة في مناقشتها.

رسالة واهداف برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية

تركز رسالة البرنامج على تقديم برامج دكتوراه في الإدارة التربوية تسهم في تطوير علم الإدارة التربوية عن طريق البحث العلمي، وتحقيق الشراكة الفاعلة مع مؤسسات المجتمع وتزويده بالقيادات التربوية المؤهلة والملائمة لسوق العمل.

أهداف برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية:

٦. تأصيل مجال الإدارة التربوية في الفكر التربوي وتجديده في ضوء قيم الإسلام وحاجات التنمية المجتمعية.

٧. إعداد الكفاءات المؤهلة في الإدارة التربوية وتزويدها بأسس معرفية وتطبيقية متعمقة في مجال التخصص.

٨. الاسهام في سد حاجات كليات التربية، ووزارة التعليم بمتخصصين متمكنين في الإدارة التربوية.

٩. تزويد المؤسسات التعليمية ومراكز البحوث التربوية بكفاءات قادرة على قيادة العمل البحثي في المجالات التربوية.

١٠. الشراكة المجتمعية مع المؤسسات وتزويدها بالقيادات التربوية المؤهلة.

شروط القبول في برنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية

اختلفت شروط التقديم على برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية ووقد كانت الشروط لعام ٢٠٢٥ هي:

نظام التقديم:

• يكون التقديم على برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بمساريه:

o إدارة التعليم العام

o إدارة التعليم العالي

• يتم التقديم بطريقة سنوية وَفْق جدول زمني تُعلنه الجامعة، ممثلةً في عمادة الدراسات العليا.

• يوجد موقع تقديم موحَّد لجميع برامج الدراسات العليا في الجامعة ، بما في ذلك برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية (بوابة القبول الموحد)

• لمزيد من التفاصيل حول مواعيد التقديم، يُمكن زيارة موقع عمادة الدراسات العليا بجامعة الملك سعود.

شروط القبول في البرنامج:

o ألا يكون قد صدر بحقّ المتقدِّم عقوبة تأديبية في أيِّ مرحلة دراسية بالجامعة.

o ألا يكون قد أخلَّ بالآداب العامة أو بالنظام العام، أو بأنظمة ولوائح الجامعة المنصوص عليها في لائحة السلوك والانضباط الطلابي.

o أن يكون المتقدِّم حاصلًا على درجة الماجستير في تخصص ذي صلة، من جامعة سعودية أو أي جامعة أخرى موصى بها، بتقدير لا يقل عن (جيد جدًا).

o أن يكون المتقدِّم حاصلًا على درجة لا تقل عن (٦٥) في اختبار القدرات العامة للجامعيين.

o تقديم خطاب الهدف من الدراسة.

o اجتياز المقابلة الشخصية والاختبار التحريري في قسم الإدارة التربوية.

قد يتم منح القبول المشروط لبعض المتقدِّمين إلى برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية، وذلك بإلزامهم بدراسة مواد تكميلية، بهدف التأكّد من جاهزيتهم الأكاديمية للدراسة في مرحلة الدكتوراه.

يتم الإعلان عن نتائج القبول من قبل عمادة الدراسات العليا

ثانياً: الخطط الدراسية لبرنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية

يستعرض الجزء التالي الخطط الدراسية لبرنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بمسارية إدارة التعليم العام وإدارة التعليم العالي (موقع قسم الإدارة التربوية, ٢٠٢٥).

أ: الخطة الدراسية لبرنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية – مسار إدارة التعليم العام

المستوى الأول:

- تحليل النظم التعليمية (ادت ٦٠١) - ساعتان.
- إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته (نفس ٦٠٢) - ساعتان.
- تصميم وبناء البحوث التربوية (ادت ٦٠٣) - ساعتان.
- الدراسة النفسية للتوظيف والأداء وتدريب العاملين (نفس ٦٥٥) - ساعتان.

المستوى الثاني:

- التخطيط الاستراتيجي (ادت ٦١١) - ساعتان.
- تمويل التعليم (ادت ٦١٢) - ساعتان.
- إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات التربوية (ادت ٦١٣) - ساعتان.
- الإدارة التربوية في الإسلام (ادت ٦١٤) - ساعتان.

المستوى الثالث:

- الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي (ادت ٦٢١) - ساعتان.
- إدارة التعليم العام (ادت ٦٢٢) - ساعتان.
- اتخاذ القرارات (ادت ٦٢٣) - ساعتان.
- تصميم البرامج التدريبية وإدارتها (ادت ٦٢٤) - ساعتان.
- إعداد خطة بحث (ادت ٦٩٨) - ساعة واحدة.

المستوى الرابع:

- تقويم التحصيل التربوي والبرامج التربوية (نفس ٦٢٣) - ساعتان.
- إدارة المناطق التعليمية (ادت ٦٢٥) - ساعتان.
- الكفايات التعليمية للقائد التربوي (ادت ٦٢٦) - ساعتان.

المستوى الخامس والسادس:

بعد تجاوز الاختبار الشامل

١. الرسالة (ادت ٧٠٠) - ١٥ ساعة.

وهناك مقررات في المستويين الثالث والرابع لديهما متطلبات سابقة ولا يستطيع الطالب التسجيل بتلك المقررات الا بعد اجتياز مقررات سابقة والمقررات هي:

مقرر الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي (ادت ٦٢١):

- المتطلبات السابقة:
- تحليل النظم التعليمية (ادت ٦٠١).
- إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته (نفس ٦٠٢).
- تصميم وبناء البحوث التربوية (ادت ٦٠٣).
- التخطيط الاستراتيجي (ادت ٦١١).
- تمويل التعليم (ادت ٦١٢).
- إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات (ادت ٦١٣).
- الإدارة التربوية في الإسلام (ادت ٦١٤).
- الدراسة النفسية للتوظيف والأداء وتدريب العاملين (نفس ٦٥٥)

مقرر إدارة التعليم العام (ادت ٦٢٢)

- المتطلبات السابقة:
- تحليل النظم التعليمية (ادت ٦٠١).
- إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته (نفس ٦٠٢).
- تصميم وبناء البحوث التربوية (ادت ٦٠٣).
- التخطيط الاستراتيجي (ادت ٦١١).
- تمويل التعليم (ادت ٦١٢).
- إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات (ادت ٦١٣).
- الإدارة التربوية في الإسلام (ادت ٦١٤).
- الدراسة النفسية للتوظيف والأداء وتدريب العاملين (نفس ٦٥٥)

مقرر اتخاذ القرارات (ادت ٦٢٣)

المتطلبات السابقة:

- تحليل النظم التعليمية (ادت ٦٠١).
- إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته (نفس ٦٠٢).
- تصميم وبناء البحوث التربوية (ادت ٦٠٣).
- التخطيط الاستراتيجي (ادت ٦١١).
- تمويل التعليم (ادت ٦١٢).
- إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات (ادت ٦١٣).
- الإدارة التربوية في الإسلام (ادت ٦١٤).
- الدراسة النفسية للتوظيف والأداء وتدريب العاملين (نفس ٦٥٥)

مقرر تصميم البرامج التدريبية وإدارتها (ادت ٦٢٤)

المتطلبات السابقة:

- تحليل النظم التعليمية (ادت ٦٠١).
- إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته (نفس ٦٠٢).
- تصميم وبناء البحوث التربوية (ادت ٦٠٣).
- التخطيط الاستراتيجي (ادت ٦١١).
- تمويل التعليم (ادت ٦١٢).
- إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات (ادت ٦١٣).
- الإدارة التربوية في الإسلام (ادت ٦١٤).
- الدراسة النفسية للتوظيف والأداء وتدريب العاملين (نفس ٦٥٥)

مقرر إدارة المناطق التعليمية (ادت ٦٢٥)

المتطلبات السابقة:

- تحليل النظم التعليمية (ادت ٦٠١).
- إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته (نفس ٦٠٢).
- تصميم وبناء البحوث التربوية (ادت ٦٠٣).
- التخطيط الاستراتيجي (ادت ٦١١).
- تمويل التعليم (ادت ٦١٢).
- إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات (ادت ٦١٣).
- الإدارة التربوية في الإسلام (ادت ٦١٤).
- الدراسة النفسية للتوظيف والأداء وتدريب العاملين (نفس ٦٥٥)

مقرر الكفايات التعليمية للقائد التربوي (ادت ٦٢٦)

المتطلبات السابقة:

- تحليل النظم التعليمية (ادت ٦٠١).
- إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته (نفس ٦٠٢).
- تصميم وبناء البحوث التربوية (ادت ٦٠٣).
- التخطيط الاستراتيجي (ادت ٦١١).
- تمويل التعليم (ادت ٦١٢).
- إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات (ادت ٦١٣).
- الإدارة التربوية في الإسلام (ادت ٦١٤).
- الدراسة النفسية للتوظيف والأداء وتدريب العاملين (نفس ٦٥٥)

ب:الخطة الدراسية لبرنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية – مسار إدارة التعليم العالي

المستوى الأول:

- تحليل النظم التعليمية (ادت ٦٠١) - (٢ ساعة).
- تصميم وبناء البحوث التربوية (ادت ٦٠٣) - (٢ ساعة).
- إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته (نفس ٦٠٢) - (٢ ساعة).
- الدراسة النفسية للتوظيف والأداء وتدريب العاملين (نفس ٦٥٥) - (٢ ساعة).

المستوى الثاني:

- التخطيط الاستراتيجي (ادت ٦١١) - (٢ ساعة).
- تمويل التعليم (ادت ٦١٢) - (٢ ساعة).
- إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات (ادت ٦١٣) - (٢ ساعة).
- الإدارة التربوية في الإسلام (ادت ٦١٤) - (٢ ساعة).

المستوى الثالث:

- التدريس في التعليم العالي (نهج ٦٣٠) - (٢ ساعة).
- نظام التعليم العالي في المملكة (ادت ٦٣١) - (٢ ساعة).
- أسس إدارة التعليم العالي (ادت ٦٣٢) - (٢ ساعة).
- إدارة شؤون الطلاب (ادت ٦٣٣) - (٢ ساعة).
- إعداد خطة بحث (ادت ٦٩٨) - (١ ساعة).

المستوى الرابع:

- إدارة كليات المجتمع (ادت ٦٣٤) - (٢ ساعة).
- تقويم الأداء في التعليم العالي (ادت ٦٣٥) - (٢ ساعة).
- إدارة تطبيقية في التعليم العالي (ادت ٦٣٦) - (٢ ساعة).
- الاختبار الشامل (ادت ٧٠٠) - (بدون ساعات معتمدة).

المستويان الخامس والسادس:

- الرسالة (ادت ٧٠٠) - (١٥ ساعة موزعة على المستويين).

وهنـاك مقـررات في المسـتويين الثالـث والرابـع لديهـما متطلبـات سـابقة ولا يسـتطيع الطالـب التسـجيل بتلـك المقـررات الا بعـد اجتيـاز مقـررات سـابقة والمقـررات هـي:

١. مقرر التدريس في التعليم العالي (نهج ٦٣٠)

o عدد الساعات: ٢ ساعة.

o المتطلبات السابقة:

- تحليل النظم التعليمية (ادت ٦٠١).
- إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته (نفس ٦٠٢).
- تصميم وبناء البحوث التربوية (ادت ٦٠٣).
- التخطيط الاستراتيجي (ادت ٦١١).
- تمويل التعليم (ادت ٦١٢).
- إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات (ادت ٦١٣).
- الإدارة التربوية في الإسلام (ادت ٦١٤).
- الدراسة النفسية للتوظيف والأداء وتدريب العاملين (نفس ٦٥٥).

٢. مقرر نظام التعليم العالي في المملكة (ادت ٦٣١)

o عدد الساعات: ٢ ساعة.

o المتطلبات السابقة:

- تحليل النظم التعليمية (ادت ٦٠١).
- إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته (نفس ٦٠٢).
- تصميم وبناء البحوث التربوية (ادت ٦٠٣).
- التخطيط الاستراتيجي (ادت ٦١١).
- تمويل التعليم (ادت ٦١٢).
- إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات (ادت ٦١٣).
- الإدارة التربوية في الإسلام (ادت ٦١٤).
- الدراسة النفسية للتوظيف والأداء وتدريب العاملين (نفس ٦٥٥).

٣. مقرر أسس إدارة التعليم العالي (ادت ٦٣٢)

o عدد الساعات: ٢ ساعة.

o المتطلبات السابقة:

- تحليل النظم التعليمية (ادت ٦٠١).
- إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته (نفس ٦٠٢).
- تصميم وبناء البحوث التربوية (ادت ٦٠٣).
- التخطيط الاستراتيجي (ادت ٦١١).
- تمويل التعليم (ادت ٦١٢).
- إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات (ادت ٦١٣).
- الإدارة التربوية في الإسلام (ادت ٦١٤).
- الدراسة النفسية للتوظيف والأداء وتدريب العاملين (نفس ٦٥٥).

أهداف مقررات برنامج الدكتوراه

أهداف مقررات برنامج الدكتوراه (موقع قسم الإدارة التربوية, ٢٠٢٥) وقد تم تعديل بعض الصياغات الواردة في الملف المنشور على موقع القسم. وأهداف مقررات مرحلة الدكتوراه هي:

- مقرر تحليل النظم التعليمية
  - o تزويد الطلاب بالمعارف حول نماذج النظم التعليمية السائدة في العالم.
  - o تعريف الطلاب بأسلوب تحليل النظم التعليمية (المدخلات، العمليات، المخرجات).
  - o تمكين الطلاب من تحليل النظم التعليمية لتطويرها بما يتلاءم مع الاحتياجات الفردية والمجتمعية.
- مقرر تصميم وبناء البحوث التربوية
  - o تعريف الطلاب بأنماط البحوث التربوية وطرق تصميمها.
  - o إكساب الطلاب مهارات التحليل والنقد العلمي للأطروحات.
- مقرر التخطيط الاستراتيجي
  - o تزويد الطلاب بمفاهيم التخطيط الاستراتيجي والقيادة الإدارية في التعليم.
  - o إكسابهم المهارات المتعلقة بالتخطيط الاستراتيجي.
- مقرر تمويل التعليم
  - o تعريف الطلاب بالخصائص الاقتصادية المرتبطة بالتربية وقضايا تمويل التعليم.
  - o تمكين الطلاب من تحليل أنواع التمويل ودوره في الأنظمة التعليمية.
- مقرر إدارة الوقت والجودة النوعية
  - o تعريف الطلاب بمفهوم الوقت وأهميته وكيفية قياسه وضبطه.
  - o تقديم نماذج إدارة الوقت والجودة النوعية.
- مقرر الإدارة التربوية في الإسلام
  - o تعريف الطلاب بأسس النظام الإداري التربوي في الإسلام وكيفية تطبيقها في المؤسسات الحديثة.
- مقرر الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي
  - o تعريف الطلاب بالاتجاهات والمفاهيم الحديثة في الإشراف التربوي.
  - o توضيح دور الإشراف التربوي في تحسين العملية التعليمية.
- مقرر إدارة التعليم العام
  - o تعريف الطلاب بأساسيات إدارة التعليم العام بمختلف مراحله.
  - o دراسة طبيعة العاملين والمسؤوليات الإدارية والاحتياجات في كل مرحلة.
- مقرر اتخاذ القرارات
  - o تعريف الطلاب بأهمية القرارات الإدارية للعملية التعليمية.
  - o تزويدهم بالمعرفة حول أنواع القرارات والعوامل المؤثرة عليها.

- مقرر تصميم وإدارة البرامج التدريبية
  - o تعريف الطلاب بأهمية تصميم وإدارة البرامج التدريبية.
  - o تدريبهم على تخطيط البرامج وتحليل أسباب النجاح أو الفشل.
- مقرر إدارة المناطق التعليمية
  - o تعريف الطلاب بأهمية الإدارة المحلية في التعليم ودورها في تحسين التعليم.
  - o تزويدهم بالمعرفة حول مسؤوليات مديري التعليم وهيكل الإدارة.
- مقرر الكفايات التعليمية للقائد التربوي
  - o تعريف الطلاب بمفهوم الكفايات التعليمية وأنواعها وأهميتها.
  - o تمكين الطلاب من تحديد المهارات والصفات الضرورية للقائد التربوي.
- مقرر نظام التعليم العالي في المملكة
  - o تزويد الطلاب بمعلومات حول مراحل تطور التعليم العالي في المملكة.
  - o التركيز على دور التعليم العالي في تلبية حاجات المجتمع.
- مقرر أسس إدارة التعليم العالي
  - o تعريف الطلاب بفلسفة إدارة مؤسسات التعليم العالي وأساليبها الحديثة.
  - o تحليل المشكلات الإدارية والأكاديمية وكيفية التصدي لها.
- مقرر إدارة شؤون الطلاب
  - o تعريف الطلاب بتاريخ إدارة شؤون الطلاب محلياً وعالمياً.
  - o تقديم المعرفة حول تخطيط وإدارة خدمات وأنشطة الطلاب.
- مقرر إدارة كليات المجتمع
  - o تعريف الطلاب بمفهوم إدارة كليات المجتمع والخدمات المقدمة فيها.
  - o دراسة نوعية البرامج والتدريس والتمويل.
- مقرر تقويم الأداء في التعليم العالي
  - o تعريف الطلاب بمفهوم التقييم ومعايير التقويم في مؤسسات التعليم العالي.
  - o تزويدهم بالمعرفة حول كيفية تقويم البرامج التربوية.
- مقرر إدارة تطبيقية في التعليم العالي
  - o تدريب الطلاب عملياً على تطبيق ما تم تعلمه نظرياً في مجال التعليم العالي.
  - o تعزيز الربط بين النظرية والممارسة في مختلف إدارات مؤسسات التعليم العالي.

ثالثاً: عناوين رسائل الدكتوراه

يستعرض هذا الجزء عناوين رسائل الدكتوراه التي تم تقديمها ضمن برنامج الدكتوراه في قسم الإدارة التربوية خلال الفترة من عام ٢٠٠٣ إلى عام ٢٠١١. وقد تم توثيق جميع المعلومات المتعلقة بهذه الرسائل استنادًا إلى الكتاب الذي أصدره القسم عام ١٤٣٩هـ بعنوان الرسائل العلمية في الإدارة التربوية، والذي يُعد مرجعًا معتمدًا يوثق الإنتاج العلمي لطلاب الدراسات العليا في القسم. وقد كانت اول رسالة تم مناقشتها في تاريخ البرنامج هي رسالة الطالب عبدالعزيز بن عبدالله العريني بعنوان (الكفايات الأساسية لمديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية) وقد أشرف على الرسالة أ.د. عبدالعزيز البابطين وقد أجريت المناقشة في يوم السبت ٧ يونيو لعام ٢٠٠٣. وقد نشرت صحيفة الجزيزة في عددها رقم١١٢٠٥ الصادر في يوم الثلاثاء ٣ ربيع ثاني عام ١٤٢٤ للهجرة الموافق ٣ يونيو لعام ٢٠٠٣ م جاء بعنوان(الادارة التربوية بجامعة الملك سعود تحتفل بمناقشة أول دكتوراه يوم السبت المقبل) وفي متن الخبر وردت كلمات هذا نصه ا»يقيم قسم الادارة التربوية في كلية التربية بجامعة الملك سعود يوم السبت المقبل حفلاً لمناقشة أول رسالة دكتوراه في الادارة التربوية وهي بعنوان «الكفايات الأساسية لمديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية» للباحث عبدالعزيز بن عبدالله العريني والتي أشرف عليها مقرر لجنة المناقشة أ.د. عبدالعزيز بن عبدالوهاب البابطين. وتتكون اللجنة من أربعة أعضاء آخرين هم: أ.د. عبدالله الجبر وأ.د. فهد الحبيب ود. عبداللطيف الحشاش ود. زهير الكاظمي. وستكون المناقشة والاحتفال في الصالة ٧ أ الواقعة أمام كلية الآداب وذلك في تمام الساعة السابعة مساء.» وفيما يلي عرض لعناوين الرسائل والباحث والمشرف وعام المناقشة:

- الكفايات الأساسية لمديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية | الباحث: عبد العزيز بن عبد الله العريني | المشرف: عبد العزيز بن عبد الوهاب البابطين | العام: ١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٣ م
- نظرية ديمينج في إدارة الجودة الشاملة وتطبيقاتها التربوية: نموذج مقترح | الباحث: خالد بن سعد الجضعي | المشرف: محمد بن عثمان كشمري | العام: ١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٣ م
- مهنية الإدارة المدرسية في المملكة العربية السعودية: إطار مرجعي | الباحث: محمد أحمد العرفج | المشرف: عبد الله بن عبد اللطيف الجرب | العام: ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م
- الكفايات اللازمة لمديري التعليم في المملكة العربية السعودية وأساليب تنميتها | الباحث: عبد الله محمد البطي | المشرف: عبد العزيز عبد الوهاب البابطين | العام: ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م
- المدارس والأكاديميات السعودية في الخارج | الباحث: ناصر علي الرباك | المشرف: محمد عثمان كشمري | العام: ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م
- إسهام القطاع الخاص في تمويل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية | الباحث: فهد عباس العتيبي | المشرف: فهد إبراهيم الحبيب | العام: ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م

- خطة استراتيجية للتعليم التقني للبنات في ضوء احتياجات سوق العمل بالمملكة العربية السعودية | الباحث: حصة محمد آل الشيخ | المشرف: عبد الرحمن بن أحمد صائغ | العام: ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م
- واقع تطبيق إدارة الجودة أيزو ٩٠٠٠ في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية | الباحث: خالد بن سعيد السحيم | المشرف: محمد بن عبد الله المنيع | العام: ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م
- إدارة عمليات التخطيط الاستراتيجي للتعليم العام بالمملكة العربية السعودية | الباحث: عبد اللطيف بن عبد الرحمن العوين | المشرف: عبد الرحمن بن أحمد صائغ | العام: ١٤٢٦ هـ / ٢٠٠٥ م
- فاعلية الكلفة التعليمية في مدارس التعليم العام بمنطقة الرياض التعليمية | الباحث: محمد بن عبد الله عمر الضويان | المشرف: عبد الرحمن بن أحمد صائغ | العام: ١٤٢٦ هـ / ٢٠٠٥ م
- التخطيط لتقنيات التعليم في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية: نموذج تخطيطي للقيادات التربوية | الباحث: سعيد بن محمد عبد الله السعيد | المشرف: عبد الله بن عبد اللطيف الجرب | العام: ١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م
- أداء الإشراف التربوي في إدارات التربية والتعليم بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية | الباحث: محمد بن عبدالعزيز بن عبدالله السديري | المشرف: أ.د. عبدالعزيز بن عبدالوهاب البابطين | التاريخ: ١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م
- كفايات عمداء الكليات في الجامعات السعودية – برنامج لتطوير الأداء | الباحث: عبدالله بن محمد بن مبارك الوزرة | المشرف: أ.د. عبدالعزيز بن عبدالوهاب البابطين | التاريخ: ١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م
- استثمار القطاع الخاص في التعليم العام في المملكة العربية السعودية – هدف استراتيجي لتنويع التمويل | الباحث: سناء بنت عبدالعزيز بن عمر الطوق | المشرف: أ.د. محمد بن عبدالله المنيع | التاريخ: ١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م
- تطوير أداء التعليم الصحي للبنات بوزارة الصحة بالمملكة العربية السعودية – نموذج مقترح | الباحث: منى بنت عبدالله صالح السمحان | المشرف: أ.د. محمد بن عبد الله المنيع، أ.د. عبدالعزيز بن عبدالله شهدة | التاريخ: ١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م
- الطاقة الاستيعابية للجامعات السعودية في ضوء زيادة الطلب المجتمعي على التعليم الجامعي – رؤية مستقبلية | الباحث: فاطمة بنت محمد حمزة خليفة | المشرف: أ.د. هند بنت ماجد الخثيله | التاريخ: ١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٧ م
- المناخ التنظيمي في الكليات التقنية بالمملكة العربية السعودية – دراسة ميدانية | الباحث: غربي بن مرجي السلماني الشمري | المشرف: أ.د. علي بن سعد القرني | التاريخ: ١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٧ م
- واقع تطبيق أسلوب الخريطة المدرسية في تخطيط التعليم العام بالمملكة العربية السعودية | الباحث: عبدالعزيز بن سالم النوح | المشرف: أ.د. عبدالعزيز بن عبدالوهاب البابطين | التاريخ: ١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٧ م

- تحليل سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية – نموذج مقترح | الباحث: هيا البراهيم | المشرف: أ.د. عبدالرحمن بن أحمد صائغ | التاريخ: ١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٧ م
- إعداد القيادات التحويلية في الجامعات السعودية – برنامج تدريبي مقترح | الباحث: ماجدة بنت إبراهيم الجارودي | المشرف: أ.د. فهد بن إبراهيم الحبيب | التاريخ: ١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٧ م
- الإشراف التربوي الداخلي المتنوع في مدارس التعليم العام – نموذج مقترح | الباحث: عمر بن إبراهيم الزغيبي | المشرف: أ.د. عبدالعزيز بن عبدالوهاب البابطين | التاريخ: ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م
- المحاسبية في الإدارة المدرسية – تصور مقترح للتطبيق بالمملكة العربية السعودية | الباحث: أحمد ناصر الخريف | المشرف: أ.د. عبدالعزيز بن عبد الرحمن البابطين | التاريخ: ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م
- إستراتيجية مقترحة لتطوير التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية | الباحث: سعود بن عبد الله الرويلي | المشرف: د. فهد بن إبراهيم الحبيب | التاريخ: ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م
- التحفيز الإداري وعلاقته بالأداء الوظيفي للقيادات بمدارس التعليم العام الثانوي في المملكة العربية السعودية | الباحث: العنود بنت محمد عبدالعزيز الغيث | المشرف: أ.د. عبد الله بن عبد اللطيف الجبر | التاريخ: ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م
- تطوير أداء مشرفات الإدارة المدرسية في المملكة العربية السعودية – تصور مقترح | الباحث: ذهب بنت نايف مظهور الشمري | المشرف: د. مليحان بن معيض الثبيتي | التاريخ: ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م
- إدارة الصراع التنظيمي في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية – تصور مقترح | الباحث: سليمان بن إبراهيم عبد الكريم النملة | المشرف: أ.د. عبد الله بن عبد اللطيف الجبر |
التاريخ: ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م
- تمويل التعليم العالي في اليمن – الواقع وإمكانات التطوير | الباحث: العزي علي محمد البرعي | المشرف: د. حسن أبو بكر العولقي | التاريخ: ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م
- إستراتيجية مقترحة لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في الجامعات الحكومية بالمملكة العربية السعودية | الباحث: محمد محمد أحمد الحربي | المشرف: أ.د. محمد بن عبد الله المنيع | التاريخ: ١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٩ م
- التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأهلي بالمملكة العربية السعودية | الباحث: سليمان بن علي الكريدا | المشرف: أ.د. محمد بن عبد الله المنيع | التاريخ: ١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٩ م
- تطوير الأقسام الأكاديمية في جامعة الملك سعود باستخدام منهج إعادة هندسة العمليات الإدارية | الباحث: محمد بن علي صالح الصالح | المشرف: أ.د. محمد بن عبد الله المنيع | التاريخ: ١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٩ م
- إستراتيجية تدويل التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية لمرحلة ما بعد الانضمام لمنظمة التجارة العالمية | الباحث: محمد بن كشيم بن أحمد الكيرعاني | المشرف: أ.د. عبدالرحمن بن أحمد صائغ | التاريخ: ١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٩ م

- التطوير التنظيمي لإدارات التدريب التربوي للبنات بالمملكة العربية السعودية في ضوء إدارة الجودة الشاملة – أنموذج مقترح | الباحث: فاطمة بنت عبد العزيز بن حمد التويجري | المشرف: أ.د. عبدالرحمن بن أحمد صائغ | التاريخ: ١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٩ م

- تطوير إدارة المدرسة الثانوية القائمة على نظام المقررات في ضوء الإدارة المتمركزة حول المدرسة | الباحث: فاطمة بنت عبد الله بن محمد البشر | المشرف: أ.د. عبدالرحمن بن أحمد صائغ | التاريخ: ١٤٣١ هـ / ٢٠١٠ م

- تطوير أداء المدربين في مراكز التدريب التربوي بالمنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات المعاصرة | الباحث: فيصل بن ناصر بن محمد الهاجري | المشرف: د. عبد الله عبد اللطيف الجبر | التاريخ: ١٤٣١ هـ / ٢٠١٠ م

- إدارة المعرفة في إدارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية | الباحث: فهد بن عبد الله محمد الجدوع | المشرف: أ.د. محمد بن عبد الله المنيع | التاريخ: ١٤٣١ هـ / ٢٠١٠ م

- برنامج مقترح في تدريب مديري المناطق التعليمية بدول الخليج العربية | الباحث: هند بنت محمد أحمد مرزا | المشرف: أ.د. عبد الله بن عبد اللطيف الجبر | التاريخ: ١٤٣١ هـ / ٢٠١٠ م

- تطوير أداء المدربين في مراكز التدريب التربوي بالمنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات المعاصرة | الباحث: فيصل بن ناصر محمد الهاجري | المشرف: أ.د. عبد الله بن عبد اللطيف الجبر | التاريخ: ١٤٣١ هـ / ٢٠١٠ م

- تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مدارس التعليم الثانوي العام بالمملكة العربية السعودية | الباحث: أحمد بن عبد العزيز الدندني | المشرف: أ.د. محمد بن عبد الله المنيع | التاريخ: ١٤٣١ هـ / ٢٠١٠ م

- المناخ التنظيمي الداعم لنمو ثقافة الحوار في الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية – تصور مقترح | الباحث: وفاء بنت حمد عبد الله التويجري | المشرف: د. عبد الرحمن بن محمد الحبيب | التاريخ: ١٤٣١ هـ / ٢٠١٠ م

- تطوير البرامج الدراسية في الكليات التقنية بالمملكة العربية السعودية | الباحث: عبد العزيز بن محمد علي صقر | المشرف: د. مليحان بن معيض الثبيتي | التاريخ: ١٤٣٢ هـ / ٢٠١١ م

- واقع تطبيق مديرات المدارس للخبرات المكتسبة من التدريب باستخدام نظام انتقال التعلم (LTSI) – تصور مقترح | الباحث: البندري إبراهيم الربيعة | المشرف: أ.د. عبد الله عبد اللطيف الجبر | التاريخ: ١٤٣٢ هـ / ٢٠١١ م

- تطوير إدارة الكليات التقنية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الإدارة الإبداعية | الباحث: سليمان بن عبد الخالق بن إبراهيم الحف | المشرف: د. عبد الرحمن محمد علي الحبيب | التاريخ: ١٤٣٢ هـ / ٢٠١١ م

رابعا: مناقشات رسائل الدكتوراه

تُعد لجان مناقشات رسائل لدكتوراه في قسم الإدارة التربوية ببرنامج الدكتوراه، سواء في مسار إدارة التعليم العام أو مسار إدارة التعليم العالي، من الركائز الأساسية لضمان جودة البحث العلمي ورصانته الأكاديمية. فمنذ انطلاق هذه المناقشات، التزمت اللجان بالضوابط والمعايير التي حددتها عمادة الدراسات العليا، والتي تؤكد على أهمية وجود خمسة مناقشين في كل لجنة مناقشة، بمن فيهم المقرر. كما تشترط هذه الضوابط وجود مناقش خارجي في كل لجنة، تعزيزًا للموضوعية وضمانًا لتنوع الرؤى النقدية تجاه البحث العلمي. وبحسب علم المؤلف لم يتم جذب مناقش خارجي ممن يعملون في جامعات خارج المملكة للمناقشة. ويستعرض الجزء القادم تفاصيل عن عناوين رسائل الدكتوراه بين عامي ٢٠١٢ الى بداية ٢٠٢٥ ويشمل ذلك أسماء الباحثين والمشرف والمشاركين في لجان المناقشة.

من مناقشات مرحلة الدكتوراه للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١٣

١. ناقشت الطالبة أريج بنت صالح بن مبارك الدباسي رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تفعيل الشراكة المجتمعية البحثية لتعزيز الدور التنموي للجامعات السعودية – جامعة الملك سعود أنموذجاً»، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالله عبداللطيف عبدالله الجبر، ود. مليحان معيض عواض الثبيتي، ود. عبدالمحسن بن محمد السميح، وأ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي كأعضاء.

٢. ناقش الطالب غنام بن هزاع بن عبيد المريخي المطيري رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تقويم أداء وظيفة خدمة المجتمع في جامعات المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة – رؤية مستقبلية»، تحت إشراف أ.د. عبدالرحمن أحمد محمد صائغ. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالرحمن أحمد محمد صائغ كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالله عبداللطيف عبدالله الجبر، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، وأ.د. إبراهيم بن سليمان عودة العودة كأعضاء.

٣. ناقش الطالب سالم بن عيد بن سالم القحطاني رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطوير إدارة المعرفة في وزارة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. مليحان معيض عواض الثبيتي. تكونت لجنة المناقشة من د. مليحان معيض عواض الثبيتي كمقرر للجنة، ود. عبدالمحسن بن محمد السميح، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، وأ.د. عبدالله عبداللطيف عبدالله الجبر، وأ.د. محمد عبدالله علي المنيع كأعضاء.

٤. ناقشت الطالبة نوال بنت محمد بن علي العساف رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «مستقبل الخدمات الاستشارية في الجامعات السعودية: رؤية استراتيجية»، تحت إشراف أ.د. عبدالرحمن أحمد محمد صائغ. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالرحمن أحمد محمد صائغ كمقرر للجنة، وأ.د. محمد عبدالله علي المنيع، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، وأ.د. أمل سلامة سليمان الشامان، وأ.د. سهام محمد كعكي كأعضاء.

٥. ناقشت الطالبة زينب بنت إبراهيم بن محمد الخضيري رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تسويق البرامج الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي الأهلي بالمملكة العربية السعودية»، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالله عبداللطيف عبدالله الجبر، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، ود. مليحان معيض عواض الثبيتي، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل كأعضاء.

من مناقشات العام الاكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٣

١. ناقشت الطالبة حصة بنت سعد بن ناصر العريفي رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تفعيل التنسيق الإداري بين التعليم العام والتعليم العالي لتجويد مخرجات التعليم العام - أنموذج مقترح»، تحت إشراف أ.د. محمد عبدالله علي المنيع. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. محمد عبدالله علي المنيع كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. محمد محمد أحمد الحربي، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، ود. عبدالعزيز عبدالله العريني كأعضاء.

٢. ناقشت الطالبة أميرة بنت علي بن مقبل الحطاب رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «مدخل استراتيجي لتحقيق التكامل بين وظائف كليات المجتمع السعودية ومتطلبات خطط التنمية»، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، ود. محمد محمد أحمد الحربي، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، وأ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل كأعضاء.

٣. ناقشت الطالبة فوزية بنت حمد بن أحمد العبدالعالي رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «استخدام المقارنة المرجعية لتحسين مستوى أداء الجامعات السعودية - جامعة الملك سعود أنموذجاً»، تحت إشراف أ.د. علي سعد محمد القرني. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. علي سعد محمد القرني كمقرر للجنة، ود. مليحان معيض عواض الثبيتي، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، وأ.د. أحمد سالم محمد العامري، وأ.د. علي بن ناصر شتوي آل زاهر كأعضاء.

٤. ناقشت الطالبة لينا بنت سليمان بن علي الخليوي رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «الجامعة المنتجة وعلاقتها بالثقافة التنظيمية في الجامعات السعودية - أنموذج مقترح»، تحت إشراف أ.د. أمل سلامة سليمان الشامان. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. أمل سلامة سليمان الشامان كمقرر للجنة، ود. محمد محمد أحمد الحربي، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. الجوهرة بنت إبراهيم بوبشيت كأعضاء.

٥. ناقش الطالب عبدالرحمن بن غرم الله بن سعد الغامدي رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «استراتيجية مقترحة لتطوير إدارة مدارس نظام المقررات الثانوية في ضوء مدخل القيادة التشاركية»، تحت إشراف أ.د. محمد عبدالله علي المنيع. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. محمد عبدالله علي المنيع كمقرر للجنة، ود. محمد محمد أحمد الحربي، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل، وأ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي كأعضاء.

٦. ناقش الطالب عيد بن فراج بن هبو الحسني العنزي رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطوير ميثاق أخلاقي للسلوك الأكاديمي في الجامعات السعودية»، تحت إشراف أ.د. علي سعد محمد القرني. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. علي سعد محمد القرني كمقرر للجنة، ود. مليحان معيض عواض الثبيتي، وأ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. محمد محمد أحمد الحربي، ود. عبدالمحسن بن محمد السميح كأعضاء.

٧. ناقش الطالب منصور بن زيد بن إبراهيم الخثلان رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «إستراتيجية مقترحة لتطوير إدارة الموارد البشرية في ضوء تكنولوجيا الأداء البشري بالجامعات السعودية – دراسة حالة»، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وأ.د. علي سعد محمد القرني، ود. مليحان معيض عواض الثبيتي، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني كأعضاء.

٨. ناقشت الطالبة خلود بنت راشد بن حمد الكثيري رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «تطوير إدارة الأطفال بمدينة الرياض في ضوء المعايير الإدارية للهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة – أنموذج مقترح»، تحت إشراف د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم. تكونت لجنة المناقشة من د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم كمقرر للجنة، وأ.د. محمد عبدالله علي المنيع، وأ.د. بلقيس إسماعيل داغستاني، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. عبدالعزيز عبدالله العريني كأعضاء.

٩. ناقش الطالب فيصل بن سعد بن ثعلي البقمي رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «إدارة الإعلام التربوي لتعزيز الأمن الفكري لدى طلاب الجامعات السعودية»، تحت إشراف د. مليحان معيض عواض الثبيتي. تكونت لجنة المناقشة من د. مليحان معيض عواض الثبيتي كمقرر للجنة، وأ.د. علي سعد محمد القرني، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل كأعضاء.

١٠. ناقشت الطالبة ريم بنت دغش بن علي القحطاني رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تسويق بحوث الجامعات السعودية مدخل استراتيجي لتفعيل الشراكة المجتمعية»، تحت إشراف أ.د. أمل سلامة سليمان الشامان. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. أمل سلامة سليمان الشامان كمقرر للجنة، وأ.د. علي سعد محمد القرني، وأ.د. محمد عبدالله علي المنيع، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. مها بكر عبدالله بكر كأعضاء.

من مناقشات العام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥

١. ناقش الطالب ناصر بن علي بن ناصر القبلان رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «أنموذج مقترح لإدارة الجودة في نظم التعلم الإلكتروني بالجامعات السعودية»، تحت إشراف أ.د. محمد عبدالله علي المنيع. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. محمد عبدالله علي المنيع كمقرر للجنة، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. محمد محمد أحمد الحربي، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل كأعضاء.

٢. ناقشت الطالبة نورة بنت محمد بن عبدالرحمن الضريس رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تحقيق المواءمة بين الكفاءة الخارجية النوعية للجامعات الناشئة ومتطلبات سوق العمل في المملكة العربية السعودية - استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. سارة عبدالله سعد المنقاش. تكونت لجنة المناقشة من د. سارة عبدالله سعد المنقاش كمقرر للجنة، وأ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. محمد محمد أحمد الحربي، وأ.د. سهام محمد كعكي كأعضاء.

٣. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «استراتيجية مقترحة لتطوير إدارة مدارس التعليم العام في ضوء نموذج مدارس الميثاق الأمريكية»، التي أعدتها بدرية بنت عبيد بن قنيفذ العتيبي العصيمي في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. محمد عبدالله علي المنيع. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. محمد عبدالله علي المنيع كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالمحسن بن محمد السميح، وأ.د. عبدالرحمن أحمد محمد صائغ، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. محمد محمد أحمد الحربي.

٤. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء عمادات شؤون الطلاب في ضوء التحديات المعاصرة في الجامعات الحكومية بالمملكة العربية السعودية - استراتيجية مقترحة»، التي أعدتها فريال بنت عبدالله بن سعيد الحقباني في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. سارة عبدالله سعد المنقاش. تشكلت لجنة المناقشة من د. سارة عبدالله سعد المنقاش كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. أمل سلامة سليمان الشامان، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. الجوهرة بنت إبراهيم بوبشيت.

٥. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «مواءمة مخرجات كليات المجتمع في الجمهورية اليمنية مع متطلبات سوق العمل - تصور مقترح»، التي أعدها رهيب سعيد قائد محمد في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. مليحان معيض عواض الثبيتي. تشكلت لجنة المناقشة من د. مليحان معيض عواض الثبيتي كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. علي سعد محمد القرني، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

٦. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «الاعتماد المدرسي في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية - نموذج مقترح»، التي أعدها ناصر بن سعود بن عبدالعزيز الريس في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. علي سعد محمد القرني، وأ.د. محمد عبدالله علي المنيع، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني.
٧. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تحقيق المواءمة بين الكفاءة الخارجية النوعية للجامعات الناشئة ومتطلبات سوق العمل في المملكة العربية السعودية - استراتيجية مقترحة»، التي أعدتها نورة بنت محمد بن عبدالرحمن الضريس في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. سارة عبدالله سعد المنقاش. تشكلت لجنة المناقشة من د. سارة عبدالله سعد المنقاش كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. محمد محمد أحمد الحربي، وأ.د. سهام محمد كعكي.
٨. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «استشراف المشكلات التنظيمية المستقبلية للإدارات العامة للتربية والتعليم في المملكة العربية السعودية وسبل علاجها في ضوء نظرية تريز TRIZ - تصور تدريبي مقترح»، التي أعدتها بدرية بنت صالح بن محمد الزهراني في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين كمقرر للجنة، وعضوية د. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. وفاء محمد وهبو عون، وأ.د. صالح يحيى مفرح الزهراني.
٩. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «الحوكمة في أداء مديري إدارات التربية والتعليم في ضوء نموذج جي كواف GEQAF في المملكة العربية السعودية - نموذج مقترح»، التي أعدها محمد بن صالح بن محمد البليهي في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. محمد عبدالله علي المنيع. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. محمد عبدالله علي المنيع كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. علي سعد محمد القرني، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. محمد محمد أحمد الحربي، ود. عبدالمحسن بن محمد السميح.
١٠. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير نظام التخطيط التربوي في وزارة التربية والتعليم - مشروع مقترح»، التي أعدها إبراهيم بن سعد بن محمد المطوع في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم. تشكلت لجنة المناقشة من د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. فتحي محمد علي أبوناصر.

١٠. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير نظام التخطيط التربوي في وزارة التربية والتعليم - مشروع مقترح»، التي أعدها إبراهيم بن سعد بن محمد المطوع في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم. تشكلت لجنة المناقشة من د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. فتحي محمد علي أبوناصر.

١١. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء إدارات المراجعة الداخلية في وزارة التربية والتعليم في ضوء مبادئ الحوكمة - مشروع مقترح»، التي أعدها صالح بن علي بن محمد الزهراني في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم. تشكلت لجنة المناقشة من د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، وأ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. محمد محمد أحمد الحربي، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

١٢. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء القيادات في إدارات التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء مبادئ المحاسبية الإدارية - برنامج تدريبي مقترح»، التي أعدها محمد بن يوسف بن يعقوب كنتاب في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. محمد عبدالله علي المنيع، وأ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. عبدالمحسن بن محمد السميح.

١٣. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطبيق المحاسبة في إدارة المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني - تصور مقترح»، التي أعدها عبدالرحمن بن حمد بن موسى الموسى في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالله محمد عبدالله المانع. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. علي سعد محمد القرني، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني.

١٤. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «التمكين القيادي للمرأة في المناصب العليا في الجامعات السعودية - نموذج مقترح»، التي أعدتها شريفة بنت راجح بن عبدالله الراجح في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف أ.د. أمل سلامة سليمان الشامان. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. أمل سلامة سليمان الشامان كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. الجوهرة بنت إبراهيم بوبشيت.

١٥. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير إدارة مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل إدارة المدارس المستقلة - نموذج مقترح»، التي أعدها محمد بن حاسن بن حسن الثقفي في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. عبدالرحمن أحمد محمد صائغ. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالرحمن أحمد محمد صائغ كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. محمد بن معيض الوذيناني.

١٦. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «الشفافية الإدارية والمواطنة التنظيمية في الجامعات السعودية - رؤية تطويرية مقترحة»، التي أعدها صالح بن محمد بن عثمان الربيعة في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف أ.د. علي سعد محمد القرني. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. علي سعد محمد القرني كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. مليحان معيض عواض الثبيتي، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، ود. نياف بن رشيد الجابري.

١٧. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تعاقب القيادات الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية - استراتيجية مقترحة»، التي أعدها محمد بن أحمد بن محمد العبيدي في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. علي سعد محمد القرني، ود. مليحان معيض عواض الثبيتي، ود. سارة عبدالله سعد المنقاش، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني.

١٨. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطبيق الحوكمة في إدارة الجامعات السعودية - جامعة الملك سعود أنموذجًا»، التي أعدتها هند بنت محمد بن عبدالرحمن السديري في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف أ.د. أمل سلامة سليمان الشامان. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. أمل سلامة سليمان الشامان كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. مليحان معيض عواض الثبيتي، ود. الجوهرة بنت إبراهيم بوبشيت.

١٩. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «نظام المدرسة المتعلمة الداعم للوصول إلى مجتمع المعرفة - نموذج مقترح»، التي أعدها محمد بن سعود بن عبدالعزيز المقبل في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. يوسف عبدالرحمن ناصر الشميمري، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، وأ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. محمد بن معيض الوذيناني.

من مناقشات العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥

١. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «استراتيجية مقترحة باستخدام سيجما ستة لتطوير إدارات مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية - دراسة حالة على المنطقة الشرقية»، التي أعدها محمد بن حمد بن سالم الحسن في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالعزيز سالم محمد النوح. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، ود. محمد محمد أحمد الحربي، ود. فتحي محمد علي أبوناصر.

٢. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير التخطيط الاستراتيجي في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء عمليات إدارة المعرفة»، التي أعدها سعد بن غازي بن محمد أبودية في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. علي سعد محمد القرني، وأ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم.

٣. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير التعليم الجامعي السعودي في ضوء مدخل تدويل التعليم العالي - أنموذج مقترح»، التي أعدتها هنادي بنت فهد بن عبدالعزيز الحكير في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. سارة عبدالله سعد المنقاش. تشكلت لجنة المناقشة من د. سارة عبدالله سعد المنقاش كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. علي سعد محمد القرني، وأ.د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

٤. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تفعيل المسؤولية المجتمعية لدى الجامعات الحكومية بمدينة الرياض - استراتيجية مقترحة»، التي أعدتها نوف بنت سليمان بن علي الخليوي في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. سارة عبدالله سعد المنقاش. تشكلت لجنة المناقشة من د. سارة عبدالله سعد المنقاش كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. علي سعد محمد القرني، وأ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، وأ.د. عبدالصمد قايد محمد الأغبري.

٥. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «استخدام نظام الإدارة التربوية (نور) لتعزيز الممارسات الفنية لمديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية - نموذج مقترح»، التي أعدها عادل بن عبدالله بن صالح السيف في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب أبابطين. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب أبابطين كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، ود. عبدالمحسن بن محمد السميح، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح.

٦. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطبيق معايير الاعتماد المدرسي لمدارس التعليم العام الأهلية بالمملكة العربية السعودية - نموذج مقترح»، التي أعدها عبدالله بن حسن بن عبدالله العمراني في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالله محمد عبدالله المانع. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، ود. عبدالله بن محمد سعد الدخيل، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

٧.تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «الكفايات الإدارية اللازمة لمديري التربية والتعليم وفق متطلبات مجتمع المعرفة - برنامج تدريبي مقترح»، التي أعدها مصطفى بن يوسف بن عبدالعزيز اليوسف في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. محمد عبدالله علي المنيع. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. محمد عبدالله علي المنيع كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، وأ.د. علي سعد محمد القرني، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. عبدالمحسن بن محمد السميح.

٨. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير فاعلية الكراسي البحثية في الجامعات السعودية - استراتيجية مقترحة»، التي أعدتها وفاء بنت عبدالعزيز بن عثمان العساف في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف أ.د. أمل سلامة سليمان الشامان. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. أمل سلامة سليمان الشامان كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. علي سعد محمد القرني، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، وأ.د. سهام محمد كعكي.

٩. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير إدارات التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء نموذج ماركردت للمنظمة المتعلمة - تصور مقترح»، التي أعدتها تهاني بنت عبدالعزيز بن عبدالغفور الأنديجاني في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. وفاء محمد وهبو عون، وأ.د. هاشم بكر حريري.

١٠. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء قيادات إدارات شؤون المعلمين بوزارة التعليم في ضوء كفايات القيادة التحويلية - برنامج تدريبي مقترح»، التي أعدها سعيد بن مبارك بن سعيد الدوسري في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. محمد محمد أحمد الحربي. تشكلت لجنة المناقشة من د. محمد محمد أحمد الحربي كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. علي محمد زهيد الغامدي.

١١. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير منظومة تقويم أداء الموارد البشرية التربوية في ضوء أنظمة التحفيز والمحاسبية - نموذج مقترح»، التي أعدها ناصر بن محمد بن ناصر الأبيض في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. علي سعد محمد القرني. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. علي سعد محمد القرني كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، وأ.د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. مليحان معيض عواض الثبيتي، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني.

١٢. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير معايير اختيار عمداء الكليات التقنية في المملكة العربية السعودية في ضوء مدخل الكفايات - مشروع مقترح»، التي أعدها سليمان بن عبدالله بن عيسى العيسى في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالله محمد عبدالله المانع. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، وعضوية د. طارق محمد عبدالكريم الثويني، وأ.د. علي سعد محمد القرني، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني.

١٣. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «الإدارة المرئية كمدخل لتطوير أداء القيادات التربوية في ضوء مفاهيم كايزن للجودة في المملكة العربية السعودية - استراتيجية مقترحة»، التي أعدها عائض بن عويض بن منيع الله السلمي في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب أبابطين، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. عبدالمحسن بن محمد السميح.

١٤. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «القيادة الأخلاقية لمديري المدارس الثانوية وعلاقتها بالثقة التنظيمية - استراتيجية مقترحة»، التي أعدها سليمان بن عبدالله بن إبراهيم الشتوي في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني.
١٥. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «دور الحوكمة في تطوير أداء قيادات التعليم العام في المملكة العربية السعودية - نموذج مقترح»، التي أعدتها فاطمة بنت فيصل بن معدي العتيبي في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. هند ماجد محمد الخثيله. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. هند ماجد محمد الخثيله كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.
١٦. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير سلوك المواطنة التنظيمية بالإدارة العامة للتعليم على ضوء التمكين الإداري - أنموذج مقترح»، التي أعدتها ريم بنت عبد الرحمن بن عبد الله الجابر في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. محمد عبدالله علي المنيع. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. محمد عبدالله علي المنيع كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. خالد عواض عبدالله الثبيتي، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب أبابطين.
١٧. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «دور التفكير التأملي في اتخاذ القرارات التربوية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية بمدينة الرياض - نموذج مقترح»، التي أعدها علي بن عبد الله بن علي آل هشبول الشهري في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب أبابطين. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب أبابطين كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، وأ.د. محمد عبدالله علي المنيع، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، وأ.د. عبدالصمد قايد محمد الأغبري.
١٨. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «إدارة المعرفة كمدخل لتطوير الجامعات اليمنية الحكومية - تصور مقترح»، التي أعدها طلال فضل حيدره سعيد الطاهري في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب أبابطين. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب أبابطين كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. محمد محمد أحمد الحربي، وأ.د. أحمد عبدالعزيز أحمد الراشد.
١٩.تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «برنامج تدريبي مقترح مبني على منهجية هندسة البشر (الأرجونوميكا) لرفع درجة الرضا الوظيفي لدى مديرات المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية»، التي أعدتها مريم بنت حسين بن محمد بالحارث في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. محمد محمد أحمد الحربي. تشكلت لجنة المناقشة من د. محمد محمد أحمد الحربي كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. محمد عبدالله علي المنيع، ود. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، ود. خالد عواض عبدالله الثبيتي، وأ.د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب.

٢٠. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء مديري إدارات التعليم في ضوء مدخل القيادة الاستراتيجية في المملكة العربية السعودية - برنامج تدريبي مقترح»، التي أعدتها مها بنت شعلان بن عون القرني في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالعزيز سالم محمد النوح. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب أبابطين، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالله بن محمد سعد الدخيل، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

٢١. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «إدارة التدريب التربوي في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض التجارب العالمية في الخصخصة - استراتيجية مقترحة»، التي أعدها عبدالرحمن بن شلال بن عبدالله السويلم في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. محمد عبدالله علي المنيع. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. محمد عبدالله علي المنيع كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. علي سعد محمد القرني، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، ود. عبدالمحسن بن محمد السميح

٢٢. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تفعيل التخطيط الاستراتيجي بالجامعات اليمنية في ضوء النماذج العالمية - تصور مقترح»، التي أعدها فؤاد منصور أحمد الراعي في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم. تشكلت لجنة المناقشة من د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب أبابطين، وأ.د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، وأ.د. أحمد عبدالعزيز أحمد الراشد.

٢٣. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطبيق الاعتماد المدرسي في ضوء أسس إدارة التغيير في مدارس التعليم العام بمدينة الرياض - استراتيجية مقترحة»، التي أعدها ناصر بن سعد بن خضران العتيبي في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. عبدالله بن محمد سعد الدخيل، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني.

٢٤. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تحول إدارات الجامعات نحو اقتصاد المعرفة في المملكة العربية السعودية - رؤية استراتيجية»، التي أعدها مشعل بن عبدالعزيز بن درع آل درع في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

٢٥.تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تنمية الموارد البشرية الإستراتيجية في وزارة التعليم في ضوء النماذج العالمية الحديثة - نموذج مقترح»، التي أعدها فيصل بن علي بن يحيى نجمي في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. أمل سلامه سليمان الشامان، ود. مليحان معيض عواض الثبيتي، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج.

٢٦. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تحسين أداء عمادات التطوير الجامعي بالجامعات السعودية في ضوء منهجية كايزن - نموذج مقترح»، التي أعدتها نور بنت عبدالله بن محمد الحميد في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. محمد محمد أحمد الحربي. تشكلت لجنة المناقشة من د. محمد محمد أحمد الحربي كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب أبابطين، وأ.د. محمد عبدالله علي المنيع، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. نياف بن رشيد الجابري.

من مناقشات العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧

١. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطبيق المحاسبية التعليمية في مكاتب التعليم في ضوء النماذج العالمية - تصور مقترح»، التي أعدها خالد بن عبد العزيز بن محمد العثمان في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالله محمد عبدالله المانع. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني.

٢. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء القيادات المدرسية في التعليم العام السعودي في ضوء معايير إدارة الجودة الأوروبية - استراتيجية مقترحة»، التي أعدها صالح بن مبروك بن مبارك المالكي في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

٣. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء عمداء الكليات التقنية في المملكة العربية السعودية في ضوء القيادة الإبداعية - نموذج مقترح»، التي أعدها مفرح بن غاطي بن ذعار الرشيدي في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. محمد عبدالله علي المنيع، وأ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

٤. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «واقع مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام في تطوير القيادات المدرسية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية»، التي أعدها وليد بن عبدالله بن إبراهيم النقيثان في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالله محمد عبدالله المانع. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، وأ.د. عبدالصمد قايد محمد الأغبري.

٥. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير تقويم أداء كليات جامعة الملك فيصل في ضوء مدخل القيمة المضافة - أنموذج مقترح»، التي أعدها عبد اللطيف بن صالح بن عبد الله الملحم في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي. تشكلت لجنة المناقشة من أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. السيد محمد أبو هاشم حسن، وأ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، وأ.د. عبدالصمد قايد محمد الأغبري.

٦. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «ممارسة قيادات المدارس الثانوية في مشروع تطوير للقيادة الريادية - برنامج تدريبي مقترح»، التي أعدتها نوره بنت سعود بن محمد بن معيقل في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالعزيز سالم محمد النوح. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، وعضوية د. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث، ود. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج.

٧. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «معوقات الابتعاث الحكومي الخارجي في الجامعات السعودية - استراتيجية مقترحة»، التي أعدتها عائشة بنت رعد بن يوسف المزروع في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم. تشكلت لجنة المناقشة من د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. علي سعد محمد القرني، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني.

٨. تمت مناقشة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء القيادات التربوية بالمملكة العربية السعودية على ضوء التجربة السنغافورية - إستراتيجية مقترحة»، التي أعدتها فاطمة بنت أحمد بن جاسر الجاسر في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالعزيز سالم محمد النوح. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

٩. ناقش منصور بن حمود بن ناشي العتيبي رسالة الدكتوراه بعنوان «خصخصة خدمات الجامعات السعودية في ضوء التجارب العالمية - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم. تشكلت لجنة المناقشة من د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. علي سعد محمد القرني، وأ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج.

١٠. ناقشت شيخة بنت محمد بن حمد الجعيدي رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير عمادات البحث العلمي في الجامعات السعودية في ضوء إدارة المعرفة - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالعزيز سالم محمد النوح. تألفت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، وأ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، ود. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج.

١١. ناقشت مها بنت محمد بن جمعة الحربي رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير تقييم أداء إدارات التعليم في ضوء المقارنة المرجعية - نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. طارق محمد عبدالكريم الثويني. ضمت لجنة المناقشة د. طارق محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

١٢. ناقش محمد بن إبراهيم بن محمد آل مغيرة رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء قيادات مدارس التعليم العام في ضوء مدخل الحوكمة - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. طارق محمد عبدالكريم الثويني. ضمت لجنة المناقشة د. طارق محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني.

١٣. ناقش زيد بن ناصر بن محمد آل سليمان رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء القيادات المدرسية في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم بالمملكة العربية السعودية - برنامج تدريبي مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوبكر، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني.

١٤. ناقشت دلال بنت علي بن غانم القصيمي رسالة الدكتوراه بعنوان «دور الشراكة المجتمعية في تنويع مصادر تمويل البحث العلمي بالجامعات السعودية في ضوء التجارب العالمية - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي. تألفت لجنة المناقشة من أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. محمد عبدالله علي المنيع، ود. سارة عبدالله سعد المنقاش، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

١٥. ناقشت نورة بنت ناصر بن عبد الرحمن الصيخان رسالة الدكتوراه بعنوان «إعادة هيكلة عمادات شؤون الطلاب في الجامعات السعودية الحكومية في ضوء التجارب العالمية - أنموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم. ضمت لجنة المناقشة د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

١٦. ناقش حسين بن عبدالله بن علي العيسى رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير إدارة التدريب التربوي الإلكتروني وفق التقنيات الحديثة - أنموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. طارق محمد عبدالكريم الثويني. ضمت لجنة المناقشة د. طارق محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. محمد عبدالله علي المنيع، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. فتحي محمد علي أبوناصر.

١٧. ناقش عبداللطيف بن أحمد بن محمد العمري رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء إدارات التدريب التربوي في ضوء منهجية بطاقة الأداء المتوازن»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين. تألفت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني.

١٨. ناقشت ساره بنت مسفر بن فالح الحقباني رسالة الدكتوراه بعنوان «بناء القدرات المؤسسية لإدارات التعليم في المملكة العربية السعودية - نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية د. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

١٩. ناقش ممدوح بن محمد بن سليمان الحوشان رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء إدارة القيادة المدرسية بوزارة التعليم في ضوء إدارة المواهب - نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تألفت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، ود. خالد عواض عبدالله الثبيتي.

٢٠. ناقشت تغريد بنت محمد بن عبدالله الدخيل رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء إدارة الموارد البشرية في ضوء مدخل التنافسية بين إدارات المناطق التعليمية في المملكة العربية السعودية - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. محمد عبدالله علي المنيع. ضمت لجنة المناقشة د. محمد عبدالله علي المنيع كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. ساره عبدالله سعد المنقاش، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

٢١. ناقش علي بن سعيد بن عبدالله آل شعلان القرني رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير المناخ التنظيمي في مدارس التعليم الثانوي على ضوء متطلبات تحقيق القدرة التنافسية في المملكة العربية السعودية - أنموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، وتألفت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، وعضوية د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

٢٢. ناقشت ساره بنت عبدالله بن صالح الجردان رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء القيادات الوسطى بوزارة التعليم في ضوء مفهوم قيادة ٣٦٠ درجة - برنامج تدريبي مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. حمدان أحمد بقان الغامدي. ضمت لجنة المناقشة د. حمدان أحمد بقان الغامدي كمقرر للجنة، وعضوية د. محمد عبدالله علي المنيع، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. عبدالمحسن بن محمد السميح.

٢٣. ناقش خالد بن عطا بن عبد الخالق عسيري رسالة الدكتوراه بعنوان «تعاقب القيادات التعليمية في وزارة التعليم في ضوء مدخل الكفايات - نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين. تألفت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين كمقرر للجنة، وعضوية د. محمد عبدالله علي المنيع، ود. عبدالله بن محمد سعد الدخيل، ود. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج، ود. إسماعيل سلامه سليمان البرصان.

٢٤. ناقشت حصة بنت فهد بن سعد آل مشعان رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير إدارة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج في ضوء نموذج المدرسة الشاملة الأمريكية - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالله بن محمد سعد الدخيل، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. عبدالعزيز محمد عبدالرحمن العبدالجبار، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

٢٥. ناقشت أميرة بنت حمد بن سيف المنيعير رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء القيادات الأكاديمية بالجامعات السعودية في ضوء نظرية ريتزر للنمطية المعيارية - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. أمل سلامة سليمان الشامان. تألفت لجنة المناقشة من د. أمل سلامة سليمان الشامان كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالله بن محمد سعد الدخيل، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، ود. الجوهرة بنت إبراهيم بوبشيت.

٢٦. ناقشت شيرين بنت عبد الرحمن بن جابر العوفي رسالة الدكتوراه بعنوان «قيادة المعرفة في جهاز وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية - برنامج تدريبي مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب. ضمت لجنة المناقشة د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية د. محمد عبد الله علي المنيع، ود. طارق محمد عبد الكريم الثويني، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. عبد المحسن بن محمد السميح.

٢٧. ناقش عبدالعزيز بن سعد بن علي الخشلان رسالة الدكتوراه بعنوان «التكامل الإداري والأكاديمي بين التعليم العام والعالي - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم. ضمت لجنة المناقشة د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم كمقرر للجنة، وعضوية د. علي سعد محمد القرني، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

٢٨. ناقش سلمان بن زيد بن عبدالعزيز العنقري رسالة الدكتوراه بعنوان «جودة الخدمات التربوية التي تقدمها إدارات مدارس التعليم العام على ضوء الاتجاهات المعاصرة - برنامج تدريبي مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم. تألفت لجنة المناقشة من د. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم كمقرر للجنة، وعضوية د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. فتحي محمد علي أبوناصر.

٢٩. ناقشت أمل بنت محمد بن علي الشدي رسالة الدكتوراه بعنوان «دور التمايز في تطوير التنافسية بين الجامعات السعودية - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. أمل سلامة سليمان الشامان. ضمت لجنة المناقشة د. أمل سلامة سليمان الشامان كمقرر للجنة، وعضوية د. علي سعد محمد القرني، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. مها بكر عبدالله بكر.

٣٠. ناقشت نهى بنت محمد بن سعود العريفي رسالة الدكتوراه بعنوان «الاستقلال الإداري والمالي في الجامعات السعودية في ضوء النموذج الأوروبي للتميز - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالله محمد عبدالله المانع. تألفت لجنة المناقشة من د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

٣١. ناقش ماجد بن عبدالله بن إبراهيم السعيد رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير إدارة المشاريع البحثية في معاهد الأبحاث في الجامعات السعودية باستخدام منهجية إدارة المشاريع الأمريكية - دراسة حالة»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالله محمد عبدالله المانع. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، وعضوية د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، ود. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج.

٣٢. ناقشت غالية بنت عبد العزيز بن صالح مبرد رسالة الدكتوراه بعنوان «تسويق البرامج الأكاديمية والخدمات المرتبطة بها لتحقيق الميزة التنافسية في ضوء نموذج بورتر - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تألفت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. أحمد فتحي عبدالكريم أبوكريم، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

٣٣. ناقش فهد بن عطية بن عياض الصقري رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء رؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية في ضوء مدخل إدارة المعرفة - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. ضمت لجنة المناقشة د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. خالد عواض عبدالله الثبيتي.

٣٤. ناقشت تغريد بنت محمد بن قاسم عسيري رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء القيادات التربوية في مدارس التعليم العام في ضوء إدارة التميز الأوروبي - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. محمد عبدالله علي المنيع. تألفت لجنة المناقشة من د. محمد عبدالله علي المنيع كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

٣٦. ناقشت ريم بنت إبراهيم بن علي الغدير رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير معايير الجدارة لاختيار القيادات التربوية في إدارات التعليم في ضوء مفهوم إدارة المواهب - نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين. تألفت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين كمقرر للجنة، وعضوية د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث.

من مناقشات العام الأكاديمي ٢٠١٧-٢٠١٨

١. ناقش غازي بن الحميدي بن عيسى العتيبي رسالة الدكتوراه بعنوان «دور عمادات شؤون الطلاب في تفعيل قيم المواطنة في الجامعات السعودية على ضوء النماذج العالمية - أنموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثوييني، ود. عبدالله غازي نايف الدعجاني.

٢. ناقشت هند بنت مسعد بن فضيان الحربي رسالة الدكتوراه بعنوان «إدارة الجامعات السعودية للابتكار وريادة الأعمال في ضوء التكامل مع المؤسسات المجتمعية - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. العنود محمد عبدالعزيز الغيث. تألفت لجنة المناقشة من د. العنود محمد عبدالعزيز الغيث كمقرر للجنة، وعضوية د. علي سعد محمد القرني، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

٣. ناقشت وفاء بنت عبدالله بن إبراهيم الطريف رسالة الدكتوراه بعنوان «معايير الاعتماد الأكاديمي البرامجي لكليات المجتمع بالمملكة العربية السعودية في ضوء التجربة الأمريكية - نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالله محمد عبدالله المانع. ضمت لجنة المناقشة د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، ود. محمد بن معيض الوذيناني، ود. وفاء محمد وهبو عون.

٤. ناقش حسين بن علي بن محسن الفريدي رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء قيادات مدارس التعليم العام في ضوء مفهوم مجتمعات التعلم المهني - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي. تشكلت لجنة المناقشة من د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي كمقرر للجنة، وعضوية د. محمد عبدالله علي المنيع، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. خالد عواض عبدالله الثبيتي.

.

٥. ناقش عبدالله بن ضيف الله بن محمد الحارثي رسالة الدكتوراه بعنوان «الهوية الأكاديمية للجامعات السعودية في ضوء الميزة التنافسية - رؤية استشرافية»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. علي سعد محمد القرني. تألفت لجنة المناقشة من د. علي سعد محمد القرني كمقرر للجنة، وعضوية د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني.

٦. ناقش عادل بن عبدالله بن نافع الحربي رسالة الدكتوراه بعنوان «مقاومة التغيير التنظيمي وعلاقته بالنسق القيمي لدى القيادات المدرسية - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين. ضمت لجنة المناقشة د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. إسماعيل سلامة سليمان البرصان، ود. عبدالله غازي نايف الدعجاني.

٧. ناقش عمر بن عبدالله بن ظافر آل هشبول رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء عمادات شؤون الطلاب بالجامعات الحكومية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل الإدارة الإبداعية - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تألفت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية د. علي سعد محمد القرني، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

٨. ناقشت نجلاء بنت عبد الله بن عبد العزيز الشقري رسالة الدكتوراه بعنوان «إدارة رأس المال الفكري في جامعة الملك سعود - تصور مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالله محمد عبدالله المانع. ضمت لجنة المناقشة د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، وعضوية د. محمد عبدالله علي المنيع، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث، ود. هاشم بكر حريري.

٩. ناقش عبدالعزيز بن شريتح بن حسين الرويلي رسالة الدكتوراه بعنوان «مشاركة القيادات التربوية في صنع القرارات وعلاقتها بالولاء التنظيمي - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب. تشكلت لجنة المناقشة من د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية د. علي سعد محمد القرني، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

١٠. ناقش خالد بن مزعل بن سعود الشمري رسالة الدكتوراه بعنوان «تحسين جودة الحياة الجامعية للطلاب في الجامعات السعودية - رؤية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. علي سعد محمد القرني. تألفت لجنة المناقشة من د. علي سعد محمد القرني كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. علي بن ناصر شتوي آل زاهر.

١١. ناقش أحمد بن مرعي بن محمد القرني رسالة الدكتوراه بعنوان «أداء القيادات المدرسية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير التميز - برنامج تدريبي مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين. ضمت لجنة المناقشة د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين كمقرر للجنة، وعضوية د. محمد عبدالله علي المنيع، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

١٢. ناقشت البندري بنت عبدالله بن محسن العتيبي رسالة الدكتوراه بعنوان «اتخاذ القرار في نظام التعليم في المملكة العربية السعودية على ضوء إدارة المعرفة - نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي. تألفت لجنة المناقشة من د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي كمقرر للجنة، وعضوية د. محمد عبدالله علي المنيع، ود. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. ماجدة إبراهيم حسن الجارودي، ود. نوف بنت عبدالعالي العجمي.

١٣. ناقشت ابتسام بنت علي بن محمد التركي رسالة الدكتوراه بعنوان «القيادة الافتراضية بإدارات التعليم السعودية - نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. محمد عبدالله علي المنيع. تألفت لجنة المناقشة من د. محمد عبدالله علي المنيع كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. ساره عبدالله سعد المنقاش، ود. سهام محمد كعكي، ود. عثمان تركي سليمان التركي.

١٤. ناقشت منال بنت عبدالعزيز بن عبدالله البصري رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير القيادات المدرسية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل إدارة الأداء - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. محمد عبدالله علي المنيع. تشكلت لجنة المناقشة من د. محمد عبدالله علي المنيع كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

١٥. ناقش عبدالله بن عبدالعزيز بن محمد الخرعان رسالة الدكتوراه بعنوان «التفكير الاستراتيجي وعلاقته باتخاذ القرارات لدى القيادات العليا في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية - برنامج تدريبي مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالعزيز سالم محمد النوح. تألفت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، وعضوية د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، ود. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

١٦. ناقش يوسف بن عوض الله بن رزيق السلمي رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء قادة المدارس بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل الإصلاح الإداري - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالعزيز سالم محمد النوح. ضمت لجنة المناقشة د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، وعضوية د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، ود. عبدالله غازي نايف الدعجاني.

١٧. ناقشت هدى بنت عطية بن الطوري الجهني رسالة الدكتوراه بعنوان «تطبيق القيادة الإلكترونية في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء تقنيات المعلومات والاتصالات - نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين. تألفت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

١٨. ناقشت سهير بنت سلمان بن محمد الجريوي رسالة الدكتوراه بعنوان «التطوير التنظيمي لإدارات التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء المنهج المتكامل لإدارة الموارد البشرية - نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. وفاء محمد وهبو عون. ضمت لجنة المناقشة د. وفاء محمد وهبو عون كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

١٩. ناقشت أمل بنت عبدالله بن عبدالكريم الخنيفر رسالة الدكتوراه بعنوان «إدارة المواهب القيادية بوزارة التعليم في ضوء النماذج العالمية - نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين. تألفت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز عبدالوهاب البابطين كمقرر للجنة، وعضوية د. محمد عبدالله علي المنيع، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث، ود. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج.

٢٠. ناقش خالد بن مشرف بن مشني الذبياني رسالة الدكتوراه بعنوان «تنويع مصادر تمويل التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية - نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. حمدان أحمد بقان الغامدي. تشكلت لجنة المناقشة من د. حمدان أحمد بقان الغامدي كمقرر للجنة، وعضوية د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

٢١. ناقشت رحاب بنت عبدالعزيز بن عبدالله المخضوب رسالة الدكتوراه بعنوان «واقع برامج التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية في ضوء النماذج العالمية - أنموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. طارق محمد عبدالكريم الثويني. تألفت لجنة المناقشة من د. طارق محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، وعضوية د. محمد عبدالله علي المنيع، ود. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث، ود. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج.

٢٢. ناقشت حصة بنت عبدالرحمن بن سعود بن رشيد رسالة الدكتوراه بعنوان «إدارة برامج الأمن الفكري بمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء الإدارة الإلكترونية - نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب. ضمت لجنة المناقشة د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. سارة عبدالله سعد المنقاش، ود. ماجدة إبراهيم حسن الجارودي، ود. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج.

٢٣. ناقش سعد بن محمد بن عبدالله الحميد رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير الشراكة المجتمعية لدى الجامعات السعودية الحكومية في ضوء الخبرات العالمية المعاصرة - رؤية استراتيجية»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تألفت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. ماجدة إبراهيم حسن الجارودي، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني.

٢٤. ناقش أحمد بن محمد بن أحمد العصيمي رسالة الدكتوراه بعنوان «إدارة المنشآت الرياضية في الجامعات السعودية واستثمارها في ضوء الشراكة المجتمعية»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. طارق محمد عبدالكريم الثويني. تشكلت لجنة المناقشة من د. طارق محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، وعضوية د. علي سعد محمد القرني، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. مجدي أحمد محمد شندي، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

٢٥. ناقش محمد بن زياد بن محمد الدغيلبي العتيبي رسالة الدكتوراه بعنوان «التحول نحو الجامعات البحثية كمدخل لتحقيق الميزة التنافسية في الجامعات السعودية: استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. علي سعد محمد القرني. تشكلت لجنة المناقشة من د. علي سعد محمد القرني كمقرر للجنة، وعضوية د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. عبدالمحسن بن محمد السميح.

من مناقشات العام الأكاديمي ٢٠١٨-٢٠١٩

١. ناقش أحمد بن إبراهيم بن محمد الفايز رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير العمل التطوعي في الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية: إستراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تألفت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية د. العنود محمد عبدالعزيز الغيث، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني.

٢. ناقش خليل بن إبراهيم بن أحمد الشريف رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء القيادات المدرسية بالمملكة العربية السعودية في ضوء القيادة بالقيم: نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين. تألفت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

٣. ناقش أحمد بن محمد بن حمود العتيق رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية في ضوء الاقتصاد المعرفي لتحقيق التنافسية العالمية»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب. تشكلت لجنة المناقشة من د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. عبدالعزيز شهوان عبدالله الشهوان، ود. سارة عبدالله سعد المنقاش، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

٤. ناقشت أسماء بنت محمد بن عبدالله العمري رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء الجامعات السعودية في المجالات الريادية في ضوء التجارب العالمية: نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. أمل سلامة سليمان الشامان. تكونت لجنة المناقشة من د. أمل سلامة سليمان الشامان كمقررة للجنة، وعضوية د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. مها بكر عبدالله بكر.

٥. ناقشت ابتسام بنت إبراهيم بن عبدالله بن خثلان رسالة الدكتوراه بعنوان «تحقيق التنافسية في الجامعات السعودية في ضوء معايير التميز البحثي: إستراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. وفاء محمد وهبو عون. ضمت لجنة المناقشة د. وفاء محمد وهبو عون كمقررة للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث، ود. خالد عواض عبدالله الثبيتي.

٦. ناقشت صالحة بنت حنس بن خلف العتيبي رسالة الدكتوراه بعنوان «إدارة الأداء مدخل لتعزيز القدرة التنافسية في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية - أنموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز ، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث، ود. عبدالله غازي نايف الدعجاني.

٧. ناقش حمد بن خالد بن حمد الحواس رسالة الدكتوراه بعنوان «تعزيز العلاقة التبادلية بين الجامعات السعودية والقطاع الخاص لتحقيق التنمية الاقتصادية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ - تصور مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالله محمد عبدالله المانع. تألفت لجنة المناقشة من د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

٨. ناقشت ابتسام بنت عبدالله بن عمر باسعيد رسالة الدكتوراه بعنوان «استقلالية الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية - دراسة استشرافية»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. ماجدة إبراهيم حسن الجارودي. تكونت لجنة المناقشة من د. ماجدة إبراهيم حسن الجارودي كمقررة للجنة، وعضوية د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. سهام محمد كعكي.

٩. ناقشت حليمة بنت علي بن زهير الشهري رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء القيادات التربوية بإدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل القيادة الموزعة - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. وفاء محمد وهبو عون. ضمت لجنة المناقشة د. وفاء محمد وهبو عون كمقررة للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث، ود. سهام محمد كعكي.

١٠. ناقش فهد بن سعد بن محمد آل جبرين رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير إدارة الموارد البشرية بالجامعات السعودية في ضوء أبعاد الحوكمة - نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين. تألفت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. عبدالله بن عبدالرحمن عبدالله الفنتوخ، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني.

١١. ناقشت صيته بنت محمد بن بجاد المطيري رسالة الدكتوراه بعنوان «إنشاء جامعات بحثية في المملكة العربية السعودية على ضوء التجارب العالمية - نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. سارة عبدالله سعد المنقاش. تشكلت لجنة المناقشة من د. سارة عبدالله سعد المنقاش كمقررة للجنة، وعضوية د. وفاء محمد وهبو عون، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث، ود. خولة عبدالله محمد المفيز ، ود. سهام محمد كعكي.

١٢. ناقشت نوير بنت بشير بن عبدالله المشعل رسالة الدكتوراه بعنوان «تحقيق الميزة التنافسية في المدارس الأهلية بالمملكة العربية السعودية في ضوء إدارة المعرفة - استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. العنود محمد عبدالعزيز الغيث. ضمت لجنة المناقشة د. العنود محمد عبدالعزيز الغيث كمقررة للجنة، وعضوية د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل.

١٣. ناقشت أحلام بنت خالد بن أحمد البصام رسالة الدكتوراه بعنوان «التكامل بين الجامعات الحكومية والمؤسسات التعليمية في مجال البحث العلمي بالمملكة العربية السعودية على ضوء نظرية النظم: استراتيجية مقترحة»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالعزيز سالم محمد النوح. تشكلت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، وعضوية أ.د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. عبدالله بن عبدالرحمن عبدالله الفنتوخ، ود. ماجدة إبراهيم حسن الجارودي.

١٤. ناقشت إيمان بنت علي بن محمد الغامدي رسالة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية على ضوء القيادة الريادية: نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي. ضمت لجنة المناقشة د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالعزيز سالم محمد النوح، وأ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. خولة عبدالله محمد المفيز، ود. مشعل بن سليمان العدواني.

١٥. ناقش حمود سعيد مسلم السليمي رسالة الدكتوراه بعنوان «التنمية المهنية للقيادات المدرسية بالجمهورية اليمنية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة: برنامج تدريبي مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين كمقرر للجنة، وعضوية د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني.

١٦. ناقشت منال بنت سعد بن عثمان الداوود رسالة الدكتوراه بعنوان «بناء مجتمعات الممارسة للقادة التربويين في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية كمدخل للتنمية المهنية: نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي. ضمت لجنة المناقشة د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي كمقرر للجنة، وعضوية د. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. ماجدة إبراهيم حسن الجارودي، ود. نياف بن رشيد الجابري.

١٧. ناقش فهد بن أحمد بن بشر النغيمش رسالة الدكتوراه بعنوان «تطبيق مبادئ المحاسبية الإدارية لدى القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية: نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تألفت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وعضوية د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني.

١٨. ناقشت دلال بنت تركي بن مسيمير العتيبي رسالة الدكتوراه بعنوان «الريادة الاستراتيجية لتحسين الأداء المؤسسي في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية: نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. عبدالعزيز سالم محمد النوح. ضمت لجنة المناقشة د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. ماجدة إبراهيم حسن الجارودي، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش.

١٩. ناقشت منيرة بنت محمد بن علي الزير رسالة الدكتوراه بعنوان «نموذج مقترح لتطوير آلية إدارة المشاريع التعليمية في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية»، في تخصص إدارة التعليم العام، تحت إشراف د. حمدان أحمد بقان الغامدي. تكونت لجنة المناقشة من د. حمدان أحمد بقان الغامدي كمقرر للجنة، وعضوية د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. خولة عبدالله محمد المفيز، ود. الجوهرة بنت إبراهيم بوبشيت.

٢٠. ناقشت نوال بنت صالح بن ناصر السحيباني رسالة الدكتوراه بعنوان «الحوكمة الإلكترونية في الجامعات السعودية باستخدام بطاقة الأداء المتوازن: نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. طارق محمد عبدالكريم الثويني. تكونت لجنة المناقشة من د. طارق محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، وعضوية د. ساره عبدالله سعد المنقاش، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. ماجده إبراهيم حسن الجارودي، ود. نوف بنت عبدالعالي العجمي.

٢١. ناقش عبدالله بن سعيد بن عبدالله التركي رسالة الدكتوراه بعنوان «التخطيط الاستراتيجي في الجامعات الأهلية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠: نموذج مقترح»، في تخصص إدارة التعليم العالي، تحت إشراف د. حمدان أحمد بقان الغامدي. ضمت لجنة المناقشة د. حمدان أحمد بقان الغامدي كمقرر للجنة، وعضوية د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. ساره عبدالله سعد المنقاش، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. عبدالله بن عبدالرحمن عبدالله الفنتوخ.

٢٢. ناقشت الطالبة ابتسام بنت عبدالعزيز بن علي العريني رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «حوكمة تخصيص خدمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. ساره عبدالله سعد المنقاش. تكونت لجنة المناقشة من د. ساره عبدالله سعد المنقاش كمقرر للجنة، ود. ماجده إبراهيم حسن الجارودي، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. خوله عبدالله محمد المفيز، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني كأعضاء.

٢٣. ناقشت الطالبة لولوه بنت سعد بن مصلح الحربي رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تحسين أداء موظفي الشؤون الأكاديمية في الجامعات السعودية في ضوء أبعاد الصحة التنظيمية: تصور مقترح»، تحت إشراف د. ماجده إبراهيم حسن الجارودي. تكونت لجنة المناقشة من د. ماجده إبراهيم حسن الجارودي كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث، ود. منى سليمان حمد الذبياني كأعضاء.

٢٤. ناقشت الطالبة منيرة بنت ناصر بن عبدالله العريفي رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «القيادة الأخلاقية مدخل لتحسين الأداء الإداري لقيادات إدارات التعليم في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. ساره عبدالله سعد المنقاش. تكونت لجنة المناقشة من د. ساره عبدالله سعد المنقاش كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. عبدالله غازي نايف الدعجاني كأعضاء.

٢٥. ناقشت الطالبة ريم بنت مهلي بن باجد الحربي رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطوير برامج الاستقطاب في الجامعات السعودية: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. ماجده إبراهيم حسن الجارودي. تكونت لجنة المناقشة من د. ماجده إبراهيم حسن الجارودي كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. ساره عبدالله سعد المنقاش، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. منى سليمان حمد الذبياني كأعضاء.

٢٦. ناقشت الطالبة نورة بنت عبداللطيف بن محمد العرفج رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «إسهام الجامعات السعودية في تلبية مطالب التنمية الاقتصادية في ضوء خططها الاستراتيجية: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. حمدان أحمد بقان الغامدي. تكونت لجنة المناقشة من د. حمدان أحمد بقان الغامدي كمقرر للجنة، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. ماجده إبراهيم حسن الجارودي، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث، ود. سهام محمد كعكي كأعضاء.

٢٧. ناقشت الطالبة نجلاء بنت عبدالرحمن بن إبراهيم الطاسان رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «مستقبل إدارة شؤون الطلاب بالجامعات السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ لتعزيز القدرة التنافسية: دراسة استشرافية»، تحت إشراف د. العنود محمد عبدالعزيز الغيث. تكونت لجنة المناقشة من د. العنود محمد عبدالعزيز الغيث كمقرر للجنة، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. ساره عبدالله سعد المنقاش، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. خالد عواض عبدالله الثبيتي كأعضاء.

٢٨. ناقشت الطالبة ساره بنت نايف بن عقاب المحيا رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «تطوير لوائح وأنظمة التعليم الأهلي العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء النماذج العالمية: تصور مقترح»، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، ود. ساره عبدالله سعد المنقاش، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. خوله عبدالله محمد المفيز، ود. خالد عواض عبدالله الثبيتي كأعضاء.

٢٩. ناقش الطالب طحنون بن بريكان بن طحنون آل درع رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «تطوير إدارات مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء التمكين الإداري: تصور مقترح»، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. فتحي محمد علي أبوناصر كأعضاء.

٣٠. ناقشت الطالبة غادة بنت حمد بن محمد الجمل رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «تطوير القدرة المؤسسية للتعليم العام في ضوء مدخل المسؤولية المجتمعية: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. وفاء محمد وهبو عون. تكونت لجنة المناقشة من د. وفاء محمد وهبو عون كمقرر للجنة، ود. العنود محمد عبدالعزيز الغيث، ود. فهد إبراهيم مرسى الحبيب، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. سهام محمد كعكي كأعضاء.

من مناقشات العام الأكاديمي ٢٠١٩-٢٠٢٠

١.ناقشت الطالبة أمل بنت راشد بن محمد الحمدان رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «الرشاقة التنظيمية لتحقيق التميز التنظيمي في الجامعات السعودية: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. ماجدة إبراهيم حسن الجارودي. تكونت لجنة المناقشة من د. ماجدة إبراهيم حسن الجارودي كمقرر للجنة، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. خولة عبدالله محمد المفيز، ود. نوف بنت عبدالعالي العجمي كأعضاء.

٢. ناقشت الطالبة عبير بنت سليمان بن عامر الأصقه رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «دور القيادات المدرسية في التطوير المهني للمعلمين في ضوء مدخل التنمية القائم على المدرسة: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. حمدان أحمد بقان الغامدي. تكونت لجنة المناقشة من د. حمدان أحمد بقان الغامدي كمقرر للجنة، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. خولة عبدالله محمد المفيز، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل كأعضاء.

٣. ناقش الطالب بندر بن سعود بن عبدالعزيز الرميح رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «دور عمادات شؤون الطلاب بالجامعات السعودية في تعزيز الأمن الفكري: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب. تكونت لجنة المناقشة من د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب كمقرر للجنة، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. فتحي محمد علي أبو ناصر كأعضاء.

٤.ناقشت الطالبة رنا بنت عبد الرحمن بن محمد الخضير رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «تمويل مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية بناءً على الأداء في ضوء النماذج الأمريكية: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. خوله عبدالله محمد المفيز (أول إشراف). تكونت لجنة المناقشة من د. خوله عبدالله محمد المفيز كمقرر للجنة، ود. ساره عبدالله سعد المنقاش، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. خالد عواض عبدالله الثبيتي كأعضاء.

٥. ناقشت الطالبة عزيزة بنت محمد بن حماد بن عنيق رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «حوكمة الجامعات في ضوء التوجهات الحديثة لنظام التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. عبدالله محمد عبدالله المانع. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش كأعضاء.

٦. ناقش الطالب محمد بن زيد بن حمد الفحيلة رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «التوافق القيمي بين القيم الوطنية والثقافة التنظيمية بإدارات التعليم في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠»، تحت إشراف د. طارق محمد عبدالكريم الثويني. تكونت لجنة المناقشة من د. طارق محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش كأعضاء.

٧.ناقشت الطالبة ابتهال بنت ناصر بن محمد الماجد رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «دور القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية في تنمية القيم العالمية للمواطنة: رؤية استشرافية»، تحت إشراف د. وفاء محمد وهبو عون. تكونت لجنة المناقشة من د. وفاء محمد وهبو عون كمقرر للجنة، ود. ماجده إبراهيم حسن الجارودي، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. سهام محمد كعكي كأعضاء.

٨. ناقشت الطالبة ندى بنت عبدالعزيز بن سليمان البواردي رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «تطوير أداء قائدات مدارس التعليم العام باستخدام أبعاد قيادة التعلم: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. ماجده إبراهيم حسن الجارودي. تكونت لجنة المناقشة من د. ماجده إبراهيم حسن الجارودي كمقرر للجنة، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. خالد عواض عبدالله الثبيتي كأعضاء.

٩. ناقشت الطالبة مريم بنت شارع بن محمد البقمي رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «بناء معايير التصنيف الوطني للجامعات السعودية في ضوء النماذج العالمية»، تحت إشراف د. ماجده إبراهيم حسن الجارودي. تكونت لجنة المناقشة من د. ماجده إبراهيم حسن الجارودي كمقرر للجنة، ود. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كأعضاء.

١٠. ناقش الطالب محمد بن موسى بن عطاالله العنزي رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تحقيق الريادة الأكاديمية للجامعات السعودية في ضوء التجارب العالمية: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. طارق محمد عبدالكريم الثوينى. تكونت لجنة المناقشة من د. طارق محمد عبدالكريم الثوينى كمقرر للجنة، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كأعضاء.

١١. ناقشت الطالبة نورة بنت سعد بن عبدالعزيز العرفج رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «علاقة الصمت التنظيمي بالثقة التنظيمية لدى منسوبي مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. ماجده إبراهيم حسن الجارودي. تكونت لجنة المناقشة من د. ماجده إبراهيم حسن الجارودي كمقرر للجنة، ود. منى سليمان حمد الذبياني، ود. فهد إبراهيم مرسى الحبيب، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني كأعضاء.

١٢. ناقش الطالب محسن بن محمد بن عبدالمحسن القحطاني رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «الشراكات الاقتصادية الداعمة لتمويل مدارس التعليم العام في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود ابابطين. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود ابابطين كمقرر للجنة، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كأعضاء.

١٣. ناقشت الطالبة أمل بنت عارف بن درزي العردان رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطوير أداء القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية الناشئة في ضوء القيادة المستدامة: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود ابابطين. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود ابابطين كمقرر للجنة، ود. دلال منزل مقبل النصير، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. ساره عبدالله سعد المنقاش، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني كأعضاء.

١٤. ناقش الطالب عبدالله بن سعد بن محمد السدحان رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «دمج المدارس الحكومية لتحسين كفاءة الإنفاق في التعليم العام: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز. تكونت لجنة المناقشة من د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كمقرر للجنة، ود. عبدالله بن عبدالرحمن عبدالله الفنتوخ، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع كأعضاء.

١٥. ناقشت الطالبة بدرية بنت عبدالعزيز بن إبراهيم المصري رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «التمكين الإداري للقيادات التربوية في إدارات التعليم كمدخل لتحقيق الميزة التنافسية: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي. تكونت لجنة المناقشة من د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي كمقرر للجنة، ود. سهام محمد كعكي، ود. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. ساره عبدالله سعد المنقاش كأعضاء.

١٦. ناقشت الطالبة منال بنت محمد بن سعد الصعب رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطوير أداء مراكز التوجيه والإرشاد الأكاديمي في الجامعات السعودية في ضوء مدخل تحليل النظم: تصور مقترح»، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، ود. خالد عواض عبدالله الثبيتي، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. ساره عبدالله سعد المنقاش كأعضاء.

١٧. ناقشت الطالبة جواهر بنت محمد بن عبدالعزيز اليوسف رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «تطوير أداء إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير نموذج التميز الأوروبي: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. ماجده إبراهيم حسن الجارودي. تكونت لجنة المناقشة من د. ماجده إبراهيم حسن الجارودي كمقرر للجنة، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. مصطفى عبدالقادر عبدالله زياده كأعضاء.

١٨. ناقشت الطالبة مشاعل بنت عبدالله بن عبدالعزيز الباش رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «حاضنات الأعمال لدعم تمويل الجامعات في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. وفاء محمد وهبو عون. تكونت لجنة المناقشة من د. وفاء محمد وهبو عون كمقرر للجنة، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. خوله عبدالله محمد المفيز، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش كأعضاء.

١٩. ناقش الطالب محمد بن مرضي بن علي الغامدي رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «التطوير المهني للقيادات التربوية بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. لينا سليمان علي الخليوي، ود. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج كأعضاء.

٢٠. ناقش الطالب زيد بن فلاح بن ناصر العنزي رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطوير أداء منسوبي إدارات الإعلام والاتصال بالجامعات السعودية في ضوء مدخل القيادة الإبداعية: إستراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، ود. فهد إبراهيم مرسى الحبيب، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. خوله عبدالله محمد المفيز، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش كأعضاء.

٢١. ناقشت الطالبة تهاني بنت عبدالله بن عبدالرحمن الحمود رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «إدارة الأداء الاستراتيجي في الجامعات السعودية الناشئة: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود ابابطين. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود ابابطين كمقرر للجنة، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. ساره عبدالله سعد المنقاش، ود. لينا سليمان علي الخليوي، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل كأعضاء.

٢٢. ناقش الطالب عبد المحسن بن سعد بن عويض الحارثي رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تأهيل القيادات المستقبلية في الجامعات السعودية في ضوء مدخل التدريب على رأس العمل: برنامج تدريبي»، تحت إشراف د. طارق محمد عبدالكريم الثويني. تكونت لجنة المناقشة من د. طارق محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود ابابطين، ود. فهد إبراهيم مرسى الحبيب، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. خالد عواض عبدالله الثبيتي كأعضاء.

٢٣. ناقشت الطالبة هادية بنت علي بن محمد اليامي رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «الابتكار التنظيمي في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. ساره عبدالله سعد المنقاش. تكونت لجنة المناقشة من د. ساره عبدالله سعد المنقاش كمقرر للجنة، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. لينا سليمان علي الخليوي، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل كأعضاء.

٢٤. ناقشت الطالبة لؤلؤه بنت محمد بن صالح الشريف رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تحول الجامعات السعودية إلى جامعات غير ربحية في ضوء التجارب العالمية: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. لينا سليمان علي الخليوي، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني كأعضاء.

٢٥. ناقشـت الطالبـة منـال بنـت عبدالعزيـز بـن محمـد السـالم رسـالتها لنيـل درجـة الدكتـوراه في تخصـص إدارة التعليـم العـام بعنـوان «التدريـب الفـردي لتحقيـق التنميـة المهنيـة للقيـادات المدرسـية في المملكـة العربيـة السـعودية: نمـوذج مقـترح»، تحـت إشراف د. خولـه عبداللـه محمـد المفيـز. تكونـت لجنـة المناقشـة مـن د. خولـه عبداللـه محمـد المفيـز كمقـرر للجنـة، ود. خالـد صالـح مـرزم المـرزم السـبيعي، ود. سـاره عبداللـه سـعد المنقـاش، ود. عبدالكريـم عبدالعزيـز أحمـد المحـرج، ود. نـوف عبداللـه محمـد بـن جمعـه كأعضـاء.

٢٦. ناقشـت الطالبـة ابتسـام بنـت نـاصر بـن سـعد بـن هويمـل رسـالتها لنيـل درجـة الدكتـوراه في تخصـص إدارة التعليـم العـام بعنـوان «تطويـر إدارة المـوارد البشريـة في وزارة التعليـم باسـتخدام تطبيقـات الـذكاء الاصطناعـي: نمـوذج مقـترح»، تحـت إشراف د. خولـه عبداللـه محمـد المفيـز. تكونـت لجنـة المناقشـة مـن د. خولـه عبداللـه محمـد المفيـز كمقـرر للجنـة، ود. خالـد صالـح مـرزم المـرزم السـبيعي، ود. سـاره عبداللـه سـعد المنقـاش، ود. نـوف عبداللـه محمـد بـن جمعـه، ود. منـيرة بنـت عبدالعزيـز الـداود كأعضـاء.

٢٧. ناقشـت الطالبـة ريـم بنـت صالـح بـن عبدالعزيـز الحميـدي رسـالتها لنيـل درجـة الدكتـوراه في تخصـص إدارة التعليـم العـالي بعنـوان «تطويـر البيئـة الداخليـة في الجامعـات السـعودية في ضـوء أبعـاد القيـادة الابتكاريـة: اسـتراتيجية مقترحـة»، تحـت إشراف د. عبداللـه محمـد عبداللـه المانـع. تكونـت لجنـة المناقشـة مـن د. عبداللـه محمـد عبداللـه المانـع كمقـرر للجنـة، ود. فهـد إبراهيـم مـرسي الحبيـب، ود. وفـاء محمـد وهبـو عـون، ود. لينـا سـليمان عـلي الخليـوي، ود. مبـارك فهيـد سرحـان القحطـاني كأعضـاء.

٢٨. ناقـش الطالـب عبداللـه بـن محمـد بـن صالـح الغامـدي رسـالته لنيـل درجـة الدكتـوراه في تخصـص إدارة التعليـم العـام بعنـوان «تطويـر أداء القيـادات المدرسـية باسـتخدام التقويـم التكوينـي»، تحـت إشراف د. عبداللـه محمـد عبداللـه المانـع. تكونـت لجنـة المناقشـة مـن د. عبداللـه محمـد عبداللـه المانـع كمقـرر للجنـة، ود. فهـد إبراهيـم مـرسي الحبيـب، ود. وفـاء محمـد وهبـو عـون، ود. لينـا سـليمان عـلي الخليـوي، ود. مبـارك فهيـد سرحـان القحطـاني كأعضـاء.

٢٩. ناقـش الطالـب نـاصر بـن ممـدوح بـن حطـاب العـلي رسـالته لنيـل درجـة الدكتـوراه في تخصـص إدارة التعليـم العـالي بعنـوان «تطويـر إدارة التعليـم العـالي العسـكري في المملكـة العربيـة السـعودية في ضـوء التخطيـط الإسـتراتيجي المبنـي عـلى النتائـج - اسـتراتيجية مقترحـة»، تحـت إشراف د. طـارق محمـد عبدالكريـم الثوينـي. تكونـت لجنـة المناقشـة مـن د. طـارق محمـد عبدالكريـم الثوينـي كمقـرر للجنـة، ود. عبدالرحمـن عبدالوهـاب سـعود أبابطـين، ود. فهـد إبراهيـم مـرسي الحبيـب، ود. وفـاء محمـد وهبـو عـون، ود. مبـارك فهيـد سرحـان القحطـاني كأعضـاء.

٣٠. ناقشـت الطالبـة العنـود بنـت محمـد بـن سـعد الطشـلان رسـالتها لنيـل درجـة الدكتـوراه في تخصـص إدارة التعليـم العـالي بعنـوان «تطويـر الحاضنـات التقنيـة في الجامعـات السـعودية في ضـوء التجـارب العالميـة»، تحـت إشراف د. خالـد صالـح مـرزم المـرزم السـبيعي. تكونـت لجنـة المناقشـة مـن د. خالـد صالـح مـرزم المـرزم السـبيعي كمقـرر للجنـة، ود. عبدالرحمـن محمـد عـلي الحبيـب، ود. وفـاء محمـد وهبـو عـون، ود. خولـه عبداللـه محمـد المفيـز، ود. نـوف بنـت عبدالعـالي العجمـي كأعضـاء.

٣١. ناقشت الطالبة فاطمة بنت عبدالله بن ناصر الشبانات رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «دور إدارة الجامعات السعودية الحكومية في تحقيق الأمن السيبراني - استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. حمدان أحمد بقان الغامدي. تكونت لجنة المناقشة من د. حمدان أحمد بقان الغامدي كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. خوله عبدالله محمد المفيز، ود. عبدالمحسن بن محمد السميح كأعضاء.

٣٢. ناقشت الطالبة حنان بنت عوض بن سالم العمراني رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «تفعيل دور قائدات المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية في ترسيخ ثقافة ريادة الأعمال في ضوء التجارب العالمية - استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي. تكونت لجنة المناقشة من د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي كمقرر للجنة، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. وفاء محمد وهبو عون، ود. سهام محمد كعكي كأعضاء.

٣٣. ناقشت الطالبة مها بنت مرعي بن عبدالله العمري رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «كفاءة التخطيط المالي بوزارة التعليم في ضوء التغيرات الاقتصادية - استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب. تكونت لجنة المناقشة من د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب كمقرر للجنة، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. عبدالله بن أحمد سالم الزهراني كأعضاء.

٣٤. ناقش الطالب محمد بن عيد بن مثيب العتيبي رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «الاستثمار الأجنبي في التعليم العام الأهلي في المملكة العربية السعودية - استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب. تكونت لجنة المناقشة من د. فهد إبراهيم مرسي الحبيب كمقرر للجنة، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. أمل سلامة سليمان الشامان، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل كأعضاء.

٣٥. ناقش الطالب عبدالعزيز بن عبدالله بن محمد الحامد رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطوير أداء الأقسام الأكاديمية بالجامعات السعودية في ضوء الثقة التنظيمية: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. عبدالعزيز سالم محمد النوح. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، ود. فهد إبراهيم مرسي الحبيب، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش كأعضاء.

٣٦. ناقشت الطالبة نوره بنت زايد بن حسين الشهراني رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «التجديد الاستراتيجي في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية لتحقيق التميز المؤسسي – استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب. تكونت لجنة المناقشة من د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن محمد على الحبيب، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. فتحي محمد علي أبوناصر كأعضاء.

٣٧ .ناقشت الطالبة هيفاء بنت محمد علي بن عبدالصمد خوجة رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «التطوير التنظيمي في إدارات التعليم لتحقيق المتطلبات الإدارية الداعمة للأمن السيبراني – استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. خوله عبدالله محمد المفيز. تكونت لجنة المناقشة من د. خوله عبدالله محمد المفيز كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. ساره عبدالله سعد المنقاش، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج كأعضاء.

٣٨. ناقشت الطالبة نورة بنت خالد بن عبدالرحمن الدعيج رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «التخطيط الاستراتيجي في الجامعات الناشئة لتحقيق الميزة التنافسية: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. طارق محمد عبدالكريم الثويني. تكونت لجنة المناقشة من د. طارق محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. ماجدة إبراهيم حسن الجارودي، ود. سهام محمد كعكي كأعضاء.

٣٩. ناقش الطالب نجيب بن عباس بن دخيل الدريوشي رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «مواءمة مخرجات أقسام التربية البدنية في الجامعات السعودية مع متطلبات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. طارق محمد عبدالكريم الثويني. تكونت لجنة المناقشة من د. طارق محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، ود. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. مجدي أحمد محمد شندي، ود. فتحي محمد علي أبوناصر كأعضاء.

٤٠. ناقشت الطالبة أماني بنت أحمد بن عبدالعزيز أبابطين رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «تطوير أداء قادة الموارد البشرية في وزارة التعليم باستخدام التدريب الإلكتروني: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. عبدالعزيز سالم محمد النوح. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، ود. ساره عبدالله سعد المنقاش، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. عثمان تركي سليمان التركي، ود. سوزان محمد أحمد القرشي كأعضاء.

من مناقشات العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

بسبب جائحة كورونا، شهد العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١ تغييراً غير مسبوق في آلية مناقشات الرسائل العلمية في قسم الإدارة التربوية، حيث أُجريت لأول مرة في تاريخ القسم عن بُعد بشكل كامل. فرضت الظروف الاستثنائية والتدابير الاحترازية الحاجة إلى تبني أساليب جديدة تضمن استمرارية العملية الأكاديمية دون المساس بجودة المناقشات العلمية.

في السابق، كانت لجان المناقشة التي تضم أعضاءً من الرجال والنساء تُعقد في قاعات منفصلة، حيث يجتمع الأعضاء الذكور في قاعة جلسة المناقشة الخاصة بهم، بينما تُعقد مناقشات الأعضاء الإناث في قاعة أخرى، ويتم التواصل بين الطرفين عبر أجهزة الاتصال.

لكن مع تفشي الجائحة وفرض قيود على التجمعات، أصبحت جميع المناقشات تُجرى افتراضيًا، حيث شارك الأعضاء والطلاب من مواقعهم المختلفة باستخدام تقنيات الاتصال المرئي.

كان هذا التحول بمثابة تحدٍّ وفرصة في الوقت ذاته، فقد أسهم في تسهيل مشاركة الأساتذة والمناقشين من داخل المملكة ، وأتاح مرونة أكبر في تحديد المواعيد، كما عزز من استخدام التكنولوجيا في العمليات الأكاديمية. وعلى الرغم من التحديات التي فرضها هذا النموذج الجديد، إلا أنه أكد قدرة المؤسسات الأكاديمية على التكيف مع الأزمات، والاستفادة من التقنيات الحديثة لضمان استمرار البحث العلمي بجودة وكفاءة عالية. ومع ذلك، وبحسب علم المؤلف، عادت المناقشات الحضورية إلى طبيعتها في نهاية عام ٢٠٢٢، حيث استؤنفت الجلسات بحضور الأعضاء في القاعات المخصصة، مع الإبقاء على بعض المرونة في استخدام تقنيات الاتصال عن بُعد عند الحاجة. ومن المناقشات التي أجريت هذا العام:

- ناقش الطالب عادل بن عبدالله بن صالح المحبوب رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطوير أداء قيادات الكليات التقنية بالمملكة العربية السعودية في ضوء القيادة التحويلية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريب: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. عبدالله محمد عبدالله المانع. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. مبارك فهيد سرحان القحطاني كأعضاء.

- ناقشت الطالبة زانة بنت عبدالرحمن بن مغرم الشهري رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «صنع القرار الاستراتيجي في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية: دراسة استشرافية»، تحت إشراف د. خوله عبدالله محمد المفيز. تكونت لجنة المناقشة من د. خوله عبدالله محمد المفيز كمقرر للجنة، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. نوف بنت عبدالعالي العجمي، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي كأعضاء.

- ناقشت الطالبة هدى بنت محمد بن مسعود الزومان رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «جاهزية المدارس الأهلية للحصول على الاعتماد المدرسي باستخدام بطاقة الأداء المتوازن: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. حمدان أحمد بقان الغامدي. تكونت لجنة المناقشة من د. حمدان أحمد بقان الغامدي كمقرر للجنة، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. خوله عبدالله محمد المفيز، ود. فتحي محمد علي أبو ناصر كأعضاء.

- ناقشت الطالبة منى بنت محمد بن سالم باقادر رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «الإدارة المفتوحة مدخل لتطوير أداء القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية»، تحت إشراف د. ساره عبدالله سعد المنقاش. تكونت لجنة المناقشة من د. ساره عبدالله سعد المنقاش كمقرر للجنة، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. خوله عبدالله محمد المفيز، ود. حصه سعد ناصر العريفي، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل كأعضاء.

- ناقشت الطالبة ندى بنت عبدالرحمن بن عبدالعزيز أبوحيمد رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «إنشاء فروع للجامعات العالمية بالمملكة العربية السعودية في ضوء التجارب الدولية والإقليمية: رؤية استشرافية»، تحت إشراف د. نوف عبدالله محمد بن جمعه. تكونت لجنة المناقشة من د. نوف عبدالله محمد بن جمعه كمقرر للجنة، ود. حمدان أحمد بقان الغامدي، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. حصة سعد ناصر العريفي، ود. يوسف بن عبدالرحمن الشبل كأعضاء.

- ناقشت الطالبة زينة بنت محمد بن فالح القحطاني رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «بناء الثقافة التنظيمية في الجامعات السعودية الناشئة على ضوء المنظمة المتعلمة: نموذج مقترح»، تحت إشراف أ.د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. لينا سليمان علي الخليوي، ود. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج كأعضاء.

- ناقشت الطالبة غادة بنت سالم بن سعد السالم رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تسويق البرامج الأكاديمية لتعزيز القدرة التنافسية للجامعات السعودية في ضوء نموذج المزيج التسويقي»، تحت إشراف أ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي كمقرر للجنة، وأ.د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعة، ود. أحمد سهيل عجينة كأعضاء.

- ناقشت الطالبة العنود بنت خالد بن عبدالعزيز الوشمي رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «إعادة هندسة العمليات الإدارية في الجامعات السعودية في ضوء معايير الجودة الدولية: نموذج مقترح»، تحت إشراف أ.د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب كمقرر للجنة، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعة، ود. لينا سليمان علي الخليوي، وأ.د. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش كأعضاء.

- ناقشت الطالبة مريم بنت عبدالكريم بن منصور التركي رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «التطوير المهني القائم على التدريب التطبيقي للقيادات المدرسية في المملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. خوله عبدالله محمد المفيز. تكونت لجنة المناقشة من د. خوله عبدالله محمد المفيز كمقرر للجنة، وأ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، وأ.د. علي بن صالح بن علي الشايع كأعضاء.

- ناقشت الطالبة منال بنت محمد بن عبدالعزيز آل عثمان رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطوير إدارات تقنية المعلومات في الجامعات السعودية في ضوء الحوكمة الإلكترونية: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف أ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش كمقرر للجنة، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. حصه سعد ناصر العريفي، وأ.د. دلال منزل مقبل النصير كأعضاء.

- ناقشت الطالبة أشواق بنت إبراهيم بن عبدالله آل عثمان رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «تحسين أداء قيادات مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد إدارة الابتكار: نموذج مقترح»، تحت إشراف أ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، وأ.د. يوسف بن عبدالرحمن الشبل، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعة كأعضاء.

- ناقشت الطالبة ليلى بنت درع بن علي آل مذعان رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «صناعة القرار في ضوء التفكير التقويمي لدى القيادات في مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية: نموذج مقترح»، تحت إشراف أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي كمقرر للجنة، ود. فهد عباس جريدي العتيبي، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعة كأعضاء.

- ناقشت الطالبة عبير بنت عبدالرحمن بن ناصر الفايز رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «الجدارات القيادية لتطوير أداء قادة مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. عبدالعزيز سالم محمد النوح. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، وأ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي، وأ.د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب، ود. فهد عباس جريدي العتيبي، ود. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج كأعضاء.

- ناقشت الطالبة سامية بنت تراحيب بن بين العتيبي رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «حوكمة التحول الرقمي في الإدارات التعليمية بالمملكة العربية السعودية: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. خوله عبدالله محمد المفيز. تكونت لجنة المناقشة من د. خوله عبدالله محمد المفيز كمقرر للجنة، وأ.د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب، وأ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبا البطين، وأ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. منيرة بنت عبدالعزيز الداود كأعضاء.

- ناقشت الطالبة نجاة بنت علي بن عبدالله الشمراني رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «نظام المدارس الافتراضية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء التجارب العالمية: نموذج مقترح»، تحت إشراف أ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش، وبمساعدة د. صلاح الدين فرح عطاالله بخيت. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش كمقرر للجنة، وأ.د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب، وأ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبا البطين، ود. منى سليمان حمد الذبياني، وأ.د. صلاح الدين فرح عطاالله بخيت كأعضاء.

- ناقشت الطالبة حسناء بنت بلج بن بادي العتيبي رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطوير إدارة عمليات المراجعة الداخلية لاعتماد البرامج الأكاديمية بالجامعات السعودية في ضوء التجارب العالمية: تصور مقترح»، تحت إشراف د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز. تكونت لجنة المناقشة من د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، وأ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. فهد عباس جريدي العتيبي، وأ.د. عبدالعزيز سعيد محمد الهاجري كأعضاء.

- ناقش الطالب محمد صالح يحي جعدان رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطبيق الحوكمة في الجامعات الحكومية اليمنية في ضوء الخبرات الدولية والإقليمية: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز. تكونت لجنة المناقشة من د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كمقرر للجنة، وأ.د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب، وأ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي، وأ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، وأ.د. علي بن صالح بن علي الشايع كأعضاء.

- ناقشت الطالبة عبير بنت عبدالله بن علي القحطاني رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطوير الموارد البشرية بالجامعات السعودية في ضوء إدارة التنوع المعرفي والمهاري: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف أ.د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب كمقرر للجنة، وأ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي، وأ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. خوله عبدالله محمد المفيز، ود. خالد عواض عبدالله الثبيتي كأعضاء.

- ناقشت الطالبة رسميه بنت عياد بن مرشود الجهني رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «تطوير إدارة مكاتب التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء برنامج التحول الرقمي: تصور مقترح»، تحت إشراف أ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبا البطين، وأ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج كأعضاء.

- ناقشت الطالبة مصلحة بنت حسين بن محمد البارقي رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «تطوير أداء إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية لتحقيق الميزة التنافسية: نموذج مقترح»، تحت إشراف أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبا البطين. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبا البطين كمقرر للجنة، وأ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. حصه سعد ناصر العريفي، ود. لينا سليمان علي الخليوي، وأ.د. دلال منزل مقبل النصير كأعضاء.

- ناقش الطالب عبدالرحمن بن ظافر بن مفرح العمري رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطوير أداء الكوادر البشرية في إدارات المنح الدراسية بالجامعات السعودية في ضوء القيادة الخادمة: برنامج تدريبي مقترح»، تحت إشراف د. طارق محمد عبدالكريم الثويني. تكونت لجنة المناقشة من د. طارق محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. حصه سعد ناصر العريفي، ود. خالد عواض عبدالله الثبيتي كأعضاء.

- ناقشت الطالبة وفاء بنت عبد الله بن فرحان العمري رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطوير أداء قيادات كليات التقنية للبنات بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير نموذج التميز الأوروبي: نموذج مقترح»، تحت إشراف أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبا البطين، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. نوف بنت عبدالعالي العجمي كأعضاء.

- ناقشت الطالبة بدريه بنت محمد بن مسحل المطيري رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «توظيف الطاقات المؤهلة لتطوير التعليم العام في ضوء وظائف إدارة الموارد البشرية: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. عبدالعزيز سالم محمد النوح. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. لينا سليمان علي الخليوي، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، وأ.د. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش كأعضاء.

من مناقشات العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢

- الطالب محمد بن راجس بن عبدالله الخضاري تخصص إدارة التعليم العالي، قدم رسالته بعنوان «تعزيز الفرص التنافسية في أدوار الجامعات السعودية في تنمية مهارات المستقبل رؤية إستراتيجية». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. عبدالله محمد عبدالله المانع. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، وأ.د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب كعضو، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني كعضو، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح كعضو، وأ.د. مبارك فهيد سرحان القحطاني كعضو.

- الطالبة جواهر بنت عيسى بن عبدالرحمن البيز، تخصص إدارة التعليم العالي، قدمت رسالتها بعنوان «تطوير الحراك الأكاديمي الدولي بالجامعات الحكومية السعودية لتدويل التعليم العالي في ضوء النماذج العالمية نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. طارق محمد عبدالكريم الثويني.تكونت لجنة المناقشة من د. طارق محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين كعضو، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح كعضو، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعة كعضو، ود. نوف بنت عبدالعالي العجمي كعضو.

- الطالبة مها بنت رباح بن قعيشيش المخلفي، تخصص إدارة التعليم العام، قدمت رسالتها بعنوان «دور القيادات المدرسية في بناء وتعزيز منظومة القيم الداعمة لتحسين الأداء المدرسي نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين.تكونت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كعضو، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني كعضو، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح كعضو، وأ.د. علي بن صالح بن علي الشايع كعضو.

- الطالب تركي بن دغيم بن محيسن العصيمي، تخصص إدارة التعليم العالي، قدم رسالته لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «التكامل الأكاديمي بين مؤسسات التعليم العالي العسكرية والجامعات السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ـ استراتيجية مقترحة». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب.تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، وأ.د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب كعضو، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني كعضو، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كعضو، وأ.د. يوسف بن عبدالرحمن الشبل كعضو.

- الطالبة عواطف بنت قاعد بن تريحيب العتيبي، تخصص إدارة التعليم العام، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير إدارة برامج التنمية المهنية للمعلمين لتعزيز القدرة التنافسية الدولية في ضوء التجربة الكورية نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة أ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كعضو، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني كعضو، ود. حصة سعد ناصر العريفي كعضو، وأ.د. فتحي محمد علي أبوناصر كعضو.

- الطالبة منيرة بنت عمر بن ضاوي العتيبي، تخصص إدارة التعليم العالي، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «قيادة التغيير لدى القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية في ضوء نموذج أدكار ADKAR: استراتيجية مقترحة». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. طارق محمد عبدالكريم الثويني. تكونت لجنة المناقشة من د. طارق محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كعضو، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كعضو، ود. فهد عباس جريدي العتيبي كعضو، وأ.د. مبارك فهيد سرحان القحطاني كعضو.

- الطالبة إيمان بنت سعد بن صالح الطويل، تخصص إدارة التعليم العالي، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء القيادات الإدارية بالجامعات السعودية في ضوء مدخل القيادة الموزعة: استراتيجية مقترحة». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز.تكونت لجنة المناقشة من د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين كعضو، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعة كعضو، ود. حصة سعد ناصر العريفي كعضو، ود. نياف بن رشيد الجابري كعضو.

- الطالبة منيرة بنت عبدالعزيز بن عبدالله أبوحيمد، تخصص إدارة التعليم العالي، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «دور مجالس الأمناء في تحقيق الحوكمة في الجامعات الأهلية في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي.تكونت لجنة المناقشة من أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي كمقرر للجنة، وأ.د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب كعضو، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كعضو، ود. حصة سعد ناصر العريفي كعضو، ود. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج كعضو.

- الطالبة أمل بنت إبراهيم بن عبداللطيف الحماد، تخصص إدارة التعليم العالي، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «الاستثمار في التعليم العالي الأهلي في ضوء التحولات الاقتصادية في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. عبدالعزيز سالم محمد النوح.تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كعضو، ود. خولة عبدالله محمد المفيز كعضو، ود. حصة سعد ناصر العريفي كعضو، وأ.د. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج كعضو.

- الطالب محمد بن عبدالله بن محمد البارقي، تخصص إدارة التعليم العام، قدم رسالته لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «حوكمة مبادرات التغيير في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية: نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين كمقرر للجنة، وأ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي كعضو، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع كعضو، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كعضو، ود. خالد عواض عبدالله الثبيتي كعضو.

- الطالب مبارك بن عبدالله بن مبارك الدوسري، تخصص إدارة التعليم العام، قدم رسالته لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير الممارسات القيادية الداعمة للتعلم المهني بمدارس التعليم العام في ضوء معايير جمعية التعلم المهني: نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. عبدالعزيز سالم محمد النوح. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كعضو، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كعضو، ود. مها صالح إبراهيم العمود كعضو، ود. عبدالله بن عبدالرحمن عبدالله الفنتوخ كعضو.

- الطالب عماد بن محمد بن يوسف الرشيدان، تخصص إدارة التعليم العالي، قدم رسالته لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تعزيز ملاءمة مخرجات التعليم العالي لمتطلبات سوق العمل في القطاع الخاص: تصور مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. طارق محمد عبدالكريم الثويني.تكونت لجنة المناقشة من د. طارق محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، وأ.د. فهد إبراهيم مرسى الحبيب كعضو، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع كعضو، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعة كعضو، وأ.د. يوسف بن عبدالرحمن الشبل كعضو.

- الطالبة نوره بنت عبدالرحمن بن صالح السليمان، تخصص إدارة التعليم العام، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «دور القيادات التربوية في تطوير الصحة المدرسية في ضوء الخبرات العالمية: نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة أ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي.تكونت لجنة المناقشة من أ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي كمقرر للجنة، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع كعضو، ود. خولة عبدالله محمد المفيز كعضو، ود. لينا سليمان علي الخليوي كعضو، ود. علي إبراهيم محمد طالب كعضو.

- الطالبة ساره بنت شويش بن سعود الضويحي، تخصص إدارة التعليم العالي، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء القيادات بالجامعات السعودية في ضوء إدارة المخاطر: نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين.تكونت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين كمقرر للجنة، وأ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي كعضو، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع كعضو، ود. لينا سليمان علي الخليوي كعضو، ود. نوف بنت عبدالعالي العجمي كعضو.

- الطالبة غلباء بنت فيصل بن حدجان الدعجاني، تخصص إدارة التعليم العام، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير مشاركة القطاع غير الربحي في تمويل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية: استراتيجية مقترحة». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. خولة عبدالله محمد المفيز. تكونت لجنة المناقشة من د. خولة عبدالله محمد المفيز كمقرر للجنة، وأ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش كعضو، ود. لينا سليمان علي الخليوي كعضو، ود. مها صالح إبراهيم العمود كعضو، ود. منيرة بنت عبدالعزيز الداود كعضو. وهذه اول لجنة مناقشة دكتوراه نسائية بالكامل في تاريخ القسم

- الطالبة أشواق بنت عبدالله العريفي، تخصص إدارة التعليم العالي، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «دور القيادات الأكاديمية بالجامعات السعودية في تعزيز التحول للجامعات الريادية في ضوء التجارب العالمية: تصور مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. لينا سليمان علي الخليوي. تكونت لجنة المناقشة من د. لينا سليمان علي الخليوي كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين كعضو، وأ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش كعضو، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع كعضو، وأ.د. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج كعضو.

- الطالبة أشواق بنت عبدالله العريفي، تخصص إدارة التعليم العالي، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «دور القيادات الأكاديمية بالجامعات السعودية في تعزيز التحول للجامعات الريادية في ضوء التجارب العالمية: تصور مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. لينا سليمان علي الخليوي. تكونت لجنة المناقشة من د. لينا سليمان علي الخليوي كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين كعضو، وأ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش كعضو، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع كعضو، وأ.د. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج كعضو.

- الطالبة سعداء بنت فرحان بن سعد القرني، تخصص إدارة التعليم العام، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «قياس أداء القيادات التربوية في وزارة التعليم باستخدام بطاقة الأداء المتوازن: نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي.تكونت لجنة المناقشة من أ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين كعضو، ود. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كعضو، وأ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي كعضو، ود. خالد عواض عبدالله الثبيتي كعضو.

- الطالب شافي بن عشق بن شتوي القحطاني، تخصص إدارة التعليم العام، قدم رسالته لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء مشرفي التخطيط في إدارات التعليم في ضوء متطلبات التخطيط الإستراتيجي بالمملكة العربية السعودية: إستراتيجية مقترحة». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. عبدالله محمد عبدالله المانع.تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، وأ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي كعضو، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني كعضو، ود. فهد عباس جريدي العتيبي كعضو، ود. عبدالله غازي نايف الدعجاني كعضو.

- الطالبة هديل بنت سليمان بن عبدالله الخضير، تخصص إدارة التعليم العام، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير الأداء الإداري للقيادات في مكاتب التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد القيادة المستدامة: استراتيجية مقترحة». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. عبدالله محمد عبدالله المانع.تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، وأ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي كعضو، ود. فهد عباس جريدي العتيبي كعضو، ود. لينا سليمان علي الخليوي كعضو، وأ.د. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش كعضو.

- الطالبة خواطر بنت محمد بن عبدالله الخويطر، تخصص إدارة التعليم العام، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير دور القيادات المدرسية في تعزيز المواطنة الرقمية لدى طلبة مدارس التعليم العام في ضوء التجارب العالمية: تصور مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. فهد عباس جريدي العتيبي.تكونت لجنة المناقشة من د. فهد عباس جريدي العتيبي كمقرر للجنة، وأ.د. حمدان أحمد بقان الغامدي كعضو، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني كعضو، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كعضو، وأ.د. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج كعضو.

من مناقشات العام الأكاديمي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

• الطالب توفيق بن صالح بن عبدالله المديهيم، تخصص إدارة التعليم العام، قدم رسالته لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تعزيز الجودة الشخصية لدى قادة مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية: نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. فهد عباس جريدي العتيبي.تكونت لجنة المناقشة من أد. فهد عباس جريدي العتيبي كمقرر للجنة، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع كعضو، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني كعضو، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كعضو، وأ.د. يوسف بن عبدالرحمن الشبل كعضو.

• الطالب عبدالله بن حمود بن محمد الرويشد، تخصص إدارة التعليم العام، قدم رسالته لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء قادة مدارس التعليم العام لتعزيز التوجيه والإرشاد المهني لدى الطلاب في ضوء الاتجاهات الحديثة: تصور مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. فهد عباس جريدي العتيبي.تكونت لجنة المناقشة من أ.د. فهد عباس جريدي العتيبي كمقرر للجنة، ود. طارق محمد عبدالكريم الثوينى كعضو، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كعضو، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعة كعضو، وأ.د. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج كعضو.

• الطالب راضي بن تركي بن عذبي الشمري، تخصص إدارة التعليم العالي، قدم رسالته لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء القيادات الجامعية بعمادات شؤون الطلاب في الجامعات السعودية في ضوء القيادة الخادمة: نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين.تكونت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين كمقرر للجنة، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع كعضو، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني كعضو، ود. لينا سليمان علي الخليوي كعضو، وأ.د. إبراهيم حنش سعيد الزهراني كعضو.

• الطالبة حصه بنت عبدالله بن عثمان التويجري، تخصص إدارة التعليم العالي، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير إدارة برامج الدراسات العليا التربوية في الجامعات السعودية في ضوء الابتكار التنظيمي: نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة أ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش كمقرر للجنة، ود. عبدالله محمد عبدالله المانع كعضو، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني كعضو، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعة كعضو، ود. نوف بنت عبدالعالي العجمي كعضو.

• الطالب فواز بن عبدالله بن محمد التويجري، تخصص إدارة التعليم العام، قدم رسالته لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «دعم اتخاذ القرارات الإدارية في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء الذكاء الاصطناعي: استراتيجية مقترحة». كان المشرف الرئيسي على الرسالة أ.د. عبدالعزيز سالم محمد النوح.تكونت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كعضو، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعة كعضو، ود. مها صالح إبراهيم العمود كعضو، ود. خالد عواض عبدالله الثبيتي كعضو.

• الطالبة أروى بنت عبدالله بن عبدالمحسن الزامل، تخصص إدارة التعليم العالي، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «إدارة الابتكار في الجامعات السعودية في ضوء مؤشر الابتكار العالمي: تصور مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب.تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالرحمن محمد علي الحبيب كمقرر للجنة، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني كعضو، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كعضو، ود. حصة سعد ناصر العريفي كعضو، وأ.د. خالد عواض عبدالله الثبيتي كعضو.

• الطالبة فاطمة بنت محمد بن حسن آل طالب الفضلي، تخصص إدارة التعليم العام، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير سياسات تقويم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية وفقًا للإطار الشامل بمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية: استراتيجية مقترحة». كان المشرف الرئيسي على الرسالة أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين.تكونت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالرحمن عبدالوهاب سعود أبابطين كمقرر للجنة، وأ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي كعضو، ود. لينا سليمان علي الخليوي كعضو، ود. حصة سعد ناصر العريفي كعضو، وأ.د. يوسف بن عبدالرحمن الشبل كعضو.

• الطالب عادل سالم عبد الله باريان، تخصص إدارة التعليم العالي، قدم رسالته لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء الجامعات اليمنية في ضوء الإدارة الإلكترونية: استراتيجية مقترحة». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. عبدالله محمد عبدالله المانع. تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، وأ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش كعضو، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني كعضو، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعه كعضو، وأ.د. يوسف بن عبدالرحمن الشبل كعضو.

• الطالبة حياة بنت محمد بن عبدالله القرعاوي، تخصص إدارة التعليم العالي، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء الموارد البشرية في الجامعات السعودية في ضوء أبعاد التحول الرقمي: نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. حصة سعد ناصر العريفي.تكونت لجنة المناقشة من د. حصة سعد ناصر العريفي كمقرر للجنة، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كعضو، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعه كعضو، ود. لينا سليمان علي الخليوي كعضو، وأ.د. عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج كعضو.

• الطالب فؤاد بن لافي بن مسفر الأحمدي، تخصص إدارة التعليم العام، قدم رسالته لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تقويم برامج التطوير المهني في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء النماذج العالمية: نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز. تكونت لجنة المناقشة من د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كمقرر للجنة، ود. لينا سليمان علي الخليوي كعضو، ود. حصة سعد ناصر العريفي كعضو، ود. مها صالح إبراهيم العمود كعضو، وأ.د. عبدالله عبدالعزيز عبدالمطلب الشريف كعضو.

• الطالبة أمل بنت حوشان بن حمد الحوشان، تخصص إدارة التعليم العالي، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير الفعالية التنظيمية لكليات المجتمع في الجامعات السعودية: إستراتيجية مقترحة». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. نوف عبدالله محمد بن جمعة.تكونت لجنة المناقشة من د. نوف عبدالله محمد بن جمعة كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالله محمد عبدالله المانع كعضو، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني كعضو، ود. حصة سعد ناصر العريفي كعضو، ود. مطلق مهيل سلطان العنزي كعضو.

• الطالب حسن بن ظافر بن أحمد عقدي، تخصص إدارة التعليم العام، قدم رسالته لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير ممارسات إدارة الأزمات في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الذاكرة التنظيمية: استراتيجية مقترحة». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. عبدالعزيز سالم محمد النوح.تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالعزيز سالم محمد النوح كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالله محمد عبدالله المانع كعضو، ود. خولة عبدالله محمد المفيز كعضو، ود. حصة سعد ناصر العريفي كعضو، وأ.د. خالد عواض عبدالله الثبيتي كعضو.

• الطالب علي بن جبران بن أحمد حراب، تخصص إدارة التعليم العام، قدم رسالته لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير جاهزية إدارات التدريب التربوي للاعتماد المؤسسي في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. طارق محمد عبدالكريم الثويني.تكونت لجنة المناقشة من د. طارق محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، وأ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش كعضو، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كعضو، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعه كعضو، وأ.د. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش كعضو.

• الطالب سعد بن مسفر بن سفر الغامدي، تخصص إدارة التعليم العام، قدم رسالته لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير أدوار مديري ومديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين: استراتيجية مقترحة». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. طارق محمد عبدالكريم الثويني.تكونت لجنة المناقشة من د. طارق محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، ود. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كعضو، ود. لينا سليمان علي الخليوي كعضو، ود. حصة سعد ناصر العريفي كعضو، وأ.د. إبراهيم حنش سعيد الزهراني كعضو.

• الطالبة خلود بنت إسحاق بن إبراهيم بخاري، تخصص إدارة التعليم العام، قدمت رسالتها لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «الشراكة بين الإدارات التعليمية وكليات التربية بالجامعات السعودية: استراتيجية مقترحة». كان المشرف الرئيسي على الرسالة د. خولة عبدالله محمد المفيز.تكونت لجنة المناقشة من د. خولة عبدالله محمد المفيز كمقرر للجنة، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعة كعضو، ود. حصة سعد ناصر العريفي كعضو، ود. مها صالح إبراهيم العمود كعضو، وأ.د. خالد عواض عبدالله الثبيتي كعضو.

•الطالب فهد بن الحميدي بن مفلح السبيعي، تخصص إدارة التعليم العام، قدم رسالته لنيل درجة الدكتوراه بعنوان «تطوير أداء مديري التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد التفكير الاستراتيجي: نموذج مقترح». كان المشرف الرئيسي على الرسالة أ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي.تكونت لجنة المناقشة من أ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي كمقرر للجنة، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني كعضو، ود. لينا سليمان علي الخليوي كعضو، ود. حصة سعد ناصر العريفي كعضو، ود. محمد أحمد علي آل مسلط كعضو.

من مناقشات العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

• ناقش الطالب سعود بن جمعان بن محمد القحطاني رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «تطوير صنع القرار في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الحوكمة: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي.تكونت لجنة المناقشة من د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي كمقرر للجنة، وأ.د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعه، ود. محمد أحمد علي آل مسلط كأعضاء.

• ناقشت الطالبة مشاعل الجويعد رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «تحسين كفاءة الإنفاق لتحقيق الاستدامة المالية لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. خوله عبدالله محمد المفيز.تكونت لجنة المناقشة من د. خوله عبدالله محمد المفيز كمقرر للجنة، وأ.د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. لينا سليمان علي الخليوي، ود. مها صالح إبراهيم العمود، وأ.د. خالد عواض عبدالله الثبيتي كأعضاء.

• ناقش الطالب سعيد بن عمير بن محمد الشهراني رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطوير إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. عبدالله محمد عبدالله المانع.تكونت لجنة المناقشة من د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعه، وأ.د. يوسف بن عبدالرحمن الشبل كأعضاء.

• ناقشت الطالبة نهى بنت سليمان بن حمد الغشبر رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم بعنوان «تطوير نظام المعاهد الصناعية الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء نظام التلمذة الصناعية: نموذج مقترح»، تحت إشراف أ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش.تكونت لجنة المناقشة من أ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش كمقرر للجنة، وأ.د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. لينا سليمان علي الخليوي، وأ.د. إبراهيم حنش سعيد الزهراني كأعضاء.

• ناقشت الطالبة أروى بنت محمد بن عبدالله الخويطر رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «تطوير ممارسة مهارات القيادة الإلكترونية لمديري ومديرات مدارس التعليم العام بالمملكة في ضوء معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. حصه سعد ناصر العريفي.تكونت لجنة المناقشة من د. حصه سعد ناصر العريفي كمقرر للجنة، وأ.د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. لينا سليمان علي الخليوي، وأ.د. يوسف بن عبدالرحمن الشبل كأعضاء.

• ناقشت الطالبة وفاء بنت عبدالرحمن بن ضياء الدين قريشي رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «التطوير المهني للمشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية في ضوء التكامل بين التعليم العام والعالي: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف د. نوف عبدالله محمد بن جمعه. تكونت لجنة المناقشة من د. نوف عبدالله محمد بن جمعه كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. حصه سعد ناصر العريفي، ود. عبدالله بن عبدالرحمن عبدالله الفنتوخ كأعضاء.

• ناقش الطالب يوسف عباس محمد زبارة رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطوير أداء الجامعات اليمنية في ضوء منهجية بطاقة الأداء المتوازن: تصور مقترح»، تحت إشراف أ.د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز.تكونت لجنة المناقشة من أ.د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كمقرر للجنة، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعه، ود. حصه سعد ناصر العريفي، ود. مها صالح إبراهيم العمود، وأ.د. عبدالعزيز سعيد محمد الهاجري كأعضاء.

• ناقش الطالب عبدالله بن محمد بن عبدالله الزهراني رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «الاستثمار الأجنبي المباشر في التعليم العالي السعودي: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف أ.د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز.تكونت لجنة المناقشة من أ.د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كمقرر للجنة، وأ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعه، وأ.د. عبدالله عبدالعزيز عبدالمطلب الشريف كأعضاء.

• ناقشت الطالبة خلود بنت محمد بن مفرح عسيري رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطوير الأداء المؤسسي للجامعات السعودية في ضوء مدخل إدارة إجراءات العمل: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. مها صالح إبراهيم العمود.تكونت لجنة المناقشة من د. مها صالح إبراهيم العمود كمقرر للجنة، وأ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش، وأ.د. عبدالله محمد عبدالله المانع، وأ.د. خوله عبدالله محمد المفيز، وأ.د. خالد عواض عبدالله الثبيتي كأعضاء.

• ناقشت الطالبة سراء بنت أحمد بن عزيز الشهري رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «تطوير تدويل البحث العلمي في الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية: نموذج مقترح»، تحت إشراف د. نوف عبدالله محمد بن جمعه.تكونت لجنة المناقشة من د. نوف عبدالله محمد بن جمعه كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. لينا سليمان علي الخليوي، ود. حصه سعد ناصر العريفي، وأ.د. إبراهيم حنش سعيد الزهراني كأعضاء.

•ناقشت الطالبة مشاعل بنت خالد بن عبدالعزيز البراك رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «الدور الإداري لكلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع في تحقيق مبادرات برنامج تنمية القدرات البشرية في المملكة العربية السعودية: تصور مقترح»، تحت إشراف د. حصه سعد ناصر العريفي.تكونت لجنة المناقشة من د. حصه سعد ناصر العريفي كمقرر للجنة، وأ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش، وأ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، وأ.د. عبدالله محمد عبدالله المانع، وأ.د. عبدالله عبدالعزيز عبدالمطلب الشريف كأعضاء.

• ناقش الطالب عبدالله بن عبدالرحمن بن سعد العثمان رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «دور التطوير التنظيمي في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية لتحقيق المتطلبات الإدارية الداعمة لمكافحة الفساد الإداري: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف أ.د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز.تكونت لجنة المناقشة من أ.د. فايز عبدالعزيز سليمان الفايز كمقرر للجنة، وأ.د. لينا سليمان علي الخليوي، ود. حصه سعد ناصر العريفي، ود. مها صالح إبراهيم العمود، ود. محمد أحمد علي آل مسلط كأعضاء.

• ناقشت الطالبة رنا بنت ناصر بن عبدالله المهوس رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «تطوير ممارسات مديري ومديرات مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية لتحقيق أبعاد المدرسة المستدامة: نموذج مقترح»، تحت إشراف أ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش.تكونت لجنة المناقشة من أ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش كمقرر للجنة، وأ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، وأ.د. عبدالله محمد عبدالله المانع، وأ.د. خوله عبدالله محمد المفيز، ود. نوف بنت عبدالعالي العجمي كأعضاء.

• ناقش الطالب محمد بن أحمد بن موسى الشهراني رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان «إدارة السمعة التنظيمية للجامعات السعودية الحكومية لتحقيق الميزة التنافسية: تصور مقترح»، تحت إشراف أ.د. عبدالله محمد عبدالله المانع.تكونت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، وأ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. نوف عبدالله محمد بن جمعه، وأ.د. عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش كأعضاء.

• ناقشت الطالبة أشواق بنت عبدالرحمن بن سعد الحقباني رسالتها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «المدارس منخفضة الرسوم لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية في المملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية: دراسة استشرافية»، تحت إشراف أ.د. عبدالله محمد عبدالله المانع. تكونت لجنة المناقشة من أ.د. عبدالله محمد عبدالله المانع كمقرر للجنة، وأ.د. ساره عبدالله سعد المنقاش، وأ.د. خوله عبدالله محمد المفيز، ود. مها صالح إبراهيم العمود، ود. عبدالله بن عبدالرحمن عبدالله الفنتوخ كأعضاء.

• ناقش الطالب محمد بن نمر بن ظافر السبيعي رسالته لنيل درجة الدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان «الاستثمار في التطوير المهني التعليمي في وزارة التعليم في ضوء الخبرات الدولية: استراتيجية مقترحة»، تحت إشراف أ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي.تكونت لجنة المناقشة من أ.د. خالد صالح مرزم المرزم السبيعي كمقرر للجنة، وأ.د. عبدالله محمد عبدالله المانع، ود. عبدالعزيز سالم محمد النوح، ود. طارق محمد عبدالكريم الثويني، ود. علي مرزوق معيض الغامدي كأعضاء.

• ناقشـت الطالبـة أمينـة بنـت حمـد بـن عبدالعزيـز الدمـخ رسـالتها لنيـل درجـة الدكتـوراه في تخصـص إدارة التعليـم العـالي بعنـوان «تمويـل الجامعـات السـعودية بنـاءً عـلى الأداء في ضـوء النـماذج العالميـة: نمـوذج مقـترح»، تحـت إشراف أ.د. خولـه عبداللـه محمـد المفيز.تكونـت لجنـة المناقشـة مـن أ.د. خولـه عبداللـه محمـد المفيـز كمقـرر للجنـة، وأ.د. خالـد صالـح مـرزم المـرزم السـبيعي، وأ.د. فايـز عبدالعزيـز سـليمان الفايـز، ود. مهـا صالـح إبراهيـم العمـود، ود. نـوف بنـت عبدالعـالي العجمـي كأعضـاء.

من مناقشات العام الدراسي ٢٠٢٤- ٢٠٢٥

تميـز هـذا العـام الأكاديمـي بسـماح عـمادة الدراسـات العليـا للأسـاتذة المسـاعدين المتميزيـن بحثيًـا بـالإشراف عـلى رسـائل الدكتـوراه والمشـاركة في لجـان المناقشـة، مـما أتـاح لهـم فرصـة أوسـع للإسـهام في تطويـر البحـث العلمــي والإشراف الأكاديمــي. ونتيجــة لذلــك، شــارك عــدد مــن الأســاتذة المســاعدين المتميزيــن بحثيًــا في مناقشـات الرسـائل التـي عُقـدت هـذا العـام، وكان مـن بينهـم د. أنـس التويجـري، د. محمـد البقيـه، د. هيفـاء السـحيم، ود. سـعود غسـان البشر.قـد شـهدت مناقشـة الطالبـة ريمـا السـيف، التـي عُقـدت ظهـر يـوم الأربعـاء ٢٩ ينايـر ٢٠٢٥، أول مشـاركة للدكتـور سـعود غسـان البـشر في لجـان المناقشـة.

ومن مناقشات العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥م :

ناقشـت الباحثـة عبير بنـت حسـين بـن محمـد آل قـماش، المتخصصـة في إدارة التعليـم العـام، رسـالتها العلميـة لنيـل درجـة الدكتـوراه بعنـوان:

«تطويـر أداء القيـادات في مكاتـب التعليـم بالمملكـة العربيـة السـعودية في ضـوء الإدارة المفتوحـة: نمـوذج مقـترح».

أشرفـت عـلى الرسـالة سـعادة الأسـتاذة الدكتـورة لينـا سـليمان الخليـوي بصفتهـا مقـررة للجنـة، وشـارك في عضويـة لجنـة المناقشـة كلاً مـن:

• سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله المنقاش
• سعادة الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز الفايز
• سعادة الأستاذة الدكتورة حصّة بنت سعد العريفي
• سعادة الأستاذ المشارك محمد أحمد علي آل مسلط- مناقشاً خارجياً

ناقشـت باحثـة درجـة الدكتـوراه آمـال بنـت نـاصر بـن إبراهيـم الشـنيفي، المتخصصـة في إدارة التعليـم العـالي، رسـالتها العلميـة بعنـوان:

«تطويـر أداء القيـادات الأكاديميـة في الجامعـات السـعودية في ضـوء أبعـاد المرونـة التنظيميـة: اسـتراتيجية مقترحـة».

وقد أشرف على الرسالة سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح بصفته مقرراً للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّاً من:

- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد بن عبدالله المانع – عضوًا
- سعادة الأستاذة الدكتورة حصّة بنت سعد ناصر العريفي – عضوًا
- سعادة الدكتورة مها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور علي بن صالح بن علي الشايع – مناقشاً خارجياً

ناقش الباحث بدر الدين محمد سليم، المتخصص في إدارة التعليم العام، رسالته العلمية لنيل درجة الدكتوراه بعنوان:

«تطوير أداء مديري المدارس الإسلامية بجمهورية الهند في ضوء مدخل الكفايات: نموذج مقترح».

أشرف على الرسالة سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله محمد المانع بصفته مقرراً للجنة، وشارك في عضوية لجنة المناقشة كلاً من:

- سعادة الأستاذة الدكتورة خوله بنت عبدالله المفيز
- سعادة الأستاذ الدكتور خالد صالح المرزم السبيعي
- سعادة الدكتورة مها بنت صالح أبا الخيل
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالعزيز سليمان الدويش- مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه دلال بنت عبدالرحمن بن باحص العريفي، المتخصصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان:

«التخطيط لاستثمار الموارد الذاتية بالجامعات السعودية مدخلًا لتحقيق الاستدامة المالية: استراتيجية مقترحة».

وقد أشرف على الرسالة سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح بصفته مقرراً للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّاً من:

- سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله سعد المنقاش – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز سليمان الفايز – عضوًا
- سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الثويني – عضوًا
- سعادة الدكتور محمد أحمد علي آل مسلط – مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه ميعاد بنت عبدالله بن سعيد آل نملان، المتخصصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان:

«تطوير أداء قيادات إدارات التعليم في ضوء الذكاء الاصطناعي: تصور مقترح».

وقد أشرف على الرسالة سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح بصفته مقرراً للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن عبدالوهاب سعود أبا بطين – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز سليمان الفايز – عضوًا
- سعادة الأستاذة الدكتورة حصّة بنت سعد ناصر العريفي – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالعزيز بن سليمان عبدالرازق الدويش – مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه إيلاف بنت محمد بن غرم الله حسيكي، المتخصّصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان:

«تطوير أداء عمادات شؤون الطلاب لتعزيز الحراك الطلابي الدولي في الجامعات السعودية: تصور مقترح».

أشرفت على الرسالة سعادة الدكتورة مها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل كمقررة للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد بن عبدالله المانع – عضوًا
- سعادة الأستاذة الدكتورة لينا بنت سليمان علي الخليوي – عضوًا
- سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور يوسف بن عبدالرحمن الشبل – مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه آلاء بنت عبدالمحسن بن سيف السيف، المتخصّصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان:

«تطوير إدارة الخدمات الإلكترونية التعليمية في الجامعات السعودية في ضوء التجارب العالمية: تصور مقترح».

أشرفت على الرسالة سعادة الأستاذة الدكتورة حصّة بنت سعد ناصر العريفي كمقررة للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد بن عبدالله المانع – عضوًا
- سعادة الأستاذة الدكتورة لينا بنت سليمان علي الخليوي – عضوًا
- سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور يوسف بن عبدالرحمن الشبل – مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه شذى بنت مزروع بن عبدالله المزروع، المتخصّصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان:

«تطوير الممارسات الإدارية لقيادات الجامعات السعودية في ضوء أبعاد اليقظة الاستراتيجية: تصور مقترح».

أشرفت على الرسالة سعادة الدكتورة مها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل كمقررة للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد بن عبدالله المانع – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز سليمان الفايز – عضوًا
- سعادة الأستاذة الدكتورة حصّة بنت سعد ناصر العريفي – عضوًا
- سعادة الدكتور عبدالله بن عبدالرحمن عبدالله الفنتوخ – مناقشاً خارجياً

ناقش باحث درجة الدكتوراه فهيد بن منور بن ماطر المطيري، المتخصّص في إدارة التعليم العالي، رسالته العلمية بعنوان:

«تدويل التعليم الجامعي كمدخل لتعزيز القوة الناعمة للمملكة العربية السعودية: استراتيجية مقترحة».

أشرف على الرسالة سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد بن عبدالله المانع كمقرر للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الأستاذة الدكتورة لينا بنت سليمان علي الخليوي – عضوًا
- سعادة الأستاذة الدكتورة حصّة بنت سعد ناصر العريفي – عضوًا
- سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الثويني – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور خالد بن عواض عبدالله الثبيتي – مناقشاً خارجياً

ناقش باحث درجة الدكتوراه خالد بن حديد بن مصلح البقمي، المتخصّص في إدارة التعليم العام، رسالته العلمية بعنوان:

«صنع القرارات الإبداعية مدخل لتطوير أداء قيادات مكاتب التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء النماذج العالمية: نموذج مقترح».

أشرف على الرسالة سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد بن عبدالله المانع كمقرر للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن عبدالوهاب سعود أبا بطين – عضوًا
- سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح – عضوًا
- سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الثويني – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالعزيز بن سليمان عبدالرازق الدويش – مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه لينا بنت محمد بن سليمان الموسى، المتخصّصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان:

«تطوير إدارة سلاسل الإمداد لتحسين كفاءة الإنفاق في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية: نموذج مقترح».

أشرفت على الرسالة سعادة الأستاذة الدكتورة لينا بنت سليمان علي الخليوي كمقررة للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله سعد المنقاش – عضوًا
- سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الثويني – عضوًا
- سعادة الدكتور أنس بن إبراهيم حمد التويجري – عضوًا
- سعادة الدكتورة نوف بنت عبدالعالي العجمي – مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه حنان بنت حمود بن محمد الحربي، المتخصّصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان:

«كفاءة الاستثمار في منظومة البحث والابتكار في الجامعات السعودية لتعزيز النمو الاقتصادي المستدام وفقًا لمنهجية النمذجة بالمعادلات البنائية (SEM): نموذج رياضي مقترح».

أشرفت على الرسالة سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله سعد المنقاش كمقررة للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الأستاذ الدكتور خالد بن صالح مرزم المرزم السبيعي – عضوًا
- سعادة الأستاذة الدكتورة خولة بنت عبدالله محمد المفيز – عضوًا
- سعادة الدكتورة مها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور خالد بن عواض عبدالله الثبيتي – مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه مها بنت فهد بن مبارك الدوسري، المتخصّصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان:

«الذكاء الاصطناعي مدخل لتطبيق إدارة المعرفة بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترح».

أشرف على الرسالة سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح كمقرر للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم مرسي الحبيب – عضوًا
- سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله سعد المنقاش – عضوًا
- سعادة الدكتورة مها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل – عضوًا
- سعادة الدكتور عبدالله بن عبدالعزيز الغليقة – مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه ريما بنت سيف بن سليمان بن سيف، المتخصّصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان:

«تطوير الأداء الإداري للموارد البشرية في الإدارات العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل الإثراء الوظيفي: تصور مقترح».

أشرفت على الرسالة سعادة الدكتورة مها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل كمقررة للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الأستاذ الدكتور نايف بن عماش السويلم العنزي – مناقشاً خارجياً
- سعادة الأستاذة الدكتورة خولة بنت عبدالله محمد المفيز – عضوًا
- سعادة الدكتور أنس بن إبراهيم حمد التويجري – عضوًا
- سعادة الدكتور محمد بن ناصر حمد البقيه – عضوًا

ناقش باحث درجة الدكتوراه فيصل بن عبيد بن حمود الحربي، المتخصّص في إدارة التعليم العالي، رسالته العلمية بعنوان:

«استراتيجية المحيط الأزرق وعلاقتها بتحقيق الريادة الاستراتيجية في الجامعات السعودية: تصور مقترح».

أشرف على الرسالة سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الثويني كمقرر للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الدكتور سعود بن غسان أحمد البشر – عضوًا
- سعادة الدكتورة هيفاء بنت عبدالله سعد بن سحيم – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم مرسي الحبيب – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور محمد بن عثمان الثبيتي – مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه حنان بنت حمد بن محمد العوهلي، المتخصّصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان:

«الابتكار المؤسسي في إدارة الأوقاف الجامعية السعودية: تصور مقترح».

أشرفت على الرسالة سعادة الدكتورة مها بنت صالح إبراهيم أباالخيل كمقررة للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم مرسي الحبيب – عضوًا
- سعادة الدكتور محمد بن ناصر حمد البقيه – عضوًا
- سعادة الدكتور سعود بن غسان أحمد البشر – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور نايف بن عماش السويلم العنزي – مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه نادية بنت ناصر بن فهد الدوسري، المتخصّصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان:

«تطوير ممارسات مديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية لتحسين نتائج الاختبارات الوطنية (نافس) في ضوء النموذج السنغافوري 6E: نموذج مقترح».

أشرفت على الرسالة سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله سعد المنقاش كمقررة للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الدكتور سعود بن غسان أحمد البشر – عضوًا
- سعادة الدكتور عبدالله بن عبدالرحمن عبدالله الفنتوخ – مناقشاً خارجياً
- سعادة الدكتورة هيفاء بنت عبدالله سعد بن سحيم – عضوًا
- سعادة الأستاذة الدكتورة خولة بنت عبدالله محمد المفيز – عضوًا

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه نجلاء بنت محمد بن ناصر البشر، المتخصّصة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان:

«تطوير منظومة البحث والابتكار بالجامعات لتحقيق الأولويات الوطنية للمملكة العربية السعودية: تصور مقترح».

أشرف على الرسالة سعادة الأستاذ الدكتور خالد بن صالح مرزم المرزم السبيعي كمقرر للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الدكتورة سارة بنت عبدالله سعد المنقاش – عضوًا
- سعادة الدكتور إبراهيم بن داوود عبدالله الداوود – عضوًا
- سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم محمد النوح – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور محمد بن علي محمد عسيري – مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه علوه بنت عائض بن زائد آل مشافي عسيري، المختصّة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان:

«تطوير أداء عمادات شؤون الطلاب في الجامعات السعودية الحكومية في ضوء أبعاد الابتكار الاجتماعي: نموذج مقترح».

أشرفت على الرسالة سعادة الدكتورة نوف بنت عبدالله محمد بن جمعة كمشرفة رئيسية، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن عبدالوهاب سعود أبا بطين – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد بن عبدالله المانع – عضوًا
- سعادة الدكتورة مها بنت صالح إبراهيم أبا الخيل أبا الخيل – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور محمد بن عثمان الثبيتي – مناقشاً خارجياً

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه خلود بنت محمد بن مقبول حكمي، المختصّة في إدارة التعليم العالي، رسالتها العلمية بعنوان:

«الهوية المؤسسية للجامعات الناشئة في المملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد تصنيف ميلور: نموذج مقترح».

أشرفت على الرسالة سعادة الأستاذة الدكتورة لينا سليمان علي الخليوي كمقررة للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن عبدالعزيز عبدالمطلب الشريف – مناقشاً خارجياً
- سعادة الدكتور أنس بن إبراهيم حمد التويجري – عضوًا
- سعادة الدكتور إبراهيم بن داوود عبدالله الداوود – عضوًا
- سعادة الدكتور طارق بن محمد عبدالكريم الثويني – عضوًا

ناقش باحث درجة الدكتوراه فهيد بن مرشد بن أذويب الشلاحي، المتخصّص في إدارة التعليم العالي، رسالته العلمية بعنوان:
«تطوير العمليات الإدارية لدى عمادة شؤون الطلاب بالجامعات السعودية في ضوء أبعاد التحول الرقمي: تصور مقترح».
أشرف على الرسالة سعادة الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز سليمان الفايز كمقرر للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الدكتور أحمد ختيم محمد العتيبي – مناقشاً خارجياً
- سعادة الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم مرسي الحبيب – عضوًا
- سعادة الأستاذة الدكتورة لينا سليمان علي الخليوي – عضوًا
- سعادة الدكتورة هيفاء بنت عبدالله سعد بن سحيم – عضوًا

ناقشت باحثة درجة الدكتوراه سماح بنت محمد بن أحمد الموسى، المتخصّصة في إدارة التعليم العام، رسالتها العلمية بعنوان:
«حوكمة العمل التطوعي للمرحلة الثانوية بإدارات التعليم في المملكة العربية السعودية: استراتيجية مقترحة».
أشرفت على الرسالة سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله سعد المنقاش كمقررة للجنة، وضمّت لجنة المناقشة في عضويتها كلًّا من:

- سعادة الدكتور سعود بن غسان أحمد البشر – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز سليمان الفايز – عضوًا
- سعادة الأستاذ الدكتور خالد بن صالح مرزم المرزم السبيعي – عضوًا
- سعادة الدكتور عبدالله بن عبدالعزيز الغليقة – مناقشاً خارجياً

الفصل الخامس

تطوير المقررات والبرامج

تُلاحظ على الخطط الدراسية في برامج قسم الإدارة التربوية سمات التقليدية والثبات، حيث يظل حجم التغيير فيها محدودًا رغم الحاجة المستمرة للتطوير. ويعود ذلك إلى عقبات رئيسية لا تتعلق بالقسم نفسه، بل تأتي من خارجه، مثل التعقيدات الإدارية والبيروقراطية المؤسسية، وصعوبة اعتماد التعديلات الأكاديمية، والتحديات المرتبطة بالأنظمة والإجراءات التنظيمية التي تحدّ من مرونة تحديث المناهج. هذه العوامل ساهمت في إبطاء وتيرة التطوير وأدت إلى نوع من الرتابة في البرامج الدراسية، مما يستدعي إعادة النظر في السياسات والإجراءات التي تحكم تحديث الخطط الدراسية لضمان مواكبتها للتطورات الحديثة في مجال الإدارة التربوية.

على مدار السنوات الماضية، بُذلت جهود كبيرة من قبل أعضاء هيئة التدريس في قسم الإدارة التربوية لتطوير البرامج الأكاديمية، حيث تم تقديم عدة محاولات لتحديث البرامج القائمة، وإضافة مسارات جديدة لبرنامج الماجستير، وتصميم برامج ماجستير جديدة، إلى جانب تطوير برنامج الدكتوراه في الفلسفة. وقد خضعت هذه المقترحات لدراسات مستفيضة ومراجعات دقيقة، واعتمدها مجلس القسم بعد مناقشات معمقة. إلا أن كثير من تلك الجهود لم يُكتب لها النجاح النهائي، إذ واجهت تحديات حالت دون تنفيذها. ورغم ذلك، فإن هذه المحاولات تعكس حرص القسم المستمر على تحسين برامجه الأكاديمية، وتعزيز جودتها، وتلبية احتياجات سوق العمل، بما يتماشى مع التطورات العلمية ومتطلبات البحث التربوي.

بالإضافة إلى الجهود المبذولة داخل القسم لتطوير البرامج الأكاديمية، قام عدد من أعضاء هيئة التدريس بإجراء دراسات علمية متخصصة نُشرت في مجلات علمية محكّمة، بهدف تقييم وتطوير برامج الدراسات العليا بالقسم. ومن أبرز هذه الدراسات، البحث الذي أعدّته الدكتورة وفاء عون بعنوان «تقويم برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة الملك سعود في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠»، والذي شاركت فيه الباحثتان منال الصعب وعبير القحطاني، وقد نُشرت هذه الدراسة عام ٢٠١٩. وتُعد هذه البحوث العلمية خطوة مهمة في دعم تطوير البرامج الأكاديمية، حيث تسهم في تقديم توصيات مبنية على أسس علمية لتعزيز جودة التعليم العالي، وضمان توافق البرامج مع متطلبات التنمية الوطنية.

كما نشر الدكتور سعود غسان البشر مقالة علمية باللغة الإنجليزية بعنوان «دراسة مقارنة لبرنامج الماجستير في الإدارة التربوية في إحدى الجامعات السعودية وأربعة برامج مشابهة في الولايات المتحدة»، وذلك في عام ٢٠٢٢. استهدفت هذه الدراسة مقارنة برنامج الماجستير في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود وأربعة برامج ماجستير مماثلة في جامعات أمريكية متميزة، من خلال تحليل متطلبات القبول، والخطط الدراسية، والمناهج، ومتطلبات التخرج.توصلت الدراسة إلى وجود تشابهات بين البرنامج السعودي ونظرائه في الجامعات الأمريكية، لا سيما فيما يتعلق بأهمية تأهيل الطلاب بمهارات أساسية، وإعداد مديري المدارس بالمعرفة اللازمة، إضافةً إلى توافق بعض متطلبات التخرج. ومع ذلك، كشفت الدراسة عن اختلافات جوهرية، أبرزها أن برنامج جامعة الملك سعود يتطلب استيفاء عدد أكبر من متطلبات القبول مقارنةً بالجامعات الأمريكية، إلى جانب فروق في عدد الوحدات الدراسية المطلوبة. كما أن طلاب جامعة الملك سعود ملزمون بإجراء بحث علمي كمتطلب أساسي للتخرج، في حين أن البرامج الأمريكية تمنح خيارات متنوعة لاستيفاء متطلبات الحصول على درجة الماجستير.قدّمت الدراسة رؤية تحليلية مقارنة تهدف إلى تسليط الضوء على نقاط القوة والفرص التطويرية لبرنامج الماجستير في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، بما يسهم في تطويره وفق أفضل الممارسات العالمية في مجال التعليم والإدارة التربوية.

وأجرى الدكتور سعود غسان البشر بالتعاون مع مجموعة من طلابه في مرحلة الدكتوراه دراسة علمية بعنوان «تطوير الخطة الدراسية ببرنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود في ضوء الخبرات الأمريكية»، ونشرت عام ٢٠٢٣.

و شارك في إعداد هذه الدراسة كلٌّ من:

- سعود عبدالله التميمي – طالب دكتوراه، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- عبد العزيز سليمان المطرودي – طالب دكتوراه، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- فهد جبار المطيري – طالب دكتوراه، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- محمد علي القحطاني – طالب دكتوراه، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

وفيما يلي نستعرض الدراسة

تطوير الخطة الدراسية ببرنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود في ضوء الخبرات الأمريكية

د. سعود غسان البشر
عضو هيئة التدريس، قسم الإدارة التربوية, كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية
البريد الالكتروني: salbsheer@ksu.edu.sa

سعود عبدالله التميمي
طالب دكتوراه، قسم الإدارة التربوية, كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

عبد العزيز سليمان المطرودي
طالب دكتوراه، قسم الإدارة التربوية, كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

فهد جبار المطيري
طالب دكتوراه، قسم الإدارة التربوية, كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

محمد علي القحطاني
طالب دكتوراه، قسم الإدارة التربوية, كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

الملخص

يستهدف البحث تطوير الخطة الدراسية ببرنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود في ضوء الخبرات الأمريكية. وتهدف الدراسة لمعرفة واقع مقررات الخطة الدراسية لطلاب الدكتوراه في الإدارة التربوية بمساريه وهما إدارة التعليم العام وإدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود وكذلك معرفة واقع الخطط الدراسية في البرامج المماثلة في الجامعات الأمريكية المختارة في هذه الدراسة. كما هدفت الدراسة لمقارنة الخطط الدراسية لبرنامج الدكتوراه في تخصص الإدارة التربوية والخطط الدراسية في الجامعات الأمريكية. وقد توصلت الدراسة إلى تشابهات واختلافات كبيرة بين الخطط الدراسية بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة في جامعات أمريكية. وقدمت الدراسة توصيات لتطوير الخطة الدراسية لبرنامج دكتوراه الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود في ضوء الخبرات الأمريكية.

المقدمة:

يُعد التعليم ركنًا أساسيًا لتطور المجتمعات الحديثة في ظل اهتمام الدول بتطوير مواردها البشرية وتعليمها، ونجد ألا تخلو دولة من الدول إلا ولها وزارة أو سلطة تنظم شؤون التعليم فيها وتتأكد من جودته. وقد آمنت الحكومة السعودية بالتعليم، فقبل إكمال توحيد البلاد أُسست مديرية المعارف بمكة المكرمة عام ١٩٢٦م، وعُيّن الوجيه صالح شطا مديرًا للمعارف لتتضاعف أعداد المدارس وتنتشر بشكل سريع وغير مسبوق في تاريخ البلاد. أما في مجال التعليم العالي فقد أدركت القيادة السعودية منذ القدم أهمية التعليم العالي لازدهار وتقدم البلاد. لذلك أرسلت الحكومة ١٤ طالبًا للدراسة في مؤسسات التعليم العالي في مصر عام ١٩٢٧م، ومنذ ذلك الحين، قامت الحكومة السعودية بإرسال وتمويل آلاف الطلاب السعوديين الذين يدرسون في مؤسسات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم. وقد افتتحت أول مؤسسة للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية أبوابها في عام ١٩٥٠م، في مدينة مكة المكرمة، وأول جامعة تأسست في المملكة العربية السعودية كانت جامعة الملك سعود في العاصمة الرياض في عام ١٩٥٧م، ثم شهدت البلاد افتتاح الكثير من مؤسسات التعليم العالي (الداوود, ١٤٢٩هـ).

وقد بدأت جامعة الملك سعود في افتتاح برامج الدراسات العليا بدءًا من العام ١٩٧٣م، حيث انطلق برنامج الدراسات العليا في اللغة العربية وتلا افتتاح هذا البرنامج العديد من برامج الدراسات العليا في الجامعة العريقة التي دائمًا تأتي في مقدمة ترتيب الجامعات العربية في التصنيفات الدولية لجودة التعليم والمؤسسية. وتُعد كلية التربية في جامعة الملك سعود من أقدم كليات التربية في الخليج العربي، حيث تأسست عام ١٩٦٦م، وأُنشئت الكلية بمقتضى اتفاقية بين وزارة المعارف وهي الاسم القديم لوزارة التعليم وبرنامج الأمم المتحدة للتنمية. وبعدها بعام ضُمت كلية التربية لجامعة الملك سعود. وتضم كلية التربية ١٠ أقسام علمية، ومن أحدث تلك الأقسام قسم الإدارة التربوية بعد أن كان أحد مسارات قسم التربية لمدة طويلة، واستقل قسم الإدارة التربوية عام ١٩٩٧م. ويُقدّم قسم الإدارة التربوية برامج دراسات عليا فقط. ففي مرحلة الماجستير يُقدم القسم برنامج ماجستير الآداب في الإدارة التربوية، أيضًا يُقدم القسم برنامج دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية بمسار إدارة التعليم العام وبرنامج دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية بمسار إدارة التعليم العام (عمادة الدراسات العليا, ٢٠٢٣).

مشكلة الدراسة

ومع إطلاق القيادة الحكومية لرؤية المملكة ٢٠٣٠ تسارعت الخُطا للتطوير والإصلاح في شتى المجالات بما فيها التعليمية. وقد شهدت الساحة التعليمية تغيرات واسعة في السنوات القليلة الأخيرة، وأُصدر قانون جديد للجامعات الحكومية بمسمى نظام الجامعات الجديد عام ٢٠١٩م، وتنص مواد النظام الجديد على أهمية ضمان الجودة لمؤسسات التعليم العالي والأقسام والبرامج التابعة لها. وتتطلب البرامج الدراسية في الجامعات تعديلًا دائمًا ومستمرًا لمواكبة التغيرات الحاصلة في سوق العمل والمجتمع بشكل عام، وكذلك تحتاج البرامج الدراسية متابعة التغيرات في التخصص (نظام الجامعات الجديد, ٢٠١٩). تُمثل الدراسات العليا التي تقوم عليها الجامعات مكانة خاصة لكونها أعلى مستويات التعليم، إضافة إلى دورها الهام في تطوير المعرفة والبحث العلمي وإعداد الموارد البشرية المتعلمة والقادرة على اتخاذ القرارات مستقبلًا في المجال الذي يعملون فيه (عمادة الدراسات العليا, ٢٠٢٣). من السبل لتطوير ممارسات العمل ورفع جودة المخرجات التعليمية إجراء مقارنات مرجعية مع البرامج المماثلة في جامعات عالمية للاستفادة من خبراتهم وممارساتهم. وقد أُختيرت بعض البرامج الدراسية من جامعات أمريكية نظير ما تتميز به مؤسسات التعليم العالي في الولايات المتحدة من سمة حسنة وجودة عالية جعلت جامعاتها تتصدر التصنيفات الدولية. جاءت أهمية الدراسة التي تهدف إلى استعراض الخطط الدراسية لبرامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود بمساريه التعليم العالي والعام واستعراض الخطط الدراسية في البرامج المماثلة في ١١ برنامج دكتوراة في الجامعات الأمريكية.

أهداف الدراسة

- التعرف على واقع الخطط الدراسية في برامج الدكتوراة ببرامج الإدارة التربوية تخصص إدارة تعليم عام بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة.
- التعرف على واقع الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة.
- معرفة أوجه الاتفاق والاختلاف في الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة.
- معرفة أوجه الاتفاق والاختلاف في الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة.
- اكتشاف سبل تطوير الخطط الدراسية لبرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بمسار إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود في ضوء الخطط الدراسية في الجامعات الأمريكية المختارة.
- اكتشاف سبل تطوير الخطط الدراسية لبرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بمسار إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود في ضوء الخطط الدراسية في الجامعات الأمريكية المختارة.

أسئلة الدراسة

١. ما واقع الخطط الدراسية في برامج الدكتوراة ببرامج الإدارة التربوية تخصص إدارة تعليم عام بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة؟

٢. ما واقع الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة؟

٣. ما أوجه الاتفاق والاختلاف في الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة؟

٤. ما أوجه الاتفاق والاختلاف في الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة؟

٥. ما سبل تطوير الخطط الدراسية لبرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بمسار إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود في ضوء الخطط الدراسية في الجامعات الأمريكية المختارة؟

٦. ما سبل تطوير الخطط الدراسية لبرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بمسار إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود في ضوء الخطط الدراسية في الجامعات الأمريكية المختارة؟

منهجية الدراسة

يعتقد الباحث أن المنهج المقارن مناسب لدراسته، حيث إن من أهداف هذا المنهج تحديد ومعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين الظواهر أو الممارسات، وهو ما يسعى له هذا البحث (المحمودي، ٢٠١٩). استخدمت الدراسة منهجية البحث المقارن للتوصل إلى إجابات لأسئلة البحث، حيث قام الباحثون بالقراءة الدقيقة لمقررات الخطة الدراسية لبرنامج الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة في ١١ جامعة في الولايات المتحدة الأمريكية ومحاولة اكتشاف أوجه التشابه والاختلاف بين الخطط الدراسية. وينتهج هذا البحث المنهج الوثائقي التحليلي المقارن، بوصفه طريقة لاكتشاف واقع الخطط الدراسية ببرامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة في جامعات مشابهة، وتعيين أوجه التشابه والاختلاف بين البرامج والمقارنة بينهم.

وضع الباحثون عددًا من المعايير لاختيار برامج الدكتوراة في الإدارة التربوية في الجامعات الأمريكية التي دُرست خططها الدراسية في هذا البحث، ومن أبرز تلك المعايير:

١- أن تكون البرامج من ضمن التصنيف العالي في التصنيفات العالمية، خاصة في تصنيف شنغهاي لأفضل الجامعات، وتصنيف يوس نيوز لأفضل برنامج دكتوراة في الإدارة التربوية.

٢- من المعايير التي اُهتم بها عند اختيار البرامج الدراسية أن يكون مسمى البرنامج مطابقًا لبرنامج الإدارة التربوية بالقسم وهو دكتوراة الفلسفة، حيث إن العديد من الجامعات الأمريكية تقدم برامج دكتوراة التربية وليس الفلسفة في تخصص الإدارة التربوية بمساريه العالي والعام. وهناك اختلافات طفيفة بين البرنامجين، لكن يغلب على برنامج دكتوراة التربية الجانب التطبيقي بشكل أكبر فاستُثني من الاختيار. كما اُقتصر الاختيار على برامج دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العالي أو برامج دكتوراة التعليم العالي مع التركيز على إدارة التعليم العالي.

٣- اُلتفت إلى أن البرامج الدراسية المُختارة تُقدم من جامعات أمريكية عامة وليست جامعات خاصة لكون الجامعات الخاصة قد يكون لها توجه ديني معين تُصمم تلك البرامج في ضوئها، بينما برامج الإدارة التربوية بالجامعات العامة غالبًا مُصممة بما يتفق مع متطلبات مجالس التعليم في الولايات لكونها تتلقى تمويلًا من دافعي الضرائب.

أهمية الدراسة

ترجع أهمية هذه الدراسة إلى أنها الدراسة الأولى بحسب علم الباحثين التي تقارن بين المقررات الدراسية في الخطة الدراسية لبرنامج دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية بمساريه التعليم العالي والعام بجامعة الملك سعود ببرامج مماثلة بجامعات أمريكية، وهذا من شأنه أن يضيف للأدبيات العربية في هذا المجال، وكذلك يفتح المجال أمام مسؤولي برنامج الدكتوراة المذكور لتطوير الخطة الدراسية في البرنامج ليواكب التغيرات العالمية السريعة في التعليم. أيضًا تحاول الدراسة تقديم تصور مقترح للمقررات الدراسية التي ينبغي على برنامج الدكتوراة بقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود إدراجها في الخطة الدراسية، وذلك في سبيل التحسين المستمر وليكون البرنامج منسجمًا مع البرامج التعليمية المماثلة في الجامعات العالمية.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أ: الإطار النظري

أولًا: أهداف الدراسات العليا

تُمثل الدراسات العليا التي تقوم عليها الجامعات مكانة خاصة لكونها أعلى مستويات التعليم، إضافة إلى دورها الهام في تطور المعرفة والبحث العلمي وإعداد الموارد البشرية المتعلمة والقادرة على اتخاذ القرارات في المجال الذي يعملون فيه.

وتفصل اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات السعودية الصادرة عام ٢٠٢٢م، في مادتها الرابعة من الفصل الثالث أن هناك أهدافًا محددة من برامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية، من ضمنها:

- العناية بالدراسات والأبحاث المتقدمة التي تخدم الأهداف الوطنية والتوسع فيها، والعمل على نشرها.
- الإسهام في إثراء المعرفة الإنسانية بفروعها كافة، عن طريق الدراسات المتخصصة والبحث العلمي للوصول إلى إضافات علمية وتطبيقية مبتكرة.
- إتاحة الفرصة التعليمية لمواصلة الطلاب دراساتهم العليا من خلال تقديم الموارد والبرامج المؤهلة للطلاب، وذلك للرفع من مستوى تأهيلهم وكفاءتهم لتقديم الدراسات والأبحاث التي تخدم الوطن وتسهم في إثراء تخصصاتهم.
- استقطاب نخبة من الطلاب المتميزين من مختلف أنحاء العالم في أهم مجالات البحث للارتقاء بمخرجات البحث العلمي وإثراء التنوع الثقافي المطلوب في برامج الدراسات العليا.
- إعداد وتأهيل الكفاءات العلمية والمهنية المتخصصة التي يحتاجها المجتمع.
- التشجيع على الإبداع والابتكار.
- تعزيز فرص التعاون والشراكات المختلفة محليًا وإقليميًا وعالميًا.
- تنمية مخرجات الاقتصاد المعرفي للإسهام في تحقيق أهداف التنمية المستدامة للمجتمع (عمادة الدراسات العليا بجامعة الملك سعود, ٢٠٢٣).

ثانيا: نبذة عن التعليم العالي في الولايات المتحدة وأسباب تميزه

بدأت مسيرة التعليم الرسمي فيما يُعرف اليوم بالولايات المتحدة الأمريكية عام ١٦٢٨م، عندما بدأت أول مدرسة خاصة بتدريس الأولاد بمدينة نيويورك، وفي عام ١٦٣٥م، أُفتتحت المدرسة النحوية في بوسطن، وهي أول مدرسة عامة في البلاد، وذلك قبل الاستقلال عام ١٧٧٦م، حيث استقلت البلاد عن بريطانيا العظمى. وفي عام ١٦٣٦م، أُفتتحت أول مؤسسة تعليم عالي أبوابها في ضاحية قريبة من مدينة بوسطن وهي كلية هارفارد التي تحولت لجامعة هارفارد العريقة. وبعد افتتاح كلية هارفارد أُفتتحت العديد من مؤسسات التعليم العالي في البلاد(البشر, ٢٠٢١). وقد وصل عدد مؤسسات التعليم العالي المعتمدة إلى نحو ٣٥٤٢ مؤسسة تعليم عالي في عام ٢٠٢٠م، وفي العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١، بلغ مجموع الطلاب في مرحلة البكالوريوس قرابة ١٥,٥ مليون متعلم. أما في مرحلة الدراسات العليا فقد كان عدد المقيدين قرابة ٣,١ مليون متعلم. يُذكر أن الجامعات الأمريكية تُتيح العديد من الفرص الدراسية والبحثية للطلاب الدوليين ويُشكل الطلاب الدوليين قرابة ٥٪ من مجموع الطلاب في مؤسسات التعليم العالي في الولايات المتحدة الأمريكية (Irwin & Others, ٢٠٢٣).

ثالثاً: أسباب تميز الجامعات الأمريكية

لم تُولد الجامعات الأمريكية عملاقةً ومتميزةً؛ فقد مرت مؤسسات التعليم العالي الأمريكية بمراحل طويلة من التطور والتحسين حتى وصلت إلى المرحلة الحالية التي يُشار إليها بالبنان. وقد ذكر البشر في كتابه عن التعليم في الولايات المتحدة (٢٠٢١, ص ٩٣) عددًا من الأسباب لتميز الجامعات الأمريكية، ومن ضمن أسباب التميز لمؤسسات التعليم العالي في الولايات المتحدة:

- الحرية الأكاديمية: تتمتع الجامعات الأمريكية بهامش حرية كبير نتيجة لمواد الدستور الأمريكي الذي يضمن حرية التعبير للمواطنين من جهة، وكذلك عدم تدخل الحكومة الفيدرالية أو المحلية ممثلةً بإدارة التعليم بشكل مباشر في الجامعات. وكذلك يتمتع الأساتذة بحرية داخل الجامعات، سواءً أكان يتعلق بالتدريس واختيار المناهج الدراسية لطلابهم أم في اختيار موضوعات البحث العلمي.
- الحوكمة.
- الوفرة المالية: تتمتع الجامعات الأمريكية، تحديدًا جامعات النخبة، بثروات كبيرة تساعدها على القدرة في تمويل الأنشطة التعليمية والبحثية.
- الاستقلالية المالية والإدارية: بالرغم من شيوع الموضوعات التي تدَّعي تدخل الحكومة في التعليم العالي في الأدبيات الحديثة؛ إلا أن هذه الادعاءات غير دقيقة في مفهومنا عن التدخل الحكومي في شؤون التعليم. فلا يوجد تدخل حقيقي حكومي في الجامعات إلا من خلال التأكد من تطبيق القوانين ومراجعة التقارير الصادرة عن الجامعة، وهذا لا يُعد تدخلًا في ثقافتنا العربية، لكن في الثقافة الأمريكية تُعد حتى مراجعة التقارير والمساءلة من التدخل؛ بسبب أن الجامعات لعقود طويلة اعتادت على تلقّي الأموال دون مساءلة أو مراجعة، لذلك يجب الانتباه إلى قراءة الأدبيات الغربية ومعرفة المنطلقات الثقافية لتكون الصورة واضحة بشكل أكبر.
- الإدارة الديمقراطية داخل الجامعة: تُؤخذ بالحسبان آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، ويكون لهم صوت في القضايا المتعلقة بممارسات الجامعة.
- جذب الأساتذة والباحثين المتميزين: اشتهرت الجامعات الأمريكية بجذب أفضل العقول على مستوى العالم والاستفادة منهم في البحث والتدريس.
- تقديم المنح الدراسية للطلاب الموهوبين: تقدم الجامعات الأمريكية المنح الدراسية المجانية للطلبة الموهوبين والمتوقع منهم تقديم ابتكارات علمية.
- الاهتمام بالبحث العلمي: تُنفق الجامعات الأمريكية بسخاء على الأبحاث العلمية؛ فقد تجاوز مجموع ما أنفقته الجامعات على البحث العلمي في عام ٢٠١٩م حاجز ٨٣ مليار دولار.
- تكوين عدد من الأقسام العلمية ذات المستوى العالمي المتميز.
- تقديم برامج دراسية ذات جودة عالية.
- الحصول على اعتمادات.
- تركيز الأساتذة والباحثين على الموضوعات البحثية الجديدة والرائدة.

- تجذب أفضل الطلبة وتنتج أفضل الخريجين.
- تجذب أكبر عدد من الطلاب الأجانب: وجود الطلبة الأجانب في مؤسسات التعليم العالي يساعد على التنوع الثقافي وتبادل الخبرات وتحسين الإنتاج العلمي.
- تتوسع في برامج الدراسات العليا.
- تتمتع بثقافة تنظيمية تساعد على الإنتاج والإبداع.
- توفر بيئات تعليم جاذبة وآمنة للأساتذة والطلاب.
- عالمية في سوقها وعملها الأكاديمي من حيث الارتباطات العلمية وتبادل الأساتذة والطلبة والزائرين العلميين.
- تحصل على أموال عالية من جهات عديدة، فيما عدا الدولة، كالقطاع الخاص والصناعي والخيري.
- تقدم مساهمات متميزة للمجتمع وللحياة العصرية.
- تكوين سمعة أكاديمية حسنة على مدار السنوات.
- تقارن دائمًا بنظيراتها من الجامعات ذات الطراز العالمي المتميز(الربيعي, ٢٠١٤).
- لديها الثقة الكافية لوضع مشاريعها وخططها بدون الاعتماد على جهات خارجية.
- الشجاعة في الاعتراف بالأخطاء وتعديلها.
- مواكبتها للتطورات العلمية والتقنية.
- توفير مرافق علمية، سكنية، رياضية وترفيهية للطلاب (البشر, ٢٠٢١).

ب: الدراسات السابقة

١- قدم عبد النبي وآخرون (٢٠١٠) دراسة بعنوان» تقويم برنامج الدكتوراة (نظام الساعات المعتمدة) بكلية التربية جامعة الإسكندرية في ضوء المعايير القياسية لبرنامج الدراسات العليا»، هدفت الدراسة إلى معرفة مدى مراعاة برنامج الدكتوراة بكلية التربية للمعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا (مواصفات الخريج، المعرفة والفهم، المهارات الذهنية، المهارات المهنية، المهارات العامة والمتنقلة)، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس و الطلاب. استخدم الباحثون المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للقياس. وبينت النتائج أن برنامج الدكتوراة (نظام الساعات المعتمدة) لا يراعي بدرجة كافية معايير المعرفة والفهم ومواصفات الخريج القياسية، كما لم يراعِ المهارات الذهنية بدرجة كافية التي حددتها الهيئة القومية لضمان الاعتماد والجودة، وانطبق ذلك على المهارات المهنية والمهارات العامة والمتنقلة. وأوصت الدراسة بضرورة مراعاة المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا عند تصميم مقررات الدكتوراه بكلية التربية -جامعة الإسكندرية-، منها إضافة بعض المقررات لتنمية العديد من المهارات الذهنية، إعادة توصيف مقررات برنامج الدكتوراة، مراعاة توافق برامج الدكتوراة مع احتياجات المجتمع، إشراك الطلاب في تقييم برامج الدكتوراة، مشاركة الكلية في عضوية هيئات دولية، توفير الكلية لقواعد بيانات للبحوث العلمية واستفادة الكلية من نتائج البحث العلمي في تصميم وتطوير المقررات الدراسية.

٢- نشر الحدابي، وآخرون (٢٠١٤) دراسة بعنوان « تقويم برنامج الدكتوراة بقسم الإدارة والتخطيط التربوي - جامعة صنعاء»، هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج تمهيدي دكتوراة بقسم الإدارة والتخطيط التربوي (الدفعة الأولى) بجامعة صنعاء، وأُتبع المنهج الكيفي لإجراء الدراسة، وتكونت مجموعة الدراسة من (٥) طلاب معلمين ممن يعتقد أنهم قادرين على الإدلاء بمعلومات غنية حول البرنامج. كما أُختير (٧) من أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا في إعداد البرنامج أو التدريس فيه والذين أبدوا تعاونًا. واستخدمت الاستبانة المفتوحة والمقابلة المعمقة أدوات للدراسة، وأُكدت المصداقية بتعدد مصادر البيانات (أساتذة، طلبة) وتعدد أدوات الدراسة (الاستبيان المفتوح، والمقابلة المعمقة) والوصول إلى النتائج نفسها تقريبًا. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: من نقاط القوة في البرنامج: افتتاح البرنامج، وجود أساتذة مشاركين بالقسم، إصرار الطلبة على مواصلة الدراسة. واتضح أن من نقاط الضعف في البرنامج: تدني مستوى الإعداد الجيد للبرنامج، زيادة عدد المقررات عن الحد المتعارف عليه مع تكرار بعضها، عدم وجود توصيف لها، طول مدة الدراسة، عدم وجود أساتذة متخصصين لبعض المقررات، عدم توافر البنية التحتية اللازمة للبرنامج من قاعات وأثاث وتجهيزات وأماكن استراحة، عدم توافر مصادر معلومات كافية (مكتبة ورقية، مكتبة إلكترونية، إنترنت، مجلات علمية محكمة حديثة،...)، تجاوز الكثير من المعايير واللوائح سواء أكانت في سياسات القبول أم المدة الزمنية للبرنامج أم الأساتذة الذين يدرسون في البرنامج، عدم توفر نظام حاسوبي وأرشفة وأتمتة جيدة تسهل عملية الإجراءات الإدارية، استخدام طرائق تقليدية في التدريس والتقويم، عدم توجيه الأنشطة والتكليفات المصاحبة للمقررات نحو جوانب عملية مفيدة، عدم وجود حلقات نقاش وورش عمل وبرامج تدريبية، انخفاض الرضا عن البرنامج لدى معظم الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بالقسم. إجمالًا يشير المعلمون من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس إلى أن البرنامج بشكل عام جيد لكونه أول برنامج في الكلية، ويؤكدون وجود دافعية كبيرة لدى الطلبة ولكن معايير جودة البرنامج غير متوافرة بالشكل المطلوب، كما أنه تجاوز المدة الزمنية المعقولة. وخلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات من أهمها رسم خطة تصحيحية للبرنامج في ضوء نتائج التقويم والعمل على تنفيذها. وقيام القسم وإدارة الدراسات العليا بالكلية والجامعة بالتغلب على التحديات التي تعترض تنفيذ البرنامج أولًا بأول. والأخذ برأي أعضاء هيئة التدريس والطلبة بغرض تحسين وتطوير البرنامج. ومن مقترحات الدراسة إجراء دراسة شاملة لتطوير برنامج الدكتوراة بمشاركة جميع ذوي المصالح من طلبة وأساتذة ومراكز بحثية ووزارة التعليم العالي، والمؤسسات الموظفة للمتخرجين.

- قدم المانع والعتيبي (٢٠١٦) دراسة بعنوان «تقويم برنامج قسم الإدارة والتخطيط التربوي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية»، هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج الدكتوراة في قسم الإدارة والتخطيط التربوي في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي والاستبانة أداة لجمع البيانات. وجاءت أهم النتائج على شقين: أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على: ١- الخطة الدراسية والمقررات، ٢- طرق التدريس والتقنيات المستخدمة، ٣- أساليب التقويم المستخدمة، وأن أفراد الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على مقترحات تطوير برنامج الدكتوراة في قسم الإدارة والتخطيط التربوي في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود. وأوصى الباحثان بضرورة احتواء المقررات الدراسية ببرنامج الدكتوراة في قسم الإدارة والتخطيط التربوي على أنشطة تدريبية، وأن يشارك الطلاب في اختيار مفردات المقررات الدراسية، والاستعانة بالتقنيات الحديثة في تدريس المقررات، وضرورة التنويع في استخدام أساليب تقويم الطلاب.

٤- نشر الجاسر (٢٠١٨) دراسة بعنوان «تقويم برنامج دكتوراة الإدارة والتخطيط التربوي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطلبة»، هدفت الدراسة إلى بناء معايير لتقويم برنامج دكتوراة الإدارة والتخطيط التربوي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتقويم البرنامج في ضوئها من وجهة نظر الطلبة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي)، والاستبانة أداة للدراسة. وجاءت أهم نتائج الدراسة أن تقويم برنامج دكتوراة الإدارة والتخطيط التربوي بشكل عام كان بدرجة متوسطة. كما وجدت الدراسة وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة باختلاف متغير الجنس، في محور إدارة البرنامج ومحور المحتوى العلمي، لصالح الذكور، بينما لم يكن هناك فروق في بقية المحاور، أو البرنامج بشكل عام. وقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير برنامج دكتوراة الإدارة والتخطيط بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كما أن هناك حاجة لتجديد أهداف البرنامج والخطة الدراسية ومحتويات المقررات بما يتوافق مع المستجدات العلمية في التخصص وتطبيقاتها في الميدان التربوي، وتلبية احتياجات المجتمع ومتطلبات التنمية.

٥-دراسة الثبيتي، (٢٠١٩) دراسة بعنوان» تقويم برامج الدكتوراة في الأقسام التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية»، هدفت الدراسة إلى تقويم برامج الدكتوراة في الأقسام التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، من خلال تقويم الأهداف، وطرق التدريس، وخطة البرنامج، وأساليب وطرق التقويم، والإشراف العلمي، والخدمات البحثية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم تصميم مقياس أداة بحث لتقويم برامج الدكتوراة، طُبق على مجتمع الدراسة المكون من (١٤٣) طالب دكتوراة و(١٣٦) عضو هيئة تدريس.

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أهداف البرنامج لم تتغير ولم تتطور منذ البداية، ولا تلبي احتياجات الطلبة بالدرجة العالية المطلوبة، وأن طرق وأساليب التدريس قد يستخدمون أساليب البحث والاستقصاء وتشجيع الطلبة على الحوار والمناقشة بشكل متوسط، ما يعني تباين أعضاء هيئة التدريس في استخدام ذلك، ما يؤكد ذلك قيم الانحراف المعياري ذات التشتت العالي، كما أشارت إلى أن خطة البرنامج لا تتواكب مع المستجدات العلمية والاتجاهات التربوية الحديثة بشكل كاف وضروري، كما أشارت النتائج إلى أن أهداف برامج الدكتوراة جاءت في الترتيب الأول بالنسبة للعناصر الأخرى بمتوسط حسابي (٣,١٥٤)، ويتضح أن أساليب وطرق التقويم جاءت في الترتيب السادس والأخير بالنسبة للعناصر الأخرى بمتوسط حسابي (٢,٦٩٣). وأوصت الدراسة بإعادة النظر في برامج الدكتوراة التي تقدمها الأقسام التربوية بجامعة الإمام، حيث كانت فاعليتها متوسطة، وهذا يطلب ضرورة تطويرها لتواكب المتطلبات والاحتياجات الحالية والمستقبلية. وضرورة إعادة تصميم أهداف البرامج لتتواكب مع التوجهات الحديثة والتطورات المعاصرة. كما أوصت بتطوير طرق وإستراتيجيات التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس بالأقسام التربوية من خلال الندوات والدورات التدريبية وورش العمل. وضرورة استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب وطرق تقويم منوعة تحقق الأهداف المطلوبة. وكذلك إعادة النظر في طرق وآليات توزيع الإشراف العلمي على طلاب الدكتوراة ليحقق التوافق بين التخصص لعضو هيئة التدريس والأطروحات البحثية. كما أوصت بتوفير خدمات التحليل الإحصائي للطلاب في الجامعة، وتوفير خدمات الطباعة اللازمة لإنجاز الأطروحات وفق أسس علمية. وضرورة الحصول على الاعتماد الأكاديمي الخاص بالبرامج. وقدم الباحث مقترحات تشمل أهمية إجراء دراسة تهدف إلى تطوير برامج الدكتوراة في الأقسام التربوية بجامعة الإمام في ضوء الخبرات العالمية والدولية. وإجراء دراسة مقارنة بين برامج الدكتوراة في الأقسام التربوية بنظيراتها في الجامعات العالمية. وكذلك إجراء دراسة إلى قياس فاعلية برامج الماجستير في الأقسام التربوية بجامعة الإمام. وإجراء دراسة إلى تقويم برامج الدكتوراة في الأقسام التربوية بجامعة الإمام في ضوء متطلبات الاعتماد الأكاديمي. وتقويم برامج الدكتوراة في الأقسام التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٦- قدمت عون وآخرون (٢٠١٩) دراسة بعنوان «تقويم برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة الملك سعود في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠»، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ومعايير تقويم برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا من حيث (المقررات الدراسية)، وكذلك التعرف على متطلبات تطوير هذه البرامج في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. واعتمد الباحثون المنهج الوصفي المسحي، وأُستخدمت الاستبانة أداة لها. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان أبرزها أن القسم يتوفر به قاعات ذكية تشكل بيئة تدريسية ملائمة، كذلك أن محتوى المقررات يسهم في تطوير قدرات الطلبة في البحث والاكتشاف والاستقصاء. كما توصلت الدراسة إلى أهمية حذف المقررات التي لا تخدم إستراتيجية الدراسات العليا للقسم. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بضرورة تنويع أساليب التقويم، سواء أكانت على مستوى الطالبات وتقويم أدائهن أم على مستوى المقررات داخل برامج الدراسات العليا التربوية.

٧- دراسة الألفي، (٢٠٢٢) بعنوان «دراسة مقارنة لبرنامج الدبلوم التربوي بكل من جامعتي فكتوريا بأستراليا وحائل بالمملكة العربية السعودية»، هدفت الدراسة إلى تحديد الأسس النظرية لبرنامج الدبلوم التربوي لإعداد المعلم في القرن الحادي والعشرين، وإلى تحديد ملامح برنامج الدبلوم التربوي بجامعة فكتوريا في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة، وتحليل أوجه التشابه والاختلاف بين كل من برنامجي الدبلوم التربوي بجامعتي فكتوريا وحائل، وتحديد أوجه الاستفادة واستثمارها في تطوير برنامج الدبلوم التربوي بجامعة حائل. استخدمت الدراسة المنهج المقارن؛ وذلك من خلال عقد مقارنة بين البرنامجين وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بين كل منهما؛ ومن ثم تحديد أوجه الإفادة. توصلت الدراسة إلى تعدد أوجه التشابه بين البرنامجين وخاصة ما يتعلق ببعض الأهداف حيث يتشابه البرنامجان حول تنمية مهارات وقدرات الطلاب لأداء أدوارهم «معلمين» في المؤسسات التربوية، إضافة إلى إكسابهم خبرات التعامل مع الطلاب في الجوانب التعليمية وغير التعليمية، وتزويدهم بالمعارف والنظريات التربوية لتطوير ممارساتهم التربوية. وفي بعض شروط القبول كوضع شروط محددة لتسجيل الطلاب؛ ومن أهمها الحصول على مؤهل جامعي، والسلامة الصحية والخلو من الأمراض ودفع الرسوم الدراسية. واتفاقهما حول مدة الدراسة التي تبلغ عاما دراسيا، بينما يختلفان من حيث النشأة حيث إن برنامج الدبلوم التربوي بجامعة فكتوريا كان الأقدم حيث تأسس عام ١٩٩٢م، في حين أن البرنامج التربوي بجامعة حائل تأسس عام ٢٠١٣م، كما يختلفان في بعض الأهداف حيث يغلب الطابع الإسلامي على أهداف البرنامج التربوي بجامعة حائل في حين لا نلحظ أي أثر للدين في برنامج الدبلوم التربوي بجامعة فكتوريا، كما يختلفان حول إدارة البرنامج فبينما تدير كلية التربية والآداب بجامعة فكتوريا الدبلوم التربوي نلحظ في برنامج الدبلوم التربوي بجامعة حائل أن عمادة الدراسات العليا هي من تديره، كما يختلفان من حيث إجراءات ضمان الجودة حيث إنه لا توجد إجراءات لضمان الجودة ببرنامج الدبلوم التربوي بجامعة حائل في حين تتوافر العديد من إجراءات ضمان الجودة ببرنامج الدبلوم التربوي بجامعة فكتوريا. إضافة إلى الاختلاف في إجراءات التقويم حيث يعتمد برنامج الدبلوم التربوي بجامعة حائل على تقييم الطلاب فقط بينما يتوسع برنامج الدبلوم التربوي بجامعة فكتوريا ليشمل تقييم البرنامج والإدارة وأعضاء هيئة التدريس والطلاب. وقد حُددت إجراءات الإفادة من برنامج الدبلوم التربوي بجامعة فكتوريا لتطوير برنامج الدبلوم التربوي بجامعة حائل وذلك بالاعتماد على عناصر الأهداف، شروط وإجراءات القبول، المقررات والخطة الدراسية، ضمان الجودة، المخرجات، التقويم.

٨-نـشر البـشر (٢٠٢٢) دراسـة باللغـة الإنجليزيـة، هدفـت الدراسـة إلى مقارنـة برنامـج الماجسـتير في الإدارة التربويـة بجامعـة الملـك سـعود وأربعـة برامـج ماجسـتير في التخصـص نفسـه في جامعـات متميـزة في الولايـات المتحـدة. قارنـت هـذه الدراسـة بـين شروط القبـول لبرامـج الماجسـتير والخطـط الدراسـية والمناهـج ومتطلبـات التخـرج لبرنامـج الماجسـتير في الإدارة التربويـة بجامعـة الملـك سـعود وبرامـج الماجسـتير في الإدارة التربويـة والقيـادة التـي تقدمهـا الجامعـات الأمريكيـة الأربـع. ووجـد الباحـث بعـض أوجـه الشـبه بـين برنامـج الماجسـتير في جامعـة الملـك سـعود والجامعـات الأمريكيـة الأربـع، مثـل الاتفـاق عـلى كفـاءة وتأهيـل الطـلاب الذيـن يخططـون للدراسـة في برامـج الماجسـتير وأهميـة إعـداد الطـلاب بالمهـارات الأساسـية ومديـري المـدارس بالمعرفـة اللازمـة، بالإضافـة إلى تشـابه العديـد مـن شروط التخـرج والحصـول عـلى الماجسـتير. مـن ناحيـة أخـرى، وجـد البحـث أيضًـا اختلافـات متعـددة بـين برنامـج الماجسـتير في جامعـة الملـك سـعود وتلـك الخاصـة بالجامعـات الأمريكيـة الأربـع في العديـد مـن المجـالات، بمـا في ذلـك مـا يـلي: هنـاك العديـد مـن شروط القبـول لبرنامـج الماجسـتير في جامعـة الملـك سـعود مقارنـة بالجامعـات الأمريكيـة الأربـع. عـلاوة عـلى ذلـك، توجـد فـروق في عـدد الوحـدات التـي يتعـين عـلى طـلاب جامعـة الملـك سـعود إكمالهـا في جامعـة الملـك سـعود مقارنـة بالجامعـات الأمريكيـة الأربـع. ويلاحـظ أيضًـا أن الطـلاب في برنامـج الإدارة التربويـة بجامعـة الملـك سـعود ملزمـون بإكـمال البحـث العلمـي لاسـتكمال متطلبـات التخـرج، بينـما يتمتـع الطـلاب في أربـع جامعـات أمريكيـة بخيـارات أخـرى تكـون بمنزلـة اسـتيفاء جـزئي لمتطلبـات درجـة الماجسـتير.

٩- نـشرت القحطـاني (٢٠٢٢) دراسـة بعنـوان «تقييـم برنامـج الدكتـوراة في كليـة التربيـة بجامعـة الملـك خالـد في ضـوء معايـير الجـودة والاعتـماد الأكاديمـي مـن وجهـة نظـر أعضـاء هيئـة التدريـس وطـلاب الدكتـوراة»، هدفـت الدراسـة إلى تقييـم برنامـج الدكتـوراة في كليـة التربيـة في جامعـة الملـك خالـد في ضـوء معايـير الجـودة والاعتـماد الأكاديمـي مـن وجهـة نظـر أعضـاء هيئـة التدريـس والطلبـة، واسـتخدمت الباحثـة المنهـج الوصفـي التحليـلي وأداة الاسـتبانة، وجـاءت أهـم النتائـج مبينـة أن درجـة توافـر معايـير الجـودة والاعتـماد الأكاديمـي في برنامـج الدكتـوراة بجامعـة الملـك خالـد مـن وجهـة نظـر أعضـاء هيئـة التدريـس وطـلاب الدكتـوراة متوسـطة، وعـلى مسـتوى المجـالات الأخـرى جـاءت مرتبـة تنازليًـا بـدءًا مـن الإمكانـات الماديـة وانتهـاءً بمواصفـات البرنامـج التعليمـي التـي كانـت جميعهـا بدرجـة متوسـطة، وأوصـت الباحثـة بتطويـر المقـررات الدراسـية في برنامـج الدكتـوراة لتتضمـن جوانـب تطبيقيـة، وتطويـر القـدرة الاسـتيعابية للبرنامـج، والعمـل عـلى نـشر التوعيـة حـول أهميـة تطبيـق معايـير الجـودة والاعتـماد الأكاديمـي.

١٠- قـدم الشـهري وآخـرون (٢٠٢٢) دراسـة بعنـوان «تقويـم برنامـج الدكتـوراة في المناهـج وطـرق التدريـس العامـة في كليـة التربيـة بجامعـة الملـك خالـد في ضـوء آراء أعضـاء هيئـة التدريـس»، التـي هدفـت لتقويـم برنامـج الدكتـوراة في المناهـج وطـرق التدريـس العامـة بجامعـة الملـك خالـد مـن خـلال آراء أعضـاء هيئـة التدريـس بقسـم المناهـج وطـرق التدريـس، ومـن ثـم وضـع تصـور مقـترح لمعالجـة القصـور -إن وجـدت- في البرنامـج، ولتحقيـق ذلـك أُسـتخدم المنهـج الوصفـي مـن خـلال أداة البحـث (اسـتبانة).

وقد خلصت نتائج الدراسة إلى أن محور مكونات البرنامج المرتبة الأولى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمتوسط حسابي قدره ٣,٨٩، بينما جاء في المرتبة الثانية محور الهيئة التدريسية والإدارية بمتوسط حسابي قدره ٣,٨٥. وعلى النقيض حصل محور المكتبة ومصادر التعلم والبنية التحتية على المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط قدره ٣,٧٦، بينما كان محور عمليات التدريس والإشراف الأكاديمي بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره ٣,٦٠. بناء على ذلك وُضع تصور مقترح لمعالجة المؤشرات ذات الأقل توافر من وجهة نظر أعضاء القسم، وقد أوصت الدراسة بضرورة دعم طلاب وطالبات الدراسات العليا من ذوي الاحتياجات الخاصة بتخصيص أماكن مخصصة لهم وتسهيل كل ما يتعلق بالتحاقهم بالبرنامج، والسعي للتحسين بشكل دوري بحيث يُؤخذ فيه رأي أعضاء هيئة التدريس.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة من جوانب كثيرة منها أهمية إجراء البحوث التطويرية لبرامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية بما فيها المقررات والخطط الدراسية. وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها دراسة المقارنة الأولى حسب علم الباحثين التي تقارن برنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود ببرامج مماثلة في الجامعات الأمريكية الحكومية، ما يضيف للأدبيات في هذا المجال ويفتح المجال لدراسات مقارنة قادمة للخطط الدراسية في برامج الجامعات في المملكة ومقارنتها بالجامعات العالمية، والاستفادة من نتائج هذه الأبحاث في تطوير البرامج الدراسية وتجويدها.

النتائج

س ١/ ما واقع الخطط الدراسية في برامج الدكتوراة ببرامج الإدارة التربوية تخصص إدارة تعليم عام بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة؟

أولًا: برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام

يحتوي برنامج دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود على ١٧ مقررًا إجباريًا بما فيها المقررات المتعلقة بأطروحة الدكتوراة، ويبلغ مجموع ساعات الخطة الدراسية في البرنامج ٣٢ ساعة، يُذكر أن المقرر يتكون من ساعتين وليس من ٣ ساعات كما هو الحال في البرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية. وجميع المقررات في الخطة الدراسية إجبارية وجميع المقررات تتعلق بالإدارة التربوية ما عدا ٣ مقررات تقدم من قسم علم النفس.

والخطة الدراسية تحتوي على ١٧ مقررًا دراسيًا، والمقررات هي: مقرر تصميم وبناء البحوث التربوية، الإدارة التربوية في الإسلام، التخطيط الإستراتيجي، تمويل التعليم، تحليل النظم التعليمية، إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات، الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي. كما يحتوي البرنامج على مقرر إدارة التعليم العام، اتخاذ القرارات، تصميم البرامج التدريبية وإدارتها، إدارة المناطق التعليمية، الكفايات التعليمية للقائد التربوي. ويتوجب على الطلاب أيضًا إتمام ٣ مقررات مقدمة من قسم علم النفس، والمقررات هي: إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته، مقرر الدراسات النفسية للتوظيف والأداء وتدريب العاملين، مقرر تقويم التحصيل التربوي والبرامج التربوية.

كما يجب على الطلاب تسجيل ساعة واحدة على الأقل في مقرري إعداد خطة البحث ومقرر الرسالة حيث يلزم الطلاب (موقع قسم الإدارة التربوية, ٢٠٢٣).

ثانيًا: برنامج إدارة التعليم العام بجامعة نيو أورلينز

يُعد برنامج دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية بجامعة نيو أورلينز مناسبًا للأفراد الراغبين في شغل الوظائف المهمة سواء أكانت أكاديمية أم إدارية في مجالات القيادة والإدارة التربوية، ويتطلب الحصول على الدرجة العلمية إكمال ٥٢ ساعة على الأقل لمن سبق له دراسة درجة مرحلة الماجستير في القيادة المدرسية في الجامعة نفسها، وتشمل الساعات المطلوبة إكمال ٢٢ ساعة من المقررات الأساسية، و٢١ ساعة من مقررات البحث العلمي، و٩ ساعات من بحث الأطروحة. كما يُوجب الطلاب على اجتياز إجراءات مرحلة الدكتوراة المعروفة، وهي الاختبارات الشاملة والنجاح في الدفاع عن مقترح البحث والأطروحة. والمقررات الإجبارية هي: ندوة احترافية ١ في الإدارة التربوية، ندوة احترافية ٢ في الإدارة التربوية، المناهج الإستراتيجية للإدارة التربوية، النظريات التنظيمية في الإدارة التربوية، سلوك القائد في الإدارة التربوية، السلطة والسياسة في الإدارة التربوية، تحليل السياسة التعليمية، تصور التعليم ما قبل الجامعي. أيضًا يتطلب من الملتحقين في برنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية من لم يسبق لهم الحصول على درجة الماجستير في القيادة المدرسية من الجامعة نفسها دراسة ساعات إضافية على أقل تقدير ١٢ ساعة، ويستطيع الطلاب اختيار ٤ مقررات أو أكثر من المقررات التالية علما بأن كل مقرر مكون من ٣ ساعات، والمقررات هي: القيادة المدرسية، قيادة بيئة التعلم، قانون المدرسة، المناهج القيادية والتقييم والتعليم، الإدارة القائمة على المدرسة، تنظيم وحوكمة مدارس التعليم الأساسي، العلاقات المجتمعية المدرسية، إدارة المدرسة، تحسين المدرسة، تدريب قادة المدارس دراسة مستقلة في الإدارة التربوية، موضوعات خاصة في الإدارة التربوية.

ويجب على الطلاب الملتحقين ببرنامج الدكتوراة كذلك إكمال هذه المقررات بنجاح ولا تُتيح الخطة الدراسية مرونة اختيار المقررات المتعلقة بالبحث العلمي، والمقررات البحثية المتعين دراستها هي: تصميم البحث الكمي والنوعي، الإحصاء الوصفي، اختبار الفرضيات الاستنتاجية، مقدمة في مناهج البحث النوعي، الانحدار التطبيقي وتحليل التغاير، تحليل بيانات البحث النوعي، الإحصاء متعدد المتغيرات وتحليل هيكل التغاير، تصميم البحث في التعليم، تصميم البحث النوعي والكتابة في الإدارة التربوية، مقررندوة بحثية في الإدارة التربوية. كما يتعين على الطلاب تسجيل ٩ ساعات لمقرر بحث الدكتوراة (٢٠٢٣,University of New Orleans).

ثالثًا: برنامج دكتوراة إدارة التعليم بجامعة أوكلاهوما الحكومية

صُمم برنامج دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية بجامعة أوكلاهوما الحكومية لأولئك الذين يرغبون في تحسين المؤسسات التعليمية من خلال القيادة والبحث والتطوير. ويقوم البرنامج على إعداد الخريجين ليكونوا باحثين وممارسين ناجحين يمكنهم تحليل وحل المشكلات التعليمية في سياقات متنوعة. ويجب على الملتحقين إكمال الساعات المطلوبة للمقررات، وتجاوز الاختبارات الشاملة، وإكمال الأطروحة للحصول على المؤهل.

يجب على الطلاب في برنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بجامعة أوكلاهوما الحكومية إكمال ٧٢ ساعة في سبيل الحصول على المؤهل العلمي، وتشمل هذه الساعات ١٥ ساعة مخصصة لمقرر أطروحة الدكتوراة، ويتكون البرنامج من مقررات إجبارية مكونة من ٧ مقررات في الإدارة التربوية، والمقررات هي: القيادة المدرسية، الثقافة والأخلاقيات، تحسين وإصلاح المدارس، تقاليد البحث في القيادة التعليمية، النظرية التنظيمية في التعليم، السياسة التعليمية، موضوعات خاصة في القانون التعليمي، مقرر موضوعات خاصة في سياسة التمويل التعليمي. يُذكر أن كل مقرر يتكون من ٣ ساعات، كما يجب على الطلاب اختيار ما لا يقل عن ٩ ساعات دراسية في المقررات التالية أي يجب دراسة ٣ مقررات من ضمن الخيارات المقررات التالية: أفكار تعليمية، حل المشكلات في إدارة المدرسة، إدارة المناطق التعليمية، العامل البشري في إدارة المدارس، القيادة المدرسية والتعاون المجتمعي، مشكلات في الإدارة التربوية، والأساليب الإحصائية في التربية. أيضًا يجب على الطلاب في هذا البرنامج دراسة المقررات البحثية التالية وهي: مقرر مقدمة في البحث النوعي، البحث النوعي المتقدم، وكذلك مقرر تحليل التباين، ويجب على الطلاب دراسة مقررين من الثلاثة مقررات التالية وهي: القياس في التعليم، تقييم البرامج، مقرر تحليل الانحدار المتعدد في العلوم السلوكية. ويمكن للطلاب دراسة ١٢ ساعة في مواد دراسات عليا خارج الخطة الدراسية وخارج التخصص بهدف زيادة ثقافة الطلاب. أيضًا يتوجب على الطلاب تسجيل ١٥ ساعة في مقرر الأطروحة (Oklahoma State University, ٢٠٢٣)

رابعًا: برنامج دكتوراة إدارة التعليم العام بجامعة كارولينا الجنوبية

يقوم برنامج دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية بتخصص إدارة تعليم عام بجامعة كارولينا الجنوبية بتأهيل وإعداد الطلاب لمجموعة متنوعة من المناصب القيادية في المؤسسات التعليمية. ويسعى البرنامج الذي يركز على قيادة المؤسسات التعليمية ما قبل الجامعية إلى تعريض الطلاب لخبرات ومعلومات مكثفة من خلال المقررات الدراسية. ويجب على الطلاب إنجاز ٥١ ساعة دراسية في مرحلة الدكتوراة. ويوجد مجموعتان من المقررات منها الإجبارية ومنها الاختيارية. ومن ضمن المقررات التخصصية الإجبارية في مرحلة الدكتوراة لهذا البرنامج تحليل السياسات التعليمية المتقدمة، نظريات القيادة التربوية، مقرر ندوة في موضوعات مختارة في الإدارة التربوية. أيضًا يجب على الطلاب اختيار ٤ مقررات على الأقل من المواد التخصصية، يُذكر أن كل مقرر يتكون من ٣ ساعات، والمقررات هي: طرق متقدمة للإشراف التعليمي، التمويل التربوي، تحليل السياسة التعليمية، الحوكمة، إدارة تعليم المناطق التعليمية، تطبيقات الإدارة، تعليم المناطق التعليمية، تطبيقات لإدارة تعليم المناطق التعليمية المتقدم، مقرر تخطيط المرافق التعليمية.

أيضًا يُطلب من الطالب في برنامج الدكتوراة إكمال ما لا يقل عن ١٨ ساعة في مقررات البحث العلمية منها مقرر إلزامي وهو مقرر أدبيات المشكلات الميدانية في الإدارة التربوية، والمقررات البحثية الأخرى، يمكن للطلاب اختياره بعد التنسيق مع مشرفيهم الأكاديميين. من ضمن المقررات البحثية المقررات التالية: مقدمة في الإحصاء التربوي، الإحصاء التربوي المتقدم، تصميم وتحليل البحوث المسحية في التعليم، البحث النوعي، التحقيق السردي، الإثنوغرافيا والتعليم، دراسة الحالة في البحوث النوعية، ومقرر طرق البحث. كما يُتاح للطلاب مع المشرفين الأكاديميين إكمال الساعات في المقررات التي يحتاجها الطالب لإكمال الدرجة العلمية. أيضًا يجب على الطلاب تسجيل ما لا يقل عن ١٢ ساعة دراسية في مقرر إعداد الأطروحة. يُذكر أن الطلاب في هذه مرحلة الدكتوراة يحتاجون تجاوز الاختبارات الشاملة الشفهية والتحريرية وإكمال الأطروحة والدفاع عنها للحصول على المؤهل العلمي لهذا البرنامج (University of South Carolina, ٢٠٢٣).

خامسًا: برنامج دكتوراة إدارة التعليم العام بجامعة ميزوري

تتمثل مهمة برامج دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العام بجامعة ميزوري في تطوير القادة الناقدين وواضعي السياسات والباحثين الذين يظهرون التميز في المؤسسات التعليمية الرائدة، وتنفيذ السياسات وتحليلها، وسن العدالة الاجتماعية. يعمل طلاب الدكتوراة في هذا البرنامج مع أعضاء هيئة التدريس في مجموعة متنوعة من المشاريع البحثية حول قيادة الذكور السود، إلغاء الفصل العنصري، الهجرة، تأثيرات القيادة المدرسية في التعليم والتعلم، القيادة غير الربحية، سياسة تعليم اللغة، التحول المدرسي جزء من تطورهم العلمي. ويتعين على الطلاب في برنامج الدكتوراة بجامعة ميزوري إكمال ٦٠ ساعة دراسية منها ٦ ساعات على الأقل في مقرر إعداد رسالة الدكتوراة. وهناك مقررات إجبارية وأخرى اختيارية في الخطة الدراسية لبرنامج الدكتوراة في إدارة التعليم العام وجميع المقررات مكونة من ٣ ساعات. والمقررات الإجبارية في مجال التخصص هي: النظرية الاجتماعية في التعليم، القيادة التعليمية، تحليل السياسة التعليمية، بالإضافة إلى مقرر التحليل التنظيمي.

كما يجب على الملتحقين في هذا البرنامج دراسة ما لا يقل عن ١٥ ساعة بحثية في مقررات محددة سلفًا هي: مقرر الأسس الكمية في البحث التعليمي، الأساليب النوعية في التعليم، مقدمة لتصميم البحث، ندوة احترافية بالبحث، مقرر البحث المتقدم. أيضًا يتوجب على الطلاب دراسة ٣ مقررات أساسية هي: علم الاجتماع التعليمي، تاريخ سياسة التعليم الأمريكية، مقرر سياسة التعليم. كما يوجد العديد من المقررات التخصصية الاختيارية، ويتوجب على الطلاب اختيار ٦ مقررات على الأقل لاستيفاء متطلبات هذا البرنامج. من ضمن المقررات المطروحة: الحقوق المدنية والمناصرة في التعليم، البيانات واتخاذ القرارات لقادة التعليم، قيادة المنظمات التعليمية في السياقات العالمية، القيادة لتعلم الطلاب، قيادة التطوير المهني في السياقات العالمية، الشراكات بين المدرسة والمجتمع، مقدمة في الأخلاق وصنع السياسات، قيادة المناهج، المنظمات التعليمية الرائدة، الإدارة التطبيقية، التعلم والمناهج والتقييم لقادة المدارس، الثقافات والقيادة المدرسية، مقرر القانون التعليمي (University of Missouri, ٢٠٢٣).

سادساً: برنامج دكتوراة إدارة التعليم العام بجامعة ميشيغان الحكومية

يسعى برنامج دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العام بجامعة ميشيغان الحكومية إلى تحسين ممارسة القيادة وتوسيع المعرفة لتطوير القيادة التربوية وتحسين المنظمات والأنظمة المدرسية، من خلال المقررات وخطط التعلم الفردية، يقوم الطلاب بفحص نقدي للمعرفة في مجال الإدارة ويتعلمون أساليب البحث المستخدمة للتحقيق في القضايا الحرجة التي تواجه التعليم من رياض الأطفال حتى التعليم الثانوي. خلال البرنامج، يعمل الطلاب على تحسين قدرتهم لصياغة الأسئلة وإجراء وتوصيل الاستفسارات المنضبطة التي تسهم في الممارسة المهنية والمنح الدراسية.

تتميز الخطة الدراسية لبرنامج دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العام بجامعة ميشيغان الحكومية بكثير من المرونة حيث يُتاح للطلاب بالتنسيق مع مشرفيهم الأكاديميين تحديد المقررات الأكثر أهمية، ويجب على طلاب مرحلة الدكتوراة إكمال ما لا يقل عن ٦١ ساعة دراسية، ويجب على الطلاب دراسة ٩ ساعات في مقررات أساسية إجبارية هي مقررات الاقتصاد السياسي للتعليم، مقرر تحليل النظم التعليمية، مقرر التنظيم من أجل التعلم. أيضًا يجب على الطلاب دراسة ما لا يقل عن ١٢ ساعة في مقررات الإدارة التربوية الاختيارية وهي مجموعة كبيرة من المقررات يمكن للطالب اختيارها بالتنسيق مع المشرف الأكاديمي.

كما يوجد في هذا البرنامج حد أدنى يجب على طلاب الدكتوراة دراسته في مقررات البحث العلمي، ويوجد ٤ مقررات تتطلب دراستها في هذا البرنامج، هي مقررات التحقيق التعليمي، الأساليب الكمية في البحث التعليمي، الأساليب النوعية في البحث التعليمي، مقرر التدريب العملي على البحث. أيضًا يجب على الطلاب تسجيل ساعات في مقرر إعداد الأطروحة بحد أدنى ٢٤ ساعة وبحد أعلى ٣٠ ساعة لإكمال متطلبات الحصول على المؤهل العلمي. (Michigan State University, ٢٠٢٣)

س٢/ ما واقع الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة؟

أولاً: : برنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية مسار إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود

تتكون الخطة الدراسية لبرنامج دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود من ١٧ مقررًا إجباريًا، بما فيها المقررات المتعلقة بأطروحة الدكتوراة، ويبلغ مجموع ساعات الخطة الدراسية في البرنامج ٣٢ ساعة، يُذكر أن المقرر يتكون من ساعتين وليس من ٣ ساعات كما هو الحال في البرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية. والمقررات جميعها في الخطة الدراسية إجبارية، والمقررات جميعها تتعلق بالإدارة التربوية ما عدا ٣ مقررات تُقدم من قسم علم النفس وقسم المناهج.

المقررات الإجبارية في الخطة الدراسية في تخصص الإدارة التربوية بمسار إدارة التعليم العالي هي المقررات التالية: الإدارة التربوية في الإسلام، تصميم وبناء البحوث التربوية، التخطيط الإستراتيجي، تمويل التعليم، تحليل النظم التعليمية، إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات. أيضًا يتوجب على الطلاب في هذا البرنامج دراسة مقررات نظام التعليم العالي في المملكة، أسس التعليم العالي، إدارة شؤون الطلاب، إدارة كليات المجتمع، تقويم الأداء في التعليم العالي، مقرر إدارة تطبيقية في التعليم العالي. كما يجب على الطلاب تسجيل مقررين خاصين بأطروحة الدكتوراة والمقررين هما: إعداد خطة بحث ومقرر الرسالة بواقع ساعة دراسية لكل منهما. كما يدرس الطلاب مقررين مقدمين من قسم علم النفس وهما: الدراسة النفسية للتوظيف والأداء وتدريب العاملين ومقرر إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته. أيضًا يقوم الطلاب في هذا البرنامج بدراسة مقرر التدريس في التعليم العالي والمقدم من قسم المناهج.

ثانيًا: برنامج دكتوراة إدارة التعليم العالي بجامعة ألاباما

تُعد درجة دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العالي في جامعة ألاباما مناسبةً للطلاب لتولي أدوار علمية في التعليم العالي بحسب موقع البرنامج الرسمي. ويُؤكد برنامج الدكتوراة على تعاون الطلاب مع أعضاء هيئة التدريس بشكل فردي في الجوانب البحثية والتدريسية. يقوم الطلاب بالتحقيق والمساهمة في مجموعة من المعارف التي تُعلم سياسة وممارسات التعليم العالي على المستويات المؤسسية والوطنية والدولية. يتطلب إكمال برنامج الدكتوراة في إدارة التعليم العالي إنجاز ٧٨ ساعة دراسية بعد درجة الماجستير، ويتعين على الطلاب إنجاز ٥٤ ساعة من الساعات المطلوبة في المقررات الدراسية التي تعادل كل مقرر منها ٣ ساعات، أما الجزء المتبقي وهو ٢٤ ساعة دراسية تتعلق بتسجيل ساعات في مقرر رسالة أطروحة الدكتوراة. ويتعين على طلاب برنامج التعليم العالي إكمال ١٨ ساعة من المقررات الإجبارية التالية: ندوة في المهنية في تعليم الطلاب، نظرية تنمية الطالب، سياسة التعليم العالي، التدريس في الكلية والجامعة، التغيير التنظيمي، دراسات في تاريخ التعليم العالي. أيضًا يجب على الطلاب دراسة ٩ ساعات في مقررات اختيارية متعلقة بتخصص إدارة التعليم العالي. كما يهدف مصممو برنامج الدكتوراة إلى تعريض الطلاب للمقررات البحثية والإحصائية؛ لذلك يجب على الطلاب الدراسة والنجاح في بعض هذه المقررات التالية بواقع ١٢ ساعة دراسية وهي: الأساليب الإحصائية في التربية، البحوث المسحية التربوية، مقدمة في البحوث النوعية، مقرر البحوث النوعية المتقدم (The University of Alabama, ٢٠٢٣).

ثالثًا: برنامج دكتوراة التعليم العالي بجامعة بيتسبرغ

تصف جامعة بيتسبرغ على موقعها الرسمي برنامج دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العالي بأن برنامج الدكتوراة في التعليم العالي يهدف إلى تطوير البحث العلمي والممارسة في مجال التعليم العالي، ويُتيح البرنامج للطلاب ممن يملكون الفرص البحثية في مجال التعليم العالي في مجالات مخرجات الطلاب إلى نتائج الطلاب، والتنوع والإنصاف، والتعليم الدولي والمقارن، والإدارة والتنظيم. ويتضمن برنامج درجة الدكتوراة في التعليم العالي مجموعة أساسية من المقررات المصممة للطلاب لاكتساب الفهم للعناصر التاريخية والسياسية والفلسفية والاجتماعية التي تشكل التعليم العالي وتستمر في إعادة تشكيله. تشمل هذه المقررات إدارة التعليم العالي، سياسة وتاريخ التعليم العالي، أطر ونظرية أبحاث التعليم العالي، سياسة وقضايا التعليم العالي. ويجب على الطلاب دراسة ونجاح ٩٠ ساعة دراسية للحصول على المؤهل الدراسي بجانب تجاوز متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة المعروفة وهي الاختبار الشامل والنجاح بالدفاع عن مقترح البحث ومن ثم الدفاع عن الأطروحة.

يتعين على الطلاب الراغبين في الحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التعليم العالي من جامعة بيتسبرغ في ولاية بنسيلفانيا إكمال ٩٠ ساعة دراسية، ويوجد في الخطة مقررات إجبارية ومجموعة كبيرة من المقررات الاختيارية، يُذكر أن عدد ساعات كل مقرر ٣ ساعات. أولًا المقررات الإجبارية يجب على الطلاب في هذا البرنامج إكمال ٧ مقررات رئيسة بواقع ٢١ ساعة والمقررات هي: السياسة وتاريخ التعليم العالي، إدارة التعليم العالي، نظرية تطوير الطلاب، دراسات السياسة في التعليم العالي، أسس دراسة التعليم العالي، الأطر النظرية لدراسة التعليم العالي، وجهات النظر البحثية حول التنوع والمساواة والإدماج في التعليم العالي.

يتعين على الطلاب أيضًا إكمال ١٨ ساعة دراسية من المقررات الاختيارية التخصصية المتعلقة بإدارة التعليم العالي. من المقررات الاختيارية في مجال التخصص ما يلي: القضايا الأخلاقية في التعليم العالي، الطلاب والحرم والمجتمع، التعليم العالي المقارن، قضايا اللاتينيين المعاصرة في التعليم العالي بالولايات المتحدة. ويشترط مسؤولو برنامج دكتوراة التعليم العالي على الطلاب إكمال ١٨ ساعة في مقررات ذات علاقة بمنهجية البحث العلمي منها ٣ مقررات إجبارية هي: مقدمة عن الطرق الكمية، الطرق الكمية المتقدمة، مقرر مقدمة عن البحوث النوعية.

وتُتيح الخطة الدراسية للطلبة اختيار ٣ مقررات اختيارية في مجال البحث العلمي بواقع ٩ ساعات هي المقررات البحثية الاختيارية وهي طرق المعرفة وشراكات البحث والممارسة: مناهج التصميم التعاوني والاستفسار والتغيير، بحث الطرق المختلطة، إدارة البيانات النوعية وتحليلها وتقديمها، مقدمة في التقييم التربوي، التقييم المؤسسي للتعليم العالي، اعتماد النمذجة الخطية الهرمية، نموذج معادلة هيكلية، إجراء الاستبانات، إجراء الاستبانات الندرة السببية في البحث التربوي، تحليل السياسة النقدية، التحليل الإحصائي التطبيقي المتقدم، التحليل النوعي التطبيقي المتقدم، مقابلات البحث.

المقررات الإجبارية في الخطة الدراسية في تخصص الإدارة التربوية بمسار إدارة التعليم العالي هي المقررات التالية: الإدارة التربوية في الإسلام، تصميم وبناء البحوث التربوية، التخطيط الإستراتيجي، تمويل التعليم، تحليل النظم التعليمية، إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات. أيضًا يتوجب على الطلاب في هذا البرنامج دراسة مقررات نظام التعليم العالي في المملكة، أسس التعليم العالي، إدارة شؤون الطلاب، إدارة كليات المجتمع، تقويم الأداء في التعليم العالي، مقرر إدارة تطبيقية في التعليم العالي. كما يجب على الطلاب تسجيل مقررين خاصين بأطروحة الدكتوراة والمقررين هما: إعداد خطة بحث ومقرر الرسالة بواقع ساعة دراسية لكل منهما. كما يدرس الطلاب مقررين مقدمين من قسم علم النفس وهما: الدراسة النفسية للتوظيف والأداء وتدريب العاملين ومقرر إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته. أيضًا يقوم الطلاب في هذا البرنامج بدراسة مقرر التدريس في التعليم العالي والمقدم من قسم المناهج.

ثانيًا: برنامج دكتوراة إدارة التعليم العالي بجامعة ألاباما

تُعد درجة دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العالي في جامعة ألاباما مناسبةً للطلاب لتولي أدوار علمية في التعليم العالي بحسب موقع البرنامج الرسمي. ويُؤكد برنامج الدكتوراة على تعاون الطلاب مع أعضاء هيئة التدريس بشكل فردي في الجوانب البحثية والتدريسية. يقوم الطلاب بالتحقيق والمساهمة في مجموعة من المعارف التي تُعلم سياسة وممارسات التعليم العالي على المستويات المؤسسية والوطنية والدولية. يتطلب إكمال برنامج الدكتوراة في إدارة التعليم العالي إنجاز ٧٨ ساعة دراسية بعد درجة الماجستير، ويتعين على الطلاب إنجاز ٥٤ ساعة من الساعات المطلوبة في المقررات الدراسية التي تعادل كل مقرر منها ٣ ساعات، أما الجزء المتبقي وهو ٢٤ ساعة دراسية تتعلق بتسجيل ساعات في مقرر رسالة أطروحة الدكتوراة. ويتعين على طلاب برنامج التعليم العالي إكمال ١٨ ساعة من المقررات الإجبارية التالية: ندوة في المهنية في تعليم الطلاب، نظرية تنمية الطالب، سياسة التعليم العالي، التدريس في الكلية والجامعة، التغيير التنظيمي، دراسات في تاريخ التعليم العالي. أيضًا يجب على الطلاب دراسة ٩ ساعات في مقررات اختيارية متعلقة بتخصص إدارة التعليم العالي. كما يهدف مصممو برنامج الدكتوراة إلى تعريض الطلاب للمقررات البحثية والإحصائية؛ لذلك يجب على الطلاب الدراسة والنجاح في بعض هذه المقررات التالية بواقع ١٢ ساعة دراسية وهي: الأساليب الإحصائية في التربية، البحوث المسحية التربوية، مقدمة في البحوث النوعية، مقرر البحوث النوعية المتقدم (The University of Alabama, ٢٠٢٣).

ثالثًا: برنامج دكتوراة التعليم العالي بجامعة بيتسبرغ

تصف جامعة بيتسبرغ على موقعها الرسمي برنامج دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العالي بأن برنامج الدكتوراة في التعليم العالي يهدف إلى تطوير البحث العلمي والممارسة في مجال التعليم العالي، ويُتيح البرنامج للطلاب ممن يملكون الفرص البحثية في مجال التعليم العالي في مجالات مخرجات الطلاب إلى نتائج الطلاب، والتنوع والإنصاف، والتعليم الدولي والمقارن، والإدارة والتنظيم. ويتضمن برنامج درجة الدكتوراة في التعليم العالي مجموعة أساسية من المقررات المصممة للطلاب لاكتساب الفهم للعناصر التاريخية والسياسية والفلسفية والاجتماعية التي تشكل التعليم العالي وتستمر في إعادة تشكيله. تشمل هذه المقررات إدارة التعليم العالي، سياسة وتاريخ التعليم العالي، أطر ونظرية أبحاث التعليم العالي، سياسة وقضايا التعليم العالي. ويجب على الطلاب دراسة ونجاح ٩٠ ساعة دراسية للحصول على المؤهل الدراسي بجانب تجاوز متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة المعروفة وهي الاختبار الشامل والنجاح بالدفاع عن مقترح البحث ومن ثم الدفاع عن الأطروحة.

يتعين على الطلاب الراغبين في الحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التعليم العالي من جامعة بيتسبرغ في ولاية بنسيلفانيا إكمال ٩٠ ساعة دراسية، ويوجد في الخطة مقررات إجبارية ومجموعة كبيرة من المقررات الاختيارية، يُذكر أن عدد ساعات كل مقرر ٣ ساعات. أولًا المقررات الإجبارية يجب على الطلاب في هذا البرنامج إكمال ٧ مقررات رئيسة بواقع ٢١ ساعة والمقررات هي: السياسة وتاريخ التعليم العالي، إدارة التعليم العالي، نظرية تطوير الطلاب، دراسات السياسة في التعليم العالي، أسس دراسة التعليم العالي، الأطر النظرية لدراسة التعليم العالي، وجهات النظر البحثية حول التنوع والمساواة والإدماج في التعليم العالي.

يتعين على الطلاب أيضًا إكمال ١٨ ساعة دراسية من المقررات الاختيارية التخصصية المتعلقة بإدارة التعليم العالي. من المقررات الاختيارية في مجال التخصص ما يلي: القضايا الأخلاقية في التعليم العالي، الطلاب والحرم والمجتمع، التعليم العالي المقارن، قضايا اللاتينيين المعاصرة في التعليم العالي بالولايات المتحدة. ويشترط مسؤولو برنامج دكتوراة التعليم العالي على الطلاب إكمال ١٨ ساعة في مقررات ذات علاقة بمنهجية البحث العلمي منها ٣ مقررات إجبارية هي: مقدمة عن الطرق الكمية، الطرق الكمية المتقدمة، مقرر مقدمة عن البحوث النوعية.

وتُتيح الخطة الدراسية للطلبة اختيار ٣ مقررات اختيارية في مجال البحث العلمي بواقع ٩ ساعات هي المقررات البحثية الاختيارية وهي طرق المعرفة وشراكات البحث والممارسة: مناهج التصميم التعاوني والاستفسار والتغيير، بحث الطرق المختلطة، إدارة البيانات النوعية وتحليلها وتقديمها، مقدمة في التقييم التربوي، التقييم المؤسسي للتعليم العالي، اعتماد النمذجة الخطية الهرمية، نموذج معادلة هيكلية، إجراء الاستبانات، إجراء الاستبانات الندرة السببية في البحث التربوي، تحليل السياسة النقدية، التحليل الإحصائي التطبيقي المتقدم، التحليل النوعي التطبيقي المتقدم، مقابلات البحث.

وأيضًا من شروط الحصول على درجة الدكتوراة في البرنامج المذكور دراسة ٩ ساعات دراسية في مقررات الدراسات العليا التي تقدم برامج خارج كلية التربية؛ وذلك بهدف تنويع تعزيز ثقافة الطلاب وخبراتهم العلمية بحسب وصف مسؤولي البرنامج. أيضًا الطلاب ملزمون بتسجيل ٦ ساعات دراسية للأبحاث الخاضعة للإشراف، وكذلك ١٨ ساعة دراسية تتعلق برحلة إنجاز أطروحة الدكتوراة(University of Pittsburgh,٢٠٢٣).

رابعًا: دكتوراة التعليم العالي بجامعة تكساس

يُعد برنامج دكتوراة الفلسفة في التعليم العالي مع التركيز على الإدارة في جامعة تكساس الزراعية والهندسية مناسبًا للطلاب لشغل الأدوار القيادية في إدارة التعليم العالي، والتعليم والبحث من خلال التركيز على دمج النظرية والممارسة. ويحتوي البرنامج على العديد من المقررات الإجبارية، بالإضافة إلى المواد الاختيارية التي يتم اختيارها بناءً على مجال دعم الطالب في تخصص ذي صلة، ويجب اعتمادها من قبل رئيس لجنة البرنامج. ويجب على الطلاب إكمال ٦٧ ساعة بنجاح، بالإضافة إلى إكمال متطلبات مرحلة الدكتوراة التقليدية من اجتياز الاختبار الشامل، وإكمال الأطروحة. يوجد ٥ مقررات إجبارية يتطلب على الطلبة الملتحقين بهذا البرنامج دراستها وتجاوزها، وكل مقرر مكون من ٣ ساعات دراسية بإجمالي ١٥ ساعة إجبارية، والمقررات هي: التنشئة الاجتماعية في مجال التعليم العالي، أسس الإدارة التربوية، قضايا السياسة في إدارة التعليم العالي، التنوع والعدالة الاجتماعية في التعليم العالي، مقرر إدارة التعليم العالي.

أيضًا يُتاح للطلاب في تخصص الدكتوراة في التعليم العالي الكثير من الخيارات، حيث يجب على الطلاب اختيار ٤ من المقررات التالية بعد أخذ موافقة المرشد الأكاديمي، علمًا بأن المقررات التالية كلها مكونة من ٣ ساعات، والمقررات هي: التدريس بالكلية، كليات المجتمع، نظرية تطوير الطلاب، قانون التعليم العالي، تمويل التعليم العالي، أسس العدالة الاجتماعية لإدارة شؤون الطلاب، دراسات حالة في إدارة التعليم العالي، التطوير المهني في التعليم العالي، النظرية التنظيمية والقيادة في التعليم، التقييم والتدخل في شؤون الطلاب، إدارة شؤون الطلاب في التعليم العالي، مقرر تدريب ميداني في إدارة شؤون الطلاب. كما يتوجب على الطلاب دراسة ١٨ ساعة من المقررات الخاصة بالبحث العلمي، بالإضافة إلى دراسة ٩ ساعات في مقررات خارج مواد التخصص وواحد من المقررات يجب أن يكون من مقررات الدراسات العليا التي تقدم من كلية غير كلية التربية؛ وذلك بهدف تدعيم وتثقيف الطلاب وبناء خبرات تعليمية أوسع. كما يجب على الطلاب تسجيل ١٣ ساعة بحثية وذلك للإيفاء بمتطلبات إكمال أطروحة الدكتوراة(Texas A&M University,٢٠٢٣).

خامسًا: برنامج دكتوراة التعليم العالي بجامعة مورغان الحكومية

يصف مسؤولو برنامج دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العالي بجامعة مورغان الحكومية أن تصميم برنامج الدكتوراة في التعليم العالي يسعى لتطوير الممارسات البحثية والتعليمية للطلاب، والذين سيشغلون مناصب قيادية بعد الحصول على المؤهل سواء أكانوا قادة أكاديميين أم إداريين وخبراء في السياسة العامة أم باحثين وأعضاء هيئة تدريس ومستشارين. البرنامج عبارة عن مجتمع تعليمي يتميز بالصرامة العلمية، والروابط القوية مع مجتمعات الممارسة المهنية الأوسع، والشغف بالمساهمة في تحسين المجتمع من خلال التعليم. ويجب على الطلاب إكمال ٦٦ ساعة دراسية بنجاح مع إكمال متطلبات مرحلة الدكتوراة المعروفة وهي تجاوز الاختبارات الشاملة وإكمال مراحل رسالة الدكتوراة.

ويوجد في الخطة الدراسية ٩ مقررات إجبارية بواقع ٣ ساعات لكل مقرر يجب على الملتحقين ببرنامج الدكتوراة دراستها والنجاح فيها والمقررات هي: مقدمة في دراسات الدكتوراة في التربية، الأسس التاريخية للتعليم العالي، التنوع والتعددية الثقافية في التعليم العالي، المالية والميزانية في التعليم العالي، النظرية التنظيمية والإدارة / الإدارة في التعليم العالي، الجوانب القانونية للتعليم العالي، الحوكمة والتنسيق في التعليم العالي، سياسة التعليم العالي وتحليل السياسات، مقرر البحث والتطوير المهني.
كما يجب على الطلاب إكمال ١٨ ساعة في مقررات الدراسات العليا المتعلقة بالتخصص، من ضمن المقررات المقترحة: طلبة كليات المجتمع الأمريكي، إدارة شؤون الطلاب في التعليم العالي، نظرية تطوير الطالب والبحث، قضايا ومشكلات في المؤسسات الحضرية والخاصة، الإرشاد وشؤون الطلاب، الإدارة التطبيقية في التعليم العالي. ويتعين على طلبة برنامج الدكتوراة أيضًا دراسة ٥ مواد متعلقة بالبحث العلمي والإحصاء بإجمالي ١٥ ساعة تعليمية، والمقررات هي: مقدمة في البحث النوعي، البحث النوعي في التعليم، البحوث المختلطة، البحوث الكمية، مقرر التحليل الكمي للبيانات في البحوث التعليمية. كما يطلب من المرشحين للحصول على درجة الدكتوراة ممن تجاوزوا الاختبار الشامل تسجيل ما لا يقل عن ٣ ساعات لمقرر أطروحة الدكتوراة(Morgan State university, ٢٠٢٣).

سادسًا: برنامج التعليم العالي في جامعة إلينوي الحكومية

يتوجب على الملتحقين ببرنامج دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العالي في جامعة إلينوي الحكومية إكمال ٧٥ ساعة دراسية على الأقل بما فيها ١٥ ساعة مسجلة لمقرر أطروحة الدكتوراة. ويسمح برنامج دكتوراة التعليم العالي للمرشحين من محاضرين وإداريين ذوي الخبرة بتطوير معارفهم بطرق من شأنها تعزيز حياتهم المهنية، وتمكينهم من تقديم المزيد من المساهمات في التعليم العالي، بالإضافة إلى أنواع أخرى من المنظمات، يتوقع الطلاب أن يكملوا البرنامج في غضون ٤ سنوات دراسية.

وهناك مقررات إجبارية لطلبة الدكتوراة في مجال التخصص والمقررات هي: التنظيم والحوكمة في التعليم العالي، ندوة حول تاريخ التعليم العالي الأمريكي، التخطيط في التعليم العالي، المالية العامة للتعليم العالي، التعليم العالي المقارن، الأسس القانونية للتعليم العالي، قراءات موجهة في التربية، النظرية الإدارية في التربية، ندوة في القيادة التربوية.

أيضًا هناك مقررات إجبارية مساندة وهي: تصميم البحث في التعليم، البحث النوعي في البيئات التعليمية، مقدمة لبحث الدكتوراة، امتحان الدكتوراة، التحضير لامتحان الدكتوراة، مقرر إعداد اقتراح الأطروحة. كما يجب على الطلاب في البرنامج دراسة ١٢ ساعة في مقررات البحث العلمي بواقع ٤ مقررات، وتنص التعليمات على أن تلك المقررات البحثية يجب أن تكون على الأقل مقررين تتعلق بالبحث النوعي، ومقررين بالبحث الكمي، من ضمن المقررات المطروحة التالي: مقدمة في البحث والإحصاء، مناهج البحث والإحصائيات المتقدمة، موضوعات متقدمة: منهجية البحث الكمي، طرق البحث النوعي، موضوعات متقدمة: منهجية البحث النوعي ومقرر التقييم والتقويم التربوي(Illinois State University, ٢٠٢٣).

سابعًا: برنامج دكتوراة التعليم العالي جامعة تينيسي

تتمثل مهمة برنامج الدكتوراة في إدارة التعليم العالي بجامعة تينيسي في تقديم دراسات عليا متقدمة للطلاب الذين يتطلعون إلى تعزيز معرفتهم القيادية، ومهاراتهم للخدمة في مناصبهم الحالية والمستقبلية. ويقوم البرنامج على إعداد الطلاب لتولي مناصب أكاديمية وقيادية في المؤسسات التعليمية ما بعد الثانوية. ويتوجب على الطلاب للحصول على الدرجة إكمال ٧٢ ساعة، منها ٤٨ ساعة تتعلق بالمقررات، والباقي ساعات ترتبط بمقرر الأطروحة. ويجب على الطلاب دراسة المقررات الثمانية التالية المتعلقة بالتخصص وهي: ندوة في القيادة التربوية، ندوة في قضايا سياسة التعليم، القيم والأخلاقيات في القيادة التعليمية، ندوة في النظرية الإدارية، الإدارة والحوكمة، قضايا السياسات المالية في التعليم العالي، الجوانب القانونية في التعليم العالي، مقرر الطلاب الجامعيين. كما يطلب من الملتحقين بالبرنامج إكمال ٦ مقررات بحثية ٥ منها إجبارية بمعدل ٣ ساعات لكل مقرر والمقررات هي: التصميم البحثي، الإحصاء في البحوث الميدانية، الإحصاء في البحوث التطبيقية، البحث النوعي المتقدم والكتابة الأكاديمية. يُتاح أيضًا للطلاب اختيار أحد المقررين التاليين في البحث العلمي، وهما طرق البحوث المختلطة ودراسة الحالة في البحوث التعليمية (The University of Tennessee, ٢٠٢٣).

س٣/ ما أوجه الاتفاق والاختلاف في الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة؟

تتفق الخطة الدراسية لبرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام مع البرامج المماثلة في الجامعات الأمريكية المختارة في عدة نقاط أبرزها التالي: التشابه الكبير في مسميات وتوصيفات المقررات: تتشابه كثير من مسميات المقررات في الخطة الدراسية لبرنامج الدكتوراة في تخصص إدارة التعليم العام ومسميات وتوصيفات المقررات في البرامج الخمسة المختارة بجامعات الولايات المتحدة الأمريكية، ومن أمثلة التشابه المقررات التالية: إدارة تعليم المناطق التعليمية، مقرر تصميم وبناء البحوث التربوية، مقرر تمويل التعليم والتخطيط الإستراتيجي. أيضًا هناك تشابه كبير في متطلبات التخرج: يتشابه برنامج الدكتوراة بجامعة الملك سعود مع البرامج بالجامعات المختارة في متطلبات التخرج وهي إكمال الساعات الدراسية وإكمال المتطلبات الإجبارية للحصول على درجة الدكتوراة وهي تجاوز الاختبار الشامل والنجاح بالدفاع عن رسالة الدكتوراة.

لكن في الوقت نفسه، هناك اختلافات كبيرة في الخطة الدراسية بين برنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود والبرامج في الجامعات الأمريكية المختارة، من أبرزها:

اختلاف ساعات المقررات: من الملاحظ في الخطط الدراسية في البرامج الدراسية ببرنامج إدارة التعليم العام في الجامعات الأمريكية هي أن المقررات تتكون من ٣ ساعات دراسية، بينما تتكون المقررات في برنامج الدكتوراة في التخصص نفسه بجامعة الملك سعود من ساعتين فقط لكل مقرر.

اختلاف في عدد الساعات المطلوب إنجازها للتخرج: يتوجب على الطلاب في برنامج الدكتوراة بتخصص إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود إكمال ٣٢ ساعة دراسية فقط، وعدد الساعات يُعد الأقل بين البرامج الدراسية الخمسة المختارة للمقارنة في هذه الدراسة.

حيث يتطلب التخرج من برنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام من جامعة ميشيغان الحكومية ٦١ ساعة، وعدد الساعات المطلوبة للتخرج بجامعة أوكلاهوما الحكومية ٧٢، وعدد الساعات الأدنى للتخرج من جامعة ميزوري ٦٠ ساعة، بينما يحتاج الطلاب بجامعة نيو أورلينز ٥٢ ساعة، كما يتطلب على طلاب الدكتوراة بتخصص الإدارة التربوية بتخصص إدارة التعليم العام في جامعة كارولينا الجنوبية دراسة ما لا يقل عن ٥١ ساعة دراسية.

اختلاف عدد المقررات المطلوبة دراستها: هناك اختلاف بين عدد المقررات الدراسية التي يتوجب على الطلاب دراستها في برنامج دكتوراة الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود وهي ١٧ مقررًا وعدد المقررات المطلوبة في الخطط الدراسية ببرامج الدكتوراة بالتخصص نفسه بالجامعات الأمريكية المختارة، حيث تتفاوت أعداد المقررات، فعلى سبيل المثال يجب على الطلاب في جامعة أوكلاهوما الحكومية دراسة ما لا يقل عن ١٩ مقررًا، بينما الطلاب ملزمون بمقررات لا تقل عن ١٥ مقررًا ببرنامج الدكتوراة المذكور بجامعة نيو أورلينز.

المواد الاختيارية في التخصص: يلاحظ أن الخطة الدراسية ببرنامج الدكتوراة في تخصص إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود تخلو من المواد الاختيارية في التخصص الذي يتيح للطلاب اختيار المقررات التي يفضل تزويد معلوماته ومهاراته بها. فنجد الخطة الدراسية بجامعة ميزوري تتيح ١٨ ساعة أو ما يعادل ٦ مقررات اختيارية في التخصص للطلاب، وأيضًا تتيح الخطة الدراسية بجامعة ميشيغان ونيو أورلينز وكارولينا الجنوبية ١٢ ساعة دراسية بما يعادل ٤ مقررات لدراسة مواد تخصصية اختيارية، بينما تنص الخطة الدراسية لجامعة أوكلاهوما على دراسة ما لا يقل عن ٣ مقررات تخصصية اختيارية بما يعادل ٩ ساعات دراسية.

المواد الاختيارية خارج التخصص: تميزت الخطة الدراسية لجامعة أوكلاهوما الحكومية على الخطط الدراسية في الجامعات المذكورة في هذه المقالة باحتواء خطتها الدراسية لطلاب برنامج الدكتوراة في إدارة التعليم العام على أهمية دراسة ٤ مقررات دراسات عليا وبرامج تُقدم من خارج كلية التربية؛ وذلك لتعزيز ثقافة الطلاب وتنويع خبراتهم.

اختلاف متطلبات المواد البحثية والإحصائية: تتضمن الخطة الدراسية ببرنامج الدكتوراة في تخصص إدارة تربوية بجامعة الملك سعود دراسة مقررين للبحث العلمي قبل البدء بخطة رسالة الدكتوراة، وهما إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته، مقرر تصميم وبناء البحوث التربوية بواقع ٤ ساعات. بينما لا تقل المقررات المتعلقة بالبحث العلمي عن ٤ مقررات في البرامج الدراسية المختارة، يُذكر أن إتقان مهارات البحث العلمي الذي هو عنصر هام لطلاب الدكتوراة لأنهم مطالبون بكتابة رسالة علمية أصيلة وهي متطلب للحصول على الدرجة العلمية. وتتفاوت مقررات البحث العلمي في البرامج المختارة بين ٤ مقررات بواقع ١٢ ساعة على الأقل في جامعات أوكلاهوما الحكومية وميشيغان، بينما يتعين على الطلاب في جامعة ميزوري دراسة ٥ مقررات متعلقة بالبحث العلمي و٦ مقررات بحثية متطلبة على طلبة برنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بجامعة كارولينا الجنوبية. من الاختلافات أيضًا فيما يتعلق بمقررات البحث العلمي عدم وجود مقرر عن البحث النوعي في الخطة الدراسية لبرنامج جامعة الملك سعود، بينما هناك مقرر بحثي أو أكثر عن البحث النوعي في برامج الجامعات الأمريكية المذكورة.

س٤/ ما أوجه الاتفاق والاختلاف في الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة؟

تتفق الخطة الدراسية لبرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي مع البرامج المماثلة في الجامعات الأمريكية المختارة في عدة نقاط أبرزها التالي: التشابه الكبير في مسميات وتوصيفات المقررات: تتشابه مسميات بعض من المقررات في الخطة الدراسية لبرنامج الدكتوراة في تخصص إدارة التعليم العالي ومسميات وتوصيفات المقررات في البرامج الستة المختارة بجامعات الولايات المتحدة الأمريكية.

مـن أمثلـة التشـابه المقـررات التاليـة: أسـس إدارة التعليـم العـالي، إدارة شـؤون الطـلاب، إدارة كليـات المجتمـع ومقـرر التمويـل. أيضًـا هنـاك تشـابه كبـير في متطلبـات التخـرج: يتشـابه برنامـج الدكتـوراة بجامعـة الملـك سـعود مـع البرامـج بالجامعـات المختـارة في متطلبـات التخـرج وهـي إكـمال السـاعات الدراسـية وإكـمال المتطلبـات الإجباريـة للحصـول عـلى درجـة الدكتـوراة وهـي تجـاوز الاختبـار الشـامل والنجـاح بالدفـاع عـن رسـالة الدكتـوراة.

لكـن في الوقـت نفسـه هنـاك اختلافـات كبـيرة في الخطـة الدراسـية ببرنامـج الدكتـوراة في الإدارة التربويـة تخصـص إدارة التعليـم العـالي بجامعـة الملـك سـعود والبرامـج المختـارة في الجامعـات الأمريكيـة المختـارة، ومـن أبرزهـا:

اختـلاف سـاعات المقـررات: مـن الملاحـظ في الخطـط الدراسـية في البرامـج الدراسـية ببرنامـج إدارة التعليـم العـالي في الجامعـات الأمريكيـة أن المقـررات تتكـون مـن ٣ سـاعات دراسـية، بينـما تتكـون المقـررات في برنامـج الدكتـوراة في التخصـص نفسـه بجامعـة الملـك سـعود مـن سـاعتين فقـط لـكل مقـرر.

اختـلاف في عـدد السـاعات المطلـوب إنجازهـا للتخـرج: يتوجـب عـلى الطـلاب في برنامـج الدكتـوراة بتخصـص إدارة التعليـم العـالي بجامعـة الملـك سـعود إكـمال ٣٢ سـاعة دراسـية فقـط، وعـدد السـاعات يُعـد الأقـل بـين البرامـج الدراسـية السـبعة المختـارة للمقارنـة في هـذه الدراسـة. ويتطلـب التخـرج مـن برنامـج الدكتـوراة بتخصـص إدارة التعليـم العـالي مـن جامعـة بيتسـبرغ ٩٠ سـاعة، وعـدد السـاعات المطلوبـة للتخـرج بجامعـة ألاباما ٧٨، وعـدد السـاعات الأدنى للتخـرج مـن جامعـة إلينـوي ٧٥ سـاعة، بينـما يحتـاج الطـلاب بجامعـة تينيـسي لإنجـاز ٧٢ سـاعة، كـما يتطلـب عـلى طـلاب الدكتـوراة بتخصـص الإدارة التربويـة بتخصـص إدارة التعليـم العـالي في جامعـة تكسـاس دراسـة مـا لا يقـل عـن ٦٧ سـاعة. أيضًـا يحتـاج الطـلاب في جامعـة مورغـان لدراسـة ٦٦ سـاعة عـلى الأقـل.

مـن الاختلافـات الرئيسـة بـين الخطـة الدراسـية لبرنامـج التعليـم العـالي بجامعـة الملـك سـعود والبرامـج المماثلـة بالجامعـات الأمريكيـة المختـارة هـي خلـو الخطـة الدراسـية بجامعـة الملـك سـعود مـن المقـررات الاختياريـة في مجـال التخصـص، بينـما هنـاك فرصـة للطـلاب في برامـج الدكتـوراة في الجامعـات الأمريكيـة لاختيـار عـدد مـن المقـررات التخصصيـة بنـاءً عـلى رغبـة الطـلاب بالاتفـاق مـع مشرفيهـم الأكاديميـين. فعـلى سـبيل المثـال يسـتطيع الطـلاب في برنامـج التعليـم العـالي في جامعتـي بيتسـبرغ ومورغـان اختيـار ٦ مقـررات في التخصـص، أيضًـا تُتـاح الفرصـة لطلبـة التخصـص المذكـور في جامعـة تكسـاس اختيـار ٤ مقـررات تخصصيـة، بينـما تُتيـح الخطـة الدراسـية بجامعـة ألاباما للطلبـة اختيـار ٣ مقـررات تخصصيـة.

س ٥/ ما سبل الاستفادة من الخطط الدراسية ببرامج الدكتوراة في تخصص إدارة التعليم العام في الجامعات الأمريكية المختارة في تطوير الخطة الدراسية للبرامج نفسها بجامعة الملك سعود؟

هناك أوجه استفادة كبيرة من مراجعة مقررات الخطط الدراسية في الجامعات الأمريكية، ويمكن لمتخذي القرار ببرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود الاستفادة في تطوير الخطة الدراسية. وتقدم الدراسة بعض الاقتراحات لتطوير الخطة الدراسية في تخصص إدارة التعليم العام في ضوء البرامج المشابهة في الجامعات الأمريكية المدروسة في هذا البحث، ومن هذه المقترحات:

١- من أوجه سبل تطوير الخطة الدراسية بجامعة الملك سعود في ضوء البرامج في الجامعات الأمريكية إضافة مقررات جديدة منها :إضافة مقرر نظرية التنظيم في الإدارة التربوية حيث كان هذا المقرر موجودًا في الخطط الدراسية في ٤ برامج من أصل ٥، ما يجعل هذا المقرر حيويًا في البرامج المذكورة. إضافة مقرر عن الحوكمة في المنظمات التعليمية، حيث يتم تقديم هذا المقرر في بعض برامج الدكتوراة المذكورة في الدراسة. من المفيد أيضًا إضافة مقرر عن أخلاقيات الإدارة التربوية لأنه متضمن في عدد من الخطط الدراسية. إضافة مقرر عن قيادة المناهج وتطويرها، حيث تكرر هذا المقرر ببرامج الدكتوراة في إدارة التعليم العام في الجامعات الأمريكية. من المفيد للخطة الدراسية لبرنامج الدكتوراة بجامعة الملك سعود إضافة مقرر عن القوانين واللوائح التعليمية، حيث تكرر هذا المقرر بـ٣ برامج دكتوراة من أصل ٥، ويمكن تدريس في هذا المقرر موضوعات حول حقوق ومسؤوليات الموارد البشرية في المدارس والقضايا القانونية المتعلقة بمهنة مديري المدارس والمناطق التعليمية.

٢- زيادة ساعات مقررات الدكتوراة في الخطط الدراسية في البرامج المختارة في برنامج الدكتوراة بتخصص الإدارة التربوية، يتكون المقرر من ٣ ساعات لأنه مقرر بمرحلة الدراسات العليا التي تتسم بكثرة المتطلبات والتحديات للطلاب والأساتذة، ما يستدعي إعادة النظر بساعات مقررات برنامج الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود.

٣- تكثيف ساعات التعليم في المقررات البحثية: بعد مراجعة الخطط الدراسية للبرامج الدراسية في الجامعات المختارة تظهر أهمية مقررات البحث العلمي في تلك الخطط حيث لا تقل مقررات البحث العلمي عن ٤ مقررات مقارنة بمقررين ببرنامج في جامعة الملك سعود، وعليه يجب زيادة مقررات البحث العلمي لتضاف ٣ مقررات بحثية جديدة هي البحث النوعي في الإدارة التربوية، الكتابة الأكاديمية في الإدارة التربوية، كذلك مقرر البحوث المختلطة؛ ليصبح طلاب البرنامج أكثر جاهزية للبدء بكتابة الرسالة العلمية، وكذلك تزويدهم بالقدرة على إجراء ونشر الأوراق العلمية خلال دراستهم لبرنامج الدكتوراة.

٤- تقليص الساعات في المقررات الإجبارية: من الملاحظ في الخطط الدراسية في البرامج المختارة المرونة الكبيرة في تصميم الخطط الدراسية؛ ليُتاح للطلاب والمشرفين الأكاديميين اختيار العديد من المقررات وفقًا لاحتياج الطلاب بدلًا من أن تكون الخطط الدراسية جامدة، وهذا ما يحتاج مسؤولو برنامج الدكتوراة بجامعة الملك سعود العمل عليه. وتقترح الدراسة في ضوء الاستفادة من الخطط الدراسية للجامعات الأمريكية الاكتفاء بـ٤ مقررات إجبارية لتخصص الإدارة التربوية إدارة التعليم العام و٥ مقررات إجبارية في البحث العلمي وإتاحة الفرصة للطلاب ومشرفيهم في اختيار مقررات تخصصية لإكمال الساعات المطلوبة في برنامج الدكتوراة.

س ٦/ما سبل الاستفادة من الخطط الدراسية ببرامج الدكتوراة في تخصص إدارة التعليم العالي في الجامعات الأمريكية المختارة في تطوير الخطة الدراسية للبرنامج نفسه بجامعة الملك سعود؟

هناك أوجه استفادة كبيرة من مراجعة مقررات الخطط الدراسية لبرامج الدكتوراة في إدارة التعليم العالي في ٦ من الجامعات الأمريكية، ويمكن لمتخذي القرار ببرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود الاستفادة من هذا الجزء في تطوير خططهم الدراسية. ويقدم هذا الجزء من الدراسة بعض الاقتراحات لتطوير الخطة الدراسية في تخصص إدارة التعليم العالي في ضوء البرامج المشابهة في الجامعات الأمريكية المدروسة في هذا البحث، ومن هذه المقترحات:

- إضافة مقررات جديدة منها: إضافة مقرر عن تاريخ التعليم العالي، حيث تكرر المقرر في ٤ برامج من أصل ٦، ما يؤكد على أهمية المقرر ودوره الفعال في برامج التعليم العالي. أيضًا من المفيد إضافة مقرر عن الجوانب القانونية في إدارة التعليم العالي، حيث نلاحظ أن المقرر يدرس في ٤ برامج من أصل ٦. أيضًا المقرران المهمان اللذان يجب إضافتهما: مقرر النظرية الإدارية في التعليم العالي ومقرر يشمل الحوكمة في التعليم العالي. أيضًا اشتملت الخطط الدراسية جميعها على البرامج المذكورة إلا مقرر حول السياسات التعليمية في التعليم العالي وهذا مقرر ينقص الخطة الدراسية لبرنامج جامعة الملك سعود، ومن المفيد إضافته للخطة. أيضًا اشتملت الخطط الدراسية للجامعات الأمريكية المختارة على موضوعات حول التعددية الثقافية والعدالة الاجتماعية؛ لذلك من الاقتراحات تصميم مقرر يشتمل على هذه المكونات. ومن المقررات التي تكررت كثيرًا في الخطط الدراسية لبرنامج إدارة التعليم العالي في الجامعات المختارة مقرر عن أخلاقيات القيادة في التعليم العالي ومقرر التعليم العالي المقارن وهي مقررات غير موجودة في الخطة الدراسية لطلبة برنامج التعليم العالي؛ ولذلك تقترح الدراسة إضافة هذه المقررات كذلك.

٢- تكثيف ساعات التعليم في المقررات البحثية: بعد مراجعة الخطط الدراسية للبرامج الدراسية في الجامعات المختارة تظهر أهمية مقررات البحث العلمي في تلك الخطط حيث لا تقل مقررات البحث العلمي عن ٤ مقررات مقارنة بمقررين لبرنامج جامعة الملك سعود، وعليه يجب زيادة مقررات البحث العلمي لتضاف ٣ مقررات بحثية جديدة هي البحث النوعي في إدارة التعليم العالي، الكتابة الأكاديمية في الإدارة التربوية، كذلك مقرر البحوث المختلطة؛ ليصبح طلاب البرنامج أكثر جاهزية للبدء بكتابة الرسالة العلمية، وكذلك تزويدهم بالقدرة على إجراء ونشر الأوراق العلمية خلال دراستهم لبرنامج الدكتوراة.

٤- تقليص الساعات في المقررات الإجبارية: من الملاحظ في الخطط الدراسية في البرامج المختارة المرونة الكبيرة في تصميم الخطط الدراسية؛ ليُتاح للطلاب والمشرفين الأكاديميين اختيار العديد من المقررات وفقًا لاحتياج الطلاب بدلًا من أن تكون الخطط الدراسية جامدة، وهذا ما يحتاج مسؤولو برنامج الدكتوراة بجامعة الملك سعود العمل عليه. وتقترح الدراسة في ضوء الاستفادة من الخطط الدراسية للجامعات الأمريكية الاكتفاء بـ٤ مقررات إجبارية لتخصص الإدارة التربوية إدارة التعليم العام و٥ مقررات إجبارية في البحث العلمي وإتاحة الفرصة للطلاب ومشرفيهم في اختيار مقررات تخصصية لإكمال الساعات المطلوبة في برنامج الدكتوراة.

س ٦/ما سبل الاستفادة من الخطط الدراسية ببرامج الدكتوراة في تخصص إدارة التعليم العالي في الجامعات الأمريكية المختارة في تطوير الخطة الدراسية للبرنامج نفسه بجامعة الملك سعود؟

هناك أوجه استفادة كبيرة من مراجعة مقررات الخطط الدراسية لبرامج الدكتوراة في إدارة التعليم العالي في ٦ من الجامعات الأمريكية، ويمكن لمتخذي القرار ببرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود الاستفادة من هذا الجزء في تطوير خططهم الدراسية. ويقدم هذا الجزء من الدراسة بعض الاقتراحات لتطوير الخطة الدراسية في تخصص إدارة التعليم العالي في ضوء البرامج المشابهة في الجامعات الأمريكية المدروسة في هذا البحث، ومن هذه المقترحات:

١- إضافة مقررات جديدة منها: إضافة مقرر عن تاريخ التعليم العالي، حيث تكرر المقرر في ٤ برامج من أصل ٦، ما يؤكد على أهمية المقرر ودوره الفعال في برامج التعليم العالي. أيضًا من المفيد إضافة مقرر عن الجوانب القانونية في إدارة التعليم العالي، حيث نلاحظ أن المقرر يدرس في ٤ برامج من أصل ٦. أيضًا المقرران المهمان اللذان يجب إضافتهما: مقرر النظرية الإدارية في التعليم العالي ومقرر يشمل الحوكمة في التعليم العالي. أيضًا اشتملت الخطط الدراسية جميعها على البرامج المذكورة إلا مقرر حول السياسات التعليمية في التعليم العالي وهذا مقرر ينقص الخطة الدراسية لبرنامج جامعة الملك سعود، ومن المفيد إضافته للخطة. أيضًا اشتملت الخطط الدراسية للجامعات الأمريكية المختارة على موضوعات حول التعددية الثقافية والعدالة الاجتماعية؛ لذلك من الاقتراحات تصميم مقرر يشتمل على هذه المكونات. ومن المقررات التي تكررت كثيرًا في الخطط الدراسية لبرنامج إدارة التعليم العالي في الجامعات المختارة مقرر عن أخلاقيات القيادة في التعليم العالي ومقرر التعليم العالي المقارن وهي مقررات غير موجودة في الخطة الدراسية لطلبة برنامج التعليم العالي؛ ولذلك تقترح الدراسة إضافة هذه المقررات كذلك.

٢- تكثيف ساعات التعليم في المقررات البحثية: بعد مراجعة الخطط الدراسية للبرامج الدراسية في الجامعات المختارة تظهر أهمية مقررات البحث العلمي في تلك الخطط حيث لا تقل مقررات البحث العلمي عن ٤ مقررات مقارنة بمقررين لبرنامج جامعة الملك سعود، وعليه يجب زيادة مقررات البحث العلمي لتضاف ٣ مقررات بحثية جديدة هي البحث النوعي في إدارة التعليم العالي، الكتابة الأكاديمية في الإدارة التربوية، كذلك مقرر البحوث المختلطة؛ ليصبح طلاب البرنامج أكثر جاهزية للبدء بكتابة الرسالة العلمية، وكذلك تزويدهم بالقدرة على إجراء ونشر الأوراق العلمية خلال دراستهم لبرنامج الدكتوراة.

٣- زيادة ساعات مقررات الدكتوراة ببرنامج إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود، في الخطط الدراسية في البرامج المختارة في برنامج الدكتوراة بتخصص إدارة التعليم العالي يتكون المقرر من ٣ ساعات لأنه مقرر بمرحلة الدراسات العليا التي تتسم بكثرة المتطلبات والتحديات للطلاب والأساتذة، ما يستدعي إعادة النظر بساعات مقررات برنامج إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود.

٤- إتاحة مواد تخصصية اختيارية في الخطة الدراسية: أيضًا من المهم إتاحة الفرصة أمام الطلاب ومشرفيهم لاختيار بعض المقررات التخصصية ببرنامج جامعة الملك سعود أسوة بطلاب البرامج المشابهة في الجامعات الأمريكية؛ لذلك تنصح الدراسة بإتاحة ٤ مقررات اختيارية في مجال التخصص في برنامج الدكتوراة في الجامعة السعودية العريقة.

مراجع الدارسة

الألفى، هانى رزق عبدالجواد. (2022). دراسة مقارنة لبرنامج الدبلوم التربوي بكل من جامعتي .1 فكتوريا باستراليا وحائل بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية، ع51 ، 16 - 87. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1290282

2. البشر, سعود.(2021). التعليم العالي في الولايات المتحدة نظرة عامة. دار التكوين العالمية للنشر والتوزيع

3. الثبيتي، خالد بن عواض بن عبدالله. (2019). تقويم برامج الدكتوراه في الأقسام التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة العلوم التربوية، ع18 ، 15 - 94. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/967814

4. الجاسر، وليد بن عبدالرحمن محمد. (2018). تقويم برنامج دكتوراه الإدارة والتخطيط التربوي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطلبة. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، مج38, ع1 ، 125 - 153. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/927985

5. الداود, بصيرة. (1429هـ). تاريخ التعليم في عهد الملك فيصل. دارة الملك عبدالعزيز.

6. الشهري، أفنان سعيد علي، و سليمان، رمضان رفعت محمد. (2022). تقويم برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس العامة بكلية التربية جامعة الملك خالد في ضوء آراء أعضاء هيئة التدريس. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، ع13 ، 171 - 196. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/1335551

7. الغامدى, حمدان. (2000). تطور التعليم العام فى المملكة العربية السعودية. مجلة الآداب والعلوم الإنسانية, 36(2), 285-231

8. المانع، عبدالله محمد عبدالله، و العتيبي، منصور بن حمود. (2016). تقويم برنامج الدكتوراه في قسم الإدارة والتخطيط التربوي في كلية العلوم الإجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ع 6, ج 3، 194 - 221 . مسترجع من
817057/Record/com.mandumah.search//:http

9. المحمودي، محمد سرحان علي،(2019). مناهج البحث العلمي. الطبعة الثالثة. دار الكتب.. صنعاء

10. داود عبد الملك الحدابي, محمود عبده حسن العزيزي, & سالم سعود آل قريش. (2014). تقويم برنامج الدكتوراه بقسم الإدارة والتخطيط التربوي-جامعة صنعاء. Journal of Social Studies, 20(1).

11. ظبية جارالله فلاح القحطاني. (2022). تقييم برنامج الدكتوراه في كلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي من وجهة أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدكتوراه. مجلة العلوم التربوية و النفسية, 6(22), 31-1.

12. عبدالنبي، هشام أحمد علي، و محمود، نجلاء مجد مجد. (2010). تقويم برنامج الدكتوراه (نظام الساعات المعتمدة) بكلية التربية جامعة الاسكندرية في ضوء المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا. مجلة كلية التربية، مج 20 , ع 4 - 163 ، 249 . مسترجع من

113918/Record/com.mandumah.search//:ht

13. عمادة الدراسات العليا بجامعة الملك سعود. (2023). الائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات السعودية. عمادة الدراسات العليا بجامعة الملك سعود

14. عون، وفاء بنت محمد وهبو، الصعب، منال محمد، و القحطاني، عبير عبدالله. (2019). تقويم برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة الملك سعود في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030. مجلة كلية التربية، مج35, ع7 ، 30 - 62. مسترجع من

http://search.mandumah.com/Record/976559

15. قسم الإدارة التربوية. (2023). الخطط الدراسية لبرامج القسم. الموقع الرسمي

16. هيئة الخبراء بمجلس الوزراء. (2023). نظام الجامعات. مسترجع من

https://laws.boe.gov.sa/BoeLaws/Laws/LawDetails/8ee74282-7f0d-49ff-b6ee-aafc00a3d801/1.

17. Albeshir, S. G. (2022). A Comparative Study of the Master's Program in Educational Administration in a Saudi University and Four Similar Programs in the United States. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع, (80), 187-166.

18. Illinois State University.(2023).2022-2023 Graduate Catalog. Retrived fromhttps://education.illinoisstate.edu/downloads/doctoral/eaf/phdplan_updated.pdf

19. Irwin, V., Wang, K., Tezil, T., Zhang, J., Filbey, A., Jung, J., Bullock Mann, F., Dilig, R., and Parker, S. (2023). Report on the Condition of Education 2023 (NCES 2023-144). U.S. Department of Education. Washington, DC: National Center for Education Statistics. Retrieved [date] from https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2023144.

20. Michigan State University.(2023).Doctorate in K-12 Educational Administration Handbook. Retrived fromhttps://education.msu.edu/ead/k12/phd/handbook/#program-overview

21. Morgan State university.(2023). 2022-2024 Graduate Catalog. Retrived from https://catalog.morgan.edu/content.php?catoid=25&navoid=1793

22. Oklahoma State University.(2023). Graduate College. Retrived from http://catalog.okstate.edu/graduate-college/#7.0

23. Texas A&M University. (2023).Graduate and Professional Catalog. Reteved from https://catalog.tamu.edu/graduate/

23. Texas A&M University. (2023).Graduate and Professional Catalog. Reteved from https://catalog.tamu.edu/graduate/

24. The University of Alabama. (2023). 2023-24 Graduate Catalog. Retrive from https://catalog.ua.edu/graduate/education/educational-leadership-policy-technology/higher-education-administration-phd/#text

25. The University of Tennessee.(2023). 2023-2024 Graduate Catalog.Retrived from https://catalog.utk.edu/index.php

26. University of Missouri. (2023). College of Education. Retrived from https://education.missouri.edu/degree/educational-administration-phd/

27. University of New Orleans. (2023). COURSE CATALOG. Retrieved from https://www.uno.edu/course-catalog

28. University of Pittsburgh. (2023).Graduate & Professional University Catalog 2022-2023.Retrieved from-https://catalog.upp.pitt.edu//mime/media/view/214/23147/PIT%20GRAD%20Catalog%202022-2023.pdf

29. University of South Carolina. (2023).Graduate School. Retrived from https://www.sc.edu/study/colleges_schools/graduate_school/apply/degree_programs-application-requirements/index.php

الفصل السادس

نماذج من الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس

مقدمة:

يُعد البحث العلمي حجر الزاوية في المسيرة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في قسم الإدارة التربوية، حيث يمثل ركيزة أساسية لتطوير المعرفة والممارسة في مجالات القيادة والإدارة التربوية. لقد أدرك أساتذة القسم أهمية البحث العلمي ليس فقط كمتطلب أكاديمي، بل كوسيلة فعالة لإحداث تغيير إيجابي في الميدان التربوي، مما جعلهم في طليعة الباحثين الذين أسهموا في إثراء الإنتاج العلمي وإرساء أسس متينة للتطوير المستدام في الإدارة التعليمية.

يعكس هذا الفصل المسيرة البحثية الحافلة لأعضاء هيئة التدريس في قسم الإدارة التربوية، حيث يستعرض أبرز إسهاماتهم العلمية واتجاهاتهم البحثية التي شكلت معالم هذا المجال محليًا ودوليًا. فمن خلال دراساتهم الرصينة، ساهموا في تحليل القضايا التربوية والإدارية، وتقديم حلول مبتكرة تدعم صنع القرار وتطوير السياسات التعليمية. كما ساعدت هذه الأبحاث في تعزيز الوعي بأهمية الإدارة التربوية المستندة إلى الأدلة، مما عزز من مكانة القسم كمرجع علمي موثوق ومؤثر في الحقل الأكاديمي. إن توثيق هذه المسيرة البحثية لا يعكس فقط حجم الإسهامات العلمية التي قدمها أعضاء القسم،

بل يؤكد أيضًا على التزامهم المستمر بتطوير المعرفة وخدمة المجتمع الأكاديمي والتعليمي

لقد تم تقسيم هذا الفصل إلى ثلاثة أجزاء رئيسة:

• الجزء الأول يستعرض نماذج من الدراسات المنشورة لأعضاء هيئة التدريس السابقين، مع التأكيد على أن هذه النماذج لا تشمل جميع دراساتهم، وإنما تم اختيارها لتمثيل جانب من إسهاماتهم البحثية. كما يتضمن هذا الجزء معلومات حول قاعدة دار المنظومة، التي توفر إمكانية الوصول إلى العديد من الدراسات، مما يسهل على الباحثين الاطلاع على الإنتاج العلمي لأعضاء القسم.

• الجزء الثاني يسلط الضوء على الإنتاج العلمي لأساتذة القسم الحاليين، حيث تم تصنيف الزملاء بناءً على رتبهم العلمية، لإبراز التنوع البحثي عبر مختلف المستويات الأكاديمية.

• الجزء الثالث يستعرض بعض الكتب التي قام أعضاء هيئة التدريس بنشرها، مما يعكس دورهم الفاعل في إثراء المحتوى العلمي وتطوير الأدبيات التربوية والإدارية.

أولاً: نماذج من الدراسات المنشورة لأعضاء هيئة التدريس السابقين

الأستاذ الدكتور محمد المنيع

- المنيع، محمد عبدالله. (1981). مشكلات تواجه مديري مدارس تعليم الكبار ومحو الأمية في المملكة العربية السعودية. مجلة التوثيق التربوي، س 13, ع 20 ، 44 - 53. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/22906

- المنيع، محمد عبدالله. (1981). برامج التدريب التربوي للمديرين في المملكة ودورها في تطوير الإدارة التعليمية. دراسات، مج 3, ع 3 ، 271 - 287. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/26054

- المنيع، محمد عبدالله، و العبيدي، غانم سعيد شريف. (1982). دراسة تحليلية للعمل اليومي المدرسي لمديري المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية. دراسات، مج 4 ، 3 - 52. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/26091

- المنيع، محمد عبدالله. (1986). بعض الأساليب التقنية ومدى الإستفادة منها في الإدارة التعليمية. دراسات تربوية، مج 3 ، 1 - 27. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/25235

- المنيع، محمد عبدالله. (1988). بعض الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في المراحل الإبتدائية في المملكة العربية السعودية. المجلة التربوية، مج 5, ع 17 ، 237 - 254. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/223636

- المنيع، محمد عبدالله. (1988). دراسة تحليلية لاعداد خريجي التخصصات الجامعية ومدى ملائمتها لاحتياجات التنمية في دول الخليج العربية. حولية كلية التربية، س 6 , ع 6 ، 431 - 469. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/10109

- المنيع، محمد عبدالله. (1989). أثر الأنماط الإدارية للمديرين على أعمالهم في المدارس. مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية، مج1, ع1,2 ، 195 - 222. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/13179

- المنيع، محمد عبدالله. (1989). الفاقد التعليمي في جامعة الملك سعود خلال عشر سنوات في الفترة من 1976 - 1985 م. المجلة العربية لبحوث التعليم العالي، ع 10 ، 105 - 124. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/25273

- المنيع، محمد عبدالله. (1990). مقارنة بين نظامي التعليم الثانوي التقليدي والمطور في المملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية. رسالة التربية وعلم النفس، ع 1 ، 1 - 61. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/15408

- المنيع، محمد عبدالله. (1993). دراسة وجهات نظر موجهي الإدارة المدرسية ومديري المدارس للدور الذي يقوم به موجه الإدارة المدرسية في مدارس المملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية. رسالة التربية وعلم النفس، ع 3 ، 1 - 39. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/15488

- المنيع، محمد عبدالله. (1994). تحليل مكونات نظام الدراسات العليا في دول الخليج العربية كنموذج لعملية التطوير. وقائع الاجتماع الثاني لعمداء ومسؤولي الدراسات العليا بجامعات دول الخليج العربية، المنامة: مكتب التربية العربي لدول الخليج وجامعة البحرين، 1 - 77. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/34906

- المنيع، محمد عبدالله. (1994). أسس تقويم الدراسات العليا في جامعة الملك سعود وبعض الجامعات الامريكية. وقائع الاجتماع الثاني لعمداء ومسؤولي الدراسات العليا بجامعات دول الخليج العربية، المنامة: مكتب التربية العربي لدول الخليج وجامعة البحرين، 141 - 189. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/34949

- المنيع، محمد عبدالله. (1995). دور مدير التدريب في نجاح البرامج التدريبية. المجلة العربية للدراسات الأمنية، مج 10, ع 19 ، 259 - 285. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/74043

- المنيع، محمد عبدالله. (1996). خطة تحديد إستراتيجيات تنمية الاستفادة من الموارد المالية المتاحة للتعليم في الدول الأعضاء. وقائع لقاء المختصين بشأن تحديد استراتيجيات تنمية الاستفادة من الموارد المالية المتاحة للتعليم، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، 1 - 42. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/35231

- المنيع، محمد عبدالله. (1999). توضيح وتقويم العلاقة بين منجزات التعليم الجامعي والتنمية الشاملة في المملكة. الندوة الجامعية الكبرى - الجامعة ومئوية التأسيس - المحور التربوي، الرياض: جامعة الملك سعود، 41 - 85. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/32782

- المنيع، محمد عبدالله. (2001). تطوير مؤسسات التعليم العالي الحكومية والأهلية في المملكة العربية السعودية باستخدام نظام التعليم المفتوح والتعليم عن بعد: الجامعة العربية المفتوحة كنموذج. ندوة التعليم العالي الأهلى فى السعودية، الرياض: جامعة الملك سعود و معهد العالمية للحاسب والتقنية، 161 - 204. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/34568

- المنيع، محمد عبدالله. (2011). إدارة المعرفة وعلاقتها بتطوير الخطط والبرامج التعليمية فى الجامعات السعودية: نموذج مقترح. المجلة السعودية للتعليم العالي، ع 6 ، 73 - 94. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/183027

- المنيع, محمد وآخرون. (2017). التسرب حجمه وأسبابه في المعاهد الثانوية المهنية للبنات (سابقا) والكليات التقنية للبنات (حاليا) في مدن الرياض والخرج وبريدة في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية و النفسية, 1(3), 208-208.

الأستاذ الدكتور عبدالعزيز البابطين

- البابطين، عبدالعزيز بن عبدالوهاب. (1986). مقارنة بين المعلم المؤهل تربوياً والمعلم غير المؤهل تربوياً فيما يختص بتفاعله اللفظي مع طلابه أثناء عملية التدريس. دراسات تربوية، مج 3 ، 149 - 179. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/25539

- البابطين، عبدالعزيز بن عبدالوهاب. (1988). مشروع تقديم مقررات جامعية بالمدارس الثانوية المطورة في المملكة العربية السعودية. اللقاء الأول للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية - التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية الواقع والتطلعات، الرياض: الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، 67 - 83. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/37648

- البابطين، عبدالعزيز بن عبدالوهاب. (1989). العلاقة السالبة بين التعليم الثانوي والتعليم الجامعي وأثرها على جودة التعليم. مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية، مج1, ع1,2 ، 129 - 152. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/13176

- البابطين، عبدالعزيز بن عبدالوهاب. (1990). مشروع تقديم مقررات جامعية بالمدارس الثانوية المطورة في المملكة العربية السعودية. رسالة التربية وعلم النفس، ع 1 ، 63 - 82. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/15416

- البابطين، عبدالعزيز بن عبدالوهاب. (1992). واقع المهارات الإشرافية الفنية الممارسة في المدارس الثانوية بمدينة الرياض وسبل تطويره في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة. السجل العلمي لندوة نحو استراتيجية مستقبلية لإعداد المعلمين والمعلمات في المملكة العربية السعودية، الرياض: قسم التربية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود، 369 - 405. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/111003

- البابطين، عبدالعزيز بن عبدالوهاب. (1994). تقدير مستوى مهارات إصغاء الموجهات التربويات أثناء المقابلات الإشرافية مع المعلمات في المدارس المتوسطة العامة للبنات بالرياض. مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ع 11 ، 367 - 432. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/22096

- البابطين، عبدالعزيز بن عبدالوهاب. (1994). إدخال التربية المهنية في منهج المرحلة المتوسطة العامة للبنين في المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، مج 6, ع 2 ، 211 - 245. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/26579

- البابطين، عبدالعزيز بن عبدالوهاب. (1994). قياس أثر تدريب المشرفين التربويين في استخدام أنماط الإشراف التربوي التطوري: دراسة تجريبية. المجلة التربوية، مج 8 , ع 31 ، 27 - 81. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/4075

- البابطين، عبدالعزيز بن عبدالوهاب. (1995). مدى اهمية أساليب التوجيه التربوي ومدى تطبيقها في الميدان من وجهة نظر موجهي المواد الدراسية بمدينة الرياض. التربية المعاصرة، س 12, ع 38 ، 245 - 286. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/43174

- البابطين، عبدالعزيز بن عبدالوهاب. (1995). الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المعلم وتقصي أهميتها وتطبيقها من وجهة نظره ونظر المشرف عليه في كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض. مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، مج 7, ع 2 ، 201 - 248. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/26622
- البابطين، عبدالعزيز بن عبدالوهاب. (1996). تقويم فاعلية التدريس لطلاب التربية الميدانية بكلية التربية جامعة الملك سعود باستخدام بطاقة توكمان. رسالة الخليج العربي، س 16 , ع 58 ، 21 - 56. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/16646
- البابطين، عبدالعزيز بن عبدالوهاب. (1998). أهم المشكلات التي تعيق إستثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية (في مدارس التعليم العام). مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ع 21 ، 472 - 510. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/23424
- كتاب دراسات في القيادة المدرسية -سنة النشر 2016
- كتاب دراسات في الإشراف التربوي عام -سنة النشر 2018
- كتاب دراسات في القيادة التربوية الجامعية- سنة النشر 2021

الأستاذ الدكتور عبدالرحمن صائغ

- صائغ، عبدالرحمن بن أحمد بن محمد. (1987). التجربة الأمريكية في تمويل التعليم العالي وبعض أوجه الإفادة منها في تطوير الوضع الحالي لتمويل التعليم الجامعي في الوطن العربي. مجلة اتحاد الجامعات العربية، ع 22 ، 62 - 77. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/16467
- صائغ، عبدالرحمن بن أحمد بن محمد. (1987). قياس الكلفة التعليمية وتحليلها كتقنية إدارية ومدى الإفادة منها في تحسين الأداء الإداري في المنظمات التعليمية السعودية. دراسات تربوية، مج 4 ، 1 - 19. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/121894
- صائغ، عبدالرحمن بن أحمد بن محمد. (1993). التقييم الاقتصادي للبرامج واوجه الافادة منه في قياس كفاءة وفعالية القطاع التعليمي. دراسات تربوية، مج8, ج 53 ، 133 - 170. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/20615
- صائغ، عبدالرحمن بن أحمد بن محمد. (1995). مقياس فعالية أداء مدير المدرسة لأدواره المتوقعة. حولية كلية التربية، س 12 , ع 12 ، 280 - 330. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/10821
- صائغ، عبدالرحمن بن أحمد بن محمد. (1996). تنمية روح المشاركة بين قطاع التعليم وقطاع الأعمال وبعض الصيغ المقترحة لتفعيلها: ورقة عمل. وقائع اللقاء الثاني لممثلي الجامعات وقطاع التعليم العام ورؤساء الغرف التجارية بدول الخليج العربية، جدة: الغرفة التجارية الصناعية بجدة ومكتب التربية العربي لدول الخليج، 1 - 61. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/35012

- صائغ، عبدالرحمن بن أحمد بن محمد. (1998). الجامعة والمجتمع: استراتيجية مشتركة للتنمية : أبعاد التجربة في جامعة الملك سعود. وقائع اللقاء الثالث بين ممثلي الجامعات ورؤساء الغرف التجارية والصناعية فى دول الخليج العربية، الظهران: مكتب التربية العربي لدول الخليج و جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، 1 - 17. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/34788

- صائغ، عبدالرحمن بن أحمد بن محمد. (1999). نحو منظور شمولي لتقويم أداء الجامعات العربية: أسلوب تحليل النظم كنموذج تقويمي فعال. المؤتمر السابع للوزراء المسؤولين عن التعليم والبحث العلمي في الوطن العربي، الرياض: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 184 - 214. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/37697

- صائغ، عبدالرحمن بن أحمد بن محمد. (2000). مسيرة التعاون بين قطاعي التعليم والأعمال في دول الخليج العربية: نظرة تحليلية ومقترحات إجرائية حول لقاءات ممثلي الجامعات والتعليم العام ورؤساء الغرف التجارية والصناعية بدول الخليج العربية. وقائع اللقاء الرابع بين ممثلي الجامعات ورؤساء الغرف التجارية والصناعية فى دول الخليج العربية، مج 1 ، الكويت: غرفة تجارة وصناعة الكويت و مكتب التربية العربي لدول الخليج، 1 - 31. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/34779

- صائغ، عبدالرحمن بن أحمد بن محمد، وآخرون. (2005). واقع العلاقة بين قطاع التعليم العالي والعام والقطاع الخاص، التنسيق والتعاون والتكامل بين مؤسسات التعليم ومؤسسات الأعمال والانتاج تجارب بعض الدول المتقدمة، الإطار المرجعي لتفعيل التعاون والتنسيق والتكامل بين مؤسسات التعليم العالي والعام ومؤسسات الاعمال والإنتاج. رسالة الخليج العربي، س 26, ع 95 ، 157 - 163. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/20680

- صائغ، عبدالرحمن بن أحمد بن محمد. (2005). تجربة دول مجلس التعاون العربية في تطوير التعليم: رؤية مستقبلية. المؤتمر العربي الأول - مستقبل التعليم العام والتقني فى الوطن العربي، شرم الشيخ: المنظمة العربية للتنمية الإدارية - جامعة الدول العربية، 1 - 17. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/31747

- صائغ، عبدالرحمن بن أحمد بن محمد. (2007). التعليم العالي بدول الخليج العربي: الواقع والتحديات والرؤى المستقبلية. بحوث المؤتمر العربي الأول - الجامعات العربية التحديات والآفاق المستقبلية، الرباط: المنظمة العربية للتنمية الادارية، 206 - 242. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/38506

- صائغ، عبدالرحمن بن أحمد بن محمد. (2007). الاعتماد الأكاديمي وضبط الجودة في مؤسسات التعليم العالي في البلدان العربية مع إشارة خاصة للتجربة السعودية. المؤتمر العربي الثاني - تقويم الأداء الجامعي وتحسين الجودة، القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 34 - 72. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/32525

- صائغ، عبدالرحمن بن أحمد بن محمد، وآخرون. (2008). التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي في البلدان العربية: الملامح الأساسية لإعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة الملك سعود. أعمال مؤتمرات التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي فى الوطن العربي، القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية - جامعة الدول العربية، 26 - 72. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/33052

- صائغ، عبدالرحمن بن أحمد بن محمد. (2011). التصنيفات الدولية للجامعات: تجربة الجامعات السعودية. المجلة السعودية للتعليم العالي، ع 5 ، 25 - 38. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/178295

- صائغ، عبدالرحمن بن أحمد بن محمد، و المزمومي، محمد بن عبدالعزيز محمد. (2019). دور القيادات المدرسية في مواجهة مشكلات العنف الطلابي بالمدارس الثانوية بمدينة جدة: الواقع والحلول. المجلة التربوية، ج68 ، 3535 - 3590. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1004167

الأستاذ الدكتور عبدالله عبداللطيف الجبر

- الجبر، عبدالله بن عبداللطيف بن عبدالله. (1992). الفكر البيروقراطي في خدمة الإدارة التربوية. دراسات تربوية، مج8 , ج 47 ، 292 - 312. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/19707

- الجبر، عبدالله بن عبداللطيف بن عبدالله. (1993). الإدارة المدرسية والاستفادة من فكر الإدارة العلمية. المجلة العربية للتربية، مج 13, ع 2 ، 128 - 147. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/20972

- الجبر، عبدالله بن عبداللطيف بن عبدالله. (1993). القيادة التعليمية تصور يسبق التطبيق. حولية كلية التربية، س 10 , ع 10 ، 241 - 259. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/10578

- الجبر، عبدالله بن عبداللطيف بن عبدالله. (1993). الاتجاه العلمي في التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلبة كلية التربية: دراسة ميدانية. التربية المعاصرة، س 10 , ع 29 ، 233 - 268. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/13768

- الجبر، عبدالله بن عبداللطيف بن عبدالله. (1997). النقل المدرسي في المملكة العربية السعودية كما يراه مسؤولو الأجهزة الإدارية التعليمية: دراسة ميدانية. رسالة الخليج العربي، س 18 , ع 65 ، 65 - 136. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/17717

- الجبر، عبدالله بن عبداللطيف بن عبدالله. (1999). دور مديري التعليم في تحقيق أهداف التعليم في ضوء مهامهم ومسؤولياتهم: دراسة ميدانية. التربية المعاصرة، س 16 , ع 52 ، 135 - 200. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/15010

- الجبر، عبدالله بن عبداللطيف بن عبدالله. (2011). الرسائل العلمية في الجامعات السعودية. المجلة السعودية للتعليم العالي، ع 5 ، 155 - 161. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/178346

- الجبر، عبدالله بن عبداللطيف بن عبدالله. (2001). دور الجامعة بين التثقيف والتوظيف: دراسة ميدانية. حولية كلية التربية، س 17 , ع 17 ، 337 - 378. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/11511

الأستاذ الدكتور محمد عثمان كشميري

- كشميري، محمد بن عثمان. (1985). إتخاذ القرارات الإدارية لدى بعض مديري المدارس المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية. دراسات تربوية، مج 2 ، 201 - 245. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/25156

- كشميري، محمد بن عثمان. (1985). التعليم العالي ومتطلبات التطور الحضاري. مجلة اتحاد الجامعات العربية، ع 20 ، 113 - 127. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/16355

- كشميري، محمد بن عثمان. (1984). التعليم العالي في البلاد العربية، مع إشارة خاصة للمملكة العربية السعودية. دراسات تربوية، مج 1 ، 33 - 48. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/25083

الأستاذة الدكتورة هند ماجد الخثيلة

- الخثيلة، هند بنت ماجد. (1992). المرأة والبحث العلمي في التعليم الجامعي بين الواقع والتحديات: دراسة استطلاعية. مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، مج 4, ع 2 ، 477 - 506. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/26437

- الخثيلة، هند بنت ماجد. (1992). أنماط القيادة في التعليم الجامعي كما يدركها عضو هيئة التدريس. مجلة اتحاد الجامعات العربية، ع 27 ، 59 - 77. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/16974

- الخثيلة، هند بنت ماجد. (1997). مصادر ضغوط العمل كما يدركها العاملون في التعليم الجامعي. مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، مج 9, ع 1 ، 85 - 112. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/26795

- الخثيلة، هند بنت ماجد. (1999). التخطيط الإستراتيجي في إدارة التعليم ما قبل المدرسة الإبتدائية. رسالة الخليج العربي، س 20 , ع 72 ، 53 - 87. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/18039

الأستاذ الدكتور علي سعد القرني

- القرني، علي بن سعد بن محمد آل هزاع. (1990). العلاقة بين برامج التعليم العالي وحاجات المجتمع السعودي التنموية. مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية، مج 2 , ع 2 ، 533 - 554. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1462

- القرني، علي بن سعد بن محمد آل هزاع، و الرويلي، موافق فواز. (1990). مؤهلات ومهام الموجه التربوي من وجهة نظر مديري التعليم في المملكة العربية السعودية. رسالة التربية وعلم النفس، ع 2 ، 111 - 140. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/15478

- القرني، علي بن سعد بن محمد آل هزاع. (1991). أثر النمط القيادي على أسلوبي عمل وتعامل المعلمين مع الطلاب داخل الفصل الدراسي في المدارس الثانوية للبنين بالرياض. دراسات تربوية، مج6 , ج 36 ، 283 - 310. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/18550

- القرني، علي بن سعد بن محمد آل هزاع. (1991). وظائف الإرشاد الأكاديمي ومشكلاته من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب في كلية التربية بجامعة الملك سعود. مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية، مج 3 , ع 2 ، 515 - 559. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1578

- القرني، علي بن سعد بن محمد آل هزاع، و الثبيتي، مليحان بن معيض. (1992). الوظائف المستقبلية لكليات التربية في الجامعات السعودية. رسالة الخليج العربي، س 13 , ع 44 ، 15 - 50. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/14813

- القرني، علي بن سعد بن محمد آل هزاع. (1995). عوامل اختيار الطلاب وقبولهم في جامعة الملك سعود. مجلة اتحاد الجامعات العربية، ع 30 ، 33 - 65. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/17881

- القرني، علي بن سعد بن محمد آل هزاع. (1995). مقياس التقويم لفاعلية برامج التعليم الجامعي الأكاديمية. التعريب، ع 9 ، 129 - 160. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/12850

- القرني، علي بن سعد بن محمد آل هزاع. (1997). طرق انتهاك الأمانة العلمية. رسالة الخليج العربي، س 18 , ع 64 ، 91 - 116. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/17688

- القرني، علي بن سعد بن محمد آل هزاع. (1999). آفاق التعاون والتكامل بين التعليم العام والعالي. وقائع ندوة ممثلي التعليم العام والجامعي في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، البحرين: مكتب التربية العربي لدول الخليج، 1 - 29. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/34885

- القرني، علي بن سعد بن محمد آل هزاع. (2002). إدارة العلاقات بين المدرسة والمجتمع: رؤية مطورة. أوراق العمل التي قدمت فى الندوات واللقاءات خارج اطار البرامج، الإمارات العربية المتحدة: مكتب التربية العربي لدول الخليج، 1 - 18. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/35223
- القرني، علي بن سعد بن محمد آل هزاع وآخرون. (2005). تقويم أداء عضو هيئة التدريس بجامعة الملك سعود. المؤتمر القومي السنوي الثاني عشر - تطوير أداء الجامعات العربية فى ضوء معايير الجودة الشاملة، مج 2 ، القاهرة: مركز تطوير التعليم الجامعي وجامعة عين شمس، 356 - 373. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/38607
- القرني، علي بن سعد بن محمد آل هزاع، و العريني، عبدالعزيز بن عبدالله بن عبدالعزيز. (2005). إدارة الامن الوقائي المدرسي الشامل في البيئة العربية: ترف أم ضرورة. المجلة التربوية، مج 19 , ع 75 ، 201 - 216. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/5569
- القرني، علي بن سعد بن محمد آل هزاع، و الشمري، غربي بن مرجي. (2014). الحرية الأكاديمية المنطلقات القانونية والضوابط: دراسة تحليلية نقدية معمقة. مجلة جامعة الجوف للعلوم الاجتماعية، مج1, ع1 ، 129 - 142. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/773225

الأستاذ الدكتور أمل بنت سلامه الشامان

- الشامان، أمل بنت سلامه. (2000). البيئة و التربية البيئية في المملكة العربية السعودية من منظور خطط التنمية الشاملة (الخطتان الخامسة و السادسة). مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ع 28 ، 428 - 468. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/75211
- الشامان، أمل بنت سلامه. (2001). دور التعليم الجامعي في الارتقاء بمستوى الوعي البيئي لدى طالبات كلية التربية - جامعة الملك سعود: دراسة مسحية. رسالة التربية وعلم النفس، ع 16 ، 131 - 178. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/15963
- الشامان، أمل بنت سلامه. (2001). اثر ما يقدم من برامج تدريبية لمديري المدارس و مديراتها في أدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم. مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، مج 13, ع 2 ، 377 - 438. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/123355
- الشامان، أمل بنت سلامه. (2002). اتجاه مديرات المدارس ووكيلاتها نحو البيئة والتربية البيئية في مدينة الرياض: دراسة مسحية. مجلة علوم وفنون - دراسات وبحوث، مج 14, ع 1 ، 47 - 71. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/69087
- الشامان، أمل بنت سلامه. (2005). المشكلات الوظيفية التي تواجه وكيلات الاقسام الاكاديمية في بعض الجامعات السعودية. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، س 1, ع 2 ، 81 - 130. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/339884

- الشامان، أمل بنت سلامه. (2005). مصادر ضغوط العمل التنظيمية لدى مديرات المدارس في مدينة الرياض. مستقبل التربية العربية، مج 11, ع 37 ، 259 - 292. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/22836
- الشامان، أمل بنت سلامه. (2006). مدى فاعلية الذكاء الوجداني في تطوير مهارات القيادات التربوية. مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ع 55 ، 470 - 517. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/76387
- الشامان، أمل بنت سلامه، الشريف، عمر أبو هاشم، و القحطاني، ضحى. (2016). دور التعليم العالي في توظيف تكنولوجيا التعليم في تنمية المجتمع: جامعة تبوك أنموذجاً. جرش للبحوث والدراسات، مج17, ع1 ، 209 - 235. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/796218

الأستاذ الدكتور محمد محمد الحربي

- الحربي، محمد بن محمد أحمد. (2011). متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في الجامعات السعودية في ضوء مدخل التخطيط الاستراتيجي: نموذج مقترح. مجلة رابطة التربية الحديثة، مج 4, ع 12 ، 135 - 234. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/106820
- الحربي، محمد بن محمد أحمد. (2012). درجة الالتزام بممارسة الشفافية الإدارية لدى الأقسام الأكاديمية فى كلية التربية بجامعة الملك سعودالمجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج1, ع.341 - 308 ، 6 . http://search.mandumah.com/Record/841919 مسترجع من
- الحربي، محمد بن محمد أحمد. (2014). استراتيجيات التقويم الأكاديمي الواقعي المرتكز على تحسين المهارات المتعددة في المؤسسات التعليمية. رسالة التربية وعلم النفس، ع 44 ، 49 - 80. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/523546
- الحربي، محمد بن محمد أحمد. (2015). واقع إدارة برامج التعليم الموازي في الأقسام الأكاديمية بكلية التربية في جامعة الملك سعود ومتطلبات تطويرها. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، س10, ع1 ، 83 - 102. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/675607
- الحربي، محمد بن محمد أحمد. (2015). أنظمة ولوائح وإجراءات الاختبار الشامل لكليات التربية في الجامعات السعودية والأمريكية:دراسة مقارنةالمجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج4, ع- 258 ، 10 . : http://search.mandumah.com/Record/843930 مسترجع من .277
- الحربي، محمد بن محمد أحمد. (2015). بدائل مقترحة لتمويل التعليم في الجامعات الحكومية بالمملكة العربية السعودية: جامعة الملك سعود أنموذجا. مجلة كلية التربية، مج26, ع103 ، 141 - 172. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/712132
- الحربي، محمد بن محمد أحمد، و عبدالرازق، ماجدة مصطفى عبدالله. (2017). دور البحث العلمي في إقامة مجتمع المعرفة بالجامعات السعودية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع92 ، 207 - 236. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1115237

- الحربي، محمد بن محمد أحمد. (2017). متطلبات تحسين أساليب القيادة الجامعية في ضوء منهجية جيمبا كايزن Cemba Kaizen. العلوم التربوية، مج25, ع1 ، 234 - 262. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/834116

- الحربي، محمد بن محمد أحمد. (2024). الذكاء الاصطناعي لدعم القيادة التعليمية وتجويد البحث العلمي. مجلة العلوم التربوية، مج36, ع2 ، 133 - 148. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1480531

الأستاذ الدكتور أحمد أبو كريم

• فاعلية الاتصال الإداري لدى القيادات الأكاديمية في الجامعات الأردنية الرسمية - مجلة "دراسات"، الجامعة الأردنية (2008).

• السلوك القيادي لمدير المدرسة والرضا الوظيفي للمعلمين في محافظة جرش - مجلة كلية التربية/ جامعة عين شمس (2010).

•درجة التمكين الإداري لدى القيادات التربوية من وجهة نظر المنتسبين لدورة مديري المدارس والمشرفين التربويين في جامعتي الملك سعود والإمام محمد بن سعود الإسلامية - مجلة "رسالة التربية وعلم النفس" (2011).

• تقدير المنتسبين لدورة مديري المدارس والمشرفين التربويين لدرجة الثقة التنظيمية بهم من قبل القيادات التربوية - مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (2011).

• أخلاقيات البحث العلمي لدى طلبة الكليات الإنسانية - المجلة السعودية للتعليم العالي (2012).

•تطبيق الحوكمة الإدارية في كليات التربية بجامعتي حائل والملك سعود - مجلة التربية، البحرين (2014).

• استخدام أنموذج كوفمان في التخطيط الاستراتيجي للاعتماد المدرسي - رسالة التربية وعلم النفس (2016).

• الشفافية الإدارية لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية في جامعة الشرق الأوسط من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس - مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي، جامعة الزرقاء (2018).

• دور وسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز سلوك المواطنة التنظيمية للمعلمين في المدارس الخاصة بعمان - (Scopus, 2020).

• قيادة التغيير لدى مديري المدارس الخاصة في عمان - مجلة الثقافة والتنمية (2021).

الدكتورة وفاء محمد عون

- عون، وفاء محمد . (1999). تفوق المملكة إسلامياً وعربياً وحضارياً من خلال قدرتها على التوفيق بين التطور التنموي الحضاري وتعاليم الشريعة الإسلامية بالنسبة للمرأة. الندوة الجامعية الكبرى - الجامعة ومئوية التأسيس - المحور التربوي، الرياض: جامعة الملك سعود، 151 - 195. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/32798

- عون، وفاء بنت محمد . (2001). تصور مقترح لنمط تمويل التعليم العالي الأهلي السعودي. ندوة التعليم العالي الأهلى فى السعودية، الرياض: جامعة الملك سعود و معهد العالمية للحاسب والتقنية، 291 - 319. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/34578

- عون، وفاء بنت محمد . (2010). فاعلية برامج عمادة تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود. مجلة كلية التربية، ع 34, ج 2 ، 605 - 674. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/106463

- عون، وفاء بنت محمد ، أبو حيمد، منيرة بنت عبدالعزيز، و العتيبي، دلال بنت تركي. (2015). الإدارة الإلكترونية في إدارة تعليم الرياض ومدى تحقيقها للجودة الشاملة من وجهة نظر معلمات مدارس شمال الرياض. مجلة رابطة التربية الحديثة، مج7, ع23 ، 59 - 166. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/685947

- عون، وفاء بنت محمد ، الدعيج، نورة خالد عبدالرحمن، و آل تميم، نسرين مبارك. (2015). تطوير برنامج الدراسات العليا التربوية في جامعة الملك سعود في ضوء معايير الإعتماد الأكاديمي. مجلة رابطة التربية الحديثة، مج7, ع24 ، 226 - 292. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/685978

- عون، وفاء بنت محمد ، الشدي، أمل بنت محمد، الحقباني، فريال بنت عبدالله، و العمري، أسماء بنت محمد. (2015). قيم العمل لدى القيادات النسائية في جامعة الملك سعود. مستقبل التربية العربية، مج22, ع93 ، 169 - 254. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/704630

- عون، وفاء بنت محمد . (2015). مدى توافر معايير الجودة في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية مقارنة ببعض دول العالم. مجلة كلية التربية، مج26, ع102 ، 41 - 37. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/712029

- القحطاني، عبير عبدالله، عون، وفاء محمد ، الطاسان، نجلاء عبدالرحمن، و آل تميم، نسرين مبارك. (2015). مدى إلمام طالبات الدراسات العليا بالخدمات المقدمة من مركز بحوث الدراسات الإنسانية بجامعة الملك سعود بكلية التربية في قسم الإدارة التربوية. مجلة رابطة التربية الحديثة، مج7, ع23 ، 229 - 307. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/685955

-عون، وفاء بنت محمد ، و الحمود، تهاني بنت عبدالله. (2016). دور ممارسات الجودة في تعزيز عمليات إدارة المعرفة في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع77 ، 385 - 415. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/761323

- عون، وفاء بنت محمد ، الخضير، رنا بنت عبدالرحمن محمد، ابن عنيق، عزيزة محمد حماد، و الشمراني، نجاة علي عبدالله. (2017). تطوير أداء الجامعات السعودية في التصنيفات العالمية لتحقيق رؤية المملكة 2030: التجربة الكندية أ نموذجاً. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج6, ع5 ، 254 - 268. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/845687

- عون، وفاء بنت محمد ، البيز، جواهر، و العتيبي، حسناء بلج. (2018). واقع التخطيط الاستراتيجي بجامعة الأميرة نورة وعلاقته بتحقيق أهداف رؤية المملكة 2030: دراسة ميدانية. مجلة البحث العلمي في التربية، ع19, ج12 ، 413 - 452. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/942327

- عون، وفاء بنت محمد ، الجاسر، فاطمة بنت أحمد جاسر، و آل مشعان، حصة فهد. (2018). مهارات القيادة والتغيير لمدراء المناطق التعليمية بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، مج29, ع113 ، 115 - 136. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/892979

- عون، وفاء بنت محمد ، السالم، غادة سالم، و الشهراني، نورة بنت زايد بن حسين. (2018). تطوير إدارة الجودة الشاملة في نظام التعليم العالي لتحقيق رؤية 2030 في ضوء التجربة السنغافورية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج7, ع4 ، 63 - 81. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/918478

- عون، وفاء بنت محمد ، الصعب، منال محمد، و القحطاني، عبير عبدالله. (2019). تقويم برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة الملك سعود في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030. مجلة كلية التربية، مج35, ع7 ، 30 - 62. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/976559

- عون، وفاء بنت محمد ، أبو حيمد، ندى عبدالرحمن عبدالعزيز، و الشبانات، فاطمة عبدالله. (2019). تطوير الشراكة المجتمعية بقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030. مجلة كلية التربية، مج29, ع2 ، 285 - 309. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1119296

- عون، وفاء بنت محمد ، و الزير، منيرة بنت محمد. (2019). فاعلية برامج التدريب باليوتيوب من وجهة نظر المدربات في إدارة التدريب والابتعاث بمدينة الرياض. مجلة كلية التربية، مج30, ع120 ، 170 - 201. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1014105

- الرفاعي، رنا بنت عيد، المظفر، فاطمة محمد، و عون، وفاء بنت محمد . (2020). واقع ممارسة القيادة التحويلية لدى قيادات كلية التربية بجامعة الملك سعود. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج9, ع4 ، 169 - 182. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1122268

- البراك، مشاعل بنت خالد، و عون، وفاء بنت محمد . (2024). دور البحث العلمي الجامعي لتطوير جودة الحياة في ضوء بعض النماذج العالمية. مجلة البحوث التربوية والنوعية، ع23 ، 200 - 235. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1454506

الدكتور حسن أبوبكر العولقي

- العولقي، حسن أبو بكر فريد. (1990). مدى اهتمام رسائل الماجستير في كلية التربية بجامعة الملك سعود بقضايا التوجيه والاشراف التربوي في التعليم العام: دراسة تحليلية. الكتاب السنوي الثاني - التوجية والإرشاد الطلابي فى التعليم، الرياض: الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، 480 - 514. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/34122

- العولقي، حسن أبو بكر فريد. (1998). تجارب محلية وعربية ودولية للوصول إلى مصادر وبدائل لتمويل التعليم وترشيد نفقاته في دول الخليج العربية. وقائع اجتماع تمويل التعليم وسبل تنميتة مع إيجاد بدائل للتمويل فى الدول الأعضاء، مج 1 ، الكويت: مكتب التربية العربي لدول الخليج، 1 - 228. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/34951

- العولقي، حسن أبو بكر فريد. (1999). دارسة تقويمية لمحتوى برنامج وزارة المعارف التدريبي لمديري ما فوق المرحلة الابتدائية المطبق في كلية التربية جامعة الملك سعود. المؤتمر الدولي حول الإدارة التربوية والمتطلبات المستقبلية، الكويت: قسم الإدارة والتخطيط التربوي - كلية التربية - جامعة الكويت ومؤسسة الكويت للتقدم العلمي، 177 - 205. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/35698

- العولقي، حسن أبو بكر فريد. (2000). دراسة تقويمية لمحتوى برنامج وزارة المعارف التدريبي لمديري مافوق المرحلة الابتدائية المطبق في كلية التربية ، جامعة الملك سعود. المجلة التربوية، مج 14 , ع 56 ، 65 - 104. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/4779

- العولقي، حسن أبو بكر فريد. (2002). عوائق الاستثمار التربوي في دول الخليج العربية. اللقاء الخامس لممثلي الجامعات وقطاع التعليم العام ورؤساء الغرف التجارية فى دول الخليج، الغرفة التجارية والصناعية بالاحساء - السعودية: مكتب التربية العربي لدول الخليج والغرفة التجارية والصناعية بالاحساء، 46 - 64. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/33369

- العولقي، حسن أبو بكر فريد، و العتيبي، منير بن مطني. (2003). الاجراءات والانظمة للتراخيص والضوابط المعتمدة في التعليم العالي الاهلي والاجنبي في دول الخليج العربية. رسالة التربية وعلم النفس، ع 22 ، 35 - 93. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/110947

- العولقي، حسن أبو بكر فريد. (2005). العولمة وأثرها على التربية والتعليم في الوطن العربي: الإيجابيات والسلبيات. ندوة العولمة وأولويات التربية، مج 2 ، الرياض: كلية التربية ، جامعة الملك سعود، 919 - 1067. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/114126

الدكتور عبدالعزيز بن شهوان الشهوان

- الشهوان، عبدالعزيز بن شهوان. (2010). القدرة على التواصل بجدارة بين الطلاب و مدى تأثير مادة التواصل بجدارة على مستواهم التعليمي و الاكاديمي. مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، مج 22, ع 1 ، 2 - 12. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/123971

- الشهوان، عبدالعزيز بن شهوان. (2012). وثيقة سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المشرفين التربويين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج 13, ع 3 ، 405 - 440. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/400240

- الشهوان، عبدالعزيز بن شهوان، الربيعة، صالح بن محمد، الموسى، عبدالرحمن بن حمد، و الخثلان، منصور بن زيد بن إبراهيم. (2013). توافق سياسة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية مع قضايا تطوير التعليم الجامعي الحديثة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع 38, ج 1 ، 57 - 84. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/471555

ثانياً: ثانياً: نماذج من الدراسات المنشورة لأعضاء هيئة التدريس الحاليين

الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم الحبيب

- الحبيب، فهد بن إبراهيم. (1992). أساسيات استراتيجية إدارة التقنية. شؤون اجتماعية، مج 9 , ع 33 ، 167 - 190. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/14939

- الحبيب، فهد بن إبراهيم. (1992). أهم المجالات والأنشطة في العمل المدرسي كما يراها مديرو ومديرات المدارس الإبتدائية في منطقة أبها التعليمية - المملكة العربية السعودية. دراسات تربوية، مج7 , ج 46 ، 191 - 234. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/19575

- الحبيب، فهد بن إبراهيم. (1993). مسؤوليات وواجبات مدير المدرسة في ضوء الأنماط المختلفة للإدارة المدرسية. دراسات تربوية، مج8, ج 56 ، 237 - 267. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/40656

- الحبيب، فهد بن إبراهيم. (1995). الأصول السياسية لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. دراسات تربوية، مج10, ج 80 ، 268 - 307. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/40933

- الحبيب، فهد بن إبراهيم. (1996). نحو استراتيجية لتطوير التعليم الفني والمهني في المملكة العربية السعودية. رسالة التربية وعلم النفس، ع 7 ، 43 - 84. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/15771

- الحبيب، فهد بن إبراهيم. (1996). دور مدير المدرسة تجاه النمو المهني للمعلم. مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، مج 8, ع 2 ، 449 - 488. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/26787

- الحبيب، فهد بن إبراهيم. (1996). الكفايات المهنية اللازم توافرها لدى الموجه من وجهة نظر المعلمين والمديرين والموجهين أنفسهم في المملكة العربية السعودية. شؤون اجتماعية، مج 13, ع 51 ، 143 - 192. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/193252

- الحبيب، فهد بن إبراهيم. (1995). الكفايات المهنية اللازم توافرها لدى المعلم كما يدركها المديرين والموجهين والمعلمين انفسهم. مجلة التربية، ع 52 ، 374 - 411. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/344191

- الحبيب، فهد بن إبراهيم. (1996). أولويات البحث التربوي في مجال الإدارة المدرسية: إستراتيجية مقترحة. المجلة التربوية، مج 10 , ع 38 ، 225 - 275. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/4281

- الحبيب، فهد بن إبراهيم. (1998). دور الإدارة المدرسية نحو الخطة المدرسية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض: دراسة ميدانية. مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ع 23 ، 442 - 533. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/23539

- الحبيب، فهد بن إبراهيم. (2005). مستقبل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: استراتيجية مقترحة. المؤتمر العربي الأول حول استشراق مستقبل التعليم العالي، شرم الشيخ: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 51 - 110. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/35750

الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن عبدالوهاب البابطين

- البابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب بن سعود. (1995). المشكلات الإدارية التي تواجه طلاب التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود. مجلة التربية، س 24, ع 115 ، 131 - 146. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/23897

- البابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب بن سعود. (1999). مشكلات المشرف التربوي أثناء تطبيق الأساليب الإشرافية بالتعليم العام. رسالة التربية وعلم النفس، ع 10 ، 103 - 136. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/15835

- البابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب بن سعود. (2005). المعوقات التي تحد من فاعلية الممارسات الإشرافية كما يراها المشرفون التربويون بمدينة الرياض. مجلة كلية التربية بالزقازيق، ع 50 ، 223 - 258. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/112602

- البابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب بن سعود. (2012). مستوى الرضا الوظيفي لمديري المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع25 ، 13 - 86. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/487698

- البابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب بن سعود. (2012). معوقات العمل الإشرافي في مدينة الرياض من وجهة نظر المشرفين التربويينالمجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج1, عمسترجع من .674 - 645 ، 10 . http://search.mandumah.com/Record/842077

- البابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب بن سعود. (2013). واقع ممارسة أساليب القيادة الموقفية لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة الرياض. رسالة التربية وعلم النفس، ع 42 ، 117 - 139. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/470526

- البابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب بن سعود. (2014). درجة توافر الكفايات التقنية لدى قائد المدرسة الثانوية بمدينة الرياض. رسالة التربية وعلم النفس، ع47 ، 41 - 68. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/603055

- البابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب بن سعود. (2014). درجة الإلتزام التنظيمى لدى رؤساء الأقسام فى كليات جامعة سلمان ابن عبد العزيز. المجلة السعودية للتعليم العالي، ع11 ، 123 - 160. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/625419

- البابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب بن سعود. (2014). درجة ممارسة المشرفين التربويين لأساليب الإشراف التربوى التطورى بمدينة الرياض. مجلة العلوم التربوية، مج26, ع1 ، 135 - 159. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/747618

- لبابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب بن سعود. (2007). ممارسة الاستاذ الجامعي للعلاقات الانسانية كما يراها طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود. رسالة التربية وعلم النفس، ع 29 ، 145 - 169. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/111165

- البابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب بن سعود. (2018). أساليب التدريب لدى مشرفي التدريب التربوي بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية، ع17 ، 479 - 521. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/964264

- البابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب بن سعود. (2018). واقع توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود. مجلة التربية، ع177, ج1 ، 514 - 550. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/905796

- البابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب بن سعود. (2018). درجة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود. رسالة التربية وعلم النفس، ع60 ، 17 - 43. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/883276

- البابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب بن سعود. (2021). الأسلوب الشوروي لقادة المدارس الثانوية بمدينة الرياض: دراسة مقارنة بين عامي 1427هـ و1442هـ. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج5, ع21 ، 19 - 45. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1173479

- البابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب بن سعود. (2021). الأسلوب الشورى لقائدة المدرسة الثانوية بمدينة الرياض. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع20 ، 1 - 30. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1275777

- البابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب بن سعود. (2025). الأسلوب الشوري لمدير المدرسة الثانوية بمدينة الرياض. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع44 ، 217 - 245. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1534917

الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبدالله المنقاش

- بحث بعنوان "تحليل سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ومقترحات لتطويرها". مجلة جامعة الملك سعود: العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، مجلد 19 ، عدد ، عام 2006. ص ص 440-381.

- بحث بعنوان " القيادة فوق الجماعة والقيادة مع الجماعة: دراسة مقارنة بين نمطي قيادة الذكور والإناث في جامعة الملك سعود بالرياض". مجلة رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) بجامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية: الرياض. (2007/1428هـ). عدد28، ص ص 54-35.

د. سعود غسان البشر

- باحث رئيس ورئيس فريق دراسة " قضية الإدارة النسائية الرجالية في مؤسسات التعليم العالي للفتاة". مشروع آفاق – الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي. معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية، بحث ممول من وزارة التعليم العالي (1426هـ).

- بحث بعنوان "التنظيم الإداري لمراكز الطالبات في الجامعات السعودية: المشكلات والحلول المقترحة". مجلة العلوم التربوية, معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة: جمهورية مصر العربية. أبريل (2009/1430هـ). عدد 2 ، جزء 1، ص ص 201-149.

- بحث بعنوان " استراتيجية تغيير ثقافة المؤسسات التربوية من قبل المديرين الجدد وأثرها على العمل الإداري". مجلة الإدارة العامة، معهد الإدارة العامة بالمملكة العربية السعودية: الرياض. (2009/1430هـ). المجلد 50، عدد 2 ، ربيع الاول 1431هـ ص 231-185.

- بحث بعنوان "درجة توفر خصائص الجامعات النسائية الناجحة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للبنات بالرياض وجامعة نارا النسائية باليابان من وجهة نظر طالباتهما – دراسة ميدانية مقارنة". مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية: المنصورة. يناير2010، جزء1، عدد72، ص ص 54-3.

- بحث بعنوان "نموذج مقترح لاستخدام أدوات التخطيط والجودة في حل المشكلات الإدارية في المؤسسات التربوية". مجلة رسالة التربية وعلم النفس, الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية: الرياض. العدد 46. (ذو الحجة،1435، ايلول 2014)، ص ص 305-279.

- بحث بعنوان " استخدام أدوات التخطيط والجودة في حل المشكلات الإدارية في مؤسسات التعليم العالي: دراسة حالة إدارة مركز تقنية المعلومات في إحدى الكليات الأهلية للبنات". المجلة السعودية للتعليم العالي، وزارة التعليم العالي، عدد 12. (محرم 1436، نوفمبر 2014) ص ص 95-51.

- بحث بعنوان "التعليم الموازي بجامعة طيبة في ضوء بعض التجارب العالمية" بحث مشترك مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، فبراير 2015، العدد 58، الجزء 2، ص ص -421 456.

- بحث بعنوان "دور وكيلات الأقسام الأكاديمية في إدارة الصراع التنظيمي في جامعة تبوك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس" بحث مشترك ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، اكتوبر 2016، عدد 78، ص ص -405 441.

- بحث بعنوان "تسرب القيادات الإدارية النسائية من المناصب القيادية في الجامعات السعودية: الأسباب والحلول". المجلة التربوية بجامعة الكويت، عدد 123، الجزء 2، مجلد 31، شوال 1438هـ الموافق يونيو 2017 . ص ص -183 238.

- بحث بعنوان "تقويم الكفاءة الداخلية النوعية لبرامج الدراسات العليا الموازية بكلية التربية في جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس: مقترحات للتطوير" بحث مشترك ، مجلة المنارة للبحوث والدراسات بجامعة ال البيت، الأردن، مجلد 23، عدد 1ب، 2017، ص ص 271-227.

- بحث بعنوان "برنامج التشغيل الطلابي في الجامعات السعودية: دراسة تقويمية في ضوء تجارب بعض الدول" مجلة كلية التربية في العلوم التربوية بجامعة عين شمس، 2017، المجلد 41 الجزء 2.
- بحث بعنوان " التمويل المرتبط بالأداء مدخل لتمويل المدارس الحكومية السعودية (التجربة الأمريكية كنموذج)، بحث مشترك ، مجلة الفنون والأدب والإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية. 2017، عدد 14، ص ص 270-249

-بحث بعنوان " نموذج مقترح للاستثمار في البرامج الأكاديمية بالجامعات السعودية من خلال الشراكة مع القطاع الخاص" بحث مشترك ، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة 2017 ، في العدد 174.
- بحث بعنوان " الأوقاف التعليمية كمصدر لتمويل التعليم في التاريخ الإسلامي ومقترحات الاستفادة منها" بحث مشترك، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية غزة، مجلد 27 العدد الأول، 2017.

- بحث بعنوان " استثمار المواهب الطلابية كبديل مساند لتمويل التعليم في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية" بحث مشترك، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة الصادرة من المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، أبريل 2018.
- بحث بعنوان " تنويع مصادر التمويل في جامعة الملك سعود في ضوء تجربة جامعة أكسفورد" بحث مشترك، مجلة الفنون والأدب والإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية والنفسية.أبريل 2018، عدد 22، ص ص 210-184.
- تأليف "دليل إعداد خطة البحث للرسائل العلمية: لطلبة الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية" بالمشاركة مع د. ابراهيم الداود، -1439 1440 هـ (2018)
- تأليف دليل "جائزة التعليم للتميز العلمي" فئة الموظف الإداري المتميز" لوزارة التعليم ، الإصدار الثالث .1444 هـ (2019).
- بحث بعنوان "تمويل مدارس التعليم العام من خلال الشراكة المجتمعية: دراسة حالة مدرسة حكومية للبنات في مدينة الرياض" بحث مشترك، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مجلد 8، عدد2، 2019.
- بحث بعنوان " تطوير أداء وكيلات الأقسام الأكاديمية بجامعة الملك سعود في ضوء مدخل الإدارة بالتجوال" مجلة العلوم التربوية، بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 1441هـ) 2019(عدد20، جزء 3، ص ص -391 458.
- بحث بعنوان " تطوير أداء قادة المدارس المستجدين بمدينة الرياض في ضوء النموذج النيوزلندي ((ELM للقيادة التربوية ، بحث مشترك، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية (فبراير 2021) مج 9 العدد 1.

- بحث بعنوان " واقع أداء مدارس ومعاهد تعليم ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة وقائدات مدارس الدمج ومعاهد التربية الخاصة: مقترحات للتطوير" ، بحث مشترك، مجلة عالم التربية (ابريل 2021) .

- بحث بعنوان " تحسين جودة الحياة الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس والموظفين بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز في ضوء مدخل إدارة تجربة الموظف EEM" ، بحث مشترك، مجلة العلوم التربوية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز (يونيو 2021) .

-بحث بعنوان "تطوير إدارة برامج التنمية المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء التجربة الكورية" ، بحث مشترك، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط ، مجلد 38،ع 1، (يناير 2022).

- الدليل الاسترشادي لفتح وغلق المسارات التخصصية، وزارة التعليم, شركة تطوير 2022.

- بحث بعنوان "تمويل الجامعات السعودية في ضوء نظام الجامعات الجديد : دراسة تحليلية" ، بحث مشترك، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد السابع، العدد 35، اكتوبر 2023، ص 18-1.

- بحث بعنوان "واقع تطبيق أبعاد نظام التلمذة الصناعية في المعاهد الصناعية الثانوية بالمملكة العربية السعودية " بحث مشترك، مجلة الفنون والأدب والإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية والنفسية ، العدد 99، يناير 2024، ص ص -295 317.

- بحث بعنوان "واقع ممارسات مديري ومديرات مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية لتحقيق أبعاد المدرسة المستدامة"، بحث مشترك، مجلة الفنون والأدب والإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية والنفسية ، العدد 102، مارس 2024، ص ص -142 160.

- بحث منشور بعنوان "“ESTIMATING THE EFFICIENCY OF RESEARCH PERFORMANCE AND THE DETERMINANTS OF INEFFICIENCY IN SAUDI UNIVERSITIES: USING THE STOCHASTIC FRONTIER ANALYSIS METHOD“

- بحث مشترك منشور في مجلة Business, Management and Economics Engineering إحدى مجلات ISI معامل تأثير 2024 Volume 22 Issue 01 ، Q3

- بحث بعنوان " Investment Efficiency in the Research and Innovation System: An Induction of Research Promotion Practices" بحث مشترك منشور في مجلة American International Journal of Contemporary" Research من مجلات IsI معامل التأثير Q1 سيتم نشره في العدد Vol. 36 No. 2 بتاريخ April 20, 2025.

- بحث بعنوان " Estimating the Efficiency of Investment in The Research and Innovation System in Saudi Universities" بحث مشترك منشور في مجلة Oeconomia Copernicana من مجلات IsI معامل التأثير 2024 Q1

الأستاذ الدكتور عبدالله محمد المانع

- المانــع، عبداللــه محمــد عبداللــه. (2013). دور الإدارة المدرسـية في تنميــة الإبــداع في المــدارس الثانويــة الحكوميـة في مدينـة الريـاض ومعيقاتهـا مـن منظـور مديريهـا. مجلـة رابطـة التربيـة الحديثـة، مـج 5, ع 17 ، 239 - 290. مســترجع مــن http://search.mandumah.com/Record/506741

- المانـع، عبداللـه محمـد عبدالله. (2014). دور مديـر المدرسـة بتفعيـل مختـبرات العلـوم وفقـاً لمعايير الجـودة الشـاملة في المـدارس الحكوميـة بمدينـة الريـاض. رسـالة التربيـة وعلـم النفـس، ع 44 ، 81 - 100. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/523547

- المانـع، عبداللـه محمـد عبداللـه، و الصقـري، فهـد عطيـة عيـاض. (2015). تقويـم أداء برنامـج ماجسـتير القيـادة التربويـة في جامعـة الباحـة مـن وجهـة نظـر طلابـهالمجلة التربويـة الدوليـة المتخصصـة، مـج4, ع، 12 . http://search.mandumah.com/Record/844033 مســترجع مــن .119 - 101

- المانـع، عبداللـه محمـد عبداللـه، و المطـيري، صيتـة بنـت محمـد بجـاد. (2016). تقويـم أداء عـمادة شـؤون الطالبـات بجامعـة الأمـيرة نـورة بنـت عبدالرحمـن باسـتخدام مدخـل تحليـل النظـم. عـالم التربيـة، س17, ع56 ، 1 - 184. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/810938

- المانـع، عبداللـه محمـد عبداللـه، و العتيبـي، منصـور بـن حمـود. (2016). تقويـم برنامـج الدكتـوراه في قسـم الإدارة والتخطيـط التربـوي في كليـة العلـوم الإجتماعيـة بجامعـة الإمـام محمـد بـن سـعود الإسـلامية. مجلـة جامعـة الفيـوم للعلـوم التربويـة والنفسـية، ع6, ج3 ، 194 - 221. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/817057

- المانـع، عبداللـه محمـد عبداللـه. (2019). مسـتقبل التعليـم في دول الخليـج العـربي: منظـور مهنـي. مجلـة كليـة التربيـة، مج30, ع120 ، 192 - 248. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1013931

- المانـع، عبداللـه محمـد عبداللـه. (2020). تقويـم التخطيـط التربـوي بـإدارة التعليـم في منطقـة الريـاض - المملكـة العربيـة السـعودية في الفـترة الواقعـة مـا بـين 1437 هــ.1438- هــ: دراسـة تحليليـة. مجلـة كليـة التربيــة، مــج36, ع1 ، 161 - 200. مســترجع مــن http://search.mandumah.com/Record/1064081

- المانـع، عبداللـه محمـد عبداللـه. (2020). مـدى ممارسـة التخطيـط الاسـتراتيجي في الجامعـات السـعودية مـن وجهـة نظـر رؤسـاء الأقسـام: دراسـة حالـة جامعـة الملـك عبدالعزيـز في جـدة وجامعـة الملـك خالـد في أبهـا وجامعـة الملـك فيصـل في الأحسـاء. مجلـة كليـة التربيـة، مـج31, ع121 ، 46 - 116. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1091450

- باريـان، عـادل سـالم عبداللـه، و المانـع، عبداللـه محمـد عبداللـه. (2022). نظـم المعلومـات الإلكترونيـة ودورهـا في تطويـر العمـل الإداري مـن وجهـة نظـر الإداريـين في كليـة التربيـة بجامعـة الملـك سـعود. مجلـة العلـوم التربويـة والنفسـية، مـج6, ع50 ، 46 - 59. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1330870

الأستاذ الدكتور خالد صالح السبيعي

- السبيعي، خالد بن صالح المرزم، هيئة التحرير، و صائغ، عبدالرحمن بن أحمد بن محمد. (2002). تقييم إقتصادي للمرحلة التعليمية الثانوية: دراسة في الإستثمار لرأس المال البشري في المملكة العربية السعودية. رسالة الخليج العربي، س 23 , ع 83 ، 160 - 167. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/19071

- السبيعي، خالد بن صالح المرزم. (2005). العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود. رسالة الخليج العربي، س 25, ع 94 ، 55 - 109. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/20571

- السبيعي، خالد بن صالح المرزم. (2018). توجهات بحوث الإدارة التربوية المنشورة في الدوريات التربوية المحكمة في دول الخليج العربي خلال الفترة من العام 2016-2005. مجلة العلوم التربوية، مج3, ع2 ، 193 - 224. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/940075

- السبيعي، خالد بن صالح المرزم، و الداوود، منال بنت سعد. (2018). الإثراء الوظيفي لدى العاملات بمجال الموهوبات في إدارة التعليم بمحافظة الخرج وعلاقته برضاهن الوظيفي. رسالة الخليج العربي، س39, ع148 ، 79 - 99. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/910662

- السبيعي، خالد بن صالح المرزم. (2018). جدولة المشاريع البحثية لطلبة الدراسات العليا التربوية بجامعة الملك سعود باستخدام أسلوب بيرت والمسار الحرج: دراسة تطبيقية. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، مج42, ع3 ، 192 - 234. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/952972

- السبيعي، خالد بن صالح المرزم، و الشهري، فاطمة عبدالله. (2019). واقع ممارسة القيادة الإلكترونية في المدارس الثانوية الحكومية للبنات في مدينة الرياض ومدى توافر متطلبات تطبيقها. المجلة التربوية، مج33, ع130 ، 59 - 98. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/966588

- السبيعي، خالد بن صالح المرزم، و الداوود، منال بنت سعد عثمان. (2019). توجهات القيادات المدرسية في مدينة الرياض نحو مجتمعات الممارسة المهنية في ضوء أبعاد نموذج وينجر Wenger. مجلة كلية التربية، ع26 ، 99 - 120. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/974724

- السبيعي، خالد بن صالح المرزم. (2019). أثر دراسة مقرر اقتصاديات المدرسة على اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو علم اقتصاديات التعليم ومتطلبات تنمية مهاراتهم. مجلة العلوم التربوية، مج31, ع1 ، 73 - 99. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/999402

- السبيعي، خالد بن صالح المرزم. (2020). الصعوبات التي تواجه الطلبة المبتعثين السعوديين الدارسين في مرحلة السنة التحضيرية في بريطانيا. مجلة العلوم التربوية، ع23 ، 217 - 284. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1300935

- السبيعي، خالد بن صالح المرزم، العتيبي، حسناء بلج، و المهيدلي، سامية تراحيب بين. (2020). الممارسات المهنية لرؤساء الأقسام في البيئة الرقمية خلال فترة جائحه "كوفيد19-" وسبل تطويرها بجامعة الملك سعود. مجلة العلوم التربوية، مج6, ع1 ، 53 - 88. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1129117

- السبيعي، خالد بن صالح المرزم. (2023). متطلبات صناعة البحث العلمي التربوي وسبل تفعيلها من وجهة نظر الممارسين التربويين في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. المجلة السعودية للعلوم التربوية، ع11 ، 13 - 31. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1408002

- السبيعي، محمد نمر ظافر، و السبيعي، خالد بن صالح المرزم. (2024). المقومات المساهمة والداعمة للاستثمار في التطوير المهني التعليمي في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية. العلوم التربوية، مج32, ع2 ، 79 - 117. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1494531

- القحطاني، سعود بن جمعان بن محمد، و السبيعي، خالد بن صالح المرزم. (2024). معوقات تطوير صنع القرار في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الحوكمة. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع36 ، 315 - 356. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1440181

السبيعي، محمد نمر ظافر، و السبيعي، خالد بن صالح المرزم. (2024). المقومات المساهمة والداعمة للاستثمار في التطوير المهني التعليمي في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية. العلوم التربوية، مج32, ع2 ، 79 - 117. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1494531

الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز الفايز

- الفايز، فايز بن عبدالعزيز سليمان، الصبى، عمر بن عبدالله، و السعيد، ماجد عبدالله إبراهيم. (2016). الأدوار والمسؤوليات المناطة برابطة الخريجين بكليات المجتمع بجامعة الملك سعود: تصور مقترح. مجلة جامعة جازان للعلوم الإنسانية، مج5, ملحق ، 135 - 154. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1103058

- الفايز، فايز بن عبدالعزيز سليمان، و التميمي، إبراهيم بن عبدالله. (2018). الإدارة الذاتية ودورها في تطوير المدارس الابتدائية بمكتب الجنوب بالرياض. العلوم التربوية، مج26, ع2 ، 236 - 266. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/980534

- الفايز، فايز بن عبدالعزيز سليمان، التركي، عبدالله بن سعيد، و الملحم، عبداللطيف بن صالح. (2019). تقويم البرامج المقدمة فى كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الملك فيصل فى ضوء أهدافها كما يراها أعضاء هيئة التدريس والطلاب. مجلة العلوم التربوية، ع19 ، 313 - 370. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/982459

- الفايـز، فايـز بـن عبدالعزيـز سـليمان، و العبداللـه، عبدالعزيـز عبداللـه. (2020). درجـة إلمام قائـد المدرسـة الثانويـة بالنظـام الفصلي بمدينـة الريـاض مـن وجهـة نظـر معلمـي المرحلـة الثانويـة. مجلـة جامعـة شـقراء، ع14 ، 217 - 248. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1102095

- الفايـز، فايـز بـن عبدالعزيـز سـليمان، و الشـمراني، سـلمان بـن حسـن. (2020). أدوار المـشرف التربـوي في تطويـر معلمـي المرحلـة الابتدائيـة بمدينـة الريـاض. العلـوم التربويـة، مـج28, ع3 ، 225 - 254. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1129412

- الفايـز، فايـز بـن عبدالعزيـز سـليمان، و دابـو، محفـوظ. (2021). الصعوبـات التـي تواجـه مديـري المـدارس الثانويـة الإسـلامية العربيـة في غامبيـا. مجلـة العلـوم النفسـية والتربويـة، مـج7, ع2 ، 222 - 238. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1160276

- الفايـز، فايـز بـن عبدالعزيـز سـليمان، و السـدحان، عبداللـه بـن سـعد بـن محمـد. (2021). واقـع دمـج المـدارس الحكوميـة قليلـة العـدد لتحسـين كفـاءة الإنفـاق في التعليـم العـام في المملكـة العربيـة السـعودية. مجلـة العلـوم التربويـة، مـج33, ع4 ، 272 - 751. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1196610

- الفايـز، فايـز بـن عبدالعزيـز سـليمان، و الربيعـة، مشـعل بـن سـليمان. (2021). دور القيـادات التربويـة في الحـد مـن ظاهـرة العنـف بـين الطـلاب في المرحلـة الثانويـة في مدينـة القويعيـة. مجلـة العلـوم التربويـة والنفسـية، مـج14, ع3 ، 1608 - 1635. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1261484

- الفايـز، فايـز بـن عبدالعزيـز سـليمان. (2022). أسـباب عـزوف أعضـاء هيئـة التدريـس بكليـة التربيـة جامعـة الملـك سـعود عـن تـولي المناصـب القياديـة. مجلـة كليـة التربيـة، ع104 ، 17 - 65. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1242010

- الطويـل، إيمـان بنـت سـعد بـن صالـح، و الفايـز، فايـز بـن عبدالعزيـز سـليمان. (2022). تطويـر أداء القيـادات الإداريـة في الجامعـات السـعودية في ضـوء مدخـل القيـادة الموزعـة. مجلـة كليـة التربيـة، مـج38, ع2 ، 88 - 135. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1251810

- الفايـز، فايـز بـن عبدالعزيـز سـليمان، و الناهـض، منـال بنـت عبدالعزيـز. (2023). واقـع قيـادة التغيـير لـدى قيـادات الجامعـات الأهليـة بمدينـة الريـاض في ضـوء نمـوذج كوتـر مـن وجهـة نظـر أعضـاء هيئـة التدريـس. مجلـة كليـة التربيـة في العلـوم التربويـة، مـج47, ع2 ، 427 - 466. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1406187

- زبـاره,. يوسـف عبـاس محمـد& الفايـز, د. فايـز بـن عبـد العزيـز. (2024). واقـع أداء الجامعـات اليمنيـة في ضـوء منهجيـة بطاقـة الأداء المتـوازن.. دراسـات عربيـة في التربيـة وعلـم النفـس, 150(2), 364-337

الأستاذة الدكتورة خولة المفيز

-متطلبات تطبيق الشفافية من وجهة نظر رؤساء الأقسام العلمية في جامعة الملك سعود"، بحث منشور في المجلة العلمية لكلية التربية- جامعة الإسكندرية، المجلد الرابع والعشرون، العدد الخامس لعام 2014.

- " الحوكمة في الجامعات السعودية-تصور مقترح" بحث منشور في مجلة العلوم التربوية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد الخامس عشر، شوال 1439هـ.

- "" تقويم أداء كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الملك سعود باستخدام بطاقة الأداء المتوازن" بحث منشور بالمجلة التربوية الدولية للعلوم المتخصصة، المجلد الخامس، العدد السابع، تموز 2016.

- " المشكلات الإدارية والأكاديمية لطالبات الدبلوم في كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع من وجهة نظر الطالبات وأعضاء هيئة التدريس"، بحث منشور في المجلة العلمية بجامعة شقراء، العدد التاسع، جمادى الآخر 1439.

- " إدارة التحول الرقمي في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية (نموذج مقترح)"، ورقة علمية في مؤتمر الثورة الصناعية الرابعة المنعقد في جامعة شقراء في الفترة من -15 16 مارس 2020.

- " الرقابة الإدارية في الإسلام (نماذج تطبيقية)" بحث منشور في المجلة التربوية لتعليم الكبار في جامعة أسيوط، المجلد الأول، العدد الرابع، أكتوبر 2019.

- " واقع جودة التعليم والتعلم في برامج الماجستير بكلية التربية في جامعة الملك سعود وفق معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي NCAAA "، بحث منشور في المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، المجلد الثاني والعشرين، العدد الأول، سبتمبر 2020.

- " تحديات التحول الرقمي في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية"، بحث مقبول للنشر في مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود.

- " درجة ممارسة الشفافية الإدارية لدى قائدات المدارس المتوسطة الحكومية في مدينة الرياض" بحث مقبول للنشر في المجلة التربوية الدولية المتخصصة.

- " دور الرشاقة التنظيمية في إدارة الأزمة في مكاتب التعليم بمدينة الرياض" بحث مقبول للنشر في مجلة العلوم التربوية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

- " جاهزية المدارس المطبقة لبوابة المستقبل للتحول الرقمي استجابة لجائحة كورونا بالمملكة العربية السعودية"، بحث منشور في مجلة جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، المجلد السادس، العدد الأول، 2020.

- " التدريب التطبيقي لتطوير أداء قادة مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية (برنامج خبران انموذج)، بحث منشور في مجلة الفنون والأدب وعلوم الانسانيات والاجتماع في كلية الامارات للعلوم التربوية، العدد 62، ديسمبر 2020.

- المفيز، خولة بنت عبدالله بن محمد، الحمدان، أمل بنت راشد، و العيفان، مي بنت محمد. (2021). الرشاقة التنظيمية مدخل لإدارة الأزمة في مكاتب التعليم بمدينة الرياض: تصور مقترح. مجلة العلوم التربوية، ع26 ، 263 - 330. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1175684

- المفيز، خولة بنت عبدالله بن محمد، و التركي، مريم بنت عبدالكريم بن منصور. (2021). التطوير المهني لقادة المدارس في المملكة العربية السعودية: الاستراتيجيات والتحديات. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، مج45, ع4 ، 255 - 310. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/131515

- المفيز، خولة بنت عبدالله بن محمد، و الغامدي، إيمان عمر عبدالله. (2022). صعوبات تطبيق المدارس المستقلة في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر قائدات المدارس الحكومية بمدينة الرياض. رسالة الخليج العربي، س43, ع165 ، 30 - 51. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1315615

- المفيز، خولة بنت عبدالله بن محمد، و العتيبي، جيهار بنت صالح. (2023). إدارة المعرفة في الإدارة العامة للموهوبين في المملكة العربية السعودية. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ع28 ، 23 - 50. - مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1414322

- المفيز، خولة بنت عبدالله بن محمد. (2023). نموذج مقترح للتمويل المبني على الأداء في الكليات التطبيقية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرة الأمريكية. مجلة التربية، ع197, ج3 ، 295 - 350. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1376859

-المفيز، خولة بنت عبدالله بن محمد. (2023). مهارات القيادة الرقمية لقادة مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية. المجلة التربوية، مج37, ع148 ، 85 - 115. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1401325

- الجويعد، مشاعل بنت صالح، و المفيز، خولة بنت عبدالله بن محمد. (2025). تقنيات تحسين كفاءة الإنفاق لتحقيق الاستدامة المالية بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترح في ضوء الخبرات العالمية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع44 ، 787 - 840. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1535171

الأستاذة الدكتورة لينا سليمان الخليوي

- الخليوي، لينا بنت سليمان علي، الحميدان، نهى علي، و الشهيوين، مارية فواز. (2017). تطوير الموارد البشرية لدى مديري مراكز التربية الخاصة الأهلية بمدينة الرياض. مجلة كلية التربية، مج28, ع111 ، 426 - 454. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/861675

- الخليوي، لينا بنت سليمان علي، و السالم، غادة. (2017). القيادة الإدارية في الفكر الاسلامي: عمر بن عبدالعزيز أنموذجا. مجلة كلية التربية، مج28, ع112 ، 177 - 202. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/949555

- الخليوي، لينا بنت سليمان علي. (2018). جودة نظام تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس وتأثيره على الاستراتيجيات التي تتبعها الجامعة لتحقيق الميزة التنافسية: دراسة تطبيقية على جامعات المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج19, ع4 ، 487 - 516. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/948508

- الخليوي، لينا بنت سليمان علي، الحربي، نوال بنت نايف، و العريفي، أسماء بنت سليمان. (2019). التخطيط الاستراتيجي لدى مديرات المدارس الابتدائية بوسط مدينة الرياض وعلاقته بمستوى التميز الإداري المدرسي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج3, ع26 ، 74 - 96. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1037452

- الخليوي، لينا بنت سليمان علي. (2021). دور عمادة التطوير والجودة بجامعة الملك سعود في دعم الأقسام الأكاديمية للحصول على الاعتماد الأكاديمي. مجلة العلوم التربوية، ع26 ، 151 - 214. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1175661

- الخليوي، لينا بنت سليمان علي. (2022). نموذج مقترح لحوكمة الجامعات في المملكة العربية السعودية: دراسة مقارنة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج30, ع6 ، 97 - 121. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1328214

- الخليوي، لينا بنت سليمان علي. (2022). تمكين المرأة في المناصب القيادية الجامعية: السياق السعودي. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل - العلوم الإنسانية والإدارية، مج23, ع2 ، 48 - 55. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1315927

- الخليوي، لينا بنت سليمان علي، و الرفاعي، رنا بنت عيد. (2023). أولويات بحوث الإدارة التربوية في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية، مج10, ع1 ، 561 - 593. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1407916

- الخليوي، لينا بنت سليمان علي. (2023). جودة الحياة الوظيفية لشاغلي الوظائف الإدارية المساعدة: دراسة حالة على جامعة الملك سعود بالرياض. مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، مج23, ع1 ، 277 - 297. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1380320

- الخليوي، لينا بنت سليمان علي. (2023). سيجما ستة لتطوير الأداء الإداري للعاملين في وكالة التخطيط والتطوير بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية: منهجية مقترحة. مجلة التربية، ع198, ج1 ، 125 - 164. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1381122

- الخليوي، لينا بنت سليمان علي، و العريفي، حصة بنت سعد ناصر. (2023). تحسين كفاءة الإنفاق لتحقيق "الاستدامة المالية" لكليات العلوم الإنسانية في الجامعات السعودية: جامعة الملك سعود أنموذجا. العلوم التربوية، مج31, ع3 ، 347 - 384. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1438488

- العريفي، حصة بنت سعد ناصر، و الخليوي، لينا بنت سليمان علي. (2024). تجارب عالمية في دور الأقسام الأكاديمية في دعم الأندية الطلابية لتنمية الروح القيادية لدى الطلبة: الجامعات السعودية الواقع والمأمول. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مج21, ع1 ، 571 - 609. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1495843

الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد العريفي

- العريفي، حصة بنت سعد ناصر، و الخليوي، لينا بنت سليمان علي. (2015). مدى تحقيق برامج التعليم الموازي في التخصصات الإنسانية لأهداف التعليم العالي: جامعة الملك سعود أنموذجا. مجلة التربية المقارنة والدولية، س1, ع3 ، 189 - 235. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/878055

- العريفي، حصة بنت سعد ناصر، و المطيري، نادية بنت على اللويحق. (2016). استراتيجية مقترحة لإعداد الخطة السنوية المدرسية لدى قائدات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض لنظام المقررات. مجلة البحث العلمي في التربية، ع17, ج5 ، 457 - 473. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/847167

- العريفي، حصة بنت سعد ناصر. (2019). تصور مقترح قائم على الحوسبة السحابية لتطوير القيادات الجامعية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج27, ع3 ، 165 - 188. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1023757

- العريفي، حصة بنت سعد ناصر. (2019). تصور مقترح لدور عمادة شؤون الطلاب في تنمية المهارات القيادية لقائدات الأندية الطلابية في الجامعات السعودية في ضوء رؤية 2030. مجلة البحث العلمي في التربية، ع20, ج1 ، 193 - 223. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/972100

- العريفي، حصة بنت سعد ناصر، العريفي، أشواق بنت سعد بن ناصر، الحوشان، أمل حوشان، البراك، مشاعل، و القرعاوي، حياة بنت محمد. (2020). Social Responsibility in Community Colleges in Developing Countries: A Comparative Study. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ع53 ، 380 - 408. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1091965

- العريفي، حصة بنت سعد ناصر، و العتيبي، منيرة بنت نايف بن ناصر. (2022). اتجاهات طلاب عمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود نحو العمل التطوعي وخدمة المجتمع. مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية، مج9, ع1 ، 205 - 227. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1285764

- العريفي، حصة بنت سعد ناصر. (2022). تصور مقترح لتطوير الكفايات التعليمية للقائد التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء تجربة التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج11, ع1 ، 27 - 41. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1456617

- العريفي، حصة بنت سعد ناصر. (2023). استراتيجية مقترحة لتطوير أداء القيادات بكليات المجتمع في ضوء مدخل القيادة الريادية. مجلة التربية، ع197, ج1 ، 185 - 228. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1376540

- الخليوي، لينا بنت سليمان علي، و العريفي، حصة بنت سعد ناصر. (2023). تحسين كفاءة الإنفاق لتحقيق "الاستدامة المالية" لكليات العلوم الإنسانية في الجامعات السعودية: جامعة الملك سعود أنموذجا. العلوم التربوية، مج31, ع3 ، 347 - 384. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1438488

- العريفي، حصة بنت سعد ناصر، و الخليوي، لينا بنت سليمان علي. (2024). تجارب عالمية في دور الأقسام الأكاديمية في دعم الأندية الطلابية لتنمية الروح القيادية لدى الطلبة: الجامعات السعودية الواقع والمأمول. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مج21, ع1 ، 571 - 609. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1495843

من دراسات الأساتذة المشاركين

الدكتور عبدالعزيز بن سالم النوح

- النوح, عبدالعزيزبنسالمد. (2010). واقع وأهمية تطبيق مديري المدارس في مدينة الرياض لأسلوب الادارة بالأهداف. رسالة التربية و علم النفس, 37, 112-83.

- النوح، عبدالعزيز بن سالم بن محمد. (2011). واقع و أهمية تطبيق مديري المدارس في مدينة الرياض لأسلوب الادارة بالأهداف. رسالة التربية وعلم النفس، ع37 ، 83 - 112. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/599418

- النوح، عبدالعزيز بن سالم بن محمد. (2012). الأنماط القيادية لمديري المدارس المتوسطة والثانوية وعلاقتها بالثقافة المدرسية: دراسة تحليلية ميدانية. مجلة كلية التربية، مج 23, ع 91 ، 125 - 159. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/192205

- النوح، عبدالعزيز بن سالم بن محمد، فراج، محمد أنور إبراهيم، و موسى، هاني محمد يونس. (2012). الاعتماد المدرسي للتعليم العام في المملكة العربية السعودية: دراسة في الصعوبات وإمكانية التطبيق. مجلة كلية التربية، مج 23, ع 91 ، 173 - 255. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/214814

- النوح، عبدالعزيز بن سالم بن محمد. (2012). دراسة تقويمية لجائزة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية: فئة مدير المدرسة المتميز. الثقافة والتنمية، س 12, ع 56 ، 50 - 111. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/346502

- النوح، عبدالعزيز بن سالم بن محمد. (2012). الثقافة المدرسية السائدة للمدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض: دراسة تقويمية. مجلة كلية التربية، مج 22, ع 1 ، 237 - 294. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/190394

- النوح، عبدالعزيز بن سالم بن محمد. (2015). دور ادارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي: دراسة ميدانية. مجلة العلوم التربوية، ع3 ، 235 - 316. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/690196

- النوح، عبدالعزيز بن سالم بن محمد. (2017). التمكين الإداري مدخل لإصلاح المدرسة. رسالة التربية وعلم النفس، ع57 ، 79 - 102. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/836083

- النوح، عبدالعزيز بن سالم بن محمد. (2021). تنظيم عمل تطوع المعلمين المتقاعدين في المدارس: تصور مقترح. مجلة العلوم التربوية، مج33, ع1 ، 73 - 98. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1131538

- التويجري, & النوح، عبدالعزيز بن سالم بن محمد. (2022). متطلبات دعم اتخاذ القرارات الإدارية باستخدام الذكاء الاصطناعي في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (85), 154-171.

- الحماد، أمل بنت إبراهيم، و النوح، عبدالعزيز بن سالم بن محمد. (2022). تجارب عالمية في الشراكة الاستثمارية بين الجامعات والقطاع الخاص في مجال التعليم العالي وسبل الاستفادة منها: حاضنات الأعمال الجامعية أنموذجا. مجلة التربية، ع194, ج1 ، 449 - 486. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1276379

- عقدي، حسن بن ظافر أحمد، و النوح، عبدالعزيز بن سالم بن محمد. (2023). متطلبات تطوير ممارسات إدارة الأزمات في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الذاكرة التنظيمية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع34 ، 155 - 194. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1391987

- النوح، عبدالعزيز بن سالم بن محمد. (2023). فلسفة قادة المدارس الثانوية وعلاقتها بنتائج الاختبار التحصيلي لطلابهم بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، مج34, ع134 ، 285 - 314. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1428463

- ميعاد بنت عبدالله بن سعيد آل نملان & النوح، عبدالعزيز بن سالم بن محمد. (2024). تطبيق الذكاء الاصطناعي في إدارات التعليم.

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (112), 382-431.

الدكتور طارق محمد الثويني

- الثويني، طارق بن محمد عبدالكريم. (2011). التوجهات المهنية لدى معلمين في منطقة الرياض. مجلة رابطة التربية الحديثة، مج 4, ع 14 ، 77 - 128. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/506685

- الثويني، طارق بن محمد عبدالكريم. (2014). درجة ممارسة رؤساء الأقسام الأكاديمية في جامعة الملك سعود لنمط القيادة التحويلية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. رسالة التربية وعلم النفس، ع 44 ، 147 - 165. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/523550

- أبو كريم، أحمد فتحي، و الثويني، طارق بن محمد عبدالكريم. (2014). درجة تطبيق مبادئ الحوكمة بكليات التربية بجامعة حائل وجامعة الملك سعود كما يراها أعضاء هيئة التدريس. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج15, ع3 ، 55 - 93. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/624465

- البيز، جواهر عيسي، و الثويني، طارق بن محمد عبدالكريم. (2021). تطوير تدويل الجامعات الحكومية السعودية: دراسة تحليلية. مجلة التربية، ع190, ج1 ، 447 - 495. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/1168139

- الثويني، طارق بن محمد عبدالكريم, فهد بن سعد المقاطي, طلال بن عبدالعزيز الغامدي, سعد بن عبد الله البكيري, & محمد بن عفان محمد امين. (2022). التعليم عن بعد وأثره على مستوى تحصيل طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة الدوادمي.
.Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (78), 104-119

- بن علي بن محمد عسيري, عمار, الثويني, طارق بن محمد عبدالكريم. (2023). دور الإشراف الوقائي في تطوير أداء المعلم في المرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية على معلمي المرحلة الابتدائية بمكتب تعليم السويدي). مجلة كلية التربية. جامعة طنطا, 89(4), 52-1.

- الغامدي، سعد مسفر سفر الحلي، و الثويني، طارق بن محمد عبدالكريم. (2023). معوقات تطوير أدوار مديري ومديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع34 ، 367 - 400. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/1392046

- حراب، علي جبران أحمد، و الثويني، طارق بن محمد عبدالكريم. (2023). متطلبات تطوير إدارات التدريب التربوي لتحقيق الاعتماد المؤسسي في المملكة العربية السعودية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع34 ، 539 - 574. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1392097

- الثويني، طارق بن محمد عبدالكريم. (2024). واقع إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم في المملكة العربية السعودية. مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، مج16, ع4 ، 85 - 125. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/1544478

- الثويني، طارق بن محمد عبدالكريم. (2024). واقع استخدام صنع القرار الموجه بالبيانات في مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والإداريين. مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع128, ج1 ، 160 - 182. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/1546793
- الثويني، طارق بن محمد عبدالكريم. (2024). تأثير التعلم عبر الانترنت في نتائج طلاب الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة الملك سعود.
.Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (111), 46-56
- الشهراني, سعيد & الثويني، طارق بن محمد عبدالكريم. (2024). تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء إدارة الابتكار.
.Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (115), 109-144

الدكتورة نوف بن جمعة

- ابن جمعة، نوف عبدالله محمد. (2015). مستوى جودة الخدمات الطلابية ورضا الطلاب عنها في جامعة الملك سعود. رسالة التربية وعلم النفس، ع51 ، 1 - 23. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/692401
- ابن جمعة، نوف عبدالله محمد. (2022). مدى التوافق بين الأنماط القيادية المستخدمة في برامج إعداد قادة الجامعات الحكومية السعودية وركائز رؤية المملكة "2030". مجلة التربية، ع194, ج1 ، 203 - 234. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1276243
- ابن جمعة، نوف عبدالله محمد & ريما سيف سليمان بن سيف،. (2024). درجة تطبيق الإثراء الوظيفي لدى الموارد البشرية في الإدارات العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية.
.Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (114), 136-162
- ابن جمعة، نوف عبدالله محمد & سارة بنت رجاء الله الجهني. (2024). الخطة الإستراتيجية لإحدى الجامعات السعودية (2018-2022).
.Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (100), 507-546
- ابن جمعة، نوف عبدالله محمد. (2024). تصورات القيادات الأكاديمية حول ممارسات المواءمة المثلى بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل في الجامعات السعودية. مجلة العلوم التربوية و النفسية, 17(1), 199-235.
- ابن جمعة، نوف عبدالله محمد. (2024). مستوى العدالة التنظيمية بالجامعات السعودية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى أعضاء هيئة التدريس. مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، مج16, ع2 ، 19 - 63. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1483903

- ابـن جمعـة، نـوف عبداللـه محمـد. (2024). واقـع ممارسـة القيـادات الأكاديمية لمهارات التحـول الرقمـي في الجامعـات السـعودية: دراسـة ميدانيـة. مجلـة كليـة التربيـة بالمنصـورة، ع125, ج1 ، 218 - 266. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1503043

- ابـن جمعـة، نـوف عبداللـه محمـد. (2024). واقـع تطبيـق القيـادة الرياديـة ببعـض الجامعـات السـعودية وسـبل تعزيـزه مـن وجهـة نظـر أعضـاء هيئـة التدريـس. مجلـة الشـمال للعلـوم الإنسـانية، مـج9, ع2 ، 365 - 384. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1525506

الدكتور مها بنت صالح أبا الخيل

- أبـا الخيـل، مهـا صالـح إبراهيـم. (2020). متطلبـات الاسـتقلالية الماليـة في المـدارس الحكوميـة والأهليـة بمدينـة الريـاض بالمملكـة العربيـة السـعودية. مجلـة كليـة التربيـة، مـج20, ع4 ، 225 - 254. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1129738

- أبـا الخيـل، مهـا صالـح إبراهيـم، المهـوس، رنـا بنـت نـاصر، الغشـر، نهـى بنـت سـليمان حمـد، و الخويطـر، خواطـر محمـد عبدللـه. (2020). الاحتياجـات التدريبيـة للمشرفـات التربويـات في ضـوء المعايـير المهنيـة للمشرفـين التربويـين. مجلـة جامعـة أم القـرى للعلـوم التربويـة والنفسـية، مـج12, ع4 ، 316 - 359. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1139849

- أبـا الخيـل، مهـا صالـح إبراهيـم. (2021). درجـة ممارسـة أسـلوب صنـع القـرار القائـم عـلى البيانـات ومتطلبـات تطبيقـه في كليـة التربيـة بجامعـة الملـك سـعود. مجلـة العلـوم التربويـة، مـج33, ع2 ، 389 - 404. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1151660

- أبـا الخيـل، مهـا صالـح إبراهيـم. (2021). درجـة ممارسـة أسـلوب صنـع القـرار القائـم عـلى البيانـات ومتطلبـات تطبيقـه في كليـة التربيـة بجامعـة الملـك سـعود. مجلـة العلـوم التربويـة، مـج33, ع2 ، 389 - 404. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1151660

- أبـا الخيـل، مهـا صالـح إبراهيـم، و الرفاعـي، رنـا عيـد. (2021). تطويـر إدارة المواهـب: مـدارس السـعودية كحالـة. المجلـة العلميـة لجامعـة الملـك فيصـل - العلـوم الإنسـانية والإداريـة، مـج22, ع1 ، 77 - 84. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1091220

- أبـا الخيـل، مهـا صالـح إبراهيـم، و المظفـر، فاطمـة محمـد. (2021). درجـة تفعيـل القيـادات المدرسـية لمبـادرة الشراكـة المجتمعيـة بمـدارس التعليـم العـام في ضـوء معايـير جائـزة ارتقـاء للتميـز. المجلـة العلميـة لجامعـة الملـك فيصـل - العلـوم الإنسـانية والإداريـة، مـج22, ع1 ، 129 - 136. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1091258

- مهـا بنـت صالـح أبـا الخيـل, مشـاعل بنـت صالـح الجويعـد, مـي بنـت محمـد العيفـان, إيمـان بنـت إبراهيـم الريـس, & مشـاعل بنـت محمـد الغريـر. (2022). تطويـر برامـج تأهيـل وتطويـر المـشرف التربـوي في المملكـة العربيـة السـعودية في ضـوء الخـبرات العالميـة. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (81), 106-122.

- أبـا الخيـل، مهـا صالـح إبراهيـم، الـدوسري، ناديـة نـاصر، و قريـشي، وفـاء عبدالرحمـن. (2022). الإشراف التربـوي الإلكـتروني في ظـل جائحـة كورونـا: التحديـات والفـرص. مجلـة جامعـة الشـارقة للعلـوم الإنسـانية والاجتماعيـة، مـج19, ع4 ، 468 - 506. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1351070
- أبـا الخيـل، مهـا صالـح إبراهيـم. (2023). واقـع إدارة برامـج الدراسـات العليـا وضـمان جودتهـا في كليـة التربيـة بجامعـة الملـك سـعود في ضـوء معايـير الاعتـماد البرامجـي. مجلـة جامعـة شـقراء للعلـوم الإنسـانية والإداريـة، مـج10, ع2 ، 158 - 174. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1406138
- أبـا الخيـل، مهـا صالـح إبراهيـم، بخـاري، خلـود إسـحاق، و الحقبـاني، أشـواق عبدالرحمـن سـعد. (2023). واقـع أداء إدارة الإشراف التربـوي في ضـوء أبعـاد بطاقـة الأداء المتـوازن ومتطلبـات تطويـره. مجلـة العلـوم التربويـة، مـج9, ع4 ، 159 - 189. مسـترجع مـن http://search.mandumah.com/Record/1407190
- أبـا الخيـل، مهـا صالـح إبراهيـم & الغريـري. (2024). تسـييل البيانـات بـوزارة التعليـم بالمملكـة العربيـة السـعودية. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (115), 88-108.
- المـزروع, & أبـا الخيـل، مهـا صالـح إبراهيـم. (2024). الممارسـات الإداريـة لقيـادات الجامعـات السـعودية في ضـوء أبعـاد اليقظـة الاسـتراتيجية. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (112), 117-144.
- عسيري & أبـا الخيـل، مهـا صالـح إبراهيـم. (2024). إدارة إجـراءات العمـل (BPM) في الجامعـات السـعودية لتطويـر أداءهـا المؤسـسي.
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (100), 155-183.
- بـن قرملـة & أبـا الخيـل، مهـا صالـح إبراهيـم. (2024). متطلبـات تطويـر البرامـج التدريبيـة في المعهـد الوطنـي للتطويـر المهنـي التعليمـي. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (108), 131-157.
- الحسـيكي, ايـلاف& أبـا الخيـل، مهـا صالـح إبراهيـم. (2024). تطويـر عـمادات شـؤون الطـلاب لتعزيـز الحـراك الطـلابي الـدولي في الجامعـات السـعودية. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (108), 58-77.
- أبـا الخيـل, مهـا بنـت صالـح. (2024). جـودة الاجـراءات الإداريـة في كليـة التربيـة بجامعـة الملـك سـعود في ضـوء مواصفـة الأيـزو 9001: 2015. مجلـة كليـة التربيـة بالمنصـورة, 125(1), 328-354.
- أبـا الخيـل، مهـا صالـح إبراهيـم و العوهـلي. (2025). تطبيـق الابتـكار المؤسـسي في إدارة أوقـاف الجامعـات السـعودية. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (116), 56-76.

من دراسات الأساتذة المساعدين

الدكتور إبراهيم بن داود الداود

شارك الدكتور إبراهيم وقدم بحوثاً وأوراقاً علمية في العديد من المؤتمرات والمحاضرات والندوات وورش العمل والحلقات النقاشية، داخل المملكة وخارجها، منها:

- دراسة (مشارك): التدريب الإلكتروني للقيادات الأكاديمية في جامعة الملك سعود كمدخل لتحقيق الكفاءة الإدارية. مجلة العلوم التربوية، المجلد (31)، العدد (1)، جامعة الملك سعود، 2019/1440.

- استراتيجية البرنامج الوطني لإشراك الأسرة في العملية التعليمية " ارتقاء " ، المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية، الرياض. (2016ه) (غير منشورة)

- دراسة (مشارك) إعادة هيكلة جامعة الملك سعود ، وكالة الجامعة للتطوير والجودة، جامعة الملك سعود (1435ه) (غير منشورة).

- دراسة (مشارك) تقويم السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود ، وكالة الجامعة للشؤون التعليمية، جامعة الملك سعود (1434ه). (غير منشورة).

- تجربة جامعة الملك سعود في بناء نظام للمقارنات المرجعية، بحث منشور في كتاب مؤتمر " بحوث المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم العالي " جامعة الزيتونة - الأردن، (1434هـ).

- كتاب الإنجازات العلمية في جامعة الملك سعود للفترة 1436-1432ه، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود (2015).

- Motivating factors for enrollment of students in faculties of education, Global Research and Development GRD, Kualalumpure, Malaysia, July, 19-20, 2015.

- Implementing New Media in Communication between Alumni and Saudi Universities, University of Nevada, U.S, Mar, 17-21, 2014.

- Diversification of Higher Education to Develop Human Resources in Saudi Arabia, University of Riverside, California, U.S , June, 20-21, 2014.

- Estimate of the Job Market Needs for the Outcomes of the Colleges of Education at the Saudi Universities, ICBED, New York, U.S, Mar, 25-26, 2013.

- Learning Management System (LMS) in Higher Education: The Benefits and Application Challenges, University of Riverside, California, U.S , June, 21-22, 2013.

- Opinion Polls Impact on Decision Making at King Saud University, Management and Research ICSMR, Barcelona, Spain, Aug, 10-11, 2013.

- دراسة الحي يحمي شبابه، الأمانة العامة للجنة الوطنية لمكافحة المخدرات (1433ه)، (غير منشورة).

- The Affect of Test Anxiety on Level of Aspiration among Teachers College Students, University of Riverside, California, U.S , Nov, 16-17, 2012.

- الإدارة الجامعية في الجامعات السعودية: التنظيم وتحديات التطوير، بحث منشور في كتاب مؤتمر " التعليم العالي في العالم الإسلامي: الإدارة -المناهج -الجودة" ، مركز إدارة الأبحاث - الجامعة الإسلامية بماليزيا (1430هـ).

- Development of academic programs at west Virginia university, workshop, Rector, leadership, and international students at the university, U.S, 10.3.2009.

- شارك في إعداد كتاب "ريادة الأعمال: سليمان أبانمي ودروس في التجارة والصناعة وإدارة الاستثمار" 1429هـ.

- دراسة مشروع برنامج " تجويد التعليم في دول الخليج" ، (مشارك) تنفيذ مكتب عبدالله الخلف للاستشارات التربوية، بتكليف من مكتب التربية العربي لدول الخليج، 2007م.

- إعداد كتاب " النظام الإداري والتعليمي في المملكة العربية السعودية " (مشارك) لصالح الجامعة العربية المفتوحة ،كتاب محكم علمياً. (2007م)

- إعداد كتاب القيادة التنظيمية والتطبيقية، لصالح كلية نايف للأمن الوطني (2024)

- دراسة احتياجات النمو الكمي والنوعي لأعضاء هيئة التدريس في جامعات وكليات التعليم العالي العسكري، مؤتمر التعليم العالي العسكري – الرياض 2024 ، للفترة 8-6 شوال 1445، 17-15 ابريل 2024. كلية الملك عبدالله بن عبدالعزيز للقيادة والأركان.

الدكتور أنس بن إبراهيم التويجري

- كتاب الذكاء الاصطناعي وصنع القرارات التعليمية- تأليف مشترك عام 2025

- التويجرى، أنس بن إبراهيم حمد، و تراوري، إيسوف. (2018). ممارسة التطوير المهني بالمدارس العربية في بوركينا فاسو. مجلة العلوم النفسية والتربوية، مج4, ع3 ، 252 - 275. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1144209

- الغرير، مشاعل بنت محمد عبدالله، و التويجرى، أنس بن إبراهيم حمد. (2019). دور برامج المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية التدريبية في تحقيق النمو المهني لدى الممارسات التربويات. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج8, ع11 ، 63 - 79. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1029751

- العتيبى، فهد بن مصلح، و التويجرى، أنس بن إبراهيم حمد. (2020). دور الإدارة المدرسية في تعزيز شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع في ضوء الدليل التنظيمي للشراكة. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج9, ع3 ، 123 - 145. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1104883

- التويجرى، أنس بن إبراهيم حمد. (2020). رضا المتدربين عن الدورات الإدارية التربوية الصيفية القصيرة التي يقدمها المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية - جامعة الملك سعود. مجلة كلية التربية، مج36, ع11 ، 31 - 60. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1114023

- التويجرى، أنس بن إبراهيم حمد. (2023). متطلبات صنع القرار المدرسي. مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، مج13, ع2 ، 1431 - 1458. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1379345
- التويجرى، أنس بن إبراهيم حمد، و الشهراني، ثمراء بنت عايض. (2023). متطلبات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في صنع القرار بوزارة التعليم. رسالة الخليج العربي، س44, ع168 ، 41 - 64. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1405605
- الدويش، ريم بنت محمد بن عبدالعزيز، و التويجرى، أنس بن إبراهيم حمد. (2024). دور الإدارة المدرسية في تفعيل العمل التطوعي لخدمة المجتمع في المدارس الثانوية بالمدينة المنورة. رسالة الخليج العربي، س44, ع171 ، 21 - 42. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1447356

الدكتورة هيفاء السحيم

- السحيم، هيفاء بنت عبدالله, &النعيم مي. (2020). نظام تدريبي مقترح لتطوير أداء المعلمات بمحافظة الأحساء. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج, 79(79), 984-931.
- السحيم، هيفاء بنت عبدالله. (2022). الكفايات المهنية اللازمة للقيادة الأكاديمية في ضوء التحول نحو الجامعات المستقلة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج15, ع2 ، 265 - 293. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1287413
- آل نملان, ميعاد عبد الله, الشنيفي, آمال ناصر, السحيم، هيفاء بنت عبدالله. (2022). التحول الرقمي في مكاتب التعليم بمدينة الرياض من وجهة نظر المشرفات التربويات. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية, 6(27), 520-491.
- الدوسري، مها بنت فهد بن مبارك، و السحيم، هيفاء بنت عبدالله. (2022). العلاقة بين عمليات إدارة المعرفة والتدريب عن بعد في إدارة التدريب التربوي والابتعاث "بنات" بمنطقة الرياض. مجلة العلوم التربوية، ع33 ، 75 - 126. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1368377
- السليمان، جواهر بنت فهد، السحيم، هيفاء بنت عبدالله، و ابن سيف، ريما بنت سيف. (2022). عمليات إدارة المعرفة وعلاقتها بتحفيز الابتكار لدى معلمات مدارس المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع27 ، 79 - 110. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1252398
- العريفي، دلال بنت عبدالرحمن، ابن سيف، ريما بنت سيف، و السحيم، هيفاء بنت عبدالله. (2023). إدارة الأزمات في سورة يوسف عليه السلام: دراسة تأصيلية تحليلية. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، مج12, ع3 ، 519 - 534. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1388214
- آل نملان، ميعاد بنت عبدالله بن سعيد، ابن ربيعة، هند بنت عبدالعزيز، و السحيم، هيفاء بنت عبدالله. (2023). الأوقاف التعليمية في الإسلام وأبرز التحديات التي تواجهها. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع31 ، 457 - 478. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1348589

- الدوسري مها, الشمري, & السحيم, هيفاء بنت عبدالله. (2023). التأصيل الإسلامي لعمليات إدارة المعرفة في عهد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (98), 16-28.

- السحيم، هيفاء بنت عبدالله. (2023). درجة ممارسة مديرات المدارس الثانوية بمدينة الرياض للقيادة الرقمية في ضوء معايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم الخاصة بالإداريين "NETS-A". مجلة العلوم التربوية، ع35 ، 259 - 316. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1462493

- الغنام، حصة بنت ناصر بن عبدالله، و السحيم، هيفاء بنت عبدالله. (2024). المبادئ الإدارية النبوية في صلح الحديبية. المجلة التربوية لتعليم الكبار، مج6, ع3 ، 1 - 25. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1504814

- السحيم، هيفاء بنت عبدالله، الرحيلي& المطرودي. (2024). التأصيل الإسلامي لإدارة المخاطر وتطبيقاتها التربوية. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (115), 1-16.

- السحيم، هيفاء بنت عبدالله, نجلاء هزاع بن قرملة, & العنود مرزوق الشدقم. (2024). التأصيل الإسلامي لأنماط النظرية الموقفية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (106), 1-18.

- السحيم، هيفاء بنت عبدالله، و الجهنى، سارة بنت رجاء الله. (2024). دراسة تحليلية لبحوث الإدارة التربوية المنشورة في عدد من المجلات العلمية السعودية المحكمة في ضوء مدخل التأصيل الإسلامي. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، مج11, ع2 ، 262 - 282. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1476209

الدكتور محمد بن ناصر البقية

- البقية، محمد بن ناصر, & الشريف, منيرة. (2021). الخصخصة ودورها في تجويد مخرجات التعليم من وجهة نظر قائدات المدارس.
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, (74), 141-167.

- جراح، علي بن يحيى عبدالله، و البقية، محمد بن ناصر. (2024). تطوير الإشراف التربوي في ضوء النمو الكمي والنوعي للمشرفين التربويين والمعلمين في مدينة الرياض. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج8, ع3 ، 37 - 54. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1465662

- البشر, سعود غسان, البقية, محمد بن ناصر, القحيز, خالد محمد, ... & محمد علي. (2024). خبرات الطلاب الدوليين في إحدى مؤسَّسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية, 8(37), 279-320.

الدكتور خالد محمد القيحز

- البشر، سعود غسان أحمد، القحيز، خالد محمد، التميمي، سعود عبدالله، المطيري، فهد جبار، و القحطاني، محمد علي. (2024). خبرات الطلاب الدوليين في إحدى مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع37 ، 279 - 320. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1458050

- البشر، سعود غسان أحمد، القحيز، خالد محمد، الشهرى، أحمد بن محمد بن جابر، الرويتع، عبدالإله بن عبدالله، و الشمري، عبدالله بن فرحان فياض. (2024). تصورات طلاب الدراسات العليا حول خصخصة التعليم العام في المملكة العربية السعودية: دراسة نوعية. المجلة التربوية، ج124 ، 379 - 407. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1493658

- البشر, سعود غسان , القحيز، خالد محمد, فهد سعد المقاطي, & سارة حامد العتيبي. (2024). القيادة الخادمة في مؤسَّسات التعليم العام في الدول العربية (مراجعة للأدبيات). International Journal on Humanities & Social Sciences, 56.

- البشر, سعود, القحيز، خالد محمد, ابتسام سعد القحطآني, ساره حامد العتيبي, سفر دخيل محمد الحارثي, فهيد بن مرشد الشلاحي, ... & هاجر بنت حمود بن مطلق العتيبي. (2024). واقع مستوى الخدمات الجامعية وسُبُل تحسينها من وجهة نظر الطلبة الدوليين في إحدى الجامعات السعودي. Journal of Educational and Human Sciences, (32), 52-73.

الدكتور سعود غسان البشر

دراسات في تمويل التعليم

- لبشر، سعود. (2023). آليات تمويل الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية في ضوء الجامعات المماثلة في الولايات المتحدة. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، (28)، 14-1.

- البشر، سعود ، الغامدي، أحمد سعد، الحارثي، سفر دخيل محمد، المطرودي، عبدالعزيز سليمان، والعوهلي، لين إبراهيم. (2023). تمويل مؤسسات التعليم العامة في السعودية والولايات المتحدة وألمانيا والدول الإسكندنافية. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع49، 130 - 147.

- البشر، سعود ، الشهري، أحمد ، إبراهيم، حمزة عيسى، لانين، عبدالعزيز أديسا، والرويتع، عبدالإله بن عبدالله. (2024). مقترحات لتعزيز كفاءة الإنفاق على التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ظل رؤية السعودية 2030. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع58، 166 - 180.

- البشر، سعود ، العبيد، أيمن عبدالله، العنزي، سعود بن لافي، الضفيان، سعود محمد، والغدير، صابر موسى. (2024). الطلاب الدوليون في الولايات المتحدة: الواقع والتحديات والأثر الاقتصادي. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع103، 223 - 245.

- البشر، سعود ، الغدير، صابر موسى، آل داوود، سعد بن محمد بن فواز، العنزي، سعود بن لافي، وأويس، يوسف أفولابي. (2024). مصادر التمويل في الجامعات النخبوية في كل من الولايات المتحدة وبريطانيا وأستراليا وكندا وطرق الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع106، 90 - 103.

- البشر، سعود ، القحطاني، ابتسام سعد عبدالله، سواري، الحاج كرمو، المطيري، حنان بنتساير، وآل داوود، ماجد بن محمد الفواز. (2024). دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز كفاءة الإنفاق في مرافق المنظمات التعليمية: دراسة نوعية. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ع37، 79 - 94.

دراسات في إدارة شؤون الطلاب

Albeshir, S. (2022). Challenges of Saudi international students in higher education institutions in the United States - A literature review. Journal of Education and Practice, 13(7), 1-9.

- البشر، سعود . (2023). البعثات التعليمية السعودية إلى جامعات الولايات المتحدة: دراسة تاريخية. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ع26، 144 - 168.

- البشر، سعود . (2023). تقييم جودة الخدمات الجامعية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب الدوليين بكلية التربية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع147، 107 - 130.

- البشر، سعود . (2024). الطلاب الدوليون في مؤسسات التعليم العالي في روسيا الاتحادية: مراجعة أدبيات. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع53، 51 - 71.

- البشر، سعود ، الشهري، أحمد ، آل داوود، سعد بن محمد بن فواز، الزهراني، منيف بن عيسى سالم، وابن دخيل الله، مها بنت فهد بن قاسم. (2024). الطلاب الدوليون بجامعة الملك سعود منذ عام 1957 وحتى عام 1999. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع101، 305 - 323.

- البشر، سعود ، العريفي، عبدالعزيز سعد، الزهراني، محمد علي أبو القرون، وآل خالص، مهند فهد. (2024). الطلاب الدوليون في مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع55، 68 - 85.

- البشر، سعود ، الغدير، صابر موسى، حمدي، رهف علي، والعتيبي، مها نايف. (2024). الطلاب الدوليون في السعودية ما بين عامي 1975 و2021: دراسة تاريخية. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ع33، 132 - 149.

- البشر، سعود ، القحيز، خالد محمد، التميمي، سعود عبدالله، المطيري، فهد جبار، والقحطاني، محمد علي. (2024). خبرات الطلاب الدوليين في إحدى مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع37، 279 - 320.

- البشر، سعود ، القحيز، خالد ، الدوسري، خالد ر، آل فهاد، سعود ، والحارثي، سفر. (2024). الطلاب الدوليون في مؤسسات التعليم العالي في جمهورية الصين الشعبية. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع100، 70 - 89.

- البشر، سعود ، القحيز، خالد ، القحطاني، ابتسام ، العتيبي، سارة ، والحارثي، سفر. (2024). واقع مستوى الخدمات الجامعية وسبل تحسينها من وجهة نظر الطلبة الدوليين في إحدى الجامعات السعودية: دراسة وصفية. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ع32، 52 - 73.

دراسات في الإدارة المدرسية

- البشر، سعود ، الدوسري، خالد ، آل فهاد، سعود ، والزهراني، منيف بن. (2023). الإدارة الذاتية للمدارس في بعض الدول وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ع25، 172 - 186.

- البشر، سعود ، سواري، الحاج كرمو، حامد العتيبي، أوتارا، و... وحيد. (2024). إدارة المدارس الإسلامية الخاصة في ظل الجائحة وما بعدها: نماذج من إندونيسيا، غامبيا، وبوركينا فاسو. مجلة جامعة الفيوم، 12(4)، 46-33.

- البشر، سعود ، سوار، الحاج كرمو، الغامدي، أحمد بن سعد بن ضيف الله، البلوي، عبدالعزيز بن مطلق، والمقاطي، فهد سعد. (2024). قيادة المدارس الإسلامية العربية في جمهورية غامبيا: دراسة نوعية. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع108، 45 - 57.

دراسات في تطور الأنظمة التعليمية واللوائح والحوكمة

Albeshir, S. G. (2022). A Comparative Study between the New and Old University Laws in Saudi Arabia. Int. J. Soc. Sci. Humanit. Res, 10, 148-157.

- البشر، سعود . (2023). تاريخ التعليم العالي في الولايات المتحدة منذ النشأة حتى عام 1899: دراسة تاريخية. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع92، 61 - 79.

- البشر، سعود . (2023). تطور التعليم العام في الولايات المتحدة الأمريكية "1628-1983": دراسة تاريخية. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع46، 32 -

- البشر، سعود . (2023). واقع التعليم العام في الولايات المتحدة الأمريكية: دراسة وصفية. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع93، 54 - 67.

- البشر، سعود، الدويس، راكان، الشلاحي، فهيد، والرميزان، وليد. (2024). بدايات التعليم الحكومي في السعودية (تحليل الأنظمة التعليمية بين 1926 و1929). مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ع38.

- البشر، سعود، الزهراني، سلطان، والمطرودي، عبدالعزيز. (2024). إدارة التعليم الحكومي في السعودية (من البدايات إلى التنظيم 1939-1926). المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع60.

- البشر، سعود . (2023). تاريخ الجامعات الأوروبية منذ النشأة وحتى نهاية العصور الوسطى. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ع27، 138 - 156.

- البشر، سعود . (2023). دراسة مقارنة بين نظام مجلس التعليم العالي لعام 1993 ونظام الجامعات لعام 2019 في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج7، ع28، 18 - 29.

- البشر، سعود ، التميمي، سعود عبدالله، الزهراني، سلطان سعيد، المطيري، فهد جبار، والقحطاني، محمد علي. (2023). المراجعة الداخلية في مؤسسات التعليم العالي العربية: دراسة وصفية. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع94، 103 - 118.

- البشر، سعود ، المعطش، إبراهيم بن ناصر، الحارثي، سفر دخيل محمد، والمطيري، فهيد بن منور. (2024). تطور التنظيمات التعليمية للمدارس الأهلية في المملكة العربية السعودية "1926-1938". مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع110، 151 - 171.
- البشر، سعود ، واعلي، أيوب، ويدراوغو، سياكا، العريفي، عبدالعزيز سعد، والزهراني، محمد علي أبو القرون. (2024). الإشراف التربوي وتطوره في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية حتى عام 2019 م. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع105، 179 - 195.

دراسات في تطوير البرامج

Albeshir, S. G. (2022). A Comparative Study of the Master's Program in Educational Administration in a Saudi University and Four Similar Programs in the United States. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences (80), 166-187.
- البشر، سعود ، التميمي، سعود ، المطرودي، عبدالعزيز ، المطيري، فهد ، والقحطاني، محمد. (2023). تطوير الخطة الدراسية ببرنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود في ضوء الخبرات الأمريكية. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع47، 80 - 101.

دراسات في القيادة

- البشر، سعود . (2023). القيادة الخادمة لدى مديري المدارس الثانوية في مدينة الرياض وعلاقتها بالرضا الوظيفي من وجهة نظر المعلمين. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع35، 341 - 360.
- البشر، سعود، الغامدي، أحمد ، سلوم، فيصل ، والزهراني، سلطان. (2024). القيادة الخادمة لدى قادة المدارس السعودية: مراجعة أدبيات. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ع35، 36 - 48.
- البشر، سعود ، القحيز، خالد محمد، المقاطي، فهد سعد، والعتيبي، سارة حامد. (2024). القيادة الخادمة في مؤسسات التعليم العام في الدول العربية: مراجعة للأدبيات. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع56، 47 - 65.

ثالثاً: الكتب التي قام أعضاء هيئة التدريس بترجمتها و تأليفها

- دور المدرس في حجرة الدراسة - المترجم: أ.د. عبدالعزيز بن عبدالوهاب البابطين - سنة النشر: 1986
- التدريس من أجل تنمية التفكير - المترجم: أ.د. عبدالعزيز بن عبدالوهاب البابطين - سنة النشر: 1995
- اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي - المؤلف: أ.د. عبدالعزيز البابطين - سنة النشر: 2004
- إدارة الأمن الوقائي المدرسي الشامل في البيئة العربية [ترف أم ضرورة] - المؤلف: أ.د. علي القرني - سنة النشر: 2002
- الحرية الأكاديمية المنطلقات القانونية والضوابط - المؤلف: أ.د. علي القرني - سنة النشر: 2012
- منهج البحث الإثنوغرافي في العلوم الإنسانية - المؤلف: أ.د. علي سعد القرني - سنة النشر: 2016
- الجامعة الابتكارية - تغيير الحمض النووي للتعليم العالي من الداخل - المترجم: أ.د. عبدالرحمن بن محمد الحبيب - سنة النشر: 2020
- أخلاقيات مهنة التعليم العام - المؤلف: أ.د. حمدان بن أحمد الغامدي - سنة النشر: 2007
- تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية - المؤلف: أ.د. حمدان بن أحمد الغامدي وآخرون - سنة النشر: 2015
- أخلاقيات الإدارة التربوية في نظام التعليم السعودي - المؤلف: أ.د. حمدان بن أحمد الغامدي - سنة النشر: 2017
- أخلاقيات مهنة التعليم في نظام التعليم السعودي - المؤلف: أ.د. حمدان بن أحمد الغامدي - سنة النشر: 2018
- قيادة التحويل في المنظمات مدخل إلى نظريات القيادة وبرنامج تدريبي - المؤلف: د. ماجدة الجارودي - سنة النشر: 2011
- التخطيط الاستراتيجي والإدارة الاستراتيجية: برنامج تدريبي - لمؤلف: د. وفاء محمد عون - سنة النشر: 2012
- تدريب المدربين: برنامج تدريبي - المؤلف: د. وفاء محمد عون - سنة النشر: 2012
- إدارة الجودة الشاملة في التعليم - المؤلف: د. وفاء محمد عون - سنة النشر: 2012
- إدارة التنوع والشخصيات المتنوعة تحليل (DISC) - المؤلف: د. وفاء محمد عون وآخرون - سنة النشر: 2013
- سياسة التعليم - المؤلف: د. وفاء محمد عون - سنة النشر: 2013
- أساسيات البحث العلمي (المناهج والرسائل العلمية) - المؤلف: د. وفاء محمد عون - سنة النشر: 2013
- القيادة وبناء فريق العمل: برنامج تدريبي - المؤلف: د. وفاء محمد عون وآخرون - سنة النشر: 2013
- التفكير الإبداعي: برنامج تدريبي - المؤلف: د. وفاء محمد عون وآخرون - سنة النشر: 2013
- التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربية- المؤلف أ.د. فهد بن إبراهيم الحبيب – سنة النشر :1996
- التخطيط الاستراتيجي في التعليم (دليل التربويين) - المترجم: أ.د. فهد بن إبراهيم الحبيب - سنة النشر: 2012
- دراسات في القيادة المدرسية - المؤلف: أ.د. عبدالرحمن البابطين - سنة النشر: 2016
- دراسات في الإشراف التربوي - المؤلف: أ.د. عبدالرحمن البابطين - سنة النشر: 2018
- دراسات في القيادة التربوية الجامعية - المؤلف: أ.د. عبدالرحمن البابطين - سنة النشر: 2021

• الذكاء الاصطناعي مستقبل إدارة الموارد البشرية - المؤلف: أ.د. خولة بنت عبدالله المفيز و د. ابتسام الهويمل - سنة النشر: 2022
• الشراكة في المؤسسات التعليمية - المؤلف: أ.د. خولة بنت عبدالله المفيز و د. خلود بخاري
• مشاركة القطاع غير الربحي في تمويل التعليم العام- المؤلف د. غلباء الدعجاني و أد. خولة المفيز
• تقنيات تحسين كفاءة الإنفاق لتحقيق الاستدامة المالية في المؤسسات التعليمية د. مشاعل الجويعد و أ.د. خولة المفيز
• الجامعات والكليات مقدمة مقتضبة - المترجم: أ.د. فايز بن عبد العزيز الفايز - سنة النشر: 2021
• تطبيقات الحاسوب في الإدارة التربوية - المؤلف: أ.د. حصة العريفي وآخرون - سنة النشر: 2016
• التعليم العالي، والإدارة المالية، والموازنة مدخل تطبيقي - المترجم: د. طارق بن محمد الثويني - سنة النشر: 2020
• الذكاء الاصطناعي وصنع القرارات التعليمية - المؤلف: د. أنس بن إبراهيم التويجري و أ. ثمراء الشهراني - سنة النشر: 2025
• Saudi Arabian students in the United States - المؤلف: د. سعود غسان البشر - سنة النشر: 2019
• المبتعثون السعوديون في أمريكا دراسات وتجارب - المؤلف: د. سعود غسان البشر - سنة النشر: 2021
• التعليم العالي في الولايات المتحدة نظرة عامة - المؤلف: د. سعود البشر - سنة النشر: 2021
• الطلاب السعوديون في جامعات الولايات المتحدة الأمريكية - المؤلف: د. سعود غسان البشر - سنة النشر: 2022
• إدارة المناطق التعليمية في الولايات المتحدة من منظور عربي - المؤلف: د. سعود غسان البشر - سنة النشر: 2025
• موضوعات عن إدارة شؤون الطلاب في مؤسسات التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين - المؤلف: د. سعود البشر وطلابه - سنة النشر: 2025
• دراسات علمية عن الطلاب الدوليين في مؤسسات التعليم العالي: رؤية عالمية - المحرر: د. سعود البشر - سنة النشر: 2025

الفصل السابع

طلاب وخريجو قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود: نموذج للتميز والريادة

يُعدُّ قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود رافدًا أكاديميًا متميزًا، يرفد الساحة التعليمية والإدارية بكوادر مؤهلة، قادرة على إحداث فرق في المجال التربوي. فمنذ تأسيسه في عام 1418هـ حرص القسم على بناء بيئة أكاديمية رائدة تعتمد على معايير قبول دقيقة، وبرامج دراسات عليا متطورة، وهيئة تدريسية متميزة، مما مكّنه من تخريج أجيال من القيادات التربوية التي أسهمت بفاعلية في تطوير التعليم وإدارة المؤسسات التعليمية في المملكة وخارجها.

إن ما يميز طلبة وخريجو قسم الإدارة التربوية ببرنامجيه الماجستير والدكتوراة ليس فقط تفوقهم الأكاديمي، بل أيضًا قدرتهم على تطبيق النظريات الإدارية الحديثة في الميدان التربوي، وإسهامهم الفاعل في تطوير السياسات التعليمية وتحسين الأداء المؤسسي. وقد انعكست هذه الجهود في تحقيق معدلات نجاح عالية، وانخفاض نسب التسرب والرسوب، فضلًا عن بروز العديد من خريجي القسم في مناصب قيادية محلية ودولية، ما جعلهم نموذجًا يحتذى في التميز والريادة.

كما أن الإقبال المستمر على برامج القسم، سواء في مرحلتي الماجستير أو الدكتوراة، يعكس الثقة الكبيرة التي يحظى بها في الأوساط الأكاديمية؛ حيث يظل الخيار الأول للطلاب الطامحين إلى التميز في مجال الإدارة التربوية. وبفضل المنهجيات البحثية المتقدمة، والتوجيه الأكاديمي الدقيق، استطاع العديد من طلاب القسم نشر أبحاث نوعية والمشاركة الفاعلة في المؤتمرات العلمية، ما عزز من مكانتهم بوصفهم روادًا في البحث والتطوير التربوي.

وفي هذا الفصل، سنستعرض نماذج إنجازات طلاب وخريجي القسم، كما سنسلط الضوء على الجهود التي يبذلها القسم في تعزيز التواصل مع الطلاب والخريجين، ودوره في دعمهم أكاديميًا ومهنيًا؛ ليظل قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود مصنعًا للكفاءات وبيتًا للقيادة التربوية الرائدة.

يُعدُّ قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود أحد أبرز الأقسام الأكاديمية التي تُخرِّج نخبة من الطلاب المتميزين الذين يتركون بصمات واضحة في المجال التربوي والإداري على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية. التميز الذي يحققه طلاب القسم ليس مجرد مجاملة، بل هو حقيقة أثبتتها الإحصاءات والأرقام؛ حيث يتمتع طلاب القسم بنسبة نجاح مرتفعة، وانخفاض ملحوظ في معدلات التسرب والرسوب، وهو ما يعكس قوة البرامج الأكاديمية وكفاءة معايير القبول.

يتميز القبول في برامج الدراسات العليا بالقسم بمعايير دقيقة تضمن اختيار الأفضل من بين المتقدمين؛ حيث يخضع الطلاب لعملية تقييم شاملة تشمل الأداء الأكاديمي، والقدرات البحثية، والمهارات القيادية، مما يضمن قبول الطلبة الأكثر تميزًا. يسهم أعضاء هيئة التدريس في بذل جهود كبيرة خلال هذه العملية لضمان أن المقبولين يمثلون النخبة في مجال الإدارة التربوية.

كما أن الإقبال الكبير على برامج القسم يعكس مكانته الرائدة؛ حيث ظل خيارًا أولًا للطلاب في كلية التربية، واستمر الطلب المرتفع على التسجيل في برامجه حتى بعد تحول الدراسة إلى النظام المدفوع، متفوقًا على الأقسام التربوية الأخرى. وتعكس نتائج طلاب القسم مستوى التميز الأكاديمي والالتزام بالمعايير الصارمة، فمعدلات الرسوب في المقررات الدراسية منخفضة للغاية، ومعدلات النجاح مرتفعة، إضافةً إلى ندرة حالات الرسوب في الاختبارات الشاملة لمرحلة الدكتوراة. ولم يتجاوز عدد الطلاب الذين فشلوا في اجتياز الاختبار الشامل بعد محاولتين أصابع اليد الواحدة، كما لم تسجَّل سوى حالتين فقط لرفض رسائل الدكتوراة، وهي نسبة استثنائية على المستويات المحلية والعالمية.

يفخر قسم الإدارة التربوية بخريجيه الذين يتقلدون مناصب بارزة في مختلف المؤسسات التعليمية والإدارية؛ حيث يشغل العديد منهم مواقع قيادية في وزارة التعليم، وإدارات التعليم، والجامعات، والقطاع الخاص، ويسهمون بفاعلية في تطوير السياسات التربوية وتحسين جودة التعليم.

ومن بين الأسماء البارزة التي تخرجت من القسم:

• سعادة الأستاذ الدكتور عبدالرحمن الداود، أحد القامات الأكاديمية البارزة في المملكة، تولّى رئاسة ثلاث جامعات سعودية هي: جامعة الملك خالد، وجامعة القصيم، وجامعة بيشة. ونحن نفتخر بأن سعادته كان يومًا أحد طلاب برنامج الماجستير، مما يجسد المكانة العلمية الرفيعة لهذا القسم وإسهامه في إعداد قيادات أكاديمية وطنية

• الأستاذ منصور المنصور، الفائز بجائزة أفضل معلم على مستوى العالم، وهو أحد خريجي برنامج الماجستير بالقسم.

• سعادة الدكتور محمد المقبل، المدير العام لمكتب التعليم بمجلس التعاون لدول الخليج العربية، وهو خريج برنامج الدكتوراة عام 2015. ناقش رسالته بعنوان: "نظام المدرسة المتعلمة الداعم للوصول إلى مجتمع المعرفة- نموذج مقترح"، تحت إشراف الدكتور عبد الرحمن الحبيب، وشارك في لجنة المناقشة نخبة من الأكاديميين المتميزين.

قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

يسر قسم الإدارة التربوية بكلية التربية أن يتقدم إلى سعادة الدكتور محمد بن سعود المقبل بأسمى آيات التهاني والتبريكات بمناسبة تعيينه مديرًا عامًا لمكتب التربية العربي لدول الخليج، سائلين الله عز وجل أن يوفقه ويسدد خطاه في هذه المسؤولية الكبيرة، وأن يكون هذا التعيين خير داعم لمسيرة تطوير التربية والتعليم في دول الخليج العربي.
ويُعد الدكتور محمد بن سعود المقبل من النماذج المشرفة التي يفخر بها القسم، حيث تخرج من برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية، ويمثل مثالًا حيًا للخريجين المتميزين الذين يسهمون بجهودهم في تطوير المنظومة التعليمية على المستويين المحلي والإقليمي.

Translate post

11:42 AM · Mar 9, 2025 · **1,432** Views

1 7 9

منشـور لتهنئـة قسـم الإدارة التربويـة عـلى (منصـة إكـس) للابـن البـار بالقسـم وخريـج برنامـج الدكتـوراة، سـعادة الدكتـور محمـد بـن سـعود المقبـل بعـد تعيينـه مديـرًا عامًـا لمكتـب التربيـة العـربي لـدول الخليـج في عـام 2025م.

ومن الخريجين المتميزين للقسم:

• الأسـتاذ الدكتـور عبـد العزيـز العرينـي، أول خريـج مـن برنامـج الدكتـوراة يشـغل منصـب أسـتاذ جامعـي بجامعـة الإمـام محمـد بـن سـعود الإسـلامية.

• الدكتور ناصر الريس، يعمل أستاذًا في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

• الدكتـورة حنـان بنـت حمـود الحـربي، الفائـزة بجائـزة جسـتن للتميـز فئـة الرسـائل العلميـة لعـام 2025م، وهـي أسـتاذة بجامعـة طيبـة.

• الدكتورة غلباء الدعجاني، الفائزة بجائزة جستن للتميز فئة الرسائل العلمية لعام 2024م.

• الدكتـور عبـد المحسـن الحـارثي، رئيـس قسـم تطويـر المهـارات بكليـة السـنة المشـتركة بجامعـة الملـك سـعود، وهـو أحـد خريجـي برنامـج الدكتـوراة.

• الدكتـور محمـد الغامـدي، عميـد الكليـة المشـتركة بجامعـة الملـك سـعود، وهـو مـن خريجـي برنامـج الماجسـتير بالقسـم.

كـما أن عـددًا مـن أعضـاء هيئـة التدريـس ممـن يعملـون أو سـبق أن عملـوا في التدريـس بالقسـم هـم مـن خريجـي برامـج الماجسـتير والدكتـوراة في الإدارة التربويـة، منهـم:

• الأسـتاذ الدكتـور فايـز الفايـز، رئيـس مجلـس إدارة الجمعيـة السـعودية للعلـوم التربويـة والنفسـية (جسـتن)، وعضـو هيئـة التدريـس بقسـم الإدارة التربويـة، وهـو أول رئيـس لمجلـس إدارة الجمعيـة السـعودية للعلـوم التربويـة مـن قسـم الإدارة التربويـة، وقـد عمـل في مناصـب قياديـة مختلفـة.

• الأسـتاذ الدكتـور خالـد بـن صالـح السـبيعي- رئيـس قسـم الإدارة التربويـة بكليـات الـشرق، وكذلـك وكيـل عـمادة التطويـر والجـودة بجامعـة الملـك سـعود، وعضـو هيئـة التدريـس بقسـم الإدارة التربويـة. وقـد عمـل في مناصـب قياديـة في الملحقيـات الثقافيـة السـعودية في الخـارج.

• الأستاذة الدكتورة خولة المفيز- أستاذة الإدارة التربوية بالقسم، وخريجة برنامج الدكتوراة.

• الأستاذ الدكتور عبد الرحمن البابطين- أستاذ الإدارة التربوية بالقسم، وخريج برنامج الماجستير.

• الأستاذة الدكتورة لينا الخليوي- أستاذة الإدارة التربوية بالقسم، وخريجة برنامجي الماجستير والدكتوراة.

•الأستاذة الدكتورة حصة العريفي- أستاذة الإدارة التربوية بالقسم، وخريجة برنامجي الماجستير والدكتوراة.

• الدكتـورة نـوف بـن جمعـة- أسـتاذة الإدارة التربويـة المشـارك بالقسـم، وخريجـة برنامجـي الماجسـتير والدكتـوراة.

• الدكتور عبد العزيز النوح- أستاذ الإدارة التربوية المشارك بالقسم، وخريج برنامجي الماجستير والدكتوراة.

• الدكتور فهد بن عباس العتيبي- أستاذ الإدارة التربوية المتقاعد، وأستاذ سابق بالقسم من خريجي الدكتوراة، وقد عمل الدكتور فهد في مناصب قيادية داخل المملكة وخارجها.
• الدكتور إبراهيم الداود- أستاذ الإدارة التربوية المساعد، من خريجي برنامج الدكتوراة، وقد شغل الدكتور إبراهيم منصب رئاسة القسم، وكذلك مناصب قيادية أخرى كعمله وكيلًا لعمادة البحث العلمي.
• الدكتور عبد الرحمن الحبيب- أستاذ الإدارة التربوية المتقاعد، من خريجي برنامج الماجستير.
• الدكتورة العنود الغيث- أستاذة الإدارة التربوية المتقاعدة، من خريجات برنامج الدكتوراة.
• الدكتورة ماجدة الجارودي- أستاذة الإدارة التربوية المتقاعدة، من خريجات برنامج الدكتوراة.
• الدكتورة هيا الإبراهيم- أستاذة الإدارة التربوية المتقاعدة، من خريجات برنامجي الماجستير والدكتوراة.
• الأستاذة العنود المقبل- محاضرة بالقسم، ومن خريجات برنامج الماجستير.
• الأستاذة إيمان الريس- محاضرة بالقسم، ومن خريجات برنامج الماجستير.
• الأستاذ أيمن العبيد- محاضر بالقسم، ومن خريجي برنامج الماجستير.
•الأستاذ عبد الله اللحيدان- محاضر بالقسم، ومن طلاب برنامج الدكتوراة في مسار إدارة التعليم العالي.

المجلس الاستشاري الطلابي بقسم الإدارة التربوية... صوت الطلاب وشريك القرار

شهد قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود في عام 2018م انطلاق تجربة تنظيمية مهمة تمثلت في تأسيس المجلس الاستشاري الطلابي، استنادًا إلى قناعة علمية وإدارية بأهمية إشراك الطلبة في عملية صناعة القرار الأكاديمي والإداري داخل القسم. وقد جاء تأسيس المجلس في سياق تعزيز ثقافة الحوار والتفاعل الإيجابي بين مكونات البيئة الجامعية، بما يتماشى مع التوجهات الاستراتيجية للجامعة في تمكين طلابها وتهيئتهم للأدوار القيادية.

أولًا: أهداف المجلس الاستشاري الطلابي

حدد المجلس الاستشاري الطلابي في وثيقته التأسيسية الصادرة عام 2018م مجموعة من الأهداف التي تعكس فلسفة إشراك الطلبة وتعزيز دورهم في تطوير العملية التعليمية، وتمثلت هذه الأهداف في الآتي:

- الإسهام في صنع القرارات داخل قسم الإدارة التربوية، بما يعزز من الشفافية والمشاركة الفاعلة للطلبة في القضايا المتعلقة بمسيرتهم الأكاديمية.
- تطوير الدعم المقدم لطلبة القسم، بما يشمل الخدمات والبرامج الأكاديمية والمهنية.
- تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة الأكاديمية والثقافية والاجتماعية والبحثية، التي يقدمها القسم والكلية والجامعة ووزارة التعليم.
- تعزيز ثقافة العمل الجماعي وبناء روح الفريق بين طلبة القسم.
- تقديم الاستشارات العلمية والأكاديمية لطلبة القسم، بما يسهم في رفع مستواهم الأكاديمي والبحثي.
- تطوير الأداء المهني لطلبة الدراسات العليا في تخصصات القيادة والإدارة التربوية، دعمًا لجاهزيتهم لسوق العمل.

- تعزيـز التعـاون والتكامـل بـين طلبـة القسـم وأعضـاء هيئـة التدريـس والإدارة والمجتمـع، بمـا يحقـق التواصـل البنـاء والتكامـل بـين مختلـف الأطـراف.
- المسـاهمة في تقديـم المشـورة لرئيـس القسـم وأعضـاء هيئـة التدريـس فيـما يتعلـق بالقضايـا المرتبطـة بالطلبـة واحتياجاتهم.
- تحقيق التواصل المستمر بين طلبة القسم لتعريفهم بالفرص التعليمية والبحثية والمهنية المتاحة.

مهام المجلس الاستشاري الطلابي

لتحقيـق الأهـداف المشـار إليهـا، تـم تحديـد مهـام واضحـة للمجلـس الاستشـاري الطـلابي، تُمكّنـه مـن أداء دوره بفاعليـة، وتتمثـل هـذه المهـام فيـما يـلي:
- تمثيـل طـلاب وطالبـات القسـم في الفعاليـات والأنشـطة المختلفـة التـي يُكلـف بهـا المجلـس، تعزيـزًا لدورهـم في المحافـل الأكاديميـة والمجتمعيـة.
- إعـداد وبنـاء خطـة العمـل السـنوية للمجلـس، بمـا يضمـن تنفيـذ البرامـج والأنشـطة وفـق خطـة مدروسـة ومحـددة الأهـداف.
- مناقشـة الموضوعـات المدرجـة عـلى جـداول أعـمال المجلـس، واتخـاذ التوصيـات اللازمـة وفـق نظـام المجالـس المعتمـد في الجامعـة.
- تشكيل اللجان وفرق العمل المتخصصة داخل المجلس، وفقًا لمتطلبات الأنشطة والبرامج.
- اعتـماد عضويـة أعضـاء المجلـس ولجانـه، بمـا يضمـن تمثيـلًا عـادلًا وفعّـالًا لمختلـف شرائـح الطلبـة داخـل القسـم.
- إقـرار واعتـماد الخطـط التنفيذيـة للجـان الطلابيـة المنبثقـة عـن المجلـس، بمـا يعـزز مـن فعاليـة هـذه اللجـان في أداء مهامهـا.
- دراسـة ومعالجـة طلبـات واحتياجـات ومبـادرات ومقترحـات الطلبـة المرفوعـة إلى المجلـس، في إطـار السـعي المسـتمر لتحسـين البيئـة التعليميـة والبحثيـة.
- النظـر فيـما يُحـال إلى المجلـس مـن مجلـس القسـم ورئيسـه، بمـا يرسـخ العلاقـة التكامليـة بـين المجلـس والإدارة الأكاديميـة للقسـم.

أهمية المجلس الاستشاري الطلابي

يمثـل المجلـس الاستشـاري الطـلابي في قسـم الإدارة التربويـة آليـة علميـة ومؤسسـية فاعلـة لتفعيـل دور الطلبـة في صنـع القـرار والتخطيـط والتطويـر الأكاديمـي والمهنـي. كـما يُعـد منصـة لتبـادل الـرؤى ووجهـات النظـر بـين الطلبـة والإدارة الأكاديميـة، مـما يعـزز مـن جـودة العمليـة التعليميـة ويُسـهم في بنـاء كـوادر طلابيـة قـادرة عـلى ممارسـة أدوارهـا المسـتقبلية بكفـاءة.

كما أن المجلس يُسهم في تنمية مهارات القيادة والعمل الجماعي والتفكير النقدي لدى الطلبة، ويعد نموذجًا تطبيقيًا لما يتلقونه نظريًا من معارف ومهارات في تخصص الإدارة التربوية، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على إعدادهم وتأهيلهم لمواجهة تحديات سوق العمل ومتطلبات القيادة التربوية.

اللجنة التأسيسية للمجلس

- رئيس اللجنة: د. إبراهيم بن داود الداود – رئيس قسم الإدارة التربوية
- أمين اللجنة للطلاب: أ. زيد العنزي
- أمينة اللجنة للطالبات: أ. منال آل عثمان

أعضاء المجلس الاستشاري الطلابي الأول

- أ. فاطمة الفضلي
- أ. أمل الحمدان
- د. فريال الحقباني
- أ. منال السالم
- أ. هيفاء خوجة
- أ. مها العمري
- أ. ابتسام العريني
- أ. عادل باريان
- أ. عبدالله السدحان
- أ. عبد المحسن الحارثي
- أ. محمد الدغيلبي
- أ. محمد الغامدي
- أ. محسن القحطاني

وصدرَت وثيقة المجلس الاستشاري الطلابي بقسم الإدارة التربوية في شهر سبتمبر من عام 2018م، وقد أعدّتها اللجنة التأسيسية للمجلس، وبلغ عدد صفحاتها (21) صفحة. تولّى رئاسة اللجنة سعادة الدكتور إبراهيم بن داود الداود، رئيس قسم الإدارة التربوية آنذاك. وتضمّنت الوثيقة (17) مادة تنظّم عمل المجلس وآلية تفعيله داخل القسم، وتهدف إلى تعزيز دور الطلبة في العملية الأكاديمية والتواصل مع إدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس.

وقد تم تشكيل المجلس من (13) طالبًا وطالبة، بالإضافة إلى تأسيس خمس لجان رئيسة هي:

1. لجنة إدارة الفعاليات
2. لجنة رابطة خريجي قسم الإدارة التربوية
3. لجنة جوائز القسم
4. لجنة الحلقات النقاشية
5. اللجنة الإعلامية

وقد باشر المجلس مهامه، وأسهم في تنظيم العديد من الفعاليات والأنشطة داخل القسم، بما يعزز دور الطلبة ويكرّس مشاركتهم الفاعلة في تطوير بيئة القسم العلمية والثقافية والبحثية. وفي عام 2024 تم إعادة تشكيل المجلس الطلابي وقد تكون من:

المجلس الاستشاري الطلابي لعام 2024م

- د. سعود غسان البشر – رئيس المجلس
- أ. سلطان سعيد الزهراني – برنامج الدكتوراه – أمين المجلس
- أ.مريم مخيلف الظفيري- برنامج الماجستير -دولة الكويت- عضو
- أ. ابتسام سعد القحطاني- برنامج الماجستير - عضو
- أ. اروى عبدالرحمن القحطاني- برنامج الماجستير - عضو
- أ. امل سائر العتيبي- برنامج الماجستير - عضو
- د. فهد مصلح العتيبي - خريج برنامج الماجستير
- أ. مشعل شافي الشهري- برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. سفر عبدالله القرني - برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. ابراهيم ناصر المعطش - برنامج الدكتوراه - عضو
- أ.محمد عفان امين – من اندونيسيا- برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. فاطمة سعد الداود - برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. حصة سليمان المحيمد - برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. خولة نايف الاحمدي - برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. بشرى مليح الشمري- برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. هند اسماعيل الشريف- برنامج الدكتوراه - عضو
- د. غلباء بنت فيصل الدعجاني- خريجه برنامج الدكتوراه - عضو

توظيف وسائل التواصل لتعزيز التواصل مع الطلاب والخريجين

أولًا: توظيف وسائل التواصل لتعزيز التواصل مع الطلاب

يُعدُّ طلاب القسم مصدر فخر للقسم، وأهم عناصره لذلك دائمًا ما يفرح أعضاء هيئة التدريس بإنجازات الطلاب ومشاركاتهم الفاعلة في المناسبات المختلفة، ومن صور الفخر مشاركة معلومات عن أبحاث الطلاب المنشورة في صفحة القسم على (منصة إكس)، وهو أول قسم علمي يؤدي هذه المبادرة على مستوى العالم العربي



قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

يمكنكم الاطلاع على الدراسة من خلال الرابط التالي: jeor.journals.ekb.eg/article_353878...

Translate post

جامعة الملك سعود
King Saud University

أبحاث الطلاب - قسم الإدارة التربوية

• تحليل النظم التعليمية تحليل نظام برنامج التربية الخاصة بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية

أ/ علي ماجد علي الشطي الغامدي

يفتخر قسم الإدارة التربوية بطلابه وخريجيه، ويتمنى لهم دوام التوفيق والنجاح

7:26 AM · Jan 14, 2025 · 619 Views

نموذج لنشر القسم لأبحاث الطلاب المتميزة

كـما ينـشر القسـم الأبحـاث والكتـب المشـتركة بـين الطـلاب وأعضـاء هيئـة التدريـس بقسـم الإدارة التربويـة؛ مـما يؤكـد عـلى أهميـة الطـلاب بالنسـبة للقسـم.

قسم الإدارة التربوية @EAD_KSU · Jan 6

بمشاركة 18 باحثًا من طلاب وباحثي برنامج الدكتوراه، يسعد عضو هيئة التدريس بالقسم، الدكتور سعود غسان البشر، بالإعلان عن إصدار كتاب بعنوان "موضوعات عن إدارة شؤون الطلاب في مؤسسات التعليم العالي". شارك في تأليف هذا الكتاب نخبة من الباحثين، وهم الأساتذة:

عبد الله الشمري، مشاري الشمري، عبد العزيز البلوي، علي جراح، مطر الشمري، إبراهيم المعطش، يوسف أويس، سعود العنزي، ماجد آل داوود، مازن الغامدي، أحمد الغامدي، عبد الإله الرويتع، فهيد الشلاحي، وحيد الزهراني، مدعث الدوسري، محمد العنزي، سعد آل داوود، وليد الرميزان.

يمكنكم الاطلاع على الكتاب من خلال الرابط التالي:
shorturl.at/zvrS4

موضوعات عن
إدارة شؤون الطلاب
في مؤسسات التعليم العالي
في القرن الحادي والعشرين

تحرير:
د. سعود غسان أحمد البشر وطلابه
1446هـ - 2025م

1 8 23 2.2K

نموذج من نشر أحد المحتويات في صفحة القسم بين عضو هيئة تدريس ومجموعة من الطلاب.

يحتفـل القسـم مـع الطـلاب الذيـن وصلـوا إلى مرحلـة المناقشـة مـن خـلال نـشر موعـد المناقشـة في صفحـة القسـم عـلى (منصـة إكـس)، وقـد كان القسـم في المـاضي ولا زال ينـشر المناقشـات في لوحـة الإعلانـات في كليـة التربيـة، لكـن مـع تقـدم الوقـت وإنشـاء صفحـة للقسـم في (منصـة إكـس) اسـتُفيد مـن وسـائل التواصـل الاجتماعـي في الإعـلان عـن المناقشـات لجمهـور أكـبر.

قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

يعقد قسم #الإدارة_التربوية جلسة مناقشة رسالة الدكتوراه للطالب/فيصل بن عبيد الحربي،
يوم الخميس ١٤٤٦/٨/٢١هـ الساعة العاشرة صباحًا.

متمنين له التوفيق والسداد...

Translate post

رؤية VISION 2030

كلية التربية
قسم الإدارة التربوية

يعقد قسم الإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الملك سعود
جلسة مناقشة رسالة الدكتوراة
للطالب
فيصل بن عبيد الحربي

بعنوان
استراتيجية المحيط الأزرق وعلاقتها بتحقيق الريادة الاستراتيجية في الجامعات السعودية: تصور مقترح

أعضاء لجنة المناقشة

د. طارق بن محمد الثويني	مشرفًا و مقررًا
أ.د. فهد بن إبراهيم الحبيب	عضوًا
د. هيفاء بنت عبدالله بن سحيم	عضوًا
د. سعود بن غسان البشر	عضوًا
أ.د. محمد بن عثمان الثبيتي	عضوًا و مناقشًا خارجيًا

الخميس ١٤٤٦/٠٨/٢١هـ ٢٠٢٥/٠٢/٢٠م
الساعة ١٠:٠٠ صباحًا
قاعة القسم

رئيس قسم الإدارة التربوية
د.سعود بن غسان البشر

مع تمنياتنا للطالب وللجنة المناقشة بالتوفيق و السداد.

4:17 PM · Feb 19, 2025 · 1,077 Views

نموذج لإحدى جلسات مناقشة رسالة الدكتوراة للطالب فيصل الحربي في عام 2025م، وكان المشرف على الطالب سعادة الدكتور طارق الثويني.

من إعلان مناقشة الطالبة حنان بنت حمود الحربي، الفائزة بجائزة جستن كأفضل رسالة علمية لعام 2025م.

قسم الإدارة التربوية @EAD_KSU · Dec 25, 2024

يعقد قسم #الإدارة_التربوية جلسة مناقشة رسالة الدكتوراه للطالبة حنان بنت حمود الحربي، يوم الخميس ١٤٤٦/٦/٢٥هـ، الساعة الثانية عشر والنصف مساءً.

متمنين لها التوفيق والسداد...

VISION رؤية 2030

كلية التربية

قسم الإدارة التربوية

يعقد قسم الإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الملك سعود
جلسة مناقشة رسالة الدكتوراة
للطالبة
حنان بنت حمود الحربي

بعنوان

كفاءة الاستثمار في منظومة البحث والابتكار بالجامعات السعودية لتعزيز النمو الاقتصادي المستدام وفقاً لمنهجية النمذجة بالمعادلات البنائية (SEM): نموذج رياضي مقترح

أعضاء لجنة المناقشة

أ.د. ساره بنت عبدالله المنقاش	مشرفًا و مقررًا
أ.د. خالد بن صالح السبيعي	عضوًا
أ.د. خولة بنت عبدالله المقبل	عضوًا
د. مها بنت صالح العمود	عضوًا
أ.د. خالد بن عواض الثبيتي	عضوًا و مناقشًا خارجيًا

الخميس ١٤٤٧/٠٦/٢٥هـ ٢٠٢٤/١٢/٢٦م

الساعة 12:30 ظهراً

قاعة القسم

رئيس قسم الإدارة التربوية
د.سعود بن غسان البشر

مع تمنياتنا للطالبة وللجنة المناقشة بالتوفيق و السداد.

2 · 9 · 12 · 5.9K

وعُقدت جلسة مناقشة الطالبة حنان في 26 من شهر ديسمبر لعام 2024م، وقد كانت مشرفتها سعادة الأستاذة الدكتورة سارة بنت عبد الله المنقاش.

من إعلانات مناقشات رسائل الماجستير

قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

يعقد قسم #الإدارة_التربوية جلسة مناقشة رسالة الماجستير للطالبة سارة بنت حامد العتيبي، يوم الخميس ١٤٤٦/٦/١١هـ الحادية عشر صباحًا.

متمنين لها التوفيق والسداد...

Translate post

يعقد قسم الإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الملك سعود
جلسة مناقشة رسالة الماجستير
للطالبة
سارة بنت حامد العتيبي

بعنوان
دور برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في سد احتياجات التعليم من المعلمين والمعلمات بمدينة الرياض

أعضاء لجنة المناقشة

د. إبراهيم بن داود الداود	مشرفًا ومقررًا
د. عبدالعزيز بن سالم النوح	عضوًا
د. هيفاء بنت عبدالله بن سحيم	عضوًا

الخميس ١٤٤٦/٠٦/١١هـ ٢٠٢٤/١٢/١٢م
الساعة الحادية عشر صباحًا
قاعة القسم

رئيس قسم الإدارة التربوية
د.محمد بن ناصر البقية

مع تمنياتنا للطالبة وللجنة المناقشة بالتوفيق و السداد.

2:15 PM · Dec 11, 2024 · 1,347 Views

نموذج من إعلان جلسة نقاش لرسالة الماجستير للطالبة سارة بنت حامد العتيبي، وقد أشرف على الرسالة سعادة الدكتور إبراهيم بن داود الداود.

كما يفرح القسم لمشاركات الطلاب الفاعلة في الفعاليات والمؤتمرات وغيرها من الإنجازات.



إشادة بمشاركة الطالبة مشاعل الجويعد في فعاليات الملصقات العلمية ضمن ملتقى التعليم الأول الذي نظمته كلية التربية، وأشرفت على الدراسة سعادة الأستاذة الدكتورة خولة المفيز.



نموذج لعرض إنجازات طالب بمرحلة الدكتوراة بصفحة القسم على (منصة إكس) وهو الأستاذ علي يحيى جراح.



من مشاركة صفحة القسم في الاحتفاء بالأستاذ مهدي القرمادي، الطالب في مرحلة الدكتوراة بعد مشاركته بأحد الملتقيات الكبرى، والأستاذ مهدي القرمادي عضو في اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا بالقسم؛ مما يدل على ثقة القسم بطلابه.

ويفخـر القسـم بطلابـه الدوليـين؛ حيـث يـدرس في العـام الـدراسي 1446هــ طـلاب مـن أكـثر مـن 12 دولـة آسـيوية وإفريقيـة وأوروبيـة بالقسـم، ومـن ضمـن الطـلاب المتميزيـن الأسـتاذ محمـد عفـان مـن إندونيسـيا.

قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

يتميز قسم الإدارة التربوية بالتنوع الثقافي، وقد قام بتدريس وتخريج المئات من الطلاب الدوليين الذين يقودون مؤسسات التعليم في بلدانهم. ومن النماذج الدولية التي يفتخر بها القسم، الأستاذ محمد عفان من إندونيسيا، الذي يتميز بمهارات وصفات فريدة. تخرج الأستاذ محمد من برنامج الماجستير من القسم والتحق ببرنامج الدكتوراه في القسم. كما نشر الأستاذ محمد عددًا من الدراسات العلمية، ويمكنكم الاطلاع عليها من خلال صفحة الاستاذ محمد على موقع جوجل الباحث العلمي على التالي:

shorturl.at/1hAEa

Translate post

إنجازات طلاب القسم

يشارك قسم الإدارة التربوية طلابه وخريجيه إنجازاتهم العلمية والعملية، وفي هذه المناسبة نهنئ طالب القسم الأستاذ محمد عفان تميّزه في النشر العلمي. متمنين لجميع الطلاب والطالبات المزيد من التفوق والإنجازات.

لجنة العلاقات العامة و الانشطة المجتمعية والتوثيق

6:14 AM · Oct 24, 2024 · 1,036 Views

كما يتفاعل القسم ويُنظِّم عددًا من المناسبات الثقافية، ويعلن عنها؛ مما يدل على ثقة القسم بطلابه وافتخاره بهم.

قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

يسر قسم الإدارة التربوية دعوتكم لحضور (سمينار تصميم البرامج التدريبية وإدارتها تطوير أداء مديري المدارس في ضوء نموذج تمكين المدرسة برنامج تدريبي مقترح) من تقديم أ.عبدالعزيز بن محمد السماعيل، أ.مهدي بن عبد الله قرمادي، أ.محمد بن صالح العامري، أ.عبدالإله بن عبدالله الرويتع، أ.سفر بن عبدالله القرني، أ.علي بن ماجد الغامدي، أ.حمزه عيسى ابراهيم، أ.صالح بن سالم الدوسري. يدير اللقاء سعادة الدكتور ابراهيم بن داود الداود، وذلك يوم الثلاثاء الموافق 2-6-1446هـ الساعة 7:30 مساءً بمشيئة الله تعالى لمزيد من التفاصيل يرجى متابعة صفحة الدكتور ابراهيم الداود على منصة (x)
x.com/aldawood_phd?l...

Translate post

جامعة الملك سعود
King Saud University

يسر قسم الإدارة التربوية دعوتكم لحضور

سمينار تصميم البرامج التدريبية وإدارتها
تطوير أداء مديري المدارس في ضوء
نموذج تمكين المدرسة
برنامج تدريبي مقترح

أ. عبدالعزيز بن محمد السماعيل
أ. مهدي بن عبد الله قرمادي
أ. محمد بن صالح العامري
أ. عبدالإله بن عبدالله الرويتع
أ. سفر بن عبدالله القرني
أ. علي بن ماجد الغامدي
أ. حمزه عيسى ابراهيم
أ. صالح بن سالم الدوسري

يدير اللقاء:
سعادة الدكتور ابراهيم بن داود الداود

يوم الثلاثاء 2-6-1446
الموافق 3-12-2024م
الساعة 7:30 مساءً

8:13 AM · Dec 1, 2024 · 2,120 Views

إعلان لإحدى الفعاليات الطلابية.

ثانياً: توظيف وسائل التواصل الاجتماعي لتعزيز التواصل مع الخريجين

يتواصـل القسـم أخـيراً بشـكل أكـبر مـع خريجيـه، ويشـاركهم إنجازاتهـم مـن خـلال وسـائل التواصـل الاجتماعـي.

تهنئـة مـن صفحـة القسـم للمشـاركة الناجحـة للدكتـور عبـد اللـه الزهـراني في الملتقـى العلمـي السـادس لطلبـة الدراسـات العليـا الـذي أُقيـم في جامعـة الكويـت.



تهنئة من صفحة القسم للخريج منصور المنصور بمناسبة فوزه بجائزة أفضل معلم في العالم.



كما يشارك القسم طلابه وخريجيه في المناسبات الدينية.



كما يحاول القسم تعزيز التواصل مع الخريجين؛ من أجل حضور فعاليات القسم، ومن ضمنها دعواتهم إلى حضور فعاليات يوم التأسيس لعام 2025م.

قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

يسر قسم الإدارة التربوية بكلية التربية دعوة خريجي برنامجي الماجستير والدكتوراه في الإدارة التربوية لحضور احتفالية يوم التأسيس، والتي ستقام يوم الثلاثاء 26 شعبان 1446هـ الموافق 25 فبراير 2025م.
نعتز بمسيرتكم العلمية، ونؤمن بأن حضوركم لهذه الفعالية يُسهم في تعزيز التواصل، وترسيخ الانتماء للقسم، والمشاركة في الاحتفاء بتاريخ وطننا العريق ومستقبله الواعد بحول الله.

📍 المكان: كلية التربية - البهو الرئيسي
⏰ الوقت: العاشرة صباحًا - بمشيئة الله

ننتظركم بفخر واعتزاز لنحتفي معًا بهذه المناسبة الوطنية العظيمة.

Translate post

جامعة الملك سعود
King Saud University

يوم التأسيس

يسر قسم الإدارة التربوية بكلية التربية دعوة خريجي برنامجي الماجستير والدكتوراه في الإدارة التربوية لحضور احتفالية يوم التأسيس، والتي ستقام يوم الثلاثاء 26 شعبان 1446هـ الموافق 25 فبراير 2025م.
نعتز بمسيرتكم العلمية، ونؤمن بأن حضوركم لهذه الفعالية يُسهم في تعزيز التواصل، وترسيخ الانتماء للقسم، والمشاركة في الاحتفاء بتاريخ وطننا العريق ومستقبله الواعد بحول الله.

📍 المكان: كلية التربية - البهو الرئيسي
⏰ الوقت: العاشرة صباحًا - بمشيئة الله

ننتظركم بفخر واعتزاز لنحتفي معًا بهذه المناسبة الوطنية العظيمة

10:54 AM · Feb 24, 2025 · 775 Views

1 7

من صور التواصل مع الخريجين نشر أبحاثهم وملخصات رسائلهم العلمية في صفحة القسم على (منصة إكس).

قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

يمكنكم الاطلاع على ملخص رسالة الدكتور فواز من خلال الرابط التالي:shorturl.at/nQyqp

Translate post

جامعة الملك سعود
King Saud University

سلسلة ملخصات رسائل الدكتوراة
قسم الإدارة التربوية - كلية التربية بجامعة الملك سعود

الباحث:فواز بن عبدالله بن محمد التويجري

المشرف: د. عبدالعزيز بن سالم بن محمد النوح

عنوان الرسالة: دعم اتخاذ القرارات الإدارية في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الذكاء الاصطناعي "استراتيجية مقترحة"-2022

يفتخر قسم الإدارة التربوية بطلابه وخريجيه، ويتمنى لهم دوام التوفيق والنجاح مع تحيات لجنة العلاقات العامة والأنشطة المجتمعية والتوثيق

7:01 AM · Dec 18, 2024 · 665 Views

ملخص رسالة الباحث فواز التويجري

قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

يمكنكم الاطلاع على الدراسة من خلال الرابط التالي:...jalhss.com/index.php/jalh

anslate post

الإنتاجات العلمية لأساتذة وطلاب قسم الإدارة التربوية

بحث علمي: تطوير عمادات شؤون الطلاب لتعزيز الحراك الطلابي الدولي في الجامعات السعودية

أ. ايلاف محمد الحسيكي
د. مها صالح العمود

جامعة الملك سعود
King Saud University

قسم الإدارة التربوية
منذ 1418هـ

لجنة العلاقات العامة والأنشطة المجتمعية والتوثيق

32 AM · Dec 15, 2024 · 609 Views

بحث للخريجة أ. إيلاف الحسيكي مع مشرفتها سعادة الدكتورة مها أبا الخيل.

مشاعر الطلاب والخريجين تجاه القسم

يستعرض هذا الجزء نماذج من مشاعر وخواطر الطلاب والخريجين تجاه القسم والأساتذة:

خواطر خريج برنامج الدكتوراة عبد الله حمود الرويشد

مسيرة علم وشكر وامتنان

هـا أنـا أقـف اليـوم لأكتـب عـن محطـة مهمـة مـن مسـيرتي العلميـة، أنظـر إلى الطريـق الـذي قطعتـه في جامعـة الملـك سـعود بعينـين يملؤهـما الفخـر والامتنـان. كانـت رحلـة الدكتـوراة في قسـم الإدارة التربويـة أكـثر مـن مجـرد سـنوات مـن البحـث والدراسـة؛ كانـت تجربـةً غنيـةً بالنمـو، محطـات مـن التحـدي، ودروسًـا لا تُنـسى.

في أروقـة هـذه الجامعـة العريقـة، وجـدتُ علـمًا يـروي ظـمأ المعرفـة، وأسـاتذةً كانـوا بمثابـة منـارات تـضيء لي الـدرب. أسـاتذتي الأفاضـل، كيـف للكلـمات أن تفيكـم حقكـم؟ كنتـم أكـثر مـن معلمـين، كنتـم ملهمـين وداعمـين، تمدوننـي بالقـوة حـين تتكاثـر التحديـات، وتدفعوننـي للأمـام حـين يخفـت بريـق العزيمـة. منكـم تعلمـت أن العلـم مسـؤولية، وأن القيـادة التربويـة ليسـت مجـرد نظريـات، بـل رسـالة وأمانـة.
أمـا قسـم الإدارة التربويـة، فقـد كان بيتـي الثـاني، المـكان الـذي احتضـن أفـكاري، وصقـل قـدراتي، وجعلنـي أؤمـن بـأن التعليـم هـو أسـاس النهضـة، وأن الإدارة التربويـة قـادرة عـلى صنـع الفـارق في مسـتقبل الأجيـال. هنـا تعلمـت أن الإدارة ليسـت مجـرد أنظمـة وقوانـين، بـل فـن في توجيـه العقـول والقلـوب نحـو الإبـداع والتميّـز.

وفي الختـام، لا يسـعني إلا أن أتوجـه بالشـكر لـكل مـن كان جـزءًا مـن هـذه الرحلـة، لـكل مـن علّمنـي، وأرشـدني، وسـاندني. هـذه المسـيرة لم تكـن سـهلة، لكنهـا كانـت تسـتحق كل جهـدٍ بُـذل، وكل لحظـة تفكـير وسـهر. وجامعـة الملـك سـعود سـتظل دومًـا بصمـةً مضيئـةً في حيـاتي، وأساسًـا متينًـا لـكل مـا سـأبنيه في مسـتقبلي العلمـي والمهنـي.

شكرًا من القلب، وللأمام دومًا بعزم وطموح لا يعرف الحدود.

الطالب: د عبد الله حمود الرويشد

خواطر الطالبة هند بنت عبد العزيز بن عبد الرحمن بن ربيعة

(أتقـدم بأسـمى آيـات الشـكر والتقديـر لأعضـاء هيئـة التدريـس والإداريـين في قسـم الإدارة التربويـة في كليـة التربيـة بجامعـة الملـك سـعود لمـا قدمـوه مـن إسـهامات في خلـق بيئـة أكاديميـة متميـزة..
كـما أخـص بجزيـل الشـكر والعرفـان الأسـتاذة الدكتـورة خولـة بنـت عبـد اللـه المفيـز، إذ كان لطرحهـا العلمـي المُلهـم ودعمهـا الأثـر في تمكـين أفـكاري ومنحهـا فرصـة لتتنفـس وتحقـق الإبـداع والنمـو..)

خواطر خريجة برنامج الدكتوراه د. د. ميعاد عبدالله آل نملان

شكرًا جامعة الملك سعود
شكرًا لقسم الإدارة التربوية
فقد تخرجت بماض عنوانه الكفاح، وحاضر سِمته النجاح، ومستقبلٍ فيه الإنجاز

خواطر خريج برنامج الدكتوراة د. فهد الحميدي السبيعي
قسـم الإدارة التربويـة- كليـة التربيـة- جامعـة الملـك سـعود مـن أعظـم المحطـات التـي مـررت بهـا في مسـيرتي التعليميـة، وتجربـة ثريـة أضافـت إلى حصيلتـي الكثـير وانعكسـت عـلى مسـاري المهنـي.
ذكريـات القسـم مطبوعـة في ذاكـرتي لـن أنسـاها، أبطالهـا أعضـاء هيئـة التدريـس وأسـاتذتي: أ.د. خالـد السـبيعي، أ.د. حمـدان الغامـدي، أ.د. عبـد الرحمـن البابطـين، د. عبـد العزيـز النـوح، أ.د. عبـد اللـه المانـع، د. طـارق الثوينـي، أ.د. عبـد الرحمـن الحبيـب، أ.د. فهـد الحبيـب، أ.د. عـادل عبـد الجبـار، د. فهـد العتيبـي. كـما لا يفوتنـي أن أتذكـر رفـاق الـدرب زمـلائي عـلى مقاعـد الدراسـة د. محمـد السـبيعي، د. سـعيد العمـودي، د. عـلي حـراب، د. حسـن عقـدي، د. سـعد العبـدان، د. يوسـف عبـاس.

أخـيرًا مـن الصعـب اختـزال مشـاعري كطالـب تجـاه هـذا الـصرح الشـامخ في هـذه السـطور، ولكـن أعتقـد أن هـذا القسـم بمـا حـوى مـن كفـاءات وقـدرات يُعـد ظاهـرةً يصعـب تكرارهـا، ونموذجًـا يحتـذى لمؤسسـات التعليـم.

كتبه: د. فهد الحميدي السبيعي
خريج برنامج الدكتوراة- إدارة التعليم العام

خواطر خريجة برنامج الدكتوراه د. إيلاف بنت محمد الحسيكي
أشـكر جامعـة الملـك سـعود، التـي احتضنتنـي مـن قلـب جـدة؛ فجـوّدت مسـيرة تعليمـي، وارتقـت بذائقـة بحثـي، كـما أشـكر قسـم الإدارة التربويـة، الـذي وطّـن في شـخصيتي الـروح الطموحـة، ومهّـد لي الطريـق لتفـادي العقبـات ، والشـكر موصـول لأعضـاء هيئـة التدريـس بالقسـم، الذيـن أخـذوا بيـدي نحـو المعـالي، وكانـوا بلسـمًا وذخـرًا وخـيرًا في سـنوات دراسـتي واغـترابي، وأخـيرًا شـكر خـاص للصديقـات والزمـلاء؛ فقـد تعلّمـتُ منكـم واسـتزدتُ مـن تجاربكـم الـشيء الكثـير... بـارك اللـه سـعيكم، وسـدّد خطاكـم جميعًـا.

الطلاب الدوليون

يفخر قسم الإدارة التربوية بطلابه الدوليين؛ حيث يدرس في العام الدراسي 1446هـ الموافق 2024/2025م 12 جنسية من الدول الصديقة والشقيقة من ثلاث قارات، وهي:

1. دولة الكويت.
2. الجمهورية اليمنية.
3. جمهورية الهند.
4. جمهورية إندونيسيا.
5. جمهورية مصر العربية.
6. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
7. المملكة المغربية.
8. جمهورية نيجيريا الاتحادية.
9. جمهورية بنين.
10. بوركينا فاسو.
11. جمهورية غامبيا.
12. جمهورية كوسوفو.

وهناك من خريجي القسم من الطلبة الدوليين من تولى مناصب قيادية في مؤسسات التعليم في بلدانهم، ومن عمل كأعضاء هيئة تدريس في مؤسسات التعليم العالي.

ومن الأمثلة على الطلاب الدوليين

الدكتور العزيز علي البرعي الحاصل على درجة الدكتوراة في مسار إدارة التعليم العالي، وكانت رسالته للدكتوراة، بعنوان: "تمويل التعليم العالي في اليمن- الواقع وإمكانات التطوير"، وجرت مناقشته عام 1429هـ الموافق 2008م، وهو أول طالب دولي يتخرج من برنامج الدكتوراة من الجمهورية اليمنية، وكان مشرفه الدكتور حسن أبوبكر العولقي.

• الأستاذ محمد صالح جعدان من اليمن، وقد ناقش الطالب محمد صالح جعدان رسالته للماجستير، بعنوان: "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق إدارة الجودة الشاملة لتطوير أداء جامعة عمران بالجمهورية اليمنية"، تحت إشراف الأستاذ الدكتور علي بن سعد القرني في عام 1434هـ.

• ومن الخريجين المتميزين:

•الأستاذ يوسف تراوري من بوركينا فاسو، وهو من خريجي برنامج الماجستير ويكمل في برنامج الدكتوراة.

• الأستاذ محمد أمين عفان، وهو من جمهورية إندونيسيا، وقد تخرج من برنامج الماجستير في الإدارة التربوية، وهو من طلاب برنامج الدكتوراة.

- الأستاذ محمد أمين عفان، وهو من جمهورية إندونيسيا، وقد تخرج من برنامج الماجستير في الإدارة التربوية، وهو من طلاب برنامج الدكتوراة.
- الأستاذ يوسف أفولاي من جمهورية نيجيريا، وهو من خريجي برنامج الماجستير في الإدارة التربوية، ويكمل برنامج الدكتوراة.
- الأستاذ محمد رضا من الجمهورية الإندونيسية، وقد تخرج من برنامج الماجستير.
- الدكتور بدر الدين من الجمهورية الهندية، وقد تخرج من برنامج الدكتوراة.

مشاعر الطلاب والخريجين من الطلبة الدوليين

خواطر الأستاذ يوسف تراوري خريج برنامج الماجستير وطالب في مرحلة الدكتوراة

كلمة الأستاذ يوسف تراوري من بوركينا فاسو، وهو خريج برنامج الماجستير، وطالب في برنامج الدكتوراة في تخصص إدارة التعليم العالي:

يسعدني أن أعرب عن خالص شكري وتقديري على سعي القسم الدؤوب من خلال منسوبيها إلى تحقيق رسالته السامية المتمثلة في تقديم تعليم متميز، وبحوث مبتكرة تخدم المجتمع في مجال الإدارة التربوية، وتسهم في إعداد القيادات التربوية من خلال بيئة محفزة وتوظيف أمثل للقدرات والموارد. لقد كانت برامج القسم (الماجستير والدكتوراة) بالنسبة لي متميزة ومواكبة لمتطلبات العصر ويؤكد ذلك الإقبال الشديد عليها من الطلاب والطالبات.

ولا يسعني في الختام إلا أن أحمد ربي وأشكره على نعمة الالتحاق بهذا البرنامج، كما لا يفوتني أن أشكر أساتذتي الغالين الذين زودوني بالكثير من المعارف والعلوم وساهموا في بناء شخصيتي وتطوير مهاراتي القيادية فجزاهم الله خيرًا ورفع قدرهم.

خواطر الأستاذ محمد رضا من جمهورية إندونيسيا، وهو من خريجي برنامج الماجستير عام 2024م، وقد أشرف على مشروعه للتخرج الدكتور سعود البشر.

أود أن أشكر قسم الإدارة التربوية في جامعة الملك سعود على كل ما قدموه لي خلال دراستي للماجستير. تعلمت الكثير وفهمت جوانب عميقة في إدارة التعليم، والسياسات الأكاديمية، والقيادة. وكان التفاعل مع أساتذة متميزين وزملاء من مختلف الدول فرصة لا تقدر بثمن. المرافق المتكاملة والبيئة الأكاديمية الداعمة كانت حافزًا لي للتطور على الصعيدين الفكري والمهني. كل شيء هنا أضاف لي الكثير، وأعتبر العلم الذي اكتسبته زادًا ثمينًا في مسيرتي المستقبلية. شكرًا من القلب قسم الإدارة التربوية وجامعة الملك سعود.

خواطر الأستاذ أيوب واعلي من طلاب برنامج الماجستير

كلمة الأستاذ أيوب واعلي من طلاب برنامج الماجستير في المستوى الرابع وهو من المملكة المغربية

بسم الله الرحمن الرحيم

أود أن أستهل كلمتي بالتعبير عن فخري واعتزازي بانتمائي إلى قسم الإدارة التربوية في جامعة الملك سعود. لقد كانت هذه الفترة التي قضيتها في رحابها مليئة بالتجارب الغنية والتعلم المتواصل؛ حيث استطعت خلالها أن أكتسب الكثير من المعارف والمهارات التي ساهمت في تطوير شخصيتي ومسيرتي الأكاديمية.

تجربتي في قسم الإدارة التربوية كانت مميزةً بكل المقاييس، فقد حظيت بفرصة التعلم من نخبة من الأساتذة والدكاترة الذين كانوا دائمًا على أتم الاستعداد لتقديم الدعم والإرشاد. ولا يمكنني أن أنسى الجهود الكبيرة التي بذلوها في توفير بيئة تعليمية مثمرة ومحفزة؛ مما جعلني أشعر بالانتماء والفخر لكوني جزءًا من هذا الصرح التعليمي العريق.

ومن حيث البرامج، فإن برامج قسم الإدارة التربوية كانت ولا تزال تلبي احتياجات الطلاب الأكاديمية والمهنية، وتسهم في إعداد جيل من القادة والمربين الذين يحملون رؤية طموحة لتطوير التعليم في المملكة وخارجها. من خلال اهتمام القسم بتوفير تعليم عالي الجودة، يشمل ما هو عملي وتطبيقي، ويتماشى مع أحدث التطورات العالمية؛ مما يعزز من كفاءة الطلاب وقدرتهم على التأثير الإيجابي في مجتمعاتهم.

في النهاية، جامعة الملك سعود ليست مجرد مكان للدراسة والحصول على الشهادات الأكاديمية فحسب، بل هي بيت ومجتمع أكاديمي نابض بالحياة يعزز من التطور الشخصي والمهني للطلاب، ويتيح لهم فرصًا واسعة للابتكار والتطور. إن الروح الجامعية القوية والتعاون المثمر بين جميع أفرادها، يجعل منها صرحًا تعليميًّا يسهم في بناء مستقبل أفضل.

مع خالص التحية والتقدير.

كلمة الخريج الحاج كرموا من دولة غامبيا وهو خريج برنامج الماجستير عام 2024م

لقد أسهم هذا القسم (الإدارة التربوية) كثيرًا في زيادة معرفتنا وتطوير مهاراتنا في مختلف المجالات، وذلك لما فيه من أعضاء هيئة التدريس المحترفين، الذين بأخلاقهم الشامخة أخذوا بأيدينا نحو معارج العلم والبحث العلمي الذي يُعد مرتكزات الأساسي في التعليم العالي. كما أن بعض الدكاترة في هذا القسم (قسم الإدارة التربوية) يشجعون الطلبة على المبادرة في المشاركة العلمية، بل بعض أعضاء هيئة التدريس يشاركون الطلبة في نشر الأبحاث العلمية، وفي تنظيم البرامج العلمية، كل ذلك ينمي قدرات الطالب ومهاراته.

خواطر الدكتور بدر الدين خريج برنامج الدكتوراة من الجمهورية الهندية

شكر وعرفان

بدرالدين محمد سليم

أحد الطلاب الدوليين من جمهورية الهند

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد: فها أنا كم فخور وسعيد إذ أكتب كلمات الشكر والعرفان لقسم الإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

بدايةً وقبل كل شيء أشكر الله عز وجل أن يسر لي مسيرتي العلمية والعملية، والحصول على الدرجة العلمية درجة الدكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية في تخصص التعليم العام، فله الحمد في الأولى والآخرة وله الفضل والمنة وما توفيقي إلا به سبحانه، ثم أتقدم بخالص الشكر والدعاء للقيادة الرشيدة في هذا البلد المبارك حكومة خادم الحرمين الشريفين التي أتاحت لي فرصة الدراسة في هذا الصرح العلمي الشامخ -جامعة الملك سعود- وأدعو الله تعالى أن يديم على هذا البلد نعمة الأمن والرخاء، ويحفظه من كل سوء ومكروه.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لجميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية وبالقسم من رؤساء القسم السابقين والحاليين، ورؤساء اللجان والمشرفين على الرسالة وأساتذتي المشفقين المخلصين الذين تعلمت على أيديهم من معارف ومهارات وخبرات حديثة واطلعت على مجموعة من الاتجاهات المعاصرة وبرامج تربوية يمكن الاستفادة منها وتطبيقها في البيئة التعليمية والتربوية بجمهورية الهند.

فها أنا قد لمست فيهم من الأخلاق الحميدة والمعاملات الطيبة منذ تقديم طلب الالتحاق بالبرنامج في القسم إلى نهاية مسيرتي العلمية والعملية وحتى إكمال دراسة مرحلة الدكتوراة، وإن كانت قد واجهتني أثناء دراستي بعض الصعوبات والعقبات إلا أن هؤلاء السادة أساتذتي النبلاء والفضلاء المخلصين الجادين قاموا دائمًا بتقديم الإرشادات والتوجيهات والنصائح القيمة والنافعة برحابة الصدر وسعته للتغلب على هذه الصعوبات والعقبات وبذلوا قصارى جهودهم لتسهيل جميع الإجراءات الإدارية إلى أن وصلت إلى نهاية المطاف العلمي وتخرجت فيه بكل يسر وسهولة، فلله الحمد والمنة وجزاهم الله عني خير الجزاء وبارك فيهم علمًا وعملًا وشرفًا.

الفصل الثامن

التنظيم الإداري في قسم الإدارة التربوية: الهيكلة، المهام، واللجان

د. سعود غسان البشر

يُشكّل التنظيم الإداري في قسم الإدارة التربوية ركيزة أساسية في تعزيز الكفاءة التشغيلية وضمان سير العمل بفاعلية واقتدار، لا سيما مع دخول القسم عامه الثامن والعشرين منذ تأسيسه. ويُسهم هذا التنظيم في ترسيخ مبادئ الحوكمة الأكاديمية والإدارية، بما يعزز قدرة القسم على تنفيذ خططه وبرامجه بكفاءة عالية. ويهدف هذا الفصل إلى تقديم لمحة شاملة عن آليات التنظيم الإداري داخل القسم، من خلال استعراض هيكلة مجلس القسم، وآلية اتخاذ القرارات، والدور المحوري الذي تضطلع به أمانة المجلس في توثيق الإجراءات الإدارية والأكاديمية وحفظ سجلات العمل التنظيمي. كما يتناول الفصل توزيع المهام بين اللجان العلمية والإدارية المتخصصة، التي تُعد ركيزة تنفيذية فاعلة في تطبيق سياسات القسم وتحقيق أهدافه الأكاديمية والمجتمعية، حيث تتكامل جهود هذه اللجان لدعم العمل الأكاديمي وضمان جودة المخرجات. وفي جانب مهم من التوثيق، يُسلط الفصل الضوء على مسيرة رؤساء القسم ومساعداتهم من وكيلات القسم، الذين تعاقبوا على قيادة القسم وإدارته، وأسهموا في تطوير مسيرته وتحقيق إنجازاته. كما يُقدم الفصل عرضًا للكادر الإداري المساند الذي يضطلع بمهام حيوية لتسهيل سير العمل والعمليات اليومية داخل القسم، بما يعكس تكامل الأدوار والمسؤوليات في منظومة العمل الإداري بالقسم. ويهدف هذا العرض إلى إبراز مدى فاعلية التنظيم الإداري في تحقيق أهداف القسم الاستراتيجية، وضمان استمرارية العمل الأكاديمي والإداري بكفاءة وجودة عالية.

مجلس القسم: الهيكلة والإجراءات

يُعد مجلس قسم الإدارة التربوية الجهة العليا لصنع القرار داخل القسم، حيث تُتخذ فيه القرارات المهمة وفقًا للوائح والأنظمة المعتمدة من إدارة الجامعة. يعمل المجلس بأسلوب ديمقراطي، ويملك صلاحيات تفوق تلك التي يتمتع بها رئيس القسم، مما يجعله المسؤول الأساسي عن تحديد التوجهات الأكاديمية والإدارية للقسم.

ويتكون المجلس من جميع أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون رتبة أستاذ مساعد فأعلى، ويرأسه رئيس القسم، بينما يتولى أمين المجلس مسؤولية توثيق القرارات وتنظيم الجلسات. وغالبًا ما يصبح أمين المجلس لاحقًا رئيسًا للقسم نظرًا لمعرفته العميقة بآليات العمل الإداري والتفاصيل التنظيمية. ومن الجدير بالذكر أن الدكتور سعود بن غسان البشر يُعد أكثر من خدم في منصب أمين مجلس القسم، حيث شغل هذا المنصب خلال فترة رئاسة الدكتور محمد البقيه بين عامي 2021 و2024م.

يعقد مجلس القسم اجتماعاته بشكل دوري كل أسبوعين في منتصف الأسبوع، وعادةً تكون الجلسات في الساعة العاشرة صباحًا. أما في شهر رمضان المبارك، فتُعقد الاجتماعات بعد صلاة الظهر نظرًا لتغيير أوقات العمل خلال هذا الشهر. و في السابق، كانت اجتماعات المجلس تُعقد بشكل حضوري، حيث يجتمع الرجال في قاعة الاجتماعات الرئيسية بالقسم، بينما تتواصل العضوات عبر أجهزة الاتصال المتزامن في قاعات منفصلة ضمن المباني النسائية. لكن قبل إدخال هذه التقنية، كانت الاجتماعات تُعقد بشكل منفصل تمامًا بين القسمين الرجالي والنسائي، مما أدى إلى نوع من الفصل الإداري في اتخاذ القرارات. ومع مرور الوقت، زادت مستويات التواصل المباشر بين الجانبين، خاصة بسبب حداثة تكوين القسم.

لكن مع تفشي جائحة كوفيد19- في عام 2020م، شهدت آلية انعقاد المجلس تحولًا جذريًا. فقد فرضت الجائحة قيودًا على التجمعات، مما أدى إلى تعليق الاجتماعات الحضورية، وتحويلها إلى جلسات افتراضية عبر منصة "زووم". وعلى الرغم من انتهاء الجائحة وعودة الحياة إلى طبيعتها، إلا أن القسم استمر في عقد اجتماعاته عن بُعد نظرًا لمرونتها وسهولة حضور الأعضاء، خاصة لأولئك الذين لديهم التزامات أكاديمية وإدارية متعددة. وقبل الجائحة، كانت اجتماعات المجلس تُعقد في قاعة الاجتماعات المخصصة بجوار مكتب رئيس القسم، ثم انتقلت مؤقتًا إلى قاعة قسم السياسات التعليمية نظرًا لاتساعها، قبل أن يتم إقرار الاجتماعات الافتراضية كخيار رئيسي بعد الجائحة. وقد ساهم هذا التحول في زيادة نسبة الحضور، وتسهيل عمليات المشاركة والتفاعل بين الأعضاء، مما عزز من كفاءة اتخاذ القرارات داخل القسم.



صورة لاحد اجتماعات القسم في شهر أكتوبر لعام 2023 م من اليمن إلى اليسار الدكتور انس التويجري , الأستاذ الدكتور فايز الفايز الأستاذ الدكتور خالد السبيعي, الدكتور إبراهيم الداود ورئيس القسم الدكتور محمد البقيه وبجانه أمين المجلس الدكتور سعود البشر والأستاذ الدكتور عبدالله المانع, الدكتور طارق الثويني وفي اقصى اليسار الدكتور خالد بن محمد القحيز وهو اول اجتماع حضوري لمجلس القسم بعد انتهاء جائحة كارونا

أبرز الموضوعات المطروحة في مجلس القسم

يُعَد مجلس قسم الإدارة التربوية المنصة الرئيسة لاتخاذ القرارات التي تؤثر على الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، حيث يتم مناقشة واعتماد العديد من الموضوعات الأكاديمية والإدارية لضمان سير العمل بكفاءة وفق اللوائح والأنظمة الجامعية.

أولًا: الموضوعات المتعلقة بالطلبة

يولي المجلس اهتمامًا كبيرًا بشؤون الطلبة، حيث تُطرح العديد من القضايا التي تؤثر على مسيرتهم الأكاديمية، ومنها:

- اعتماد الخطط الدراسية لطلبة الماجستير والدكتوراه لضمان توافقها مع متطلبات البرامج الأكاديمية.
- اعتماد قوائم المقبولين للدراسة في برامج الدراسات العليا بناءً على معايير القبول المعتمدة.
- تشكيل لجان مناقشة الرسائل العلمية وتحديد المشرفين والممتحنين الخارجيين والداخليين.
- النظر في طلبات التحويل، التأجيل، والاعتذار عن الدراسة بما يتماشى مع السياسات الأكاديمية للجامعة.
- اعتماد نتائج الاختبار الشامل لطلبة الدكتوراه، وهو اختبار أساسي لاستكمال متطلبات الدرجة.

ثانيًا: الموضوعات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس

يشمل جدول أعمال مجلس القسم العديد من القضايا المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس، ومنها:

- النظر في طلبات الترقيات من رتبة أستاذ مساعد إلى أستاذ مشارك، ومن مشارك إلى أستاذ.
- النظر في تعيينات جديدة على رتبة أستاذ مساعد لسد احتياجات القسم الأكاديمية.
- طلبات الاستعانة والتمديد والتعاون لأعضاء هيئة التدريس مع أقسام أخرى داخل الجامعة أو خارجها.
- طلبات التفرغ العلمي لأعضاء هيئة التدريس لإجراء بحوث ودراسات متقدمة في مجالات تخصصهم.

ثالثًا: الموضوعات الإدارية والتنظيمية

يتناول مجلس القسم ملفات تتعلق بتحسين الأداء الإداري والأكاديمي، ومنها:

• ملفات الاعتماد والجودة لضمان الامتثال لمتطلبات الهيئات الأكاديمية واعتماد البرامج الأكاديمية.

• إقرار الخطط الاستراتيجية والتشغيلية لتطوير البرامج وتحسين الأداء الإداري داخل القسم.

• مراجعة وتحديث البرامج الأكاديمية لضمان مواءمتها مع المستجدات العلمية والتطورات في مجال الإدارة التربوية.

• إقرار اللجان العلمية والإدارية، حيث يتم سنويًا إعادة تشكيل اللجان لمواكبة احتياجات القسم، وقد شهد العام الدراسي الأخير استحداث لجان جديدة، مثل لجنة الاعتماد الأكاديمي ولجنة الاستثمار، استجابةً لمتطلبات المرحلة الحالية.

بالإضافة إلى كونه جهة اتخاذ قرارات رسمية، يُعد مجلس القسم فرصة مهمة لتبادل الآراء بين أعضاء هيئة التدريس، حيث تُناقش القضايا ذات الأهمية المشتركة، ويُتاح للأعضاء طرح مقترحات تطويرية لتعزيز جودة التعليم والبحث العلمي.

وفرت الجامعة مؤخرًا منصة إلكترونية تحت مسمى "منصة مجالس"، تهدف إلى تسهيل عمليات رفع الملفات المتعلقة بجلسات مجلس القسم، مما ساهم في توثيق القرارات وأرشفتها بشكل أكثر تنظيمًا، خاصة في ظل التحديات السابقة التي واجهها القسم فيما يتعلق بحفظ الوثائق الرسمية. أصبحت المنصة الآن مرجعًا أساسيًا يُعتمد عليه في متابعة المعاملات الأكاديمية والإدارية داخل القسم.

بعد كل جلسة، يتم رفع الملفات المعتمدة إلى الجهات العليا في الكلية، حيث يكون التواصل الأكبر مع وكيل الكلية للدراسات العليا، نظرًا لأن غالبية الموضوعات التي تُناقش في المجلس تتعلق بطلبة الدراسات العليا، خاصة في ظل كون القسم لا يقدم برامج للبكالوريوس. تتركز أبرز الملفات في اعتماد خطط طلبة الماجستير والدكتوراه، حيث يُلاحظ في السنوات الأخيرة تزايد تفضيل طلبة الماجستير لمسار مشروع التخرج، كونه لا يتطلب المرور بلجنة الخطط أو إجراء مناقشة علمية كما هو الحال في الرسائل التقليدية.

حاليًا، يتم رفع الخطط العلمية إلكترونيًا عبر منصة مدعومة من عمادة الدراسات العليا، حيث يقوم المشرف بتقديم الخطة بعد اعتمادها من لجنة الخطط العلمية، يلي ذلك عرضها على مجلس القسم، ثم تمر إلكترونيًا إلى رئيس القسم لاعتمادها، ليتم إرسالها بعد ذلك إلى وكيل الكلية للدراسات العليا، الذي يقوم بدوره بتحويلها إلى لجنة الخطط على مستوى الكلية. في حال وجود ملاحظات، تُعاد الخطة لإجراء التعديلات المطلوبة، وإن لم تكن هناك ملاحظات، يتم رفعها إلى عمادة الدراسات العليا لاعتمادها وحفظها رسميًا.

بالإضافة إلى ذلك، يتم رفع قرارات تشكيل لجان المناقشة عبر الوكيل المختص، حيث يُطلب من المشرف تقديمها مع أطروحة الطالب، مع إرفاق مقالة علمية منشورة كمتطلب أساسي لاعتماد اللجنة. وقد أطلقت عمادة الدراسات العليا منصة خاصة تسهّل هذه الإجراءات، مما عزّز من كفاءة العمل وسرّع من عمليات المراجعة والاعتماد الأكاديمي.

تتبنى الجامعة نهجًا رقميًا متكاملًا في إدارة المعاملات الأكاديمية والإدارية، حيث تسعى إلى تحويل جميع الخدمات إلى منصات إلكترونية لضبط العمليات الإدارية، وتحسين الكفاءة، وتسريع الإجراءات. وضمن هذا الإطار، فإن جميع المراسلات الرسمية بعد اعتماد الملفات من مجلس القسم يتم إرسالها عبر الأنظمة الإلكترونية، مما يضمن حفظ البيانات بشكل آمن وإعطائها أرقامًا مرجعية لتسهيل تتبعها مستقبلاً. ويعتمد القسم على نظام داخلي يُعرف باسم "ديوان"، والذي يُستخدم لإرسال الخطابات والملفات بين القسم والجهات الإدارية المختلفة، سواء تلك المرتبطة بمجلس القسم أو غيرها من الموضوعات الإدارية.

يلتزم مجلس القسم بكافة الأنظمة واللوائح الجامعية، حيث تتطلب بعض الموضوعات مراجعة دقيقة للوائح الجديدة والتعاميم الصادرة، لما لها من تأثير مباشر على سير العملية التعليمية. ومن أبرز هذه الموضوعات اعتماد الجداول الدراسية لأعضاء هيئة التدريس قبل كل فصل دراسي، واعتماد الخطط الطلابية، وتشكيل لجان المناقشات العلمية، وإقرار توصيات اللجان المختلفة.

وفي بعض الحالات، يلجأ المجلس إلى آلية التصويت السري لاتخاذ قرارات تتعلق بموضوعات حساسة، مثل طلبات التمديد والاستعانة بأعضاء هيئة التدريس المتقاعدين. وفي حال وجود تباين في الآراء حول قرار معين، يُحسم التصويت بناءً على الأغلبية، وإذا تساوت الأصوات، يُحسب صوت رئيس القسم بصوتين، إلا أن اللجوء إلى هذه الآلية نادر، حيث تُفضل مناقشة القرارات والتوصل إلى توافق بين الأعضاء.

ومن الإجراءات التنظيمية الأساسية لمجلس القسم وجوب اكتمال النصاب القانوني لعقد الاجتماع، وإلا فإنه يُعتبر لاغيًا. كما يُخصص الجزء الأول من كل جلسة لمراجعة واعتماد محضر الجلسة السابقة، حيث يتم استعراض القرارات التي تم اتخاذها والتأكد من تنفيذها وفقًا لما تم الاتفاق عليه.

أمانة المجلس

تُعد أمانة مجلس القسم عنصرًا محوريًا في تنظيم سير العمل داخل المجلس، حيث يُكلَّف أمين المجلس بمتابعة الملفات والموضوعات الواردة من اللجان المختلفة، وضمان مناقشتها في الجلسات الدورية للمجلس. كما يقع على عاتق الأمين توثيق وقائع الاجتماعات، وإدارة بعض الجلسات عند الحاجة، مما يجعله حلقة الوصل بين الأعضاء ورئاسة القسم.

على مرّ السنوات، تولى عدد من أعضاء هيئة التدريس منصب أمين مجلس القسم، وكان لكل منهم بصمته في تطوير آلية العمل داخل المجلس. ومن أبرز من شغلوا هذا المنصب:

- الدكتور طارق بن محمد الثويني
- الدكتور محمد بن ناصر البقيه
- الدكتور سعود غسان البشر، الذي يُعد الأطول خدمة في هذا المنصب، حيث استمر فيه لمدة أربع سنوات متتالية منذ عام 2021م.
- الدكتور خالد محمد القحيز، الذي تولى الأمانة اعتبارًا من نهاية عام 2024م.

ورغم الدور البارز الذي تضطلع به أمانة المجلس، لم يسبق أن تولت أي من العضوات في القسم النسائي هذا المنصب، وفقًا لما هو متاح من معلومات للمؤلف.

رئاسة القسم

حافظ قسم الإدارة التربوية على استقراره الإداري منذ تأسيسه، حيث تولى رئاسته حصريًا أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم، مما أسهم في تعزيز استمرارية السياسات الأكاديمية والإدارية، وساعد في تطوير القسم وفق رؤية متخصصة قائمة على المعرفة العميقة باحتياجاته ومتطلباته. ويعكس هذا النهج حرص أعضاء هيئة التدريس على مصلحة القسم والتزامهم بتطويره، مما عزز من الانسجام بين القيادة وأعضاء القسم، وانعكس إيجابيًا على سير العمل الأكاديمي والإداري.وعلى عكس قسم الإدارة التربوية، شهدت بعض الأقسام الأخرى في كلية التربية تولي أعضاء من خارجها مهام الرئاسة، وفقًا لمتطلبات المرحلة وظروف كل قسم. فعلى سبيل المثال، تولى الأستاذ الدكتور إبراهيم المعيقل، وكيل الكلية للجودة وعضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة، رئاسة قسم التربية مؤقتًا. كما كُلّف الدكتور أنس التويجري، عضو هيئة التدريس في قسم الإدارة التربوية ووكيل الكلية للجودة، برئاسة قسم تقنيات التعلم لفترة محددة. ومن الأسماء البارزة أيضًا، الأستاذ الدكتور عبدالعزيز البابطين، الذي كان عضو هيئة تدريس بقسم التربية عندما أُسندت إليه مهمة تأسيس ورئاسة قسم التربية الخاصة في العام الدراسي 1404/1405هـ الموافق لعام 1985م.

تاريخ رئاسة القسم وتطور القيادة الأكاديمية

كان الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم الحبيب أول من تولى رئاسة قسم الإدارة التربوية، بينما كانت الدكتورة هند الخثيلة أول وكيلة للقسم، إلا أنه لم تتولَّ أي امرأة رئاسة القسم حتى الآن، رغم أن الأنظمة الجامعية تسمح بذلك.

وقبل استعراض قائمة من تولوا رئاسة القسم، من المهم الإشارة إلى أن عددًا من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الإدارة التربوية، الذين تم دمجهم لاحقًا ضمن القسم بعد انفصاله عن قسم التربية، سبق لهم أن شغلوا منصب رئيس قسم التربية قبل إنشاء قسم الإدارة التربوية كقسم مستقل.

وقد تولى رئاسة قسم التربية عدد من الأساتذة المتخصصين في الإدارة التربوية قبل أن ينتقلوا رسميًا إلى قسمهم الجديد، ومن أبرزهم:

- الأستاذ الدكتور محمد المنيع -رحمه الله
- الأستاذ الدكتور عبدالرحمن صائغ
- الدكتور مليحان الثبيتي
- الدكتور عثمان كشميري- رحمه الله

كما يُرجَّح أن الدكتور محمد الرشيد قد شغل منصب رئيس قسم التربية، رغم أن المعلومة غير مؤكدة، إلا أنه من المؤكد أنه كان العميد الرابع لكلية التربية.

وخلال تلك الفترة، كان نظام انتخاب رؤساء الأقسام معمولًا به، حيث شهدت الانتخابات حراكًا تنافسيًا نشطًا بين أعضاء هيئة التدريس، مما يعكس تأثير القيادة الأكاديمية داخل القسم، وأهمية الدور الذي كان يلعبه رؤساء الأقسام في تشكيل سياسات العمل الأكاديمي والإداري.

ومنذ تأسيس قسم الإدارة التربوية عام 1418هـ (1997/1998م)، اعتمدت جامعة الملك سعود أسلوب الترشيح والتزكية في اختيار رئيس القسم، بدلاً من الانتخاب المباشر.تتم عملية الاختيار من خلال تشكيل لجان متخصصة من قبل إدارة الكلية، حيث تقوم هذه اللجان بمقابلة المرشحين والتأكد من مدى ملاءمتهم للمنصب، وفقًا لمعايير أكاديمية وإدارية محددة. وينطبق هذا النظام أيضًا على اختيار وكيلة القسم في الشطر النسائي. وتكون مدة التكليف سنتين قابلة للتمديد، مما يتيح مرونة في تجديد القيادة الإدارية للقسم، وفقًا لاحتياجات العمل والتطورات الأكاديمية والإدارية التي تطرأ خلال فترة التكليف.

رؤساء قسم الإدارة التربوية منذ التأسيس

شهد قسم الإدارة التربوية تعاقب عدد من رؤساء الأقسام الذين أسهموا في تطويره وإدارته وفق رؤية أكاديمية وإدارية واضحة. وفيما يلي قائمة بأسماء من تولوا رئاسة القسم منذ تأسيسه وحتى اليوم، وفق ترتيبهم الزمني:

1. الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم الحبيب – أول رئيس للقسم، حاصل على الدكتوراه من الولايات المتحدة.
2. الأستاذ الدكتور عبدالعزيز بن عبدالوهاب البابطين – ثاني رئيس للقسم، حاصل على الدكتوراه من الولايات المتحدة.
3. الأستاذ الدكتور علي بن سعد القرني – ثالث رئيس للقسم، شغل المنصب لفترتين، حاصل على الدكتوراه من الولايات المتحدة.
4. الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد المانع – حاصل على الدكتوراه من الولايات المتحدة.
5. الأستاذ الدكتور محمد محمد الحربي – أول رئيس للقسم من خريجي برنامج الدكتوراه من قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، حيث كان جميع الرؤساء السابقين من خريجي الجامعات الأمريكية.
6. الدكتور طارق محمد الثويني – حاصل على الدكتوراه من الولايات المتحدة.
7. الدكتور أنس إبراهيم التويجري – حاصل على الدكتوراه من الولايات المتحدة.
8. الدكتور إبراهيم بن داود الداود – أول رئيس للقسم من أعضاء هيئة التدريس الذين خدموا في كلية المعلمين، وهو أيضًا ثاني رئيس للقسم من خريجي برنامج الدكتوراه في مسار إدارة التعليم العالي.
9. الدكتور محمد ناصر البقيه – تولى رئاسة القسم لفترتين، حاصل على الدكتوراه من الولايات المتحدة.



الرئيس الحالي للقسم

يتولى الدكتور سعود غسان البشر، مؤلف هذا الكتاب، رئاسة قسم الإدارة التربوية حاليًا، وذلك بعد تكليفه رسميًا نهاية عام 2024م.

حصل الدكتور سعود البشر على درجة الدكتوراه من جامعة إنديانا الحكومية في الولايات المتحدة، وهو أحد الأسماء البارزة في القسم، حيث شغل منصب أمين مجلس القسم لأربع سنوات قبل توليه الرئاسة، مما أكسبه خبرة إدارية واسعة في شؤون القسم الأكاديمية والتنظيمية.



صورة من صفحة قسم الإدارة التربوية على منصة اكس تبارك تكليف الدكتور سعود البشر برئاسة القسم

يهدف رؤساء قسم الإدارة التربوية في المقام الأول إلى خدمة الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، حيث يمثل هذا المنصب مسؤولية إدارية تتطلب متابعة مستمرة لشؤون القسم الأكاديمية والإدارية. ورغم أن رئاسة القسم ليست منصبًا جاذبًا من حيث الامتيازات، إلا أن حرص أعضاء هيئة التدريس على تطوير القسم والالتزام بمسؤوليتهما الأكاديمية يدفعهم إلى التناوب على تولي هذه المهمة، مما يضمن استمرارية العمل الإداري بسلاسة وكفاءة.ومن الجدير بالذكر أن جميع رؤساء القسم منذ تأسيسه كانوا من المواطنين السعوديين، ويحملون درجة الدكتوراه، ويشغلون رتبة أستاذ مساعد فأعلى، مما يعكس التزام القسم باستقطاب قيادات أكاديمية مؤهلة تمتلك الخبرة والمعرفة اللازمة للنهوض بأعماله وتحقيق أهدافه الاستراتيجية.



صورة من تكريم سعادة الدكتور محمد بن ناصر البقيه رئيس القسم الاسبق من قبل رئيس القسم الحالي الدكتور سعود البشر وشارك في التكريم سعادة الدكتور انس التويجري وكان ذلك في يوم 22 ديسمبر لعام 2024 [24].

[٢٥]شهد قسم الإدارة التربوية توسعًا في أعضائه بعد قرار وزير التعليم العالي عام ١٤٢٩هـ (٢٠٠٨م) القاضي بدمج كلية المعلمين بالرياض مع كلية التربية، ما أسفر عن انضمام عدد من أعضاء هيئة التدريس، منهم الدكتور إبراهيم الداود، الدكتور عبدالله بن محمد الدخيل، الدكتور خالد صالح السبيعي، الدكتور فهد عباس العتيبي، الدكتور عبدالعزيز النوح، والأستاذ الدكتور حمدان الغامدي. وقد تولى معظمهم مناصب قيادية في كلية المعلمين، حيث شغلوا رئاسة أقسام أكاديمية قبل انتقالهم إلى القسم، وكان الدكتور إبراهيم الداود أول رئيس لقسم الإدارة التربوية من بين المنضمين من كلية المعلمين. ويتمتع هؤلاء الأكاديميون بخلفيات علمية متخصصة، حيث حصل الدكتور عبدالعزيز النوح والأستاذ الدكتور خالد السبيعي على درجتي الماجستير والدكتوراه من قسم الإدارة التربوية، فيما نال الدكتور فهد العتيبي والدكتور إبراهيم الداود درجة الدكتوراه من القسم خلال فترة عملهما في كلية المعلمين، بينما انضم الأستاذ الدكتور حمدان الغامدي إلى هيئة التدريس بكليةالمعلمين بعد حصوله على الدكتوراه من إحدى الجامعات الأمريكية، ما أضاف بُعدًا أكاديميًا وإداريًا متكاملاً ساهم في تعزيز كفاءة القسم وتطوير برامجه.

مساعدات رئيس القسم

نظرًا لانفصال المباني الدراسية بين الطلاب والطالبات، برزت الحاجة إلى إدارة مستقلة للشق النسائي لضمان سير العملية الأكاديمية بسلاسة. في السابق، كان التواصل بين الشقين الرجالي والنسائي يواجه بعض الصعوبات، إلا أن التطور التقني وتوسّع استخدام وسائل الاتصال الحديثة ساهم في تعزيز التنسيق بينهما، مما سهّل عقد الاجتماعات، سواء على مستوى مجلس القسم، اللجان الأكاديمية، أو مناقشات الرسائل العلمية، من خلال تقنيات التواصل عن بعد. وقد كان يُطلق على المسؤولة عن الشق النسائي في القسم وكيلة القسم، إلا أن المسمى تغيّر لاحقًا ليصبح مساعدة رئيس القسم، مما يعكس دورها الموسّع في إدارة الشؤون الأكاديمية والإدارية.

تاريخ القيادات النسائية في القسم

منذ تأسيس القسم في عام 1418هـ (1997/1998م)، تولت عدد من الأستاذات المتميزات منصب وكيلة القسم، وساهمن في تطويره ودعم مسيرة الطالبات وأعضاء هيئة التدريس، وهن:

- أ.د. هند بنت ماجد الخثيلة – أول وكيلة للقسم، حاصلة على البكالوريوس، الماجستير، والدكتوراه من الولايات المتحدة.
- أ.د. أمل الشامان – حاصلة على البكالوريوس، الماجستير، والدكتوراه من الولايات المتحدة، وتم اختيارها عضوًا في مجلس الشورى.
- د. منيرة عيد العبدالعزيز – حاصلة على الدكتوراه من جامعة أوهايو الحكومية- الولايات المتحدة.
- أ.د. سارة عبدالله المنقاش – حاصلة على الدكتوراه من جامعة ميلووكي ماديسون الأمريكية.
- د. ماجدة الجارودي – أول وكيلة للقسم من خريجات برنامج الدكتوراه في قسم الإدارة التربوية، حيث كانت الوكيلات السابقات من خريجات الجامعات الأمريكية.
- د. العنود الغيث – من خريجات قسم الإدارة التربوية.
- د. نوف بن جمعة – من خريجات قسم الإدارة التربوية.
- أ.د. حصة العريفي – من خريجات قسم الإدارة التربوية.
- أ.د. لينا الخليوي – من خريجات قسم الإدارة التربوية.
- د. مها أبا الخيل – حاصلة على الدكتوراه من جامعة جنوب فلوريدا – الولايات المتحدة.
- د. أريج الجهني – أول مساعدة لرئيس القسم من خريجات الجامعات البريطانية.
- د. هيفاء السحيم – مساعدة رئيس القسم الحالية، حاصلة على الدكتوراه من بريطانيا.

الكادر الإداري في القسم

يُعد الكادر الإداري في قسم الإدارة التربوية عنصرًا أساسيًا في دعم العمليات الأكاديمية والإدارية، حيث يساهم في تنظيم العمل اليومي، وتسهيل إجراءات أعضاء هيئة التدريس، وتقديم الخدمات للطلبة. وعلى مرّ السنوات، خدم العديد من الإداريين والإداريات في القسم، وأسهموا في تعزيز كفاءة العمل، رغم عدم توثيق جميع من شغلوا هذه المناصب.

الإداريون والإداريات الذين خدموا في القسم سابقًا

شهد القسم مساهمات عديدة من الإداريين، ومن أبرزهم:

- الأستاذ أحمد الإبراهيم
- الأستاذ عبدالمجيد الفضلي
- الأستاذة ليلى الشمري
- الأستاذة عهود العجلان

كما ضم القسم إداريين غير سعوديين، أحدهما من فلسطين والآخر من السودان، وفقًا لما ذكره الأستاذ الدكتور عبدالعزيز البابطين.



صورة لاحد المنشورات التي تم نشره على صفحة قسم الإدارة التربوية على منصة اكس في عام 2024م و يحتوي المنشور على عبارات شكر وتقدير لإداريات اداريات القسم على تفانيهم بخدمة الطلبة وأعضاء هيئة التدريس

الإداريون والإداريات الحاليون في القسم

يواصل عدد من الموظفين والموظفات المتميزين تقديم خدماتهم لدعم العمل الإداري في القسم، ومنهم:

- الأستاذ فايز محمد الأسمري
- الأستاذ عبدالهادي سالم القحطاني
- الأستاذ محمد عبدالرحمن العكرش
- الأستاذة خلود عبدالله العيبان
- الأستاذة عواطف العبداللطيف
- الأستاذة الهنوف عبدالله النمي
- الأستاذة أمل حسين الحربي



منشور في صفحة قسم الإدارة التربوية بمنصة اكس في عام 2025 وفيه تقدير وشكر لأستاذة القدير خلود بنت عبدالله بن عيبان على جهودها في خدمة القسم

بالإضافة إلى الكادر الإداري الرسمي، ساهم عدد من طلاب الدراسات العليا في دعم الأعمال الإدارية داخل القسم، ومن بينهم طالب الدكتوراه يوسف تراوري، الذي قدم مساعدة قيّمة في العمل الإداري، مما عزز من كفاءة سير العمليات اليومية داخل القسم وأسهم في تسهيل الإجراءات الأكاديمية والإدارية.وتُعد جهود الكادر الإداري، رجالًا ونساءً، ، ركيزة أساسية في نجاح القسم، حيث يسهمون في تنظيم الشؤون الإدارية، وتنسيق الجداول، ومتابعة المعاملات الرسمية، وتعزيز التواصل بين الإدارات المختلفة، مما يضمن سير العمل بكفاءة عالية ويعزز من جودة الخدمات المقدمة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

اللجان العلمية ولإدارية

يشهد قسم الإدارة التربوية تطورًا مستمرًا في تشكيل اللجان العلمية والإدارية، حيث يتم تعديلها بشكل دوري استجابةً للمتغيرات الأكاديمية والإدارية. فبينما توجد لجان ثابتة تستمر عبر الزمن نظرًا لأهميتها، مثل لجنة الخطط العلمية، لجنة الاختبار الشامل، ولجان القبول، هناك لجان أخرى يتم استحداثها أو إلغاؤها حسب الحاجة.

على سبيل المثال، تم إلغاء لجنة الموارد البشرية، حيث أوقفت الجامعة التوظيف في أقسام كلية التربية منذ فترة طويلة، مما جعل هذه اللجنة غير ضرورية في الوقت الحالي. بالمقابل، تم إضافة لجان جديدة لمواكبة التطورات الأكاديمية، مثل لجنة الجودة، التي جاءت استجابةً لجهود الحصول على الاعتماد الأكاديمي من قبل مجلس الاعتماد للمؤسسات التربوية (NCATE)، وهو اعتماد دولي حصلت عليه كلية التربية بالكامل لمدة أربع سنوات بدءًا من عام 2012م، بما في ذلك قسم الإدارة التربوية.

ومع استمرار الاهتمام بمعايير الجودة، برزت الحاجة إلى تعزيز الممارسات التعليمية والإدارية، مما أدى إلى توسيع دور لجنة الجودة لتشمل متابعة متطلبات الاعتماد البرامجي لبرنامجي الماجستير والدكتوراه، إضافةً إلى تجديد الاعتماد لاحقًا.

آلية تشكيل اللجان ودورها في القسم

يترأس كل لجنة أحد أعضاء هيئة التدريس، ويُطلق عليه "المقرر"، حيث يتولى مسؤولية رفع قرارات اللجنة إلى أمين المجلس لمناقشتها وإقرارها في مجلس القسم.

توجد لجان ذات اشتراطات خاصة، مثل لجنة الخطط العلمية ولجنة الاختبار الشامل، حيث يجب أن يكون الأعضاء والمقررون من ذوي الرتب العلمية العليا تبعا لاشتراطات الجهات المسؤولة بالجامعةبهدف ضمان مستوى أكاديمي متميز. في المقابل، هناك لجان لا تتطلب شروطًا محددة ويمكن لأي عضو من هيئة التدريس المشاركة فيها. يتم تشكيل جميع اللجان من قبل رئيس القسم، ثم يتم اعتمادها رسميًا من قبل مجلس القسم.

اللجان العلمية والإدارية في القسم (1446هـ / 2025م)

مع التطورات الجديدة، تم إضافة لجنة الاعتماد الأكاديمي، ليصل إجمالي عدد اللجان العلمية والإدارية في القسم إلى 11 لجنة، وهي:

1. لجنة الخطط العلمية
2. لجنة الجداول والإرشاد
3. لجنة الاختبار الشامل
4. لجنة الجودة
5. لجنة الاعتماد الأكاديمي (مضافة حديثًا)
6. لجنة العلاقات العامة والأنشطة المجتمعية والتوثيق
7. لجنة تطوير البرامج
8. لجنة الخطة الاستراتيجية والتشغيلية
9. لجنة القبول والرسائل العلمية
10. لجنة موقع القسم
11. لجنة الاستثمار

تساهم هذه اللجان في تحقيق الحوكمة الفعالة داخل القسم، وضمان تنفيذ القرارات الإدارية والأكاديمية وفق أعلى معايير الجودة، مما يعزز من أداء القسم وقدرته على تحقيق أهدافه الاستراتيجية.

وفيما يلي عرض للجان

لجنة الخطط العلمية

- أ.د. لينا الخليوي (مقرر)
- أ.العنود المقبل (أمين اللجنة)
- أمل الحربي (سكرتير اللجنة)
- أ.د. عبدالرحمن البابطين
- أ.د. خالد السبيعي
- أ.د. عبدالله المانع
- أ.د. فايز الفايز
- أ.د.خولة المفيز
- د. عبدالعزيز النوح
- د.طارق الثويني
- د.مها العمود
- د. إبراهيم الداود
- د. أريج الجهني
- د.نورة الجبرين

لجنة الجداول والإرشاد

- أ.د. خولة المفيز (مقرر)
- الهنوف النمي (سكرتير اللجنة)
- د. أنس التويجري
- عبدالله اللحيدان

لجنة الاختبار الشامل

- أ.د. سارة المنقاش (مقرر)
- خلود العيبان (سكرتير اللجنة)
- أ.د. خولة المفيز
- د. عبدالعزيز النوح
- أ.د. عبدالله المانع
- أ.د. خالد السبيعي
- أ.د. فايز الفايز
- د. لينا الخليوي
- أ.د.حصة العريفي
- د.طارق الثويني
- د.مها العمود
- د. نورة الجبرين
- د. أنس التويجري

لجنة العلاقات العامة والأنشطة المجتمعية و التوثيق

- د. محمد البقيه (مقرر)
- د. إبراهيم الداود
- أ.العنود المقبل (أمين اللجنة)
- أ.خلود العيبان (التنسيق مع المركز التربوي)
- د. خزنة العتيبي
- أ.أيمن العبيد

لجنة تطوير البرامج

- د. طارق الثويني (مقرر)
- عواطف العبد اللطيف (سكرتير اللجنة)
- أ.د. فايز الفايز
- د. لينا الخليوي
- د. عبدالعزيز النوح
- د.إبراهيم الداود
- د. سعود البشر
- د. أريج الجهني
- د. خزنة العتيبي
- عبدالله اللحيدان
- أ.أيمن العبيد

لجنة الخطة الاستراتيجية و التشغيلية

- د. خالد القحيز (مقرر)
- أ.د.حصة العريفي
- أ.أيمن العبيد

لجنة القبول والرسائل العلمية

- د. أنس التويجري (مقرر)
- أ عواطف العبداللطيف (سكرتير اللجنة)
- أ الهنوف النمي (سكرتير اللجنة)
- د.مها العمود
- د. خالد القحيز
- د. أريج الجهني
- أ.إيمان الريس

لجنة موقع القسم

- إيمان الريس (مقرر)
- أ.العنود المقبل (أمين اللجنة)
- عبدالله اللحيدان
- أ.سعيد القحطاني

لجنة الجودة

- د. نورة الجبرين (مقرر)
- أمل الحربي (سكرتير اللجنة)
- أ.د. عبدالله المانع
- د. محمد البقيه
- د. سعود البشر

لجنة الاعتماد الاكاديمي

تضم اللجنة جميع الاعضاء نظرا لتركيز القسم على الحصول على الاعتماد البرامجي من هيئة تقويم التعليم والتدريب لبرنامج الدكتوراه في الادرة التربوية بمشيئة الله ومقررة اللجنة هي د. خزنه العتيبي

اللجان ذات الاتصال المباشر مع الطلاب

تُعد بعض اللجان في قسم الإدارة التربوية ذات اتصال مباشر مع الطلاب، حيث تلعب دورًا مهمًا في متابعة تقدمهم الأكاديمي وتقديم الدعم لهم في مختلف مراحل دراستهم. ومن أبرز هذه اللجان:

1. لجنة الخطط العلمية

تختص هذه اللجنة بإقرار عناوين الرسائل العلمية لطلبة الدكتوراه، إضافةً إلى مناقشة واعتماد خطط البحث لطلبة الماجستير والدكتوراه. تعقد اللجنة اجتماعاتها كل أسبوعين، بحيث تتم في الأسبوع الذي لا يُعقد فيه مجلس القسم، حيث يجتمع مجلس القسم مرة كل أسبوعين.

2. لجنة الاختبار الشامل

تُشرف اللجنة على تنظيم الاختبار الشامل، وهو اختبار يُعقد مرة واحدة كل فصل دراسي لطلبة الدكتوراه، بهدف تقييم مدى جاهزيتهم لإكمال مرحلة البحث العلمي.

اللقاءات التعريفية باللجان الأكاديمية

تحرص اللجان ذات الاتصال المباشر بالطلاب على تنظيم لقاءات تعريفية لشرح مهامها وتقديم التوجيه اللازم للطلاب. ومن أبرز هذه اللقاءات:

في بداية العام الدراسي 1446هـ تم عقد اللقاء السنوي التعريفي، الذي ضم عددًا من القيادات

الأكاديمية في القسم، وهم:

- أ.د. محمد البقيه (رئيس القسم)
- د. هيفاء السحيم (مساعدة رئيس القسم)
- أ.د. سارة بن منقاش (مقررة لجنة الاختبار الشامل)
- أ.د. لينا الخليوي (مقررة لجنة الخطط العلمية)

وقد أدار اللقاء د. سعود البشر، مقرر لجنة العلاقات العامة والتوثيق، وتم عقده في 11 سبتمبر 2024م.

صورة من اعلان اللقاء السنوي لطلاب وطالبات قسم الإدارة التربوية التي تم تنظيمه بالتنسيق مع المرحكز التربوي للتطوير والتنمية المهنية وضم اللقاء ضم رئيس القسم الدكتور محمد البقيه ومساعدة رئيس القسم د. هيفاء السحيم ومقررة لجنة الاختبار الشامل أ.د. سارة بن منقاش و مقرر لجنة الخطط أ.د. لينا الخليوي وقد ادار اللقاء د. سعود البشر مقرر لجنة العلاقات العامة والتوثيق وكان ذلك في يوم 11 سبتمبر من عام 2024م وقد عقد اللقاء عن بعد عن طريق يدعى زووم واللقاء مسجل ومتوفر في قناة المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية في اليوتيوب

الفصل التاسع

صفحات من تاريخ القسم: السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس السابقين والحاليين

د. سعود غسان البشر

يُعدُّ قسمُ الإدارة التربوية في جامعة الملك سعود منارةً علميةً وإداريةً شامخةً، أسهم على مدى عقود في تأهيل الكوادر الأكاديمية والقيادية التي حملت رسالة العلم والمعرفة إلى أرفع المناصب، وساهمت في تطوير قطاع التعليم على المستويين المحلي والدولي. ولم يكن لهذا التميُّز أن يتحقق لولا الجهود الرائدة لأعضاء هيئة التدريس الذين تركوا بصماتهم العلمية والإدارية في مختلف الميادين، وأسهموا في بناء القسم وتعزيز مكانته العلمية والأكاديمية.

لقد كان للأساتذة السابقين دورٌ محوريٌ في وضع اللبنات الأولى للقسم وتعزيز حضوره العلمي، حيث ساهموا في تطوير المناهج والإشراف على الأبحاث العلمية، وتقلد العديد منهم مناصب قيادية مرموقة داخل الجامعة وخارجها، من بينها مناصب وزارية ومواقع مؤثرة في مؤسسات وطنية ودولية. كما أثرى كثيرٌ منهم مسيرة التعليم العالي بإسهاماته البحثية، وأسهموا في تأسيس برامج أكاديمية نوعية أصبحت مفخرة للقسم والجامعة.

وعلى خطاهم، يُواصل أعضاء هيئة التدريس الحاليون مسيرة العطاء والتميُّز، مساهمين في قيادة العملية التعليمية، والإشراف على البحوث والدراسات العلمية، وتقديم الاستشارات للجهات الحكومية، وتمثيل المملكة في المحافل الأكاديمية الدولية. كما يشارك العديد منهم في تحكيم الأبحاث ومناقشة الرسائل الجامعية في أعرق المؤسسات الأكاديمية داخل المملكة وخارجها، مما يعكس عمق تأثير القسم وريادته. ومن هذا المنطلق، جاء هذا الفصل ليقدّم ملخصات موجزة للسير الذاتية لعدد من أعضاء هيئة التدريس السابقين، ومعظم الأعضاء الحاليين، توثيقًا لمسيرتهم العلمية والعملية، واعترافًا بإسهاماتهم في خدمة القسم والجامعة والمجتمع الأكاديمي. وتتضمن هذه السير العلمية بيانات موجزة عن المؤهلات الأكاديمية لكل عضو، ومسيرته الوظيفية، وأبرز إسهاماته الأكاديمية والإدارية، بهدف إبراز الدور الكبير الذي أداه هؤلاء الأكاديميون في رسم ملامح قسم الإدارة التربوية وتطوير برامجه وخططه البحثية والتعليمية.

ونظرًا لضخامة الإنتاج العلمي ووفرة النشر البحثي والإسهامات العلمية المتميزة التي حققها أعضاء هيئة التدريس في القسم، فقد تم تخصيص فصل مستقل للإنجازات البحثية توثيقًا لهذه الجهود النوعية، وإبرازًا لمكانة القسم العلمية على المستوى المحلي والدولي. إن هذا التوثيق يُمثل جزءًا أصيلًا من تاريخ القسم وذاكرته المؤسسية، ويأتي وفاءً لجهود من سبق ومن لا يزال يواصل العطاء، ممن تركوا بصمات واضحة في مسيرة القسم، وأسهموا في إثراء البحث العلمي، وشاركوا في بناء جيل من الباحثين والقادة في مجال الإدارة التربوية، تاركين إرثًا علميًا يُفاخر به القسم وتستلهم منه الأجيال القادمة.

١,١: أعضـاء هيئـة التدريـس بقسـم الإدارة التربويـة منـذ التأسـيس عـام ١٩٩٨م وحتـى نهايـة عـام ٢٠٢٤م:أعضـاء هيئـة التدريـس السَّـابقون:

١. الأستاذ الدكتور: حمود البدر.

٢. الأستاذ الدكتور: محمد المنيع -رحمه الله.

٣. الأستاذ الدكتور: عبد العزيز البابطين.

٤. الأستاذة الدكتورة: هند الخثيلة.

٥. الأستاذ الدكتور: عبد الرحمن محمد الحبيب.

٦. الأستاذ الدكتور: محمد عثمان كشميري -رحمه الله.

٧. الأستاذ الدكتور: عبد الله عبد اللطيف الجبر.

٨. الأستاذ الدكتور: علي بن سعد القرني.

٩. الأستاذ الدكتور: عبد الرحمن صائغ.

١٠. الأستاذ الدكتور: حمدان الغامدي.

١١. الأستاذ الدكتور: أحمد أبو كريم- المملكة الأردنية الهاشمية.

١٢. الأستاذة الدكتورة: أمل بنت سلامة الشامان.

١٣. الأستاذ الدكتور: محمد محمد الحربي.

١٤. الدكتور: مبارك الحماد.

١٥. الدكتور: مليحان الثبيتي.

١٦. الدكتورة: ماجدة مصطفى عبد الرزاق- من جمهورية مصر العربية.

١٧. الدكتورة: هيا عبد العزيز الإبراهيم.

١٨. الدكتوة: منيرة عيد العبد العزيز.

١٩. الدكتور: عبد العزيز الشهوان.

٢٠. الدكتور: عبد الله محمد الدخيل.

٢١. الدكتور: فهد عباس العتيبي.

٢٢. الدكتور: محمد الحصيني.

٢٣. الدكتورة: العنود الغيث.

٢٤. الدكتورة: إمتثال السقا- المملكة الأردنية الهاشمية.

٢٥. الدكتورة: ماجدة الجارودي.

٢٦. الدكتورة: وفاء عون.

٢٧. الدكتور:حسن أبو بكر العولقي.

أعضاء هيئة التدريس الحاليين:

الأساتذة:

١٠. الأستاذ الدكتور: فهد بن إبراهيم الحبيب.

١١. الأستاذ الدكتور: عبد الرحمن البابطين.

١٢. الأستاذ الدكتور: عبد الله بن محمد المانع.

١٣. الأستاذة الدكتورة: سارة المنقاش.

١٤. الأستاذ الدكتور: فايز الفايز.

١٥. الأستاذ الدكتور: خالد السبيعي.

١٦. الأستاذة الدكتورة: خولة المفيز.

١٧. الأستاذة الدكتورة: لينا الخليوي.

١٨. الأستاذة الدكتورة: حصة العريفي.

الأساتذة المشاركون:

٥. الدكتور: طارق بن محمد الثويني.

٦. الدكتور: عبد العزيز النوح.

٧. الدكتورة: نوف بن جمعة.

٨. الدكتورة: مها أبا الخيل.

الأساتذة المساعدون:

١١. الدكتور: أنس التويجري.

١٢. الدكتور: إبراهيم الداود.

١٣. الدكتورة: هيفاء السحيم.

١٤. الدكتورة: أريج الجهني.

١٥. الدكتورة: منال العثمان.

١٦. الدكتورة: نورة الجبرين.

١٧. الدكتور: محمد البقية.

١٨. الدكتور: خالد محمد القحيز.

١٩. الدكتور: خزنة العتيبي.

٢٠. الدكتور: سعود غسان البشر.

المُحاضرون:

أ. عبد الله بن سليمان اللحيدان.

أ. أيمن عبد الله العبيد.

أ. سعيد ناصر القحطاني.

أ. العنود سعود المقبل.

أ. إيمان إبراهيم الريس.

أ. دانية إبراهيم الربيعان.

٢: التأهيل العلمي لأعضاء هيئة التدريس

تاريخيًّا تحـرص جامعـة الملـك سـعود -وبدعـمٍ مـن القيـادة الرشـيدة- عـلى إرسـال مُعيديهـا ومُحاضريهـا لإكمال الدراسـات العليـا في الجامعـات الأمريكيـة؛ نظـرًا لتميُّـز قطـاع التعليـم العـالي في الولايـات المتحـدة، بالإضافـة إلى إكسـاب المُعيديـن والمُحاضريـن مهـارات كثـيرة خـلال تواجدهـم كطـلاب دوليـين للدراسـة في الولايـات المتحـدة، مثـل: اكتسـاب اللغـة الإنجليزيـة، والاختـلاط بالنخـب العلميـة والأكاديميـة. لذلـك يُلحَـظ أن الجيـل الأوّل والجيـل الثـاني مـن الأسـاتذة السـعوديين في معظـم كليـات الجامعـة هـم خرِّيجـو الجامعـات الأمريكيـة.

ومنـذ انطـلاق برنامـج الماجسـتير في الإدارة المدرسـية، والـذي تحـوَّل لاحقًـا إلى ماجسـتير الإدارة التربويـة عـام ١٩٧٨م، يُلحَـظ أنَّ غالبيـة الأسـاتذة السـعوديين الذيـن قامـوا بتدريـس برنامـج ماجسـتير الإدارة التربويـة في مرحلـة مـا قبـل تكويـن القسـم هـم مـن خرِّيجـي الجامعـات الأمريكيـة، ومنهـم:

- الأستاذ الدكتور: محمد بن أحمد الرشيد.
- الأستاذ الدكتور: حمود البدر.
- الأستاذ الدكتور: محمد المنيع.
- الأستاذ الدكتور: عبد العزيز البابطين.
- الأستاذ الدكتور: عثمان كشميري.
- الأستاذ الدكتور: محمد الحبيب.
- الأستاذ الدكتور: عبد الرحمن صائغ.
- الأستاذ الدكتور: فهد الحبيب.
- الأستاذ الدكتور عبدالله الجبر
- الأستاذة الدكتورة: هند االخثيلة.
- الأستاذة الدكتورة: أمل الشامان.
- الدكتور: مليحان الثبيتي.
- الدكتور: محمد الحصيني.
- الدكتورة: وفاء عون.
- الدكتور: مبارك الحماد.

وقـد انتقـل معظـم الأسـاتذة السـابقين إلى قسـم الإدارة التربويـة بعـد تأسيسـه عـام ١٩٩٨ للميـلاد، باسـتثناء الدكتـور: محمـد بـن أحمـد الرشـيد، الـذي انتقـل مـن الجامعـة في تلـك الحقبـة.

ونظـرًا لافتتـاح برنامـج الدكتـوراة في عـام ١٩٩٩م، وحاجـة القسـم لأعضـاء هيئـة تدريـس جُـدُد، كان هنـاك بعـض المُرونـة مـع بعـض المُعيـدات والمُحـاضِرات للدراسـة محليًّـا أو دراسـة برنامـج الدكتـوراة الـذي يُقـدَّم مـن قِبَـل قسـم الإدارة التربويـة؛ نظـرًا لظروفهـم الأسريـة، وصعوبـة توفـير مُرافِـق للدراسـة في الخـارج. لكـن مـع إبقـاء الصرامـة لدراسـة المُعيديـن والمُحاضِريـن بجامعـات الولايـات المتحـدة. وقـد تـم تعيـن عـددٍ مـن الأسـاتذة في تلـك الفـترة -حقبـة مـا بعـد تأسـيس القسـم- مـن غـير المُحاضِريـن والمُعيديـن الحاصلـين عـلى درجـة الدكتـوراة مـن الولايـات المتحـدة، ومنهـم:

- الأستاذ الدكتور: عبد الله المانع، حاصل على الدكتوراة من جامعة بنسلفانيا في الولايات المتحدة.
- الأسـتاذة الدكتـورة: سـارة المنقـاش، حاصلـة عـلى الدكتـوراة مـن جامعـة مليـواكي ماديسـون في الولايـات المتحـدة.
- الدكتور: طارق الثويني، حاصل على الدكتوراة من جامعة بيتسبرغ في الولايات المتحدة.
- الدكتور: عبد العزيز الشهوان، حاصل على الدكتوراة من جامعة واشنطن الحكومية في الولايات المتحدة.
- الدكتـورة: منـيرة عيـد العبـد العزيـز، حاصلـة عـل الدكتـوراة مـن جامعـة أوهايـو الحكوميـة في الولايـات المتحـدة.

ويُوجـد أربعـة مـن أعضـاء هيئـة التدريـس السـابقين تحصَّلـوا عـلى جميـع درجاتهـم العلميـة في التعليـم العـالي مـن الولايـات المتحـدة، وهـي البكالوريـوس والماجسـتير والدكتـوراة، وهـم :

- الأستاذة الدكتورة: أمل هند الخثيلة، وهي مضمنة في سيرتها الذاتيه في هذا الكتاب.
- والأستاذة الدكتورة: أمل الشامان، وهي مضمنة في سيرتها الذاتية في هذا الكتاب.
- والدكتـورة: وفـاء محمـد عـون، حيـث تحصلـت عـلى البكالوريـس مـن جامعـة كلاريـون بولايـة بنسـلفانيا عـام ١٩٨٥، ودرجـة الماجسـتير في دراسـات سياسـة التعليـم مـن جامعـة ويسكنسـون ماديسـون عـام ١٩٨٧، ودكتـوراة الفلسـفة في التعليـم العـالي مـن جامعـة تسـكاس الشـمالية عـام ١٩٩١.
- الدكتـور: عبـد العزيـز بـن شـهوان الشـهوان، وقـد حصـل عـلى درجـة البكالوريـس في العلـوم السياسـية مـن جامعـة واشـنطن في سـياتل أمريـكا عـام ١٩٨٩، وتحصـل عـلى درجـة الماجسـتير مـن جامعـة غـرب ميتشـغن بالولايـات المتحـدة في تخصُّـص الإدارة والسياسـات عـام ١٩٩٣، كـما تحصـل عـلى دكتـوراة الفلسـفة في الإدارة التعليميـة مـن جامعـة واشـنطن الحكوميـة عـام ٢٠٠٢.

وهناك عددٌ من أعضاء هيئة التدريس قد حصلوا على درجة الدكتوراة محليًّا، ومنهم:

الأسـتاذ الدكتـور: عبـد الرحمـن البابطـين، وهـو حاصـل عـلى الدكتـوراة مـن جامعـة الإمـام محمـد بـن سـعود الإسـلامية.

الدكتورة: خزنة العتيبي، وهي حاصلة على الدكتوراة من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

كما أن عددًا من أعضاء هيئة التدريس السابقين والحاليين قد حصلوا على درجة الدكتوراة من القسم، ومنهم:

- الأستاذ الدكتور: محمد محمد الحربي.
- الأستاذة الدكتورة: خلولة المفيز.
- الأستاذة الدكتورة: حصة العريفي.
- الأستاذة الدكتورة: لينا الخليوي.
- الدكتورة: نوف بن جمعة.
- الدكتورة: العنود الغيث.
- الدكتورة: ماجدة الجارودي.
- الدكتتورة: منال آل عثمان

كما أن قرار دمج كلية المُعلِّمين بكلية التربية فيما بين عامي ٢٠٠٨ و ٢٠٠٩ م قد ساهم في إثراء القسم، حيث حضر نخبة من أساتذة الإدارة التربوية من كلية المُعلِّمين للعمل أعضاء هيئة تدريس بالقسم، معظمهم من خريجي القسم:

فقد حصل الأستاذ الدكتور: خالد السبيعي، والدكتور: عبد العزيز النوح، والدكتور فهد بن عباس العتيبي على درجتي الماجستير والدكتوراة من قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود إبان عملهما بكلية المُعلِّمين. كما أن الدكتور: إبراهيم بن دواد الداود، يُعدُّ من خرِّيجي برنامج الدكتوراة بالقسم إبان عمله في كلية المُعلِّمين.

أيضًا فإن سعادة: عبد الله محمد الدخيل- انتقل من كلية المُعلِّمين، وهو حاصل على درجة الدكتوراة في تخصُّص التعليم العالي من جامعة أم القرى ٢٠٠١، وقد عمل أستاذًا مُشاركًا لفترة قصيرة في القسم، كما تولَّى مناصب إدارية منها: رئيس مركزالبحوث التربوية بكلية المُعلِّمين بالرياض, وعضو مجلس كليات المُعلِّمين, ومشرف وحدة تطوير المهارات بكلية المُعلِّمين, وعميد شؤون المكتبات بكليات المُعلِّمين . وعندما التحق بالقسم عمل في لجان الجودة والاعتماد الأكاديمي, ولجنة الإرشاد الطلابي, ولجنة أعضاء هيئة التدريس, ولجنة الخطط والرسائل, ولجنة الاختبار الشامل, ولجنة تطوير البرامج الأكاديمية، كما عمل مقرِّرًا للجنة العلاقات العامة والتوثيق.

وكان الأستاذ الدكتور: حمدان بن أحمد الغامدي- هو الوحيد من ضمن الأساتذة القادمين من كلية المُعلِّمين الذين تم دمجهم بقسم الإدارة التربوية من خريجي الولايات المتحدة، وتحديدًا من جامعة هيوستن. وقد دوَّن الأستاذ: حمدان تفاصيل هامَّة عن المرحلة التي عايشها مع زملائه من كلية المُعلِّمين الذين تم دمجهم بقسم الإدارة التربوية في كتابٍ له بعنوان: الطموح لا يشيخ، وبيَّن أنه كان هناك عددٌ من التحدِّيات التي واجهت الزملاء من كلية المُعلِّمين في بداية انتقالهم من العمل من كلية المُعلِّمين التابعة لوزارة التعليم سابقًا قبل انتقالها بوزارة التعليم العالي ونهاية بدمجها وإقفالها للأبد.

أساتذة القسم الحاصلون على درجة الدكتوراة من جامعات غير سعودية:

الحاصلون على درجة الدكتوراة من جامعات الولايات المتحدة:

أساتذة القسم المتحصلون على درجة الدكتوراة من جامعات أمريكية من الأعضاء السابقين:

- الأستاذ الدكتور: حمود البدر، حصل على درجة الدكتوراة من جامعة ميتشغان الحكومية عام ١٩٧٢م.

- الأستاذ الدكتور: محمد المنيع -رحمه الله-، حاصل على دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية من جامعة آوكلاهوما / نورمان عام ١٩٧٦م.

- الأستاذ الدكتور: عبد العزيز البابطين، حاصل على دكتوراة الإدارة التربوية من جامعة شمال كولورادو- مدينة جريلي في ولاية كولورادو عام ١٩٨٢م.

- الأستاذ الدكتور: عبد الرحمن صائغ ، حاصل على دكتوراة الإدارة التعليمية من جامعة كليرمونت، كاليفورنيا، أمريكا (١٩٨٣م).

- الدكتور: مليحان معيض الثبيتي، تحصَّل على دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العالي من جامعة مشجن الحكومية عام ١٩٨١م.

- الأستاذة الدكتورة: هند الخثيلة، تحصَّلَت على درجة الدكتوارة في الإدارة التربوية من جامعة سركيوس عام ١٩٨٥م.

- الأستاذ الدكتور: حمدان الغامدي، حصل على الدكتوراة في الإدارة التربوية (إدارة التعليم العالي) من جامعة هيوستن عام ١٩٨٥م.

- الأستاذ الدكتور: علي القرني، حصل على الدكتوراة في فلسفة التربية – تخصُّص إدارة تربوية (إدارة التعليم العالي – إدارة كليات وجامعات) من جامعة ميشيغان الحكومية عام ١٩٨٦م .

- الأستاذ الدكتور: عبد اللطيف عبد الله الجبر، حصل على الدكتوراة من جامعة إنديانا الحكومية في تخصُّص الإدارة التعليمية عام ١٩٨٧م.

- الدكتور: محمد الحصيني، حصل على الدكتوراة في الإدارة المدرسية، من جامعة ميزوري في عام ١٩٨٥م.

- الدكتورة: وفاء محمد عون، حصلَت على الدكتوراة من جامعة تكساس الشمالية في تخصُّص التعليم العالي عام ١٩٩١م.

- الأستاذ الدكتور: عبد الرحمن محمد الحبيب، حصل على الدكتوراة من جامعة أوريغون في تخصُّص إدرة التعليم العالي عام ١٩٩١م.

- الأستاذة الدكتورة: أمل الشامان، حصلَت على درجة الدكتوراة في تخصُّص الإدارة والنظم التعليمية من جامعة جورج واشنطن عام ١٩٩٣م.

- الدكتور: مبارك محمد الحماد، حصل على الدكتوراة في تنمية الموارد البشرية من جامعة فاندربلت ناشفيل تينيسي عام ١٩٩٥م.

- الدكتورة: منيرة عيد العبد العزيز، حصلَت على الدكتوراة من جامعة أوهايو الحكومية في تخصُّص إدارة التعليم العالي عام ١٩٩٦م.

- الدكتـور: عبـد العزيـز الشـهوان، تحصـل عـلى درجـة دكتـوراة الفلسـفة في تخصُّـص الإدارة التعليميـة مـن جامعـة واشـنطن الحكوميـة عـام ٢٠٠٢م.

- وهنـاك أسـاتذة أيضًـا حصلـوا عـلى درجـة الدكتـوراة مـن الولايـات المتحـدة، لكـن لا تتوفَّـر معلومـات لـدى المؤلِّـف عنهـم لحظـة كتابـة هـذا المقـال، ومنهـم الدكتـور: أبـو الحسـن العولقـي، والدكتـور: محمـد عثـمان كشـميري رحمـه اللـه.

أساتذة القسم المتحصِّلون على درجة الدكتوراة من جامعات أمريكية وهم على رأس العمل:

- الأسـتاذ الدكتـور: فهـد الحبيـب، حاصـل عـلى درجـة الدكتـوراة في إدارة وسياسـات التعليـم مـن جامعـة أوريغـون الأمريكيـة عـام ١٩٨٨م.

- الأسـتاذ الدكتـور: عبـد اللـه المانـع، حصـل عـلى درجـة الدكتـوراة في الإدارة التربويـة مـن جامعـة بنسـلفينا بالولايـات المتحـدة عـام ٢٠٠٣م.

- الأسـتاذة الدكتـورة: سـارة بنـت عبـد اللـه المنقـاش، تحصَّلَـت عـلى درجـة الدكتـوراة في إدرة التعليـم العـالي مـن جامعـة وسيكنسـون ماديسـون الأمريكيـة عـام ٢٠٠١م

- الأسـتاذ الدكتـور: فايـز الفايـز، حصـل عـلى درجـة الدكتـوراة مـن جامعـة سـانت لويـس بولايـة ميـزوري بأمريـكا، في تخصُّـص القيـادة التربويـة عـام ٢٠١٤م.

- الدكتـورة: مهـا أبـا الخيـل، حصَلَـت عـلى درجـة الدكتـوراة في تخصُّـص القيـاس والتقويـم في إدارة التعليـم العـالي مـن جامعـة جنـوب فلوريـدا الأمريكيـة عـام ٢٠١٧م.

- الدكتـور: أنـس التويجـري، حصـل عـلى درجـة الدكتـوراة في الإدارة التربويـة مـن جامعـة جنـوب الينـوي, كاربونديـل الأمريكيـة عـام ١٤٣٧هــ الموافـق ٢٠١٥م.

- الدكتـور: محمـد البقيـة، حصـل درجـة الدكتـوراة في الإدارة التربويـة مـن جامعـة سـانت لويـس بالولايـات المتحـدة الأمريكيـة عـام ٢٠١٨م.

- الدكتـور: سـعود غسـان البـشر، تحصَّـل عـلى درجـة دكتـوراة الفلسـفة في قيـادة المناطـق التعليميـة مـن جامعـة إنديانـا الحكوميـة عـام ٢٠١٩م.

- الدكتـور: خالـد القحيـز، حصـل عـلى درجـة الدكتـوراة في القيـادة التربويـة مـن جامعـة كونكورديـا شـيكاغو في الولايـات المتحـدة الأمريكيـة عـام ٢٠٢٠م.

- كـما تحصَّـل كلٌّ مـن الأسـتاذ: عبـد اللـه اللحيـدان، والأسـتاذ: نـاصر القحطـاني، عـلى درجـة الماجسـتير مـن جامعـات أمريكيـة.

وفي منتصف العقد الماضي أصبح هناك توجُّهٌ إيجابيٌّ من الجامعة تجاه دراسة المُعيدين والمُحاضِرين في الجامعات البريطانية، لكن بحدود ضيقة، وقد اقتصرَت على العنصر النسائي، ومن عضوات هيئة التدريس اللاتي تحصَّلنَ على درجة الدكتوراة من بريطانيا:

- الدكتورة: هيفاء السحيم، تحصَّلَت على درجة الدكتوراة من جامعة ووريك في تخصُّص إدارة التعليم العالي عام ٢٠١٩م.
- الدكتورة: أريج الجهني، حصلَت على درجة الدكتوراة في الإدارة التربوية – مسار التعليم العالي ودراسات المرأة والهوية من جامعة ريدينغ في المملكة المتحدة عام ٢٠٢١م.
- الدكتورة: نورة الجبرين، تحصَّلَت على درجة الدكتوراة في الإدارة التربوية من جامعة ريدنج عام ٢٠٢٢م.

فيما تدرس حاليًّا الأستاذة: دانية الربيعان في بريطانيا لإكمال درجة الدكتوراة، مع دعواتنا للجميع بالتوفيق، وهناك جمع من الأستاذات الدارسات في بريطانيا على رأس العمل.

٣: نماذج من المناصب القيادية التي تولّاها أعضاء هيئة التدريس:

أوّلًا: الأساتذة السابقون:

- الأستاذ الدكتور: محمد بن أحمد الرشيد، أستاذ إدارة التعليم العالي، وكان من ضمن أعضاء هيئة التدريس ببرنامج الماجستير في الإدارة المدرسية، الذي انطلق عام ١٩٧٨م، وقد تولّى مناصب عديدة منها: عضوية مجلس الشورى، والمدير العام لمكتب التربية لدول الخليج العربي، كما تولّى الرشيد وزارة المعارف لمدة وصلَت إلى عشر سنوات ابتداء من عام ١٩٩٥م، وهي المدة الأطول في تاريخها.

- الأستاذ الدكتور: حمود البدر، تولّى مناصب قيادية في الجامعة، وأصبح وكيلًا لجامعة الملك سعود، كما اختيرمن المقام السامي ليكون عضوًا في مجلس الشورى.

- الأستاذة الدكتوة: أمل بنت سلامة الشامان ، تم اختيارها من المقام السامي لتكون عضوًا بمجلس الشورى في أول تشكيل بعد دخول المرأة عام ٢٠١٦م.

- الأستاذة الدكتورة: هند الخثيلة، عملَت في مناصب قيادية عديدة، من أبرزها: عملها عميدة في مركز الدراسات الجامعية للبنات بين عامي ١٩٨٤ إلى ١٩٩١م.

- الأستاذ الدكتور: محمد المنيع، وهو أول عضو هيئة تدريس سعودي يحصل على الأستاذية في كلية التربية، كما عمل رئيس تحرير مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود، لأكثر من خمس سنوات، وعين عميدًا لكلية الدراسات العليا بالنيابة قبل أن تتحوّل إلى عمادة الدراسات العليا.

- الأستاذ الدكتور: عبد العزيز البابطين، وهو أوّل رئيس لقسم التربية الخاصة، وهو أوّل قسم للتربية الخاصة بالوطن العربي، كما أن البابطين أشرف على أوّل رسالة دكتوراة في تاريخ القسم وكلية التربية، حيث أشرف على رسالة الطالب: عبد العزيز العريني، وتمّت مناقشة الرسالة عام ٢٠٠٣م.

- الأستاذ الدكتور: محمد محمد الحربي، عمل عضوًا في مجلس جامعة طيبة، وكان المشرف على أمانة مجلس الجامعة.

- الأستاذ الدكتور: حمدان الغامدي، عمل في مناصب قيادية في وزارة التعليم العالي وكلية المُعلِّمين.

-الدكتور: مبارك الحماد، عمل عميدًا مُؤسِّسًا لكلية المجتمع بالرياض، وعميدًا مُؤسِّسًا لكلية الآداب والعلوم بوادي الدواسر.

- الدكتور: فهد عباس العتيبي، عمل في وظائف قيادية في المُلحقية الثقافية في الولايات المتحدة، ويعمل حاليًّا مديرًا لقطاع أمريكا الشمالية وبريطانيا وأيرلندا في وكالة الابتعاث بوزارة التعليم.

- الدكتور: عبد الله محمد الدخيل، عمل في عدة مناصب قيادية، منها: منصب عميد شؤون المكتبات في كلية المُعلِّمين.

ثانيًا: نماذج من المناصب القيادية التي تولَّاها الأساتذة ممَّن هم على رأس العمل:

- الأستاذ الدكتور: فهد بن إبراهيم الحبيب، عمل ملحقًا ثقافيًّا للمملكة في جمهورية ألمانيا عام ٢٠٠٨م.
- الأستاذ الدكتور: عبد الله بن محمد المانع، عمل مديرًا للتعليم في منطقة الرياض.
- الأستاذة الدكتورة: سارة المنقاش، عملت وكيلة عميدة كلية البنات للشؤون الإدارية والمالية في جامعة الأمير سلطان الأهلية من ١٤٣٠/١٠/٧هـ - ١٠/٢٠ /١٤٣٢هـ.
- الأستاذ الدكتور: فايز الفايز، وهو أوَّل رئيس لمجلس إدارة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية من قسم الإدارة التربوية.
- الأستاذ الدكتور: خالد السبيعي، عمل وكيلًا في عمادتي الدراسات العليا وتطوير المهارات بالجامعة، كما عمل في مناصب قيادية في الملحقية الثقافية في بريطانيا، ويرأس حاليًّا قسم الإدارة التربوية بكليات الشرق.
- الأستاذة الدكتورة: خولة المفيز، عملَت مديرة للمعهد الصحي بمحافظة الدرعية.
- الدكتورة: مها أبا الخيل، عملت مُستشارة في هيئة تقويم التعليم والتدريب، وهي أوَّل أستاذة في كلية التربية تُناقش رسالة دكتوراه في جامعة أمريكية.
- الدكتور: عبد العزيز النوح، عمل في مناصب قيادية في كلية المُعلِّمين.
- الدكتور: أنس التويجري، عمل مديرًا للمركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية، ووكيلًا لكلية التربية للجودة، وعضوًا في مجلس إدارة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
- الدكتور: إبراهيم الداود، عمل وكيلًا لعمادة البحث العلمي، وتولَّى مناصب قيادية في كلية المُعلِّمين.
- الدكتورة: أريج الجهني، وهي صحفية كبيرة ومُؤثِّرة اجتماعيًّا.
- الدكتورة: منال العثمان، وهي مُستشارة مُتفرِّغة بوزارة التعليم.
- الدكتورة: نورة الجبرين، وهي مُساعدة وكيلة الكلية للجودة.
- الدكتور: محمد البقية، وعمل عضو مجلس الكلية.
- الدكتور: سعود غسان البشر، وقد شغل منصب عضو مجلس الكلية ابتداء من عام ٢٠٢٤م.

٤: المُشاركة في مناقشات الرسائل العلمية:

شارك عددٌ من أساتذة القسم في مُناقشات علمية في عددٍ من الدول، كما قام كثيرٌ من الأساتذة السَّابقين والحاليين بالقسم بتحكيم مئات أبحاث الترقية لأساتذة جامعيين في مختلف الدول العربية. ومن الأمثلة على ذلك:

قيام الأستاذ الدكتور عبدالعزيز البابطين بتقييم العشرات من الرسائل العلمية من جامعات دول الخليج العربية وتقيم الأبحاث

قيام الأستاذ الدكتور فهد الحبيب بتقييم العشرات من الرسائل العلمية من جامعات دول الخليج العربية وتقيم الابحاث

قيـام الأسـتاذة الدكتـورة: خولـة المفيـز، بتحكيـم العـشرات مـن الرسـائل العلميـة والأبحـاث مـن دول الخليـج العـربي.

قيـام الأسـتاذ الدكتـور عبدالرحمـن البابطـين بتقييـم العـشرات مـن الرسـائل العلميـة مـن جامعـات دول الخليـج العربيـة وتقيـم الابحـاث

كـما قـام عـدد مـن الأسـاتذة بالمُشـاركة باللجـان المناقشـة كمُناقشـين خارجيـين داخـل الجامعـة وفي الجامعـات السـعودية، بـل حتـى خـارج الوطـن، ومـن تلـك المُناقشـات:

- ناقشت الدكتورة: مها أبا الخيل، رسالة دكتوراة في إحدى الجامعات الأمريكية.

- ناقش الأستاذ: عبد الله الجبر، رسالة الدكتوراة في جامعة عين شمس المصرية للباحثة سهام كعكي.

- وقـد كانـت الأسـتاذة الدكتـورة: سـهام كعـكي، ضمـن أوَّل لجنـة مناقشـة رسـالة دكتـوراة في تاريـخ القسـم مكوَّنـة بالكامـل مـن النسـاء، وذلـك عندمـا ناقشَـت الباحثـة: صيتـة بنـت محمـد بـن بجـاد المطـيري، رسـالة الدكتـوراة بعنـوان: «إنشـاء جامعـات بحثيـة في المملكـة العربيـة السـعودية عـلى ضـوء التجـارب العالميـة - نمـوذج مقـترح»، في تخصُّـص إدارة التعليـم العـالي، تحـت إشراف الدكتـورة: سـارة عبـد اللـه سـعد المنقـاش. وتشـكَّلَت لجنـة المناقشـة مـن:

- الدكتورة: سارة عبد الله سعد المنقاش (مقرِّرة اللجنة).
- الدكتورة: وفاء محمد وهبو عون.
- الدكتورة: العنود محمد عبد العزيز الغيث.
- الدكتورة: خولة عبد الله محمد المفيز.
- الدكتورة: سهام محمد كعكي.

وذلك في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨. كما نشكر الأستاذة الدكتورة: خولة المفيز، على تزويدنا بالمعلومات.

- ناقش الأستاذ الدكتور: خالد السبيعي، رسالة الدكتوراة في جامعة الكويت.

- ناقـش الأسـتاذ الدكتـور: فايـز الفايـز، رسـالة ماجسـتير في المملكـة الأردنيـة الهاشـمية، فقـد شـارك كمناقـش خارجـي لطالبـة الماجسـتير: هيفـاء العكـروش، بقسـم الإدارة والمناهـج بكليـة الآداب والعلـوم التربويـة في جامعـة الـشرق الأوسـط بـالأردن، وكانـت الرسـالة بعنـوان: «الكفايـات الفنيـة لـدى مديـري المـدارس الخاصـة في العاصمـة عـمان وعلاقتهـا بالتطويـر التنظيمـي مـن وجهـة نظـر المُعلِّمـين» وذلـك في الشـهر السـادس مـن العـام ٢٠٢٣م.

١. السير الذاتية المختصرة لأعضاء هيئة التدريس

أولا: السير الذاتية المختصرة لأعضاء هيئة التدريس السابقين

الأستاذ الدكتور محمد بن عبدالله بن علي المنيع

يُعد الأستاذ الدكتور محمد بن عبدالله بن علي المنيع أحد الشخصيات الرائدة في الإدارة التربوية وإدارة المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية، حيث قدم إسهامات بارزة في التدريس، البحث العلمي، والتطوير الأكاديمي على مدار أكثر من ثلاثة عقود من العمل في جامعة الملك سعود.

المؤهلات العلمية والتخصص

- التخصص العام: التربية.
- التخصص الدقيق: الإدارة التربوية (إدارة المؤسسات التعليمية).
- درجة الدكتوراه: حصل الدكتور محمد المنيع على دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية من جامعة أوكلاهوما، نورمان، الولايات المتحدة الأمريكية، عام ١٩٧٦م، ليكون أحد أوائل السعوديين الحاصلين على هذه الدرجة في مجاله.

المسيرة الأكاديمية والإدارية

شغل الدكتور المنيع عدة مناصب أكاديمية وإدارية مرموقة خلال مسيرته المهنية، حيث كان:

- أول أستاذ سعودي ينال درجة الأستاذية في كلية التربية بجامعة الملك سعود.
- عمل عضو هيئة تدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود منذ عام ١٩٧٦م.
- وكيل كلية الدراسات العليا بجامعة الملك سعود لمدة عامين ونصف.
- عميد بالنيابة لكلية الدراسات العليا بجامعة الملك سعود.
- وكيل كلية التربية بجامعة الملك سعود لمدة سنتين.
- رئيس قسم التربية بجامعة الملك سعود لمدة ثلاث سنوات.
- محاضر بقسم التربية.
- مدير البرامج التدريبية لمديري مدارس التعليم العام بجامعة الملك سعود.
- رئيس تحرير مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود لأكثر من خمس سنوات.
- مستشار لوزارة التخطيط لمدة تسع سنوات، حيث ساهم في إعداد استراتيجيات وخطط تطوير التعليم.
- خبير بمكتب التربية العربي لدول الخليج لمدة عامين، حيث ساهم في إعداد وتطوير السياسات التربوية على مستوى دول الخليج.
- مستشار غير متفرغ لمشروع الجامعة العربية المفتوحة لمدة خمس سنوات، حيث لعب دورًا في تأسيس وتطوير برامج التعليم المفتوح والتعليم عن بعد.

الاهتمامات البحثية والعلمية

كان للدكتور محمد المنيع اهتمامات بحثية واسعة تركزت حول:

• التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني، ودراسة أثره في تطوير منظومة التعليم العالي.

• إدخال الحاسب الآلي في التعليم، ودمجه في العمليات التعليمية والإدارية.

• تقويم مناهج الحاسب الآلي في المدارس، ومدى فعاليتها في تعزيز التحصيل العلمي.

• دمج تقنية الحاسب في الإدارة التربوية والمناهج، لضمان تطور المناهج بما يتناسب مع المستجدات التقنية.

المساهمات في التخطيط والتنمية

إلى جانب عمله الأكاديمي، ساهم الدكتور المنيع في تطوير السياسات التربوية والتنموية في المملكة، حيث شارك في:

• إعداد خطتي التنمية الخامسة والسادسة في المملكة العربية السعودية، مما كان له أثر واضح على تحسين منظومة التعليم والتدريب.

• العمل كمستشار في برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنمائية، حيث ساهم في تطوير برامج تعليمية وتنموية على المستوى الإقليمي.

•مستشار للجامعة العربية المفتوحة، حيث لعب دورًا في تطوير برامج التعليم المفتوح والتعليم عن بعد.

المؤتمرات والندوات

شارك الدكتور المنيع في العديد من المؤتمرات والندوات العلمية على المستويين المحلي والدولي، حيث قدم أبحاثًا وأوراق عمل حول:

• التعليم العالي وتطوير برامجه في ضوء التحديات الحديثة.

• التعليم المفتوح والتعليم الإلكتروني، واستراتيجيات تحسينه في المملكة ودول الخليج.

• تطوير الإدارة التربوية، وتعزيز دور القادة التربويين في تحسين المؤسسات التعليمية.

• دمج التقنية في التعليم، وإمكانية الاستفادة من الحوسبة في تطوير المناهج الدراسية.

• استراتيجيات تطوير التعليم العالي، ومواجهة التحديات المستقبلية في هذا القطاع.

المقررات التي قام بتدريسها

قام الدكتور المنيع بتدريس مجموعة واسعة من المقررات في الإدارة التربوية، من بينها:

- إدارة المناطق التعليمية.
- تحليل النظم.
- التخطيط التربوي.
- أصول التربية.
- الإشراف التربوي.
- التعليم وتنمية القوى البشرية.
- التدريب أثناء الخدمة.
- التطبيقات الحاسوبية في الإدارة التربوية.

توفي رحمه الله في عام ١٤٤٥ الموافق ٢٠٢٣. وقد صلي عليه رحمه الله في جامع البابطين شمال مدينة الرياض في يوم الأربعاء ٢٠ ربيع الآخر ١٤٤٥هـ الموافق ٤ نوفمبر ٢٠٢٣. وقد دفن في مقبرة الشمال رحمه الله.

الأستاذ الدكتور عبد العزيز بن عبد الوهاب البابطين

يُعد الأستاذ الدكتور عبد العزيز بن عبد الوهاب البابطين أحد الأسماء البارزة في مجال الإدارة التربوية بالمملكة العربية السعودية، حيث شغل منصب أستاذ بقسم الإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة الملك سعود. تميز بمسيرة علمية ومهنية حافلة بالعطاء، ساهم خلالها في تدريس طلاب الدراسات العليا، والإشراف على العديد من الرسائل العلمية، والمشاركة في الأبحاث والدراسات التربوية.

المؤهلات العلمية

حصل الدكتور عبد العزيز البابطين على عدة درجات علمية من جامعات مرموقة:

- درجة البكالوريوس في التربية من كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض عام ١٣٩١/١٣٩٢هـ (١٩٧٢م).
- درجة الماجستير في التربية من جامعة شمال كولورادو في مدينة جريلي بولاية كولورادو، الولايات المتحدة الأمريكية، وحصل عليها في شتاء ١٣٩٦هـ (١٩٧٦م).
- درجة الدكتوراه من كلية التربية بجامعة شمال كولورادو في شتاء ١٤٠٢هـ (١٩ مارس ١٩٨٢م).

المسيرة الأكاديمية والتدريسية

خلال مسيرته الأكاديمية، قام الدكتور البابطين بتدريس العديد من المقررات في تخصص الإدارة التربوية لطلاب الدراسات العليا بجامعة الملك سعود، ومن أبرزها:

- التخطيط التربوي
- ندوة وبحث في الإدارة التربوية
- دراسة مستقلة في الإدارة التربوية
- الإشراف التربوي التطبيقي
- مشروع تخرج
- اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي
- تصميم البحوث التربوية
- الكفايات الأساسية للقيادات التربوية

المناصب الإدارية والمسؤوليات الأكاديمية

شغل الدكتور البابطين عددًا من المناصب الأكاديمية والإدارية المرموقة خلال مسيرته:

- عمل كـ أستاذ مساعد بقسم الإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة الملك سعود منذ عام ١٤٠٢هـ.
- حصل على درجة أستاذ مشارك عام ١٤١١هـ ثم رُقي إلى درجة أستاذ في ١٤١٧/١/١٩هـ.
- كان أول رئيس لقسم التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة الملك سعود خلال الفترة من ٢١-٢-١٤٠٦هـ حتى نهاية الشهر الخامس من عام ١٤٠٨هـ.
- شغل رئاسة قسم الإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الملك سعود لفترة واحدة.

الإنتاج العلمي والبحوث الأكاديمية

ساهم الدكتور عبد العزيز البابطين في العديد من الأبحاث التربوية التي نُشرت في مجلات علمية مرموقة، من بينها:

١. مقارنة بين المعلم المؤهل تربويًا والمعلم غير المؤهل، نُشر في مجلة دراسات تربوية - كلية التربية - جامعة الملك سعود، ١٤٠٦هـ.

٢. العلاقة السلبية بين التعليم الثانوي والتعليم الجامعي وأثرها على جودة التعليم، نُشر في مجلة العلوم التربوية - جامعة الملك سعود، ١٤٠٩هـ.

٣. استطلاع آراء معلمي المدارس الثانوية العامة في مدينة الرياض حول رضاهم عن مهنة التعليم، نُشر في مركز البحوث التربوية والنفسية - كلية التربية - جامعة أم القرى، ١٤١١هـ.

٤. مدى أهمية أهداف نظام التعليم الثانوي المطور ومدى تحققها من وجهة نظر المدرسين، نُشر في رابطة التربية الحديثة بمصر، ١٩٩٣م.

٥. بحث حول مشروع تقديم مقررات جامعية بالمدارس الثانوية المطورة في المملكة العربية السعودية، نُشر في رسالة التربية وعلم النفس - جامعة الملك سعود، ١٤١٠هـ.

٦. ترجمة كتاب «دور المدرس في حجرة الدراسة»، نشرته عمادة شؤون المكتبات بجامعة الملك سعود، ١٤٠٦هـ.

٧. إدخال التربية المهنية في منهج المرحلة المتوسطة العامة للبنين في المملكة، نُشر في مجلة جامعة الملك سعود، ١٤١٤هـ.

٨. تقدير مستوى مهارات الإصغاء لدى الموجهات التربويات أثناء المقابلات الإشرافية، نُشر في مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤١٥هـ.

٩. قياس أثر تدريب المشرفين التربويين في استخدام الإشراف التطوري، نُشر في المجلة التربوية - جامعة الكويت، ١٩٩٤م.

١٠. ترجمة كتاب «التدريس من أجل تنمية التفكير»، نشره مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤١٦هـ.

١١. تقويم فاعلية التدريس لدى طلاب التربية الميدانية باستخدام بطاقة توكمان، نُشر في مجلة رسالة الخليج العربي، ١٤١٦هـ.

١٢. تأليف كتاب بعنوان «اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي»، نشرته مكتبة العبيكان، ١٤٢٥هـ.

الإشراف والمناقشات العلمية

أشرف الدكتور عبد العزيز البابطين على عدد كبير من رسائل الماجستير والدكتوراه في تخصص الإدارة التربوية، من بينها:

- الكفايات الأساسية لمديري مدارس التعليم العام في المملكة.
- الكفايات اللازمة لمديري التعليم في المملكة العربية السعودية.
- واقع الإشراف التربوي في إدارات التربية والتعليم بمنطقة الرياض.
- تطوير أداء مدارس التعليم العام في ضوء مدخل مجتمع التعلم المهني.
- تطبيق أسلوب الخصخصة في إدارة مدارس التعليم العام في المملكة.
- قياس أثر تدريب المشرفين التربويين على تطوير مهارات التدريس.
- مدى فاعلية لائحة تقويم الطالب في التعليم العام.

كما ناقش عددًا كبيرًا من الرسائل العلمية في مجالات متعددة، مثل إدارة الأزمات في مدارس التعليم العام، تطوير الإدارة في المعاهد العلمية، تقويم دور مجالس الآباء والمعلمين، إدارة التعليم الإلكتروني، والكفايات القيادية لمديري الإشراف التربوي.

المشاركة في المؤتمرات والندوات

شارك الدكتور عبد العزيز البابطين في العديد من المؤتمرات والندوات العلمية داخل جامعة الملك سعود وخارجها، من أبرزها:

• ندوة التعليم الثانوي وتطلعاته التي نظمتها وزارة المعارف عام ١٤١٧هـ.

• ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية التي نظمتها وزارة التعليم العالي عام ١٤١٨هـ.

• ندوة أولويات البحث العلمي بدول مجلس التعاون الخليجي التي نظمتها مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية عام ١٤٣١هـ.

• المؤتمر الأول للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية «جستن» عام ١٤٠٩هـ.

المشاركة في تقييم الإنتاج العلمي

ساهم الدكتور البابطين في فحص الإنتاج العلمي وترقية ٢٤ عضو هيئة تدريس في الجامعات السعودية والعربية، منهم ٧ أعضاء لدرجة أستاذ، و١٧ عضوًا لدرجة أستاذ مشارك.

العضويات والمشاركات العلمية

كان الدكتور البابطين عضوًا نشطًا في العديد من الجمعيات العلمية والمجالس الأكاديمية، منها:

• الجمعية الأمريكية لمديري المدارس الثانوية (NASSP).

• جمعية Phi Delta Kappa الأمريكية.

• الجمعية الأمريكية لتطوير المناهج والإشراف التربوي (ASCD).

• رئيس هيئة تحرير مجلة جامعة الملك سعود - فرع العلوم التربوية والدراسات الإسلامية.

• رئيس هيئة تحرير رسالة التربية وعلم النفس الصادرة عن الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).

الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن أحمد محمد صائغ

يُعد الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن أحمد محمد صائغ أحد الأسماء البارزة في مجال الإدارة والتخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم، حيث شغل عدة مناصب أكاديمية وإدارية وساهم في تطوير البحث العلمي والتخطيط التربوي في المملكة العربية السعودية.

المؤهلات العلمية والتخصص

حصل الدكتور عبدالرحمن صائغ على درجاته العلمية من جامعات مرموقة:

• بكالوريوس في التربية من جامعة الملك سعود عام ١٩٧٣م.

• ماجستير في التربية من جامعة أريزونا في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٧٧م.

• دكتوراه في فلسفة التربية من جامعة كليرمونت في كاليفورنيا، الولايات المتحدة الأمريكية، عام ١٩٨٣م.

كان تخصصه العام الإدارة والتخطيط التربوي واقتصاديات التعليم، فيما كان تخصصه الدقيق إدارة الجامعات وتخطيط واقتصاديات التعليم العالي.

تميز الدكتور صائغ باهتمامه بعدة مجالات علمية مهمة، أبرزها:

- الدراسات الاستراتيجية والمستقبلية.
- التخطيط والتطوير الاستراتيجي.
- العلاقة بين التربية والتنمية وسوق العمل والأمن الوطني.

المناصب الأكاديمية والإدارية

شغل الدكتور عبدالرحمن صائغ عدة مناصب قيادية في مؤسسات أكاديمية بارزة، من بينها:

- رئيس قسم التربية في جامعة الملك سعود خلال الفترة ١٩٨٨-١٩٩٢م.
- المشرف على الدراسات والتطوير الجامعي في جامعة الملك سعود بين عامي ١٩٩٢-١٩٩٨م.
- أستاذ متعاقد في جامعة طيبة وجامعة الملك عبدالعزيز، حيث واصل تقديم خبراته الأكاديمية والعلمية بعد تقاعده.

الإنتاج العلمي والبحثي

كان للدكتور صائغ إنتاج علمي متميز أثرى به مجال التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم، ومن أبرز مساهماته العلمية:

- نشر العديد من الأبحاث العلمية في مجلات علمية محكمة.
- تأليف وترجمة كتب في مجال اقتصاديات التربية، مما ساهم في تعريب بعض المفاهيم الحديثة في هذا المجال.
- تقديم دراسات وأوراق عمل في مؤتمرات محلية ودولية تناولت قضايا التعليم والتخطيط التربوي والتمويل التعليمي.

المشاركة في المؤتمرات والندوات

شارك الدكتور صائغ في العديد من المؤتمرات العلمية المحلية والدولية، حيث قدم أبحاثًا وأوراق عمل حول التعليم والتخطيط التربوي، وساهم في النقاشات العلمية حول تطوير نظم التعليم في المملكة وخارجها.

المقررات الأكاديمية التي قام بتدريسها

خلال مسيرته الأكاديمية، قام الدكتور صائغ بتدريس العديد من المقررات في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي واقتصاديات التعليم، منها:

- التخطيط التربوي.
- تحليل النظم التعليمية.
- السياسات التعليمية.
- إدارة المناطق التعليمية.
- تمويل التعليم واقتصاديات التربية.

الأعمال الأكاديمية والاستشارية

إلى جانب التدريس والبحث العلمي، قدم الدكتور صائغ إسهامات مهمة في مجالات الإشراف الأكاديمي والتقييم التربوي، ومنها:

• الإشراف على أكثر من ١٥٠ رسالة ماجستير ودكتوراه، حيث ساهم في تأهيل جيل من الباحثين في مجال التخطيط التربوي.

• تقييم مشاريع وبرامج تربوية، من خلال عمله مع جهات أكاديمية وحكومية.

• الكتابة في الصحف والمشاركة في وسائل الإعلام لمناقشة قضايا التعليم والتنمية والتخطيط الاستراتيجي.

العمل الأكاديمي في الجامعات

شغل الدكتور عبدالرحمن صائغ عدة مناصب أكاديمية في مختلف الجامعات، ومنها:

• أستاذ بقسم الإدارة التربوية في جامعة الملك سعود، حيث أمضى جزءًا كبيرًا من مسيرته الأكاديمية.

• أستاذ متعاقد في قسم الإدارة والتخطيط التربوي بجامعة طيبة.

• أستاذ في قسم الإدارة والسياسات التعليمية بجامعة الملك عبدالعزيز.

الأستاذة الدكتورة هند بنت ماجد بن خثيلة

تُعد الأستاذة الدكتورة هند بنت ماجد بن خثيلة إحدى الرائدات في مجال الإدارة التربوية وإدارة المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية، حيث شغلت عدة مناصب أكاديمية وإدارية، وقدمت مساهمات بارزة في البحث العلمي، والإعلام، والعمل التطوعي، بالإضافة إلى مشاركتها في العديد من المؤتمرات المحلية والدولية.

المؤهلات العلمية والتخصص

• درجة الدكتوراه: دكتوراه الفلسفة من جامعة سيراكيوز، الولايات المتحدة الأمريكية،

عام ١٤٠١هـ (١٩٨١م).

• درجة الماجستير: ماجستير في العلوم الاجتماعية من جامعة باسفيك لوثرن، واشنطن، عام ١٣٩٥هـ (١٩٧٥م)، وكان عنوان رسالتها:

o التسرّب في التعليم للمرحلة المتوسطة.

o الأسرة السعودية.

• درجة البكالوريوس: علوم تخصص رياضيات من جامعة بورتلاند، أوريجون، عام ١٣٩٣هـ (١٩٧٣م).

الخبرات الأكاديمية والإدارية

شغلت الدكتورة هند بن خثيلة عدة مناصب إدارية وأكاديمية مرموقة، أبرزها:

• كانت كاتبة أدبية شهرية في مجلة «برود نجدية» التابعة للمجلة العربية.
• كانت عضوًا منتدبًا ومؤسسًا وأمينًا عامًا ورئيسة اللجنة الإعلامية في المؤسسة الخيرية الوطنية للرعاية الصحية المنزلية برئاسة حرم خادم الحرمين الشريفين منذ ١٤١٨هـ (١٩٩٨م).
• شغلت عضوية مجلس استشاري في مركز دراسات الأمم المتحدة والنظام القانوني العالمي (Sunglo) عام ٢٠٠٠م.
• اختيرت عضوًا محكمًا لجائزة Kellig Worl Neil Hannah of Children Award عام ٢٠٠١م.
• شاركت كعضو في المنتدى الاقتصادي العالمي (دافوس) عام ٢٠٠٢م.
• كانت عضوًا في عدة جمعيات علمية مثل جمعية جستن للعلوم التربوية، والجمعية السعودية للإدارة، والجمعية السعودية للإعلام.
• شاركت في مؤتمر السلام والاستقرار في الخليج - بريطانيا، ٢٠٠٣م.
• مثّلت المملكة في عدة زيارات ومؤتمرات دولية في الولايات المتحدة، أوروبا، وكندا.
• عملت مستشارًا غير متفرغ في وزارة الإعلام عام ٢٠٠٣م، وفي الشؤون الصحية بالحرس الوطني عام ١٤١٧هـ (١٩٩٧م).
• كانت عضوًا في مجلس أمناء جامعة Suffolk في الولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠٠٥م.

المؤتمرات والندوات

شاركت الدكتورة هند في العديد من المؤتمرات والندوات المحلية والدولية، وقدمت أوراق عمل ومحاضرات حول قضايا التعليم، المرأة، والإدارة التربوية، من أبرزها:

• المشاركة في المنتدى العالمي للثقافة في برشلونة، ١٤٢٥هـ.
• محاضرة «الحوار يبدأ من البيت»، إدارة التعليم، مكة المكرمة، ١٤٢٥هـ.
• المشاركة في ندوة «مخرجات التعليم والتدريب الإعلامي في المملكة» عام ٢٠٠٥م.
• إلقاء محاضرة «المرأة في عهد خادم الحرمين الشريفين» بفرنسا.
• المشاركة في مؤتمر «وضع المرأة وحقوقها في العالم العربي»، فرانكفورت، ٢٠٠٤م.
• إلقاء محاضرات في المنتدى الثقافي لوزارة التربية والتعليم، مكة المكرمة، ١٤٢٥هـ.

المقررات التي قامت بتدريسها

قدمت الدكتورة هند خثيلة تدريسًا متنوعًا على مختلف المستويات الأكاديمية:

مرحلة الدكتوراه:

• تحليل النظم التعليمية.
• التخطيط الاستراتيجي في الإدارة.
• اتخاذ القرار التربوي.
• الإدارة في الإسلام.
• تصميم وبناء البحوث التربوية.

مرحلة الماجستير:

• الإدارة المدرسية.

• الإدارة في التعليم العالي.

• الإدارة التطبيقية.

• ندوة وبحث في الإدارة المدرسية.

• دراسة مستقلة في الإدارة.

مرحلة البكالوريوس:

• التدريب الميداني.

• إدارة دور الحضانة.

• أصول التربية الإسلامية.

• التغير الاجتماعي.

• ندوة في رياض الأطفال.

الإنتاج العلمي (الأبحاث والكتب)

نشرت الدكتورة هند العديد من الأبحاث العلمية، منها:

• التعليم الجامعي وأثره على اتجاهات طالبات جامعة الملك سعود (١٩٨٨م).

• نظرة مستقبلية للتعليم العالي للمرأة في المملكة العربية السعودية (١٩٨٩م).

•التسرّب في التعليم الجامعي (١٩٨٩م).

• أنماط القيادة في التعليم الجامعي كما يدركها عضو هيئة التدريس (١٩٩٢م).

• التخطيط الاستراتيجي في إدارة التعليم ما قبل المدرسة الابتدائية (بحث مقبول للنشر في مجلة مجلس التعاون).

• برنامج مقترح للتدريب الميداني من واقع إعداد المعلم (١٩٩٨م).

كما ألفت عدة كتب علمية، من أبرزها:

١. منهجية القيادة وقيادية المنهج من خلال تحليل شخصية الملك عبد العزيز.

٢. الإدارة في رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية (٢٠٠٠م).

٣. المرشد في التربية الميدانية لبرامج إعداد معلمات رياض الأطفال (١٩٩٨م).

٤. إدارة التعليم العالي والكفاءات القيادية التربوية.

٥. الفهد في عيون امرأة سعودية (تحت الطبع).

٦. تطوير نموذج لتعليم المرأة الجامعي (تحت الطبع).

الأستاذ الدكتور علي بن سعد بن محمد آل هزاع القرني

يُعد الأستاذ الدكتور علي بن سعد بن محمد آل هزاع القرني أحد الشخصيات البارزة في الإدارة التربوية وإدارة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، حيث قدم العديد من الإسهامات في مجالات التعليم الجامعي، الأنشطة الطلابية، وتطوير الإدارة التربوية، إضافة إلى شغله مناصب أكاديمية وإدارية مهمة في جامعة الملك سعود.

المؤهلات العلمية

حصل الدكتور القرني على مؤهلاته الأكاديمية من جامعات مرموقة، وهي:

• درجة البكالوريوس في الآداب والتربية – تخصص لغة عربية من كلية التربية – جامعة الملك سعود، بتاريخ ١٣٩٩/٥/١١هـ (١٩٧٩/٤/٨م).

• درجة الماجستير في الآداب – تخصص إدارة تربوية من جامعة ولاية ميشيغان، الولايات المتحدة الأمريكية، بتاريخ ١٤٠٣/٨/٢٩هـ (١٩٨٣/٦/١٠م).

• درجة الدكتوراه في فلسفة التربية – تخصص إدارة تربوية (إدارة التعليم العالي – إدارة كليات وجامعات) من جامعة ولاية ميشيغان، الولايات المتحدة الأمريكية، بتاريخ ١٤٠٦/١٢/٢٤هـ (١٩٨٦/٨/٢٩م).

o عنوان الرسالة: «آراء الطلاب في برامج الأنشطة اللاصفية بجامعة الملك سعود»

o المشرف على الرسالة: الأستاذ الدكتور ألدن نونا ميكر (Professor Eldon Nonnamaker)، وكيل الجامعة لشؤون الطلاب.

التاريخ الوظيفي والمناصب الأكاديمية

شغل الدكتور علي القرني عدة مناصب أكاديمية وإدارية خلال مسيرته، منها:

١. رئيس قسم الإدارة التربوية من ١٤٢٣/١/١٧هـ إلى ١٤٢٧/٤/٣٠هـ.

٢. أستاذ بقسم الإدارة التربوية – كلية التربية – جامعة الملك سعود منذ ١٤١٦/١١/١٨هـ (١٩٩٦/٤/٦م).

٣. أستاذ مشارك بجامعة الملك سعود من ١٤١١/١١/٢١هـ إلى ١٤١٦/١١/١٧هـ.

٤. أستاذ مساعد بجامعة الملك سعود من ١٤٠٦/١٢/٢١هـ (١٩٨٦/٨/٢٦م) حتى ترقيته إلى أستاذ مشارك.

٥. معيد بجامعة الملك سعود من ١٣٩٩/٧/١٧هـ (١٩٧٩/٦/١٢م) حتى ترقيته إلى أستاذ مساعد.

٦. مشرف أنشطة طلابية بعمادة شؤون الطلاب – جامعة الملك سعود على وظيفة سكرتير بالمرتبة الخامسة من ١٣٩٧/٧/٤هـ (١٩٧٧/٦/٢٠م) حتى حصوله على وظيفة معيد.

إسهاماته في الإدارة التربوية

• ساهم في تطوير برامج الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود، كما تناولتها رسالته للدكتوراه.

• تولى رئاسة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، حيث عمل على تطوير البرامج الأكاديمية في القسم.

• عمل على تطوير برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية، من خلال تحديث المناهج والإشراف على طلاب الدراسات العليا.

• شارك في لجان التطوير الأكاديمي داخل الجامعة، وساهم في تقييم البرامج التعليمية والإدارية.

الإنتاج العلمي والبحثي

أنتج الدكتور القرني العديد من الأبحاث العلمية المحكمة في مجال الإدارة التربوية والتعليم العالي، حيث ركزت أبحاثه على:

- إدارة الأنشطة الطلابية وأثرها في التعليم الجامعي.
- تطوير الإدارة التربوية في الجامعات السعودية.
- أساليب القيادة في التعليم العالي.

الخبرات الإدارية والأكاديمية

إلى جانب التدريس والبحث العلمي، كانت للدكتور القرني خبرات إدارية متعددة، حيث:

- عمل مشرفًا على الأنشطة الطلابية بجامعة الملك سعود قبل انتقاله إلى العمل الأكاديمي.
- شغل منصب رئيس قسم الإدارة التربوية، وساهم في تطوير القسم وبرامجه الأكاديمية.
- شارك في الإشراف على الدراسات العليا، حيث أشرف على العديد من رسائل الماجستير والدكتوراه.
- تولى مسؤوليات في عمادة شؤون الطلاب بجامعة الملك سعود، وكان له دور في تطوير الخدمات الطلابية.

الأستاذ الدكتور حمدان بن أحمد الغامدي

يُعد الأستاذ الدكتور حمدان بن أحمد الغامدي أحد الأكاديميين البارزين في مجال الإدارة التربوية وإدارة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، حيث شغل مناصب قيادية وأكاديمية عديدة، وأسهم في تطوير العملية التعليمية من خلال التدريس، البحث العلمي، والإشراف الأكاديمي.

المؤهلات العلمية والتخصص

حصل الدكتور الغامدي على درجاته العلمية من مؤسسات مرموقة، وهي:

- دكتوراه في الإدارة التربوية (إدارة تعليم عالي) من جامعة هيوستن، الولايات المتحدة الأمريكية، عام ١٤٠٥هـ (١١ مايو ١٩٨٥م).
- ماجستير في العلوم الإدارية من جامعة هيوستن، الولايات المتحدة الأمريكية، عام ١٤٠٢هـ (١٥ أغسطس ١٩٨٢م).
- بكالوريوس في الإدارة العامة من كلية الاقتصاد والإدارة، جامعة الملك عبد العزيز، عام ٩٨/١٣٩٩هـ.
- ثانوية عامة (القسم العلمي) من ثانوية ثقيف بالطائف، عام ٩٤/١٣٩٥هـ.
- دبلوم معهد إعداد المعلمين من معهد إعداد المعلمين الثانوي بالطائف، عام ٩٠/١٣٩١هـ.

المسيرة المهنية

بـدأ الدكتـور حمـدان الغامـدي مسـيرته المهنيـة كمعلـم في الطائـف، ثـم انتقـل للعمـل الأكاديمـي في وزارة التعليـم العـالي، حيـث تـدرج في المناصـب الأكاديميـة حتـى أصبـح أسـتاذًا في الإدارة التربويـة بجامعـة الملـك سـعود.

المجالات البحثية الرئيسية

تميز الدكتور الغامدي بتركيزه على مجالات بحثية متقدمة في الإدارة التربوية، ومن أبرز اهتماماته:

• القيادة التربوية، من خلال دراسات حول أساليب القيادة في التعليم.

• تطوير أعضاء هيئة التدريس، من خلال إعداد خطط وبرامج تدريبية لرفع كفاءة الكادر الأكاديمي.

• الإشراف التربوي، وتحليل أساليب تحسين جودة التعليم من خلال الإشراف الفعّال.

• إدارة التعليم العالي، مع التركيز على التخطيط الاستراتيجي وتطوير السياسات التعليمية.

أبرز الإنجازات الأكاديمية

• نشر العديد من الأبحاث العلمية المحكمة في مجال الإدارة التربوية والتعليم العالي.

• شـغل عـدة مناصـب قياديـة في التعليـم العـالي، بمـا في ذلـك رئاسـة قسـم التربيـة وعلـم النفـس في كليـة المعلمـين بالريـاض.

• أشرف عـلى تطويـر أعضـاء هيئـة التدريـس في مؤسسـات تعليميـة مختلفـة، وسـاهم في إعـداد برامـج لتأهيـل الكـوادر الأكاديميـة.

• تـولى رئاسـة مجلـس مركـز البحـوث التربويـة في كليـة المعلمـين بالريـاض، حيـث سـاهم في دعـم وتمويـل الأبحـاث التربويـة.

الخبرات القيادية والإدارية

شغل الدكتور الغامدي عدة مناصب إدارية بارزة، من أبرزها:

• رئيس قسم التربية وعلم النفس في كلية المعلمين بالرياض خلال الفترة (١٤١٢-١٤٢٥هـ).

• عضو مجلس كلية المعلمين بالرياض، حيث ساهم في تطوير سياسات وبرامج الكلية.

• عضـو مجلـس قسـم الإدارة التربويـة – كليـة التربيـة – جامعـة الملـك سـعود، وكان لـه دور في تطويـر المناهـج الأكاديمية.

• مستشـار ومـشرف عـلى قسـم الإدارة والإشراف التربـوي في كليـات الـشرق العـربي للدراسـات العليـا، حيـث سـاهم في تطويـر برامـج الدراسـات العليـا.

• عضو مجلس كليات الشرق العربي للدراسات العليا، حيث شارك في وضع السياسات الأكاديمية والإدارية.

التأليف والإنتاج العلمي

بجانب البحث العلمي، ألف الدكتور حمدان الغامدي أربعة كتب في مجال التعليم والإدارة التربوية، وهي:

١. كتاب «أخلاقيات مهنة التعليم في نظام التعليم السعودي» – نُشر عام ٢٠١٨.

٢. كتاب «تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية» – تأليف مشترك مع أ.د. نور الدين محمد عبدالجواد، وصدر منه خمس طبعات حتى الآن.

٣. كتاب «أخلاقيات مهنة التعليم العام في نظام التعليم السعودي»، وتم إصدار عدة طبعات منه.

٤. كتاب «أخلاقيات الإدارة التربوية في نظام التعليم السعودي» – صدرت الطبعة الأولى عام ٢٠١٧.

الأستاذة الدكتورة أمل بنت سلامة الشامان

كانت الأستاذة الدكتورة أمل بنت سلامة الشامان واحدة من الشخصيات البارزة في مجال التعليم والإدارة بالمملكة العربية السعودية. حصلت على مؤهلاتها الأكاديمية من جامعات مرموقة، حيث التحقت بجامعة ستانفورد في الولايات المتحدة الأمريكية وأكملت برنامج الإدارة التنفيذية. كما حصلت على درجة الدكتوراه في تخصص الإدارة والنظم التعليمية من جامعة جورج واشنطن، بالإضافة إلى درجة الماجستير في التعليم والتنمية البشرية من نفس الجامعة. أما دراستها الجامعية، فقد حصلت على درجة البكالوريوس في تخصص نظم المعلومات الحاسوبية من جامعة ستراير في واشنطن.

شغلت الدكتورة أمل الشامان منصب عضو هيئة تدريس في جامعة الملك سعود منذ عام ١٩٩٤ وحتى تقاعدها، حيث قامت بتدريس العديد من المقررات والإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه. كما نشرت العديد من البحوث والأوراق العلمية في مجلات متخصصة، وشاركت بأوراق عمل في مؤتمرات وندوات علمية، بالإضافة إلى تحكيمها لعدد من أعمال الترقية وبرامج الماجستير داخل وخارج المملكة. وكانت عضوة في العديد من اللجان الأكاديمية، منها لجنة خطط الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية، ولجنة تقييم برنامج الدكتوراه بالقسم ذاته، ولجنة التحقيق الطلابي بكلية التربية.

أما في المجال الإداري، فقد شغلت منصب وكيلة الشؤون الأكاديمية والبحث العلمي بكلية البنات في جامعة الأمير سلطان بين عامي ٢٠٠٧ و٢٠١١، حيث أشرفت على الاعتماد الأكاديمي المؤسسي، وعززت البيئة الأكاديمية والإدارية من خلال إطلاق برامج تحفيزية مثل جوائز التميز. كما وضعت سياسات لمعالجة تضخم الدرجات، وأسست مركز دعم الطلاب، وعززت بيئة الطالب من خلال الأنشطة اللاصفية والمؤتمرات الأكاديمية. كما كانت عضوة في مجلس الجامعة وأمينة مجلس كلية البنات.وعضوة في كل من اللجنة الأمنية (٢٠١٤) واللجنة الثقافية (٢٠١٣). كما شاركت في اللجان الإضافية مثل اتحاد البرلمان الدولي، حيث مثلت المجلس في اجتماعات لجنة النساء البرلمانيات ولجنة حقوق الإنسان.

إلى جانب ذلك، كانت للدكتورة أمل خبرة واسعة في مجال حوكمة المؤسسات التعليمية والثقافية، حيث شغلت عضوية مجلس أمناء جامعة دار العلوم منذ عام ٢٠٢٤، وعضوية مجلس إدارة مكتبة الملك عبد العزيز منذ عام ٢٠٢٠، حيث ساهمت في مراجعة واعتماد الاستراتيجيات والحوكمة الداخلية والميزانيات. كما شغلت عضوية مجلس أمناء جامعة الأمير فهد بن سلطان منذ عام ٢٠١٦، حيث شاركت في اعتماد الخطط السنوية والميزانيات والبرامج الأكاديمية.

وفي قطاع التعليم، شغلت الدكتورة أمل مناصب متعددة في وزارة التعليم، حيث كانت عضو هيئة تحرير المجلة السعودية للتعليم العالي، ورئيسة اللجنة الاستشارية العليا لنائب الوزير لتعليم البنات. كما ساهمت في عدد من المشروعات المهمة مثل مشروع إعداد القيادات التربوية، مشروع توحيد إدارات التعليم، مشروع التشكيلات التربوية، مشروع إسناد تدريس طلاب الصفوف الأولية للمعلمات، ومقترح إدخال التربية البدنية والتربية الصحية في مدارس البنات.

كما كان لها إسهامات بارزة في وزارة الثقافة والإعلام، حيث شغلت منصب أمين عام جائزة الكتاب بين عامي ٢٠١٤ و٢٠١٥، حيث عملت على اختيار المحكمين وتحديد معايير الجائزة ووضع سياساتها.
شاركت الدكتورة أمل أيضًا في العديد من المنتديات والاجتماعات الدولية، حيث كانت عضوًا في وفود مجلس الشورى إلى دول مثل قيرغيزستان، أذربيجان، روسيا، إيطاليا، فنلندا، بولندا، وألمانيا. كما شاركت في منتدى سيدات الدول العربية وأمريكا الجنوبية في جمهورية البيرو عام ٢٠١٥، وكانت ضمن وفد هيئة حقوق الإنسان لمناقشة حقوق الإنسان في المملكة في جنيف عامي ٢٠١٨ و٢٠٢٤.

بعد مسيرة حافلة بالعطاء، تقاعدت الدكتورة أمل بنت سلامة الشامان، تاركة وراءها إرثًا أكاديميًا ومهنيًا غنيًا بالإسهامات في تطوير التعليم، تعزيز حقوق الإنسان، ودعم العمل البرلماني والحوكمة المؤسسية في المملكة العربية السعودية.

الأستاذ الدكتور أحمد فتحي أبو كريم

عمل الأستاذ الدكتور أحمد أبو كريم من المملكة الأردنية الهاشمية الشقيقة مدة ثمانية سنوات في قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود . وحصل الدكتور أحمد فتحي أبو كريم على عدد من الدرجات الأكاديمية في مجال الإدارة التربوية واللغة الإنجليزية، وهي:

- درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية (إدارة تعليم عالي) من الجامعة الأردنية في الأردن، خلال الفترة من ٢٠٠٢ - ٢٠٠٥.
- درجة الماجستير في الإدارة التربوية من الجامعة الهاشمية في الأردن، خلال الفترة من ٢٠٠٠ - ٢٠٠٢.
- درجة البكالوريوس في اللغة الإنجليزية من جامعة اليرموك في الأردن، خلال الفترة من ١٩٨٩ - ١٩٩٤.

الخبرات التدريسية

شغل الدكتور أحمد فتحي أبو كريم عدة مناصب أكاديمية، حيث عمل في مؤسسات تعليمية داخل الأردن وخارجها، منها:

• أستاذ دكتور في جامعة جرش، قسم الدراسات العليا بكلية العلوم التربوية، في الأردن، لمدة ٤ سنوات.

• أستاذ دكتور في جامعة الشرق الأوسط، قسم الإدارة التربوية والمناهج بكلية العلوم التربوية، في الأردن، لمدة ٣ سنوات.

• أستاذ دكتور في جامعة الملك سعود، قسم الإدارة التربوية بكلية العلوم التربوية، في السعودية، لمدة ٨ سنوات.

• أستاذ مشارك وأستاذ مساعد في جامعة الملك سعود، قسم الإدارة التربوية بكلية العلوم التربوية.

• محاضر غير متفرغ في الجامعة الأردنية، قسم الإدارة وأصول التربية بكلية العلوم التربوية، في الأردن، لمدة ١ سنة.

• مدير مدرسة ومدرب في وزارة التربية والتعليم الأردنية لمدة ٥ سنوات.

• معلم في وزارة التربية والتعليم الأردنية لمدة ١٠ سنوات.

الأبحاث والمنشورات العلمية

نشر الدكتور أحمد عددًا من الأبحاث العلمية المحكمة في مجلات علمية مرموقة، منها:

١. «فاعلية الاتصال الإداري لدى القيادات الأكاديمية في الجامعات الأردنية الرسمية»، منشور في مجلة دراسات - الجامعة الأردنية، العلوم التربوية (٢٠٠٨، العدد ٣٥، المجلد ١).

٢. «السلوك القيادي لمدير المدرسة والرضا الوظيفي للمعلمين في محافظة جرش بالأردن»، منشور في مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس (٢٠١٠، العدد ٣٤، ج٣).

٣. «مدركات مديري ومديرات المدارس نحو أداء المشرفين التربويين في ضوء أدوارهم الإشرافية التربوية في المدارس الحكومية بمحافظة جرش الأردنية»، منشور في مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٢٠١٢، العدد ٢٤، ج٤).

درجة التمكين الإداري لدى القيادات التربوية من وجهة نظر المنتسبين لدورة مديري المدارس والمشرفين التربويين في جامعتي الملك سعود والإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض»، منشور في رسالة التربية وعلم النفس (جستن) (٢٠١١، العدد ٣٨).

٥. «العدالة التنظيمية لدى مديري المدارس الحكومية بمدينة الرياض وعلاقتها بالولاء التنظيمي للمعلمين»، منشور في مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر (العدد ١٦٢، الجزء الثاني، ١٤٣٦هـ).

٦. «الريادة الاستراتيجية وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية»، منشور في المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي (الإصدار الرابع عشر، ٢٠٢٠).

استخدام نظم المعلومات الإدارية لدى القادة الأكاديميين في الجامعات الخاصة في محافظة العاصمة عمان»، منشور في مجلة جامعة الأزهر - غزة (المجلد ٢٥، العدد ١، ٢٠٢٣).

٨. «Institutional Performance of Scientific Research Deanships in Private Jordanian Universities and their Relationship to the Motivation of Scientific Achievement among Faculty Members»، منشور في Migration Letters (٢٠٢٤, ISSN: ٨٩٨٤-١٧٤١).

الكتب المنشورة

نشر الدكتور أحمد عددًا من الكتب العلمية في مجال الإدارة التربوية، من أبرزها:

١. «الشفافية والقيادة في الإدارة»، منشور عن دار حامد للنشر، الطبعة الأولى، سنة ٢٠٠٨.

٢. «الإشراف التربوي: المفهوم والممارسة»، منشور عن مكتبة الرشد، الطبعة الأولى، سنة ٢٠١٧.

الخبرات في التدريب والاستشارات

• محاضر في تدريب مديري المدارس والمشرفين التربويين حول المناهج المطورة ودليل المعلم.

• خبير تربوي في مجال التخطيط الاستراتيجي والتطوير الإداري.

• محاضر في دورات أساسيات الجودة الشاملة، التدريس الجامعي الفعّال، وبناء المقرر الجامعي بجامعة الملك سعود.

• مشارك في العديد من ورش العمل حول تقييم أداء المتعلمين واستخدام مؤشرات الأداء لتحسين جودة التعليم.

المشاركة في المؤتمرات والندوات

شارك الدكتور أحمد في العديد من المؤتمرات والندوات العلمية على المستوى المحلي والدولي، ومنها:

١. المؤتمر الدولي حول إصلاح التعليم في الوطن العربي – المملكة العربية السعودية أنموذجًا، جامعة الملك سعود، الرياض، ٢٠٠٩.

٢. المؤتمر الدولي حول تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاعين العام والخاص، جامعة البلقاء، عمان – الأردن، ٢٠١٢.

٣. المؤتمر السادس عشر للإشراف التربوي: القيادة التربوية مفاهيم حديثة، وزارة التربية والتعليم، الجوف – السعودية، ١٤٣٣هـ.

٤. ورشة عمل «التخطيط الاستراتيجي والجودة الشاملة»، وزارة التربية والتعليم، القصيم – السعودية، ١٤٣٠هـ.

المقررات التي قام بتدريسها

قـام الدكتـور أحمـد بتدريـس معظـم مقـررات الماجسـتير والدكتـوراه والدبلـوم العـالي في الإدارة التربويـة، كـما أشرف عـلى عـشرات رسـائل الماجسـتير والدكتـوراه في الجامعـات الأردنيـة والعربيـة.

الاهتمامات البحثية

تشمل اهتمامات الدكتور أحمد البحثية العديد من الموضوعات في مجال الإدارة التربوية، ومنها:

- التخطيط الاستراتيجي
- القيادة التربوية
- الإدارة التعليمية
- الشفافية في الإدارة
- الإشراف التربوي

الأستاذ الدكتور : محمد بن محمد أحمد الحربي .

العمل الحالي:

- أستاذ القيادة والجودة الشاملة بكلية التربية - جامعة طيبة .
- عضو لجنة اختيار عمداء الكليات والمعاهد بجامعة طيبة.
- الرئيس التنفيذي لمكتب القيادة الإيجابية للتدريب والاستشارات بجامعة طيبة .
- مستشار ومدرب معتمد.
- خبير تربوي معتمد .

الخبرات المهنية:

- أستاذ القيادة والجودة الشاملة في كلية التربية جامعة طيبة.
- المشرف على أمانة مجلس الجامعة.
- عضو مجلس جامعة طيبة.
- مقرر لجنة العمداء الاستشارية.
- وكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحث العلمي.
- عضوية عدة مجالس ولجان على مستوى الأقسام الأكاديمية والكليات والجامعة.
- مستشار في الأمانة العامة لمجلس التعليم العالي (مجلس شؤون الجامعات حالياً) .
- رئيس قسم الإدارة التربوية – كلية التربية – جامعة الملك سعود.
- عضو لجنة الخطة الاستراتيجية لجامعة الملك سعود.
- رئيس قسم الإدارة المدرسية بوزارة التعليم.
- مدير إدارة الشؤون التعليمية بإدارة التعليم.
- مدير إدارة شؤون المعلمين والإشراف التربوي بإدارة التعليم.
- قائد تربوي لعدد من المدارس المتوسطة والثانوية.
- تدريس مقررات العلوم الاجتماعية بمدارس التعليم العام (الابتدائية – المتوسطة- الثانوية) لعدة سنوات

البرامج والحقائب التدريبية :

- استراتيجيات استقطاب وتنمية الموارد البشرية .
- مهارات وتطبيقات تدريب المدربين TOT
- استراتيجيات استقطاب قادة المنظمات وتطوير مهاراتهم القيادية.
- متطلبات إعداد وبناء قيادات الصف الثاني والاحتفاظ بالمميزين منهم .
- قيادة المنظمات باستخدام منهجية الكايزن Kaizen
- قيادة المنظمة المتعلمة.
- تطوير مهارات القيادات التعليمية بمؤسسات التعليم العام .
- مهارات التخطيط الاستراتيجي المتقدّم .
- مهارات تصميم وبناء خطط البحث العلمي .
- مهارات تدريب المدربين و تصميم البرامج التدريبية .
- متطلبات تطبيق الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية.
- مهارات إعداد معايير ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي.
- متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي والتحسين المستمر في المؤسسات التعليمية.
- مهارات إعداد الخطط الاستراتيجية وتنفيذها.
- استخدام نماذج وأدوات التخطيط الاستراتيجي لدراسة الجدوى الاقتصادية للمشاريع الحكومية والخاصة.
- مهارات القيادة العالمية Global Leadership في المنظمات المجتمعية.
- متطلبات ومهارات صناعة واتخاذ القرارات الآنية والمستقبلية في المنظمات.
- مهارات ومتطلبات تحسين بيئة العمل وجودة الحياة في المنظمات.

الاستشارات وفرق العمل:

- التعاون مع مركز الدراسات والبحوث بمؤسسة الملك عبدالله بن عبدالعزيز في مجالات الاستشارات والبحث العلمي.
- التعاون مع مكتب التربية العربي لدول الخليج في تحكيم الدراسات والأبحاث، والكتب والأدلة التعليمية والتربوية.
- التعاون مع الإدارة العامة للتعليم بالمدينة المنورة في مجالات التدريب والاستشارات .
- التعاون مع جمعية (أسرتي) بالمدينة المنورة في مجالات التدريب والاستشارات.
- التعاون مع الغرفة التجارية بالمدينة المنورة في مجال الاستشارات.
- التعاون مع جمعية هدية الحاج بالمدينة المنورة لمراجعة وتقييم الخطة الاستراتيجية للجمعية.
-التعاون مع الجمعية العربية السعودية للثقافة والفنون بالمدينة المنورة في مجالات التدريب والاستشارات.

التعاون مع فريق العمل بمركز بوابة التميّز للاستشارات والتدريب في مجالات التدريب والاستشارات، ودراسة الجدوى، وتحليل عقود وبرامج المنافسات المحلية بمنصة اعتماد.

عضويات اللجان والمجالس والجمعيات والهيئات:

- عضو مجلس جامعة طيبة ، وأمين لجنة العمداء الاستشارية. (سابقاً) .

- عضو لجنة الترقيات بالمجلس العلمي بجامعة طيبة.(سابقاً) .

-المشرف على فريق تطوير برامج الدراسات العليا (الدبلوم ، الماجستير، الدكتوراه) بجامعة طيبة .(سابقاً)

- المشرف على فريق العمل المكلّف بمتابعة تنفيذ اتفاقية الشراكة بين جامعة طيبة ، وجامعة جورج واشنطن .(سابقاً) '

- عضو هيئة تحرير مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية والنفسية.

- عضو هيئة تحرير مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية .

- عضو هيئة تحرير مجلة جامعة جدة للعلوم التربوية .

- عضو فريق الجودة والاعتماد الأكاديمي بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

- عضو في عدد من الجمعيات العلمية المتخصصة داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

- النشر العلمي خلال السنوات الخمس الأخيرة ٢٠٢٠ - ٢٠٢٤:

-متطلبات تطبيق قيادة الجودة الشاملة في الجامعات السعودية على ضوء مدخل التخطيط الاستراتيجي .

- متطلبات تحسين أساليب القيادة على ضوء منهجية جيمبا كايزن Gemba Kaizen

- استراتيجية مقترحة لتحقيق التكامل بين الأجهزة الأمنية والمؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية.

- استراتيجيات التقويم الأكاديمي الواقعي المرتكز على المهارات المتعددة في المؤسسات التعليمية.

- التخطيط الاستراتيجي بجامعة طيبة: واقعه وسبل تفعيله.

- دور البحث العلمي في إقامة مجتمع المعرفة بالجامعات السعودية.

- المشاركة في تأليف كتاب (الأثر الاقتصادي والاجتماعي والثقافي لبرنامج الابتعاث الخارجي) . لصالح مركز الدراسات والبحوث بمؤسسة الملك عبدالله بن عبدالعزيز الإنسانية .

- كتاب : دراسات في إدارة التعليم العالي (الطبعة الثانية) . مركز جامعة طيبة للنشر العلمي ١٤٤٣ هـ .

- كتاب : اتجاهات حديثة في قيادة المنظمات المستدامة . دار تكوين للنشر – جده – المملكة العربية السعودية. ١٤٤٤ هـ .

- الذكاء الاصطناعي لدعم القيادة التعليمية وتجويد البحث العلمي. مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية. المجلد٣٦- العدد (٢) مايو (٢٠٢٤)م ذي القعدة ١٤٤٥هـ .

السير الذاتية المختصرة لأعضاء هيئة التدريس السابقين -الأساتذة المشاركين

الدكتور مليحان معيض عواض الثبيتي

يُعد الدكتور مليحان معيض عواض الثبيتي أحد الشخصيات الأكاديمية البارزة في إدارة التعليم العالي والإدارة التربوية في المملكة العربية السعودية. ساهم خلال مسيرته المهنية في التدريس، البحث العلمي، والإشراف الأكاديمي، كما كان له دور فاعل في تطوير البرامج الأكاديمية والمشاركة في اللجان العلمية والإدارية.

المؤهلات العلمية:

حصل الدكتور الثبيتي على درجاته العلمية من مؤسسات أكاديمية مرموقة:

• درجة البكالوريوس في التربية من كلية التربية، مكة المكرمة، عام ١٣٩٠هـ (١٩٧٠م).

• درجة الماجستير في التربية من جامعة ولاية مشجن الحكومية، إيست لانسنج، الولايات المتحدة الأمريكية، عام ١٣٩٧هـ (١٩٧٧م).

• درجة الدكتوراه في التربية من جامعة ولاية مشجن الحكومية، إيست لانسنج، الولايات المتحدة الأمريكية، عام ١٤٠١هـ (١٩٨١م)، وكان عنوان رسالته «دراسة استطلاعية عن السلوك القيادي لعمداء الكليات في جامعة الملك سعود، وجامعة الملك فهد للبترول والمعادن».

• التخصص الدقيق: إدارة تعليمية، مع التركيز على إدارة التعليم العالي.

الإنتاج العلمي والبحثي

نشر الدكتور الثبيتي عددًا من الأبحاث العلمية المحكمة، من أبرزها:

• «طرق وأساليب تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية»، مجلة جامعة الملك سعود، ١٤١٣هـ.

• «الوظائف المستقبلية لكليات التربية في الجامعات السعودية»، مجلة رسالة الخليج العربي، ١٤١٣هـ.

• «التدريس كوظيفة أساسية من وظائف الجامعة: دراسة تحليلية نقدية»، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، ١٤١٧هـ.

• «اتجاهات الأكاديميين الإداريين وأعضاء هيئة التدريس نحو البحث العلمي والتدريس والمكافآت في ثلاث جامعات عربية خليجية»، مجلة جامعة الملك سعود، العدد ٢/١٥.

التاريخ الوظيفي والمناصب الأكاديمية

شغل الدكتور الثبيتي عدة مناصب أكاديمية وإدارية، حيث عمل في:

• أستاذ مشارك في كلية التربية، جامعة الملك سعود، من ١٤٢٢/٩/١هـ حتى تقاعده.

• أستاذ مساعد في كلية التربية، جامعة الملك سعود، من ١٤٠٥/١١/١٠هـ حتى ١٤٢٢/٨/٣٠هـ.

- أستاذ مساعد في كلية التربية، جامعة أم القرى، من ١٤٠٣/٩/١هـ حتى ١٤٠٥/١١/٩هـ.
- أستاذ مساعد في جامعة الملك عبدالعزيز، من ١٤٠٢/١٢/١هـ حتى ١٤٠٣/٨/٣٠هـ.
- مدرس بمدرسة اليمامة الثانوية في الرياض من ١٣٩٠/٧/٢٣هـ حتى ابتعاثه للدراسات العليا عام ١٩٧٤م.
- مشرف على قسم التربية لفترة واحدة اعتبارًا من ١٤٠٦/١٠/١٨هـ.

المشاركة في المؤتمرات والندوات

شارك الدكتور الثبيتي في العديد من المؤتمرات والندوات العلمية، منها:

- مؤتمر التعليم والتقنية، واشنطن، ١٩٩٧م، بتنظيم الجمعية الأمريكية للتعليم العالي.
- المؤتمر الدولي حول الإدارة التربوية والمتطلبات المستقبلية، جامعة الكويت، ١٩٩٩م.
- الندوات التربوية في جامعة الملك سعود ومدينة الرياض.
- المشاركة في ندوة مستقبل التعليم التربوي في الجامعات السعودية، جامعة الملك سعود.

الإشراف الأكاديمي وتحكيم البحوث

- أشرف على عدد كبير من طلبة الماجستير والدكتوراه.
- ناقش العديد من رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال الإدارة التربوية والتعليم العالي.
- حكّم العديد من الأبحاث العلمية للنشر في مجلات علمية داخل وخارج جامعة الملك سعود.

العضويات العلمية

- عضو الجمعية الأمريكية للتعليم العالي (American Association for Higher Education).
- عضو في لجان علمية وأكاديمية متعددة داخل جامعة الملك سعود وخارجها.

اللجان العلمية والإدارية

شارك الدكتور الثبيتي في العديد من اللجان الأكاديمية، من أبرزها:

داخل قسم التربية وقسم الإدارة التربوية:

- مقرر لجنة الاختبار الشامل لطلاب الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية لمدة ثلاث سنوات (١٤٢٥هـ - ١٤٢٨هـ).
- عضو لجنة الدراسات العليا بقسم التربية وقسم الإدارة التربوية.
- عضو لجنة احتياجات قسم التربية من القوى البشرية.
- عضو لجنة إعادة صياغة مقررات الدراسات الجامعية وبرنامج الماجستير بقسم التربية.
- عضو اللجنة المكلفة بالنظر في البرامج الأكاديمية المقترحة من جامعة الخليج.
- عضو لجنة مقابلة المتقدمين لبرنامج الدراسات العليا بقسم التربية.

على مستوى كلية التربية:

- عضو اللجنة المكلفة بإعادة النظر في برنامج رياض الأطفال.
- عضو اللجنة الفنية لمراجعة العملية الأكاديمية في الجامعة.
- عضو اللجنة المكلفة بإعداد الخطة الخمسية السادسة لكلية التربية.
- مقرر لجنة إعداد برنامج تدريبي لموجهات الرئاسة العامة لتعليم البنات.
- عضو لجنة الإعداد التربوي بالكلية.

على مستوى جامعة الملك سعود:

- عضو لجنة التطوير الأكاديمي بالجامعة، ممثلًا لكلية التربية.
- عضو اللجنة الفرعية لإعداد تصور لإنشاء معهد مستقبل للبحوث والدراسات بجامعة الملك سعود.

خدمة المجتمع والمشاركات الاستشارية

إلى جانب عمله الأكاديمي، قدم الدكتور الثبيتي خدمات استشارية متعددة، من أبرزها:

- مستشار غير متفرغ لدى الأمانة العامة لمجلس القوى العاملة لمدة سنتين (١٤٠٧هـ - ١٤٠٨هـ).
- المشاركة في اللجان المختصة بتطوير التعليم العالي وإدارة الجامعات.

الدكتورة وفاء محمد عون

تُعد الدكتورة وفاء محمد عون إحدى الشخصيات الأكاديمية البارزة في إدارة التعليم العالي، القيادة التربوية، وتطوير التعليم في المملكة العربية السعودية. شغلت العديد من المناصب الأكاديمية، وأسهمت في البحث العلمي والتدريب، فضلًا عن دورها في تطوير السياسات التعليمية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠.

المؤهلات العلمية

حصلت الدكتورة وفاء على درجاتها العلمية من جامعات عالمية مرموقة:

- درجة البكالوريوس في علم الاجتماع – Clarion University of Pennsylvania, USA.
- درجة الماجستير في الدراسات التعليمية والسياسات التعليمية –

University of Wisconsin - Madison, USA.

- درجة الدكتوراه في إدارة التعليم العالي –

University of North Texas, Denton, Texas, USA.

o عنوان الرسالة: «

The Role of the Saudi University in Meeting the Needs of Female Students as Perceived by Females in Two Saudi Universities».

الإنتاج العلمي

قدمت الدكتورة وفاء العديد من الأبحاث العلمية المنشورة والمقبولة للنشر، والتي ركزت على تطوير التعليم العالي، القيادة التربوية، وجودة التعليم، ومن أبرزها:

أبحاث علمية منشورة في مجلات محكمة:

- تصور مقترح لنمط تمويل التعليم العالي الأهلي السعودي.
- دراسة تقييمية لمعايير NCATE في كلية التربية للبنات بجامعة الملك سعود.
- دور المدرسة الثانوية في تنمية القيم الاقتصادية لدى الطالبات في مدينة الرياض.
- التحديات التي تواجه الإشراف التربوي من وجهة نظر المديرات والمشرفات التربويات في منطقة الرياض.
- مدى توافر معايير الجودة في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية مقارنة ببعض الدول.
- الخطط الاستراتيجية في الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديرات المدارس في غرب مدينة الرياض.
- جاهزية البنى التحتية للاعتماد في التعليم الثانوي الحكومي للبنات بالرياض.
- واقع تطبيق إدارة المعرفة في برنامج التعليم الموازي بكلية التربية بجامعة الملك سعود.
- درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في برامج تدريب عمادة تطوير المهارات بجامعة الملك سعود.
- أثر جائزة التعليم للتميز في تطوير الأداء الإداري لدى مديري ومديرات المدارس.

أبحاث مقبولة للنشر حول رؤية ٢٠٣٠:

- تقويم برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- دور البرامج التدريبية في تنمية الموارد البشرية بكليات التربية بجامعة الملك سعود لتحقيق رؤية ٢٠٣٠.
- مواءمة مخرجات جامعة الملك سعود لمتطلبات سوق العمل في ضوء رؤية ٢٠٣٠.
- خصخصة التعليم العالي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- استقلالية الجامعات السعودية في ضوء الخبرة الأمريكية وتطلعات رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- دور الشراكة المجتمعية في قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود في ضوء رؤية ٢٠٣٠.
- تنوع مصادر تمويل التعليم لمواكبة تطلعات رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- تنمية نظام البحث العلمي في رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالاستفادة من التجارب العالمية.
- إدارة الجودة الشاملة في التعليم لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ في ضوء التجربة السنغافورية.
- مواءمة نظام التنمية المهنية واحتياجات سوق العمل في رؤية ٢٠٣٠ في ضوء التجربة الألمانية.
- الجامعات السعودية ونظم التصنيفات العالمية في رؤية ٢٠٣٠ في ضوء التجربة الكندية.
- تطوير نظام تعيين المعلم بالمملكة في ضوء خبرات بعض الدول ورؤية ٢٠٣٠.
- تطوير نظام التعليم التقني لمواكبة رؤية ٢٠٣٠ في ضوء تجربة اليابان.

المؤلفات والكتب

نشرت ١٦ كتابًا في عدة مجالات رئيسية، منها:

- اقتصاديات التعليم.
- الجودة الشاملة وإدارتها.
- التخطيط الاستراتيجي.
- سياسات التعليم في عدة دول (ألمانيا، كندا، أستراليا، اليابان، إسرائيل، إيران).
- مناهج البحث العلمي.
- القيادة الإدارية والإبداع الإداري.
- استراتيجيات التدريس الحديثة.
- إدارة الأزمات والجودة في التعليم.

المهام الأكاديمية والإدارية

شغلت الدكتورة وفاء عددًا من المناصب الأكاديمية والإدارية، من أبرزها:

- أستاذ مشارك في قسم الإدارة التربوية – جامعة الملك سعود.
- رئيسة وحدة التطوير في كلية التربية – جامعة الملك سعود.
- وكيلة قسم الإدارة التربوية بالنيابة.
- رئيسة وحدة الخريجات في كلية التربية.
- مستشارة لدى هيئة تطوير مدينة حائل.
- مستشارة إدارية لعدة جهات حكومية وخاصة.
- مدربة معتمدة في مجالات القيادة والتطوير الإداري.
- عضو هيئة تحرير مجلة الإدارة في الجمعية السعودية للإدارة.
- كاتبة صحفية في عدة صحف ومجلات.
- مقدمة برامج إعلامية حول القيادة والتنمية البشرية.

التدريبات والبرامج المقدمة

شاركت الدكتورة وفاء في تصميم وتنفيذ العديد من الدورات التدريبية وورش العمل في مجالات القيادة والتطوير الأكاديمي، منها:

- تدريب منسوبات وزارة التعليم على إدارة التغيير وقياس أثر التدريب.
- ورش عمل حول معايير الجودة في التعليم العالي.
- استراتيجيات التخطيط الاستراتيجي في التعليم.
- تنمية المهارات القيادية والإشرافية.
- دورات حول الإبداع في الإدارة واتخاذ القرار.
- استراتيجيات حديثة في التدريس والإشراف التربوي.

الدكتورة ماجدة إبراهيم الجارودي

تُعد الدكتورة ماجدة إبراهيم الجارودي واحدة من الأكاديميين البارزين في إدارة التعليم العالي والإدارة التربوية، حيث قدمت إسهامات مهمة في التعليم الجامعي، القيادة التربوية، وتنمية المهارات الأكاديمية. تميزت بمشاركاتها الفاعلة في البحث العلمي، التدريب، والإدارة الأكاديمية، فضلًا عن دورها القيادي في تطوير التعليم العالي في المملكة العربية السعودية.

المؤهلات العلمية

حصلت الدكتورة الجارودي على مؤهلاتها الأكاديمية من جامعة الملك سعود، وهي:

• دكتوراه في إدارة التعليم العالي – جامعة الملك سعود، ١٤٢٧هـ.

o عنوان الرسالة: «برنامج مقترح لإعداد القيادات التحويلية في الجامعات السعودية».

• ماجستير في مناهج وطرق التدريس العامة – جامعة الملك سعود، ١٤١٧هـ.

oعنوان الرسالة: «القيم المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية».

• بكالوريوس آداب – تخصص لغة إنجليزية – جامعة الملك سعود، ١٤٠٣هـ.

الخبرات العملية

شغلت الدكتورة الجارودي مناصب أكاديمية وإدارية متعددة، منها:

• مديرة تحرير المجلة السعودية للتعليم العالي.

• المشرفة على التعليم الموازي في الدراسات العليا – جامعة الملك سعود.

• منسقة التعليم الموازي للقسم النسائي – كلية التربية – جامعة الملك سعود.

• وكيلة قسم الإدارة التربوية – كلية التربية – جامعة الملك سعود.

• عضو هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية – كلية التربية – جامعة الملك سعود.

• مدربة متعاونة مع المعهد المصرفي ومركز الطويل للتدريب والاستشارات (٢٠٠٥-٢٠٠٨م).

• تصميم وتنفيذ العديد من البرامج التدريبية في مراكز تدريب مختلفة (٢٠٠٠-٢٠٠٧م).

• خبرة إدارية واسعة في جامعة الملك سعود (١٩٨٥-٢٠٠٨م).

البحوث والكتب:

نشرت الدكتورة الجارودي عددًا من الأبحاث المحكمة والمؤلفات العلمية، من أبرزها:

• مشاركة في كتاب «التربية في عالم متغير» (٢٠١٥)، قرطبة للنشر والتوزيع.

• بحث: «تحفيز تعلم الطلاب باستخدام التغذية الراجعة مع طلاب الدراسات العليا»، مؤتمر التعليم العالي في نيوزيلندا (٢٠١١).

• كتاب «قيادة التحويل في المنظمات» (٢٠١١)، قرطبة للنشر والتوزيع.

• بحث: «المحاسبية في التعليم العالي»، المجلة السعودية للتعليم العالي، ١٤٣٢هـ.

• بحث: «إدارة المعرفة: المفاهيم والأسس في سورة الكهف»، مجلة دراسات التعليم العالي – جامعة عين شمس، ٢٠١٠م.

المهام الإدارية والعضويات

شاركت الدكتورة الجارودي في العديد من اللجان الأكاديمية والمجالس الاستشارية، منها:

- عضو لجنة الثقافة والإعلام والعلاقات العامة بكلية التربية (١٤٣١هـ-١٤٣٣هـ).
- عضو لجنة متابعة الخطة الاستراتيجية بكلية التربية (١٤٣١هـ-١٤٣٤هـ).
- عضو اللجنة الدائمة للإشراف على برنامج التعليم الموازي بكلية التربية (١٤٢٩هـ-١٤٣٢هـ).
- عضو لجنة الإشراف على التعليم الموازي بالدارسات العليا.
- وكيلة قسم الإدارة التربوية في مركز الدراسات الجامعية للبنات بعليشة (١٤٢٩هـ-١٤٣١هـ).
- عضو اللجنة الإشرافية للاعتماد الأكاديمي بكلية التربية (١٤٣٠هـ).
- عضو الجمعية السعودية للإدارة.
- عضو الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).
- رئيسة فريق العمل النسائي للخطة الاستراتيجية لكلية التربية (١٤٢٩هـ).
- مديرة العلاقات العامة بمركز الدراسات الجامعية بعليشة (١٤٢٨هـ-١٤٢٩هـ).
- مديرة إدارة المتابعة بجامعة الملك سعود (١٤٠٩هـ-١٤١٤هـ).
- مترجمة في قسم اللغة الإنجليزية بجامعة الملك سعود (١٤٠٣هـ-١٤٠٥هـ).

المؤتمرات الدولية والمحلية

شاركت الدكتورة الجارودي في العديد من المؤتمرات الدولية والمحلية، من أبرزها:

- مؤتمر التعليم العالي في نيوزيلندا (٢٠١١م) - بحث حول «تحفيز تعلم الطلاب باستخدام التغذية الراجعة».
- المؤتمر الدولي الأول حول دور الجدل المبني على الاستقصاء في الفصول والتطوير - كوريا الجنوبية (٢٠١٣م).
- المؤتمر العالمي للتربية والتعليم التقني - إسبانيا، برشلونة (٢٠١٢م).
- المؤتمر الدولي للبحث العلمي - الأردن (٢٠١١م).
- مؤتمر التعليم الدولي - كندا (٢٠١٠م) - بحث حول «دور التغذية الراجعة في تعلم طالبات الدراسات العليا».
- المؤتمر الوطني للأمن الفكري - الرياض (٢٠٠٩م).
- المؤتمر العالمي التاسع - الشباب والانفتاح العالمي (٢٠٠٢م).
- مؤتمر المرأة كقائد عالمي - دبي (٢٠٠٥م).

البرامج والدورات التدريبية

قدمـت الدكتـورة الجـارودي العديـد مـن الـدورات التدريبيـة في السـلوك التنظيمـي، القيـادة التربويـة، والإدارة المدرسـية، منهـا:

- القيادة الإبداعية (المهارات اللازمة للقائد التربوي).
- مهارات الإشراف الفعّال.
- إدارة الجودة الشاملة.
- مهارات التفكير والإبداع في الإدارة.
- حل المشكلات واتخاذ القرارات.
- إدارة الصفوف الدراسية.
- مهارات تنظيم الاجتماعات وكتابة التقارير.
- تطوير القيادات الأكاديمية والإدارية.

السير الذاتية المختصرة لأعضاء هيئة التدريس السابقين -الأساتذة المساعدين

الدكتورة هيا محمد عبد العزيز البراهيم

عملـت الدكتـورة هيـا محمـد عبـد العزيـز البراهيـم كأسـتاذ مسـاعد في كليـة التربيـة بجامعـة الملـك سـعود. ، وتتمتـع بخـبرة أكاديميـة وإداريـة واسـعة. بـدأت التدريـس الجامعـي في ١٤٣٠/١٠/٧ هــ وهــي متخصصـة في الإدارة التربويـة..

المؤهلات العلمية

حصلـت الدكتـورة هيـا عـلى درجـة الدكتـوراه في الفلسـفة في الإدارة التربويـة مـن جامعـة الملـك سـعود عـام ١٤٢٨ هــ ودرجـة الماجسـتير في التربيـة مـن نفـس الجامعـة عـام ١٤٢٢ هــ بالإضافـة إلى درجـة البكالوريوس في علـم الاجتـماع مـن جامعـة الإمـام محمـد بـن سـعود الإسلامية عـام ١٤٠٧ هــ.

الخبرات الوظيفية

بـدأت مسـيرتها المهنيـة عـام ١٤٠٢ هــ كمعلمـة بـوزارة التربيـة والتعليـم، ثـم شـغلت عـدة مناصـب إداريـة، منهـا مسـاعدة مديـرة في المرحلـة الثانويـة، ثـم مديـرة القسـم الثانـوي، ومسـاعدة رئيسـة قسـم شـؤون الطالبـات. في عـام ١٤٢٣ هــ أصبحـت مديـر عـام مـدارس التربيـة الأهليـة، ثـم انتقلـت إلى جامعـة الملك سـعود عـام ١٤٣٠ هــ حيـث تعمـل كأسـتاذ مشـارك في قسـم الإدارة التربويـة.

التدريس والمقررات

تدرّس الدكتورة هيا مجموعة من المقررات لطلاب الماجستير والدكتوراه في جامعة الملك سعود، ومنها:

• الماجستير: القيادة التربوية، التخطيط التربوي، سياسة التعليم وإدارته، التدريب أثناء الخدمة، ونظريات الإدارة التربوية.

• الدكتوراه: إدارة التعليم العام، التخطيط الاستراتيجي، كفايات القائد التربوي، إدارة المناطق التعليمية، تمويل التعليم، واتجاهات حديثة في الإشراف التربوي.

الإنتاج العلمي والمؤلفات

للدكتورة هيا عدد من الكتب والأبحاث العلمية المنشورة، من أبرزها:

• كتاب «السياسة العامة للتعليم: نماذج وأُطر عامة للتحليل» (٢٠٠٩).

• كتاب «تطوير التعليم لتحقيق التنمية المستدامة» (٢٠١٦).

• كتاب «إدارة المناطق التعليمية في المملكة العربية السعودية» (٢٠١٩).

• بحث منشور بعنوان «الحوكمة كآلية للإصلاح المؤسسي ورفع مستوى الأداء في وزارة التربية والتعليم»، مجلة مستقبل التربية العربية (٢٠١٥).

• بحث بعنوان «أبرز قضايا سياسات المعلمين في المملكة العربية السعودية»، مجلة العلوم التربوية (٢٠١٨).

• دراسة استشرافية لإعادة هيكلة وزارة التعليم في المملكة (٢٠١٩).

• كتاب مترجم «كيف ينفرد المدراء المتميزون؟» (٢٠٢٠).

المشاركة في المؤتمرات والندوات

شاركت الدكتورة هيا في العديد من الفعاليات الأكاديمية، ومنها:

• برنامج الحاسب في الإدارة المدرسية – معهد الإدارة العامة (١٤١٤ هـ).

• ورشة عمل إصلاح التعليم في الدول العربية – جامعة الملك سعود (١٤٣٠ هـ).

• المؤتمر الدولي الأول لريادة الأعمال – جامعة الملك سعود (١٤٣٠ هـ).

•ملتقى «إعادة التفكير في التربية والتعليم» – مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية (٢٠١٧).

• مؤتمر «التكامل التربوي بين التعليم العام والعالي» – جامعة الملك سعود (١٤٣٧ هـ).

الأنشطة الإدارية واللجان

شغلت الدكتورة هيا عضوية عدة لجان علمية وإدارية، منها:

• عضو دائم في لجنة الخطط ولجنة تطوير القسم – جامعة الملك سعود (١٤٣٨-١٤٣٩ هـ).

• عضو منتسب في جمعية الإدارة السعودية منذ ٢٠٠٩.

• عضو منتسب في الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) منذ ٢٠١٦.

الدكتورة امتثال أحمد محمد السقا

كانت الدكتورة الأردنية امتثال أحمد محمد السقا أستاذًا مساعدًا في بقسم الإدارة منذ عام ١٤٣٠ هـ، حيث تخصصت في الإدارة التربوية والتخطيط التربوي. وحصلت الدكتورة امتثال على درجة الدكتوراه في الفلسفة في الإدارة التربوية من الجامعة الأردنية عام ٢٠٠٧م، حيث تناولت أطروحتها «دور المدرسة الثانوية الأردنية في تفعيل مضامين رسالة عمان وتطوير استراتيجية تربوية لتحقيق رؤيتها». كما نالت درجة الماجستير في الإدارة التربوية/التخطيط التربوي من الجامعة الأردنية عام ١٩٩٥م، وكانت رسالتها بعنوان «تطوير أنموذج لتحديد الأولويات في التخطيط التربوي». أما دراستها الجامعية الأولى، فقد حصلت على درجة البكالوريوس في التربية والتعليم (تخصص لغة إنجليزية) من الجامعة الأردنية عام ١٩٩٢م.

الخبرات والمناصب الأكاديمية والإدارية

شغلت الدكتورة امتثال عدة مناصب في قطاعي التعليم العام والجامعي، حيث بدأت مسيرتها المهنية كمعلمة للمرحلتين الأساسية والثانوية في وزارة التربية والتعليم الأردنية بين عامي ١٩٩٢ و١٩٩٩. ثم تدرجت في المناصب الإدارية، حيث عملت مديرة مدرسة بين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٢، قبل أن تصبح رئيسة قسم التخطيط التربوي في وزارة التربية والتعليم الأردنية خلال الفترة من ٢٠٠٢ إلى ٢٠٠٥.

كما عملت مقيمًا لجائزة الملكة رانيا العبدالله للتميز التربوي بين عامي ٢٠٠٥ و٢٠٠٦، ثم تولت إدارة مدرسة أخرى حتى عام ٢٠٠٧. بعد ذلك، شغلت منصب مشرفة تربوية في المدارس الأردنية الدولية حتى عام ٢٠٠٨. في مسيرتها الجامعية، بدأت التدريس في الجامعة الأردنية عام ٢٠٠٨ قبل أن تنضم إلى جامعة الملك سعود في ٢٧ فبراير ١٤٣٠ هـ، حيث واصلت التدريس والبحث العلمي حتى وقت لاحق.

الخبرة التدريسية وأسلوب التعليم

امتلكت الدكتورة امتثال خبرة طويلة في التدريس الجامعي، حيث درست العديد من المقررات في الإدارة التربوية والتخطيط التربوي، منها مبادئ التخطيط التربوي، التخطيط التربوي المتقدم، اقتصاديات المدرسة، الإدارة التربوية في الإسلام، والإشراف التربوي. اعتمدت في تدريسها على طرق متنوعة مثل المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني، التطبيق العملي، والزيارات الميدانية، بالإضافة إلى استخدامها تقنيات متطورة مثل التعليم الإلكتروني، السبورة الذكية، وأجهزة الحاسوب المحمول.

العضويات العلمية والمهنية

كانت الدكتورة امتثال عضوًا في العديد من الجمعيات العلمية والمهنية، حيث انضمت إلى الجمعية الأردنية لحماية الطبيعة عام ٢٠٠٢، وجمعية المرأة العربية عام ٢٠٠٤، بالإضافة إلى منتدى الحوار الوطني عام ٢٠٠٨. كما كانت عضوًا في الجمعية السعودية للإدارة منذ عام ٢٠٠٩.

المشاركة في اللجان العلمية والإدارية

شاركت الدكتورة امتثال في العديد من اللجان الأكاديمية في قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، حيث شغلت منصب مقررة لجنة الاعتماد الأكاديمي، وعضوًا في لجنة الجودة والتطوير، لجنة الدراسات العليا، لجنة النشاط، ولجنة الخريجات، كما عملت في المعيار الثامن للاعتماد الأكاديمي.

الجوائز والتقديرات العلمية

حصلت الدكتورة امتثال على عدة جوائز وتكريمات، كان من أبرزها درع التفوق العلمي من الجامعة الأردنية عام ١٩٩٥، وجائزة تذكارية لتكريم المتفوقين عام ٢٠٠٧. كما حصلت على شهادة تقدير من مكتب جائزة الملكة رانيا العبدالله عام ٢٠٠٧، ودرع التميز في الأداء والانتماء من المدارس الأردنية الدولية عام ٢٠٠٨. وفي جامعة الملك سعود، تم تكريمها بشهادات شكر لإنجازاتها في الجودة والاعتماد الأكاديمي، كما حصلت على درع المؤتمر العلمي الأول لطلاب وطالبات التعليم العالي عام ١٤٣١ هـ.

الإنتاج العلمي والمؤلفات

أنتجت الدكتورة امتثال العديد من الأبحاث العلمية، حيث تم نشر مستلة من رسالتها للدكتوراه في مجلة دراسات – الجامعة الأردنية. كما عملت على بحث بعنوان «تطوير أنموذج لممارسة عمليات إدارة المعرفة لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود»، وكان قيد الإعداد للنشر.

المحاضرات وورش العمل وخدمة المجتمع

ساهمت الدكتورة امتثال في العديد من الأنشطة المجتمعية والتدريبية، حيث قدمت محاضرات وورش عمل حول التعليم والإدارة التربوية، من أبرزها ورشة «المعلم الذي نريد» التي قدمتها خلال اليوم التربوي الخامس لوزارة التربية والتعليم الأردنية عام ٢٠٠٨. كما أشرفت على تدريب طالبات البكالوريوس على مهارات البحث العلمي في الجامعة الأردنية عام ٢٠٠٧، وشاركت في أنشطة الأندية الصيفية لتدريب الطالبات.

في جامعة الملك سعود، قدمت العديد من الدورات التدريبية، منها دورة فن الحوار ومهارات الاتصال التي استهدفت طالبات كلية العلوم الإدارية وموظفات الجامعة. كما شاركت في تحكيم استبانات الرسائل العلمية في عدة جامعات سعودية وأردنية، وساهمت في تطوير الحقائب الإدارية الإلكترونية المخصصة لمديرات المدارس.

المقررات التي قامت بتدريسها

درّست الدكتورة امتثال عددًا من المقررات في الجامعة الأردنية وجامعة الملك سعود، ومن أهمها:

- مبادئ التخطيط التربوي -دبلوم عالي + ماجستير-
- التخطيط التربوي المتقدم -ماجستير-
- اقتصاديات المدرسة -ماجستير-
- الإدارة التربوية في الإسلام -(دكتوراه-
- الإشراف التربوي -ماجستير-

كما أشرفت على مشاريع التخرج في قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، حيث قدمت الإشراف والمراجعة والتدقيق العلمي لعدد من الطالبات[٢٦].

[٢٦] المعلومات منقولة من السيرة الذاتية المنشورة على صفحة الدكتورة امتثال على موقع جامعة الملك سعود

ثانيا : السير الذاتية المختصرة لأعضاء هيئة التدريس على رأس العمل- الأساتذة

الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم الحبيب

يعمل الأستاذ الدكتور فهد الحبيب كأستاذ لسياسة التعليم وإدارة التعليم العالي منذ ١٩٩٦م. حصل الأستاذ الدكتور فهد الحبيب على درجة البكالوريوس في علم النفس من جامعة الإمام محمد بن سعود عام ١٤٠٣هـ (١٩٨٣م)، ثم واصل دراسته العليا في جامعة أوريجون بالولايات المتحدة الأمريكية، حيث نال درجة الماجستير في إدارة وتطوير التعليم عام ١٤٠٦هـ (١٩٨٦م)، وكانت رسالته البحثية بعنوان «تطوير التعليم في السعودية وتأثيراته الداخلية والخارجية». أكمل دراسته العليا في الجامعة ذاتها وحصل على درجة الدكتوراه في إدارة وسياسات التعليم عام ١٤٠٨هـ (١٩٨٨م)، حيث تناولت أطروحته «تحليل نقاط القوة والضعف لسياسات التعليم الفني والتقني في السعودية».

تولى الدكتور فهد العديد من المناصب الإدارية والعلمية، حيث كان أول رئيس لقسم الإدارة التربوية في جامعة الملك سعود، كما شغل منصب رئيس قسم الإدارة التربوية بكلية التربية بين عامي ١٩٩٩-٢٠٠١م. كما شغل منصب رئيس لجنة شؤون أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية عامي ٢٠١٢-٢٠١٤، ثم تولى رئاسة لجنة البحوث والدراسات بكلية التربية عام ٢٠١٤-٢٠١٥. وعمل الدكتور فهد كمستشار أكاديمي وتعليمي لعدة جهات، حيث شغل منصب مستشار تعليمي لدى منظمة (IMOVE) الألمانية التابعة لوزارة التعليم في ألمانيا بين عامي ٢٠٠٥-٢٠٠٦، كما مثّل وزارة التعليم العالي في المؤتمرات الأكاديمية والمعارض الدولية مثل معرض الكتاب السعودي في ألمانيا، ومعرض فرانكفورت الدولي للكتاب خلال الفترة ٢٠٠٨-٢٠١٢.

عُيّن الأستاذ الدكتور فهد ملحقًا ثقافيًا للمملكة العربية السعودية في ألمانيا، بريطانيا، السويد، النرويج، الدنمارك، إيطاليا، ومالطا بين عامي ٢٠٠٨-٢٠١٢، حيث ساهم في تعزيز العلاقات الأكاديمية والثقافية بين المملكة وهذه الدول. كما شغل منصب نائب رئيس مجلس إدارة الأكاديمية الملكية في ألمانيا خلال نفس الفترة.شارك الدكتور فهد في العديد من اللجان الأكاديمية والمهنية، حيث كان عضوًا في الفريق العربي لدول الخليج العربي بالرياض بين عامي ١٩٨٣-١٩٨٨، وعضو هيئة تدريس بجامعة الخليج العربي في البحرين بين عامي ١٩٨٨-١٩٩١. كما عمل أستاذًا متعاونًا مع جامعة الأميرة نورة، جامعة الملك خالد، وجامعة أم القرى لمناقشة أبحاث علمية في مختلف المجالات التربوية.

قدم الأستاذ الدكتور فهد مساهمات كبيرة في البحث العلمي والتأليف، حيث نشر العديد من الكتب والدراسات حول سياسات التعليم، تطوير الإدارة التربوية، والقيادة الأكاديمية. كما أشرف وناقش العديد من الرسائل العلمية في مرحلتي الماجستير والدكتوراه داخل المملكة وخارجها.

الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن عبدالوهاب البابطين

حصل الأستاذ الدكتور عبدالرحمن البابطين على درجة البكالوريوس في التربية (تخصص تاريخ) من كلية التربية بجامعة الملك سعود عام ١٤٠٣هـ. واصل دراسته العليا في الجامعة ذاتها، حيث نال درجة الماجستير في الإدارة المدرسية والإشراف التربوي عام ١٤١٠هـ

وكانت رسالته بعنوان «المتغيرات المرتبطة بمستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الثانوية المطورة في مدينة الرياض – دراسة ميدانية». أكمل دراسته العليا وحصل على درجة الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عام ١٤٢٤هـ، حيث تناولت أطروحته «برنامج مقترح لتطبيق أسلوب الإدارة بالأهداف في مجال إدارة المدرسة الثانوية في المملكة العربية السعودية».

ألّف الدكتور عبدالرحمن العديد من الكتب العلمية والتربوية، حيث نشر مؤلفات بارزة مثل «قضايا في التعليم الثانوي العام في المملكة العربية السعودية» (١٤١٤هـ)، «أساليب التربية الإسلامية في تربية الطفل» (١٤١٦هـ)، «بر الوالدين» (١٤١٨هـ)، و»مرجع الآباء في تربية الأبناء» (١٤٢٨هـ). كما قدّم مؤلفات متخصصة في القيادة المدرسية، الإشراف التربوي، والقيادة الجامعية، والتي نُشرت عبر دار الحامد للنشر في عمان.

نشر الدكتور عبدالرحمن العديد من الأبحاث العلمية في المجلات التربوية المحكمة، حيث تناول مواضيع متعددة مثل «نشأة وتطور التعليم الثانوي العام في المملكة»، «الإشراف العيادي»، «المشكلات الإدارية التي تواجه طلاب التربية الميدانية»، و»معوقات استثمار الوقت المدرسي كما يراها مديرو المدارس». كما درس مدى ممارسة مديري المدارس لأسلوب الشورى، والصعوبات التي تواجه المشرفين التربويين، وواقع الزيارة الإشرافية الصفية في التربية الميدانية.

درّس الدكتور عبدالرحمن العديد من المقررات الأكاديمية في مرحلتي الماجستير والدكتوراه، حيث أشرف على تدريس «تصميم وبناء البحوث التربوية»، «الإدارة التربوية في الإسلام»، «الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي»، و»إدارة التعليم العام» لطلاب الدكتوراه. كما قدم مقررات مثل «الإدارة المدرسية»، «القيادة التربوية»، «الإشراف التربوي»، و»الاتجاهات المعاصرة في الإدارة التربوية» لطلاب الماجستير.

أشرف الدكتور عبدالرحمن على ١٨ رسالة دكتوراه و٦ رسائل ماجستير في جامعة الملك سعود، وناقش ٤٣ رسالة دكتوراه و٤ رسائل ماجستير في الجامعة نفسها. كما أشرف على ١٧ رسالة ماجستير خارج جامعة الملك سعود، وناقش أكثر من ٢٤ رسالة ماجستير و٧ رسائل دكتوراه في جامعات أخرى.

شارك الأستاذ الدكتور عبدالرحمن في العديد من اللجان الأكاديمية، حيث تولى منصب مقرر لجنة الدراسات العليا، مقرر لجنة أعضاء هيئة التدريس، مقرر لجنة الجداول الدراسية، وعضو لجنة خطط الماجستير والدكتوراه. كما كان عضوًا في لجنة التقويم والاعتماد الأكاديمي، لجنة الكوادر البشرية، واللجنة الدائمة لتدريب أعضاء هيئة التدريس على مستوى الجامعة. وقاد الدكتور عبدالرحمن عددًا من المهام خارج الجامعة، حيث عمل رئيسًا للكنترول في اختبارات القدرات العامة التابعة لمركز القياس والتقويم الوطني، وكذلك رئيسًا للكنترول في اختبارات الانتساب المطور للتعليم عن بعد بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد بن عبدالله المانع

حصل الأستاذ الدكتور عبدالله المانع على درجة البكالوريوس في العلوم، تخصص الأحياء، من جامعة الملك سعود عام ١٤٠٨هـ، ثم نال دبلوم القياس والتقويم من جامعة أم القرى عام ١٤١٦هـ. واصل دراسته العليا في جامعة بنسلفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية، حيث حصل على درجة الماجستير في القياس والتقويم عام ١٤٢٠هـ، ثم تبعها بدرجة الماجستير في الإدارة التربوية عام ١٤٢١هـ. أكمل دراسته في الجامعة ذاتها، حيث حصل على درجة الدكتوراه في الفلسفة في الإدارة التربوية عام ١٤٢٤هـ مع تخصص فرعي في تقويم البرامج. ويعمل الدكتور عبدالله حاليًا كأستاذ في إدارة التعليم العالي.اهتم الدكتور عبدالله بمجالات التفكير واتخاذ القرارات، القياس والتقويم التربوي، تطوير التعليم والجودة الشاملة، والتدريب وتطوير الأداء.

وشارك الأستاذ الدكتور عبدالله في تنفيذ العديد من المشروعات التربوية الكبرى، حيث أسهم في مشروع الاختبارات الوطنية لقياس مستوى التحصيل الدراسي، مشروع اختبار الكفايات الأساسية للمعلمين والمشرفين ومديري المدارس، مشروع الاختبارات الدولية في العلوم والرياضيات (Timss ٢٠٠٣)، بالإضافة إلى تقويم تجربة مدارس دار الفكر الأهلية بجدة، وتطوير مشروع الاختبارات المدرسية على مستوى دول الخليج العربية، إلى جانب العمل على تطوير أداء مديري التعليم.

شغل الدكتور عبدالله العديد من المناصب الإدارية والقيادية، حيث عمل مديرًا للتعليم في الرياض، ومديرًا لمركز البحوث التربوية عام ١٤٣٥هـ، وعضوًا في لجنة البحوث التربوية ولجنة ISI، بالإضافة إلى ترؤسه قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود بين عامي ١٤٢٧هـ - ١٤٣١هـ. كما كان عضوًا في مجلس كلية التربية خلال الفترة ذاتها، وشارك في العديد من اللجان مثل لجنة التقويم والاعتماد الأكاديمي، ولجنة تطوير مركز القيادات التربوية. وقدم الدكتور عبدالله خبرات عملية واسعة، حيث تولى إدارة مشروع الاختبارات المدرسية، كما عمل منسقًا لبرنامج التطوير التربوي في الميدان، ومديرًا لوحدة الندوات والمؤتمرات عام ١٤٢٥هـ. ساهم في تنظيم لقاء قادة العمل التربوي في أبها عام ١٤١٨هـ ثم في الرياض عام ١٤١٩هـ. كما شغل مناصب مختلفة كمشرف على القياس والتقويم، ومشرف على النشاط العلمي، ووكيل مدرسة ثانوية بين عامي ١٤١٢-١٤١٤هـ.

و شارك الأستاذ الدكتور المانع في العديد من اللجان العلمية والعملية، حيث كان عضوًا في مجلس مركز التطوير التربوي بوزارة التربية والتعليم، والأسرة الوطنية للعلوم، ولجنة تطوير المناهج. كما عمل رئيسًا لفريق تقويم مدارس منارات الرياض، والمشرف العام على تقويم مدارس الفكر، ومنسقًا لوزارة التربية والتعليم في مجلس أمناء المركز العربي لدول الخليج للبحوث التربوية. ساهم في تطوير المعايير التربوية من خلال مراجعة الدليل الإجرائي لمركز التطوير التربوي، ومراجعة بطاقة تقويم المعلم، كما قام بتدريس الإدارة التربوية في كلية المعلمين بالرياض وجامعة الملك سعود. و أظهر الدكتور عبدالله مهارات عالية في تصميم البحوث التربوية، تطوير الحقائب التدريبية، وضع معايير لتقويم البرامج التربوية، واستخدام التحليل الإحصائي عبر SPSS, Minitab, Sas.

شـارك في العديـد مـن المؤتمـرات الدوليـة، حيـث حـضر مؤتمـر تقويـم التدريـب وقيـاس أثـره في قطـر عـام ١٤٢٤هـ، ومؤتمـر القيـاس والتقويـم في فرجينيـا بالولايـات المتحـدة عـام ١٤٢٠هـ، ومؤتمـر الإدارة وتقويمهـا في بيتسـبيرج عـام ١٤٢١هـ، بالإضافـة إلى ورش تدريبيـة في واشـنطن، وزيـارات ميدانيـة لأفضـل خمـس مـدارس ثانويـة في الولايـات المتحـدة الأمريكيـة. كـما شـارك في نـدوة مهـارات التغيـر في بـيروت عـام ١٤٣١هـ، ومؤتمـر القضايـا القانونيـة التربويـة في الولايـات المتحـدة عـام ٢٠١٤م.كـما صمـم الدكتـور العديـد مـن الـدورات التدريبيـة، حيـث قـدم دورات في بنـاء الاختبـارات التحصيليـة، التقويـم الصفـي للصفـوف المبكـرة، التقويـم الصفـي، ودورة خاصـة لواضعـي أسـئلة الثانويـة العامـة.

الأستاذ الدكتور خالد بن صالح السبيعي

يعمـل الدكتـور خالـد السـبيعي حاليًـا كأسـتاذ في إدارة التعليـم العـالي, وحصـل الأسـتاذ الدكتـور خالـد السـبيعي عـلى درجـة البكالوريـوس في العلـوم الإداريـة مـن جامعـة الملـك سـعود عـام ١٤٠٧هـ بتقديـر جيـد جـدًا، ثـم نـال دبلومًـا عاليًـا في التربيـة مـن جامعـة الإمـام محمـد بـن سـعود الإسـلامية عـام ١٤١٧هـ بتقديـر ممتـاز. واصـل تعليمـه في جامعـة الملـك سـعود، حيـث حصـل عـلى شـهادة تأهيـل في الإدارة المدرسـية عـام ١٤١٩هـ، ثـم نـال درجـة الماجسـتير في الإدارة التربويـة عـام ١٤٢٢هـ بتقديـر ممتـاز. أكمـل دراسـته العليـا وحصـل عـلى درجـة الدكتـوراه في الإدارة التربويـة مـن كليـة التربيـة بجامعـة الملـك سـعود عـام ١٤٢٧هـ بتقديـر ممتـاز.

تـولى العديـد مـن المهـام الإداريـة، حيـث شـغل منصـب وكيـل عـمادة تطويـر المهـارات بجامعـة الملـك سـعود منـذ عـام ١٤٤٠هـ وحتـى الآن، كـما يعمـل رئيسًـا لقسـم الإدارة التربويـة بكليـات الـشرق. شـغل سـابقًا منصـب وكيـل عـمادة الدراسـات العليـا للشـؤون الفنيـة بجامعـة الملـك سـعود بـين عامـي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ، كـما عمـل مستشـارًا في وكالـة الجامعـة للشـؤون العلميـة والأكاديميـة بـين عامـي ١٤٣٠-١٤٣٢هـ، ومسـاعدًا لوكيـل الجامعـة للشـؤون العلميـة لمـدة عـام ابتـداءً مـن ١٤٣٢/١١/٢٧هـ.و شـارك الدكتـور خالـد في العديـد مـن المهـام العلميـة، حيـث شـغل عضويـة مجلـس عـمادة تطويـر المهـارات لعـام ١٤٤٣هـ، وكان مقـررًا للجنـة المـوارد البشريـة في قسـم الإدارة التربويـة. كـما سـاهم في لجنـة الخطـط الدراسـية بقسـم الإدارة التربويـة، وكان مشرفًـا أكاديميًـا عـلى طلبـة الدكتـوراه، وعضـوًا في لجـان مناقشـة الرسـائل العلميـة لطـلاب الماجسـتير والدكتـوراه بجامعـة الملـك سـعود.

نـشر الأسـتاذ الدكتـور السـبيعي العديـد مـن الأبحـاث العلميـة في مجـال القيـادة التربويـة، التدريـب، وتطويـر الأداء، حيـث شـارك في دراسـة علميـة حـول مواءمـة برامـج التدريـب الإلكـتروني لمنسـوبي الإدارة، وقدمـت في مؤتمـر الاتجاهـات الحديثـة في العلـوم التربويـة بجامعـة حائـل عـام ٢٠٢١. ألّـف كتابًـا بعنـوان «الأدلـة التفسـيرية في إعـداد الرسـائل العلميـة» عـام ١٤٤٢هـ، كـما نـشر دراسـة تحليليـة حـول واقـع الممارسـات القياديـة في المـدارس الحكوميـة للبنـات في المجلـة التربويـة بجامعـة الأمـير سـطام عـام ٢٠١٩. كـما حـضر العديـد مـن الـدورات التدريبيـة المتقدمـة، حيـث شـارك في دورة إدارة المشـاريع الاحترافيـة (PMP) في جامعـة الملـك سـعود عـام ٢٠٢١، ودورة إعـداد المدربـين (TOT) عـام ٢٠١٩.

كما التحق بدورات تدريبية متخصصة في تطوير القيادات الأكاديمية بمركز القيادة بوزارة التعليم عام ٢٠١٦، وأكمل دورات في جامعة ووترلو بكندا عام ٢٠١٠ حول تميز التدريس (Teaching Excellence) ودمج التقنية في التدريس (Integrating Technology into Your Teaching).

شارك الأستاذ الدكتور خالد في العديد من الأنشطة العلمية، حيث كان عضوًا في لجان الملحقية الثقافية في لندن، وشارك في المؤتمر العلمي السادس للطلاب السعوديين في إدنبرة عام ٢٠١٤. شغل منصب نائب رئيس اللجنة المنظمة للمؤتمر العلمي الثامن للطلاب السعوديين في لندن عام ٢٠١٥، وشارك في مراجعة الملصقات العلمية بالمؤتمر ذاته. كما عمل عضوًا في اللجنة الدائمة للشؤون العلمية بجامعة شقراء عام ١٤٣١هـ وعضوًا في لجنة المعيدين والمبتعثين بكلية المعلمين عام ١٤٣٠هـ . كما ساهم في تطوير خطط استراتيجية لقطاع التعليم العالي، حيث شارك في إعداد وتطوير الخطة الاستراتيجية لوكالة الجامعة للشؤون العلمية، وأشرف على العديد من ورش العمل التدريبية في تطوير المهارات القيادية والتربوية. كما قدم استشارات تربوية وإدارية للجهات الحكومية والخاصة، وشارك في فعاليات مؤتمر التعليم العالي في الدول الخليجية عام ٢٠١٠.

وقدم الدكتور خالد العديد من الدورات التدريبية، حيث درب مشرفي وزارة التعليم والحرس الوطني على بناء الاختبارات، وقام بتدريب فرق المشروع الشامل لتطوير المناهج في مختلف المناطق. كما قدم دورات متخصصة في التقويم الحقيقي، التقويم البديل، الإدارة التربوية، وقياس أثر التدريب للقيادات التربوية داخل المملكة وخارجها، بما في ذلك دورة اختيار القائد التربوي ودورة العلاقات الإنسانية والإشراف التربوي. كما حصل الأستاذ الدكتور خالد على جوائز علمية متعددة، منها جائزة التميز من المركز الوطني للقياس والتقويم، وجائزة المركز الأول والثاني في مسابقة (TREPS)، كما نال جائزة المركز الأول من المجلس الثقافي البريطاني.

الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز الفايز

يعمل الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز الفايز أستاذاً بقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، حصل على درجة الدكتوراه في القيادة التربوية من جامعة سانت لويس بولاية ميزوري الأمريكية، حيث تناولت أطروحته الممارسات القيادية في جامعة الملك سعود. كما حصل على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة الملك سعود ، ودرجة البكالوريوس من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية يتمتع الدكتور فايز بخبرة أكاديمية وإدارية واسعة، حيث شغل العديد من المناصب، من أبرزها رئاسة مجلس إدارة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، وعمل مستشارًا بوزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب، كما عمل وكيلا للتطوير والجودة بكلية التربية بجامعة الملك سعود لمدة اربع أعوام. بدأت مسيرته المهنية كمعلم بين عامي ١٤١٩-١٤٢٨هـ ثم التحق بجامعة الملك سعود كمعيد في قسم الإدارة التربوية بين عامي ١٤٢٨-١٤٣٠هـ ثم عمل محاضرًا حتى عام ١٤٣٥هـ ليتدرج لاحقًا في المناصب الأكاديمية حتى أصبح أستاذًا في الإدارة التربوية عام ١٤٤٤هـ.

خـلال مسـيرته، شـارك في إعـداد الخطـط الاسـتراتيجية لثـلاث جامعـات سـعودية، وتـرأس فريـق إعـداد الخطـة الاسـتراتيجية للمعهـد الوطنـي للتطويـر المهنـي التعليمـي، وأدار مـشروع تحكيـم وتطويـر جائـزة التعليـم للتميـز لعـدة دورات. كـما شـغل عضويـة العديـد مـن اللجـان العلميـة والمهنيـة، بمـا في ذلـك اللجنـة الإشرافيـة والعلميـة لجائـزة جسـتن للتميـز. ويعتـبر الاسـتاذ الدكتـور الفايـز مـن الخـبراء في مجـال جوائـز التميـز حيـث تـرأس وشـارك في إدارة وبنـاء معايير وتحكيـم أكـثر مـن سبع جوائـز محليـة وخليجيـة. إلى جانـب ذلـك، أشرف وناقـش أكـثر مـن ٨٠ طالـب دكتـوراه وماجسـتير، ونـشر أكـثر مـن ٢٤ بحثًـا علميًـا محكـمًا، مـن بينهـا أربعـة أبحـاث مصنفـة ضمـن WEB OF KNOWLEDGE (ISI). كـما ترجـم كتابـا مـن أبـرز اصـدارات جامعـة اكسـفورد وهـو كتـاب (الجامعـات والكليـات: مقدمـة مقتضبـة).

يتميـز الأسـتاذ الدكتـور فايـز بمشـاركته الفعالـة في المؤتمـرات والنـدوات العلميـة، حيـث قـدم أوراقًـا بحثيـة في جامعـة هارفـارد الأمريكيـة، جامعـة جنـوب أديليـد الأسـترالية، ومؤتمـر القيـادة التربويـة في سـان دييغـو بأمريـكا. كـما شـارك في تنظيـم وحضـور العديـد مـن المنتديـات التربويـة، مـن بينهـا ملتقـى المدربـين المعتمديـن لمركـز الملـك عبـد العزيـز للحـوار الوطنـي، وورشـة إصـلاح التعليـم في الـدول العربيـة بجامعـة الملـك سـعود. إلى جانـب عملـه الأكاديمـي، أسـهم في العديـد مـن الأنشـطة الثقافيـة والمجتمعيـة، حيـث حصـل عـلى المركـز الأول في المسـابقات الثقافيـة لأنديـة المملكـة العربيـة السـعودية في عـدة أعـوام، وحقـق إنجـازات مماثلـة في المسـابقات الثقافيـة لأنديـة مجلـس التعـاون الخليجـي. كـما كان عضـوًا في لجـان تحكيـم جائـزة التعليـم للتميـز بـوزارة التعليـم، ومستشـارًا في تطويـر البرامـج التعليميـة في عـدد مـن الجامعـات والمؤسسـات. وعـلى المسـتوى الجامعـي، تـولى الدكتـور فايـز العديـد مـن المهـام الإداريـة، منهـا الإشراف عـلى مركـز تدريـب القيـادات التربويـة بجامعـة الملـك سـعود، والإشراف عـلى وحـدة تطويـر المهـارات بكليـة التربيـة، وكان وكيـلًا لكليـة التربيـة للتطويـر والجـودة لمـدة أربعـة أعـوام. كـما شـغل عضويـة أكـثر مـن ٢٠ لجنـة أكاديميـة عـلى مسـتوى الجامعـة، بمـا في ذلـك لجنـة الجـودة والاعتـماد الأكاديمـي، ولجنـة الدراسـات العليـا، ولجنـة الإرشـاد الأكاديمـي.

في مجـال التدريـس، قـام الدكتـور فايـز بتدريـس العديـد مـن المقـررات لطـلاب البكالوريـوس والماجسـتير والدكتـوراه، مثـل الإدارة التربويـة، القيـادة التربويـة، التخطيـط التربـوي المتقـدم، بنـاء الحقائـب التدريبيـة، وتصميـم البرامـج التدريبيـة وإدارتهـا، كـما أشرف عـلى أكـثر مـن ٢٥ رسـالة ماجسـتير ودكتـوراه.

أثنـاء فـترة ابتعاثـه، تـولى عـدة مسـؤوليات، منهـا رئاسـة اللجنـة الإعلاميـة بالنـادي السـعودي في العاصمـة الكنديـة أوتـاوا، وعضويـة اللجنـة التحضيريـة لحفـل الخريجـين الأول في كنـدا وكان مقدمـا للحفـل حينهـا، بالإضافـة إلى مشـاركته في مقابلـة خـادم الحرمـين الشريفـين الملـك عبداللـه بـن عبدالعزيـز أثنـاء زيارتـه لكنـدا عـام ٢٠١٠م.

الاستاذة الدكتورة سارة عبد الله بن منقاش

أولاً: البيانات الشخصية:

الإسم: أ.د. سارة بنت عبد الله بن سعد بن منقاش

الجنسية: سعودية

العنوان الحالي:

قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، بريد الكتروني: sarahm@ksu.edu.sa ، الصفحة الشخصية http://fac.ksu.edu.sa/sarahm هاتف مباشر ٨٠٥١٩١٣ (٠٠٩٦٦١١) القسم ، ٨٠٥٠٧٢٧.

ثانياً: العمل الحالي:

- عضو هيئة تدريس في قسم الإدارة التربوية – كلية التربية – جامعة الملك سعود من تاريخ ١٤٢٣/١٢/٢٤هـ الموافق ٣/٣/ ٢٠٠٣م إلى الآن.

- تدريس مواد في الإدارة التربوية لطالبات الدكتوراه مثل: نظام التعليم العالي في المملكة – إدارة المناطق التعليمية – الإدارة التربوية في الإسلام - إدارة الوقت والجودة- تصميم البرامج التدريبية وإدارتها- الإدارة التطبيقية في التعليم العالي- أسس إدارة التعليم العالي- إدارة شؤون الطلاب- تصميم وبناء البحوث التربوية- تمويل التعليم- تحليل نظم التعليم- اتخاذ القرارات، التخطيط الاستراتيجي.

- تدريس طالبات الماجستير المقررات التالية : الإدارة المدرسية متقدم - الإشراف التربوي متقدم - التخطيط التربوي - سياسة التعليم وإدارته في المملكة - ندوة وبحث في الإدارة التربوية - الإدارة التربوية التطبيقية - دراسة مستقلة في الإدارة التربوية - القيادة التربوية - اقتصاديات المدرسة.

- تدريس طالبات دبلوم التربية و البكلوريوس: الإدارة المدرسية - الإدارة والإشراف التربوي.

- تدريس بعض مقررات تخصص ماجستير الإدارة التربوية في برامج التعليم المستمر لكلية التربية في جامعة الملك سعود.

- تدريس بعض مقررات تخصص ماجستير الإدارة والإشراف التربوي في كليات الشرق العربي.

- الإشراف على مجموعة من رسائل الدكتوراه في تخصص الإدارة التربوية (أكثر من ٣٨ رسالة علمية)، وعضو في كثير من لجان المناقشة لعدد من رسائل الدكتوراه في جامعة الملك سعود وخارجها (ما يزيدعن ٤٠ رسالة علمية).

- الإشراف على مجموعة من الرسائل العلمية لمرحلة ماجستير الإدارة التربوية (ما يزيد عن عشرة رسائل علمية)، وعضو في كثير من لجان المناقشة لعدد من رسائل الماجستير في جامعة الملك سعود وخارجها.

- الإشراف على عدد من مشاريع التخرج لطالبات ماجستير الإدارة التربوية (ما يزيد عن ١٣ مشروعا).

- إعداد وتصحيح الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراه، و اختبارات القبول لمرحلة الماجستير والدكتوراه.

- تحكيم عدد من الأبحاث العلمية للنشر في المجلات العلمية، و عدد من الدراسات وأوراق العمل للنشر في المؤتمرات.

- تحكيم عدد من الترقيات العلمية لرتبة استاذ واستاذ مشارك.
- القيام ببعض الأعمال الإدارية على مستوى القسم والكلية والجامعة.
- عضو في كثير من اللجان في القسم والكلية والجامعة وخارج الجامعة.
- عضو هيئة تحرير مجلة العلوم التربوية بجامعة الملك سعود لمدة ست سنوات.
- تحكيم وتصميم معايير لعدد من الجوائز العلمية التربوية على مستوى الجامعات والجمعيات العلمية.
- المشاركة في وضع خطط استراتيجية لقسم الإدارة التربوية وجهات أخرى.
- تقديم عدد من الدورات التدريبية واللقاءات العلمية وورش العمل داخل وخارج الجامعة.
- تنفيذ عدد من ورش العمل وتقديم المحاضرات والدورات التطوعية لقطاعات مختلفة من المجتمع.
- تقييم عدد من البحوث، والكتيبات، والأدلة العلمية لوزارة التعليم وغيرها.
- المشاركة مع وزارة التعليم في إعداد عدد من الأدلة والمشاريع الوزارية والجوائز العلمية.

ثالثاً: المرتبة العلمية والتخصص:

المرتبة العلمية: استاذ دكتور

التخصص الرئيس: إدارة تربوية

التخصص الدقيق: إدارة التعليم العالي.

التخصص الفرعي: التكنولوجيا والاتصال التربوي - مناهج وطرق تدريس.

رابعاً: المؤهلات العلمية:

- درجة البكلوريوس:

بكلوريوس علوم إدارية – تخصص محاسبة عام ١٤١٥هـ - (١٩٩٤ م) جامعة الملك سعود – الرياض بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف.

- دورات في اللغة الإنجليزية:

- دورة اللغة الإنجليزية لبرنامج ماجستير المحاسبة – الفصل الدراسي الثاني من ١٤١٥ هـ / ١٤١٦هـ - (١٩٩٥م).جامعة الملك سعود – الرياض.

- دورة في اللغة الإنجليزية لمدة خمسة أشهر من معهد مادسون –الولايات المتحدة الأمريكية ١٤١٦هـ - (١٩٩٥م).

- فصل دراسي لغة انجليزية في جامعة وسكاونسون- مادسون (١٤١٧هـ – ١٩٩٦م). ولاية وسكانسون - الولايات المتحدة الأمريكية.

- درجة الماجستير:

ماجستير إدارة تربوية – عام ١٤١٧هـ - ١٤١٩ هـ - (١٩٩٦م - ١٩٩٨ م) جامعة وسكانسون – مادسون، الولايات المتحدة الأمريكية (معدل تراكمي ٤/٤).

- درجة الدكتوراه:

دكتوراه في الفلسفة – عام ١٤١٩هـ - ١٤٢٢ هـ - (١٩٩٨م - ٢٠٠١ م) جامعة وسكانسون – مادسون، الولايات المتحدة الأمريكية في تخصص الإدارة التربوية - تخصص دقيق إدارة التعليم العالي، التخصص الفرعي: مناهج وطرق تدريس – التكنولوجيا والاتصال التربوي (معدل تراكمي ٤/٣,٩) والحصول على مكافأة التفوق الأكاديمي من سمو الأمير بندر بن سلطان في مرحلة الماجستير والدكتوراه وخطاب شكر، وكذلك من الملحقية الثقافية السعودية في الولايات المتحدة الأمريكية .

عنوان الرسالة: «مدى تأثير تطبيق بديلين على احتياجات المرأة في التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: الجامعة النسائية المستقلة و الجامعة النسائية المفتوحة».

«An Exploration of the Consequences of Two Alternatives on Women›s Needs for Higher Education in Saudi Arabia: A women›s Independent University and a Women›s Open University».

- مراجع خارجي، حاصلة على شهادة «تدريب المراجع الخارجي» الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي بالتعاون مع المجلس البريطاني.

خامساً: نماذج من خطابات الشكر:

- عدة خطابات شكر من قطاعات مختلفة من المجتمع للعمل التطوعي.

- خطاب شكر من مدير جامعة الأمير سلطان على المشاركة في تنظيم احتفالية الجامعة بمرور عشرة سنوات على التأسيس.

- خطاب شكر من سمو الأمير عبدالعزيز بن عياف رئيس مجلس أمناء جامعة الأمير سلطان الأهلية عن مستوى الأداء في العمل وكيلة للشؤون الإدارية والمالية في جامعة الأمير سلطان.

- خطاب شكر من عميد كلية التربية ووكيلة كلية التربية عن الاشراف على برنامج التعليم الموازي بكلية التربية لمدة عامين.

- خطاب شكر من مديرة مركز البحوث في الكليات الانسانية عن الإشراف على أبحاث وملصقات طالبات الدكتوراه في معرض ملصقات طالبات الدراسات العليا ومؤتمر طلاب الدراسات العليا.

- خطاب شكر من وكيلة مدير جامعة الملك سعود لشؤون الطالبات على تنظيم فعالية « لنخطط معا» والمنعقدة في عام ١٤٣٨هـ.

- خطاب شكر من مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات على الاسهام في تقديم عدد من القاءات العلمية للمركز ١٤٤٠ هـ (٢٠١٩).

خطابات شكر لتقديم عدد من الدورات وورش العمل للمجتمع المحلي والمؤسسات التعليمية

سادساً: المناصب الإدارية:

- وكيلة عميدة كلية البنات للشؤون الإدارية والمالية في جامعة الأمير سلطان الأهلية من ١٤٣٠/١٠/٧هـ - ١٠/٢٠ /١٤٣٢هـ ، « مستشار متفرغ من جامعة الملك سعود» ٢٠٠٩ - ٢٠١١.
- وكيلة قسم الإدارة التربوية – كلية التربية – جامعة الملك سعود ١٤٢٧/٧/٢٥ هـ - ١٤٢٩/٧/٢٤هـ (٢٠٠٦-٢٠٠٨)
- المشرفة على البرنامج الموازي لمرحلة الماجستير في كلية التربية - جامعة الملك سعود. ١٤٣٢-١٤٣٤هـ .

سابعاً: الإنجازات البحثية والعلمية:

١. بحث بعنوان «تحليل سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ومقترحات لتطويرها». مجلة جامعة الملك سعود: العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، مجلد ١٩ ، عدد ، عام ٢٠٠٦. ص ص ٣٨١-٤٤٠.

٢. بحث بعنوان « القيادة فوق الجماعة والقيادة مع الجماعة: دراسة مقارنة بين نمطي قيادة الذكور والإناث في جامعة الملك سعود بالرياض «. مجلة رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) بجامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية: الرياض. (٢٠٠٧/١٤٢٨هـ). عدد٢٨، ص ص ٣٥-٥٤.

٣. باحث رئيس ورئيس فريق دراسة « قضية الإدارة النسائية الرجالية في مؤسسات التعليم العالي للفتاة «. مشروع آفاق – الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي. معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية، بحث ممول من وزارة التعليم العالي (١٤٢٦هـ).

٤. بحث بعنوان «التنظيم الإداري لمراكز الطالبات في الجامعات السعودية: المشكلات والحلول المقترحة». مجلة العلوم التربوية, معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة: جمهورية مصر العربية. أبريل (٢٠٠٩/١٤٣٠هـ). عدد ٢ ، جزء ١، ص ص ١٤٩-٢٠١.

٥. بحث بعنوان « استراتيجية تغيير ثقافة المؤسسات التربوية من قبل المديرين الجدد وأثرها على العمل الإداري». مجلة الإدارة العامة، معهد الإدارة العامة بالمملكة العربية السعودية: الرياض. (٢٠٠٩/١٤٣٠هـ). المجلد ٥٠، عدد ٢ ، ربيع الاول ١٤٣١هـ ص ١٨٥-٢٣١.

٦.بحث بعنوان «درجة توفر خصائص الجامعات النسائية الناجحة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للبنات بالرياض وجامعة نارا النسائية باليابان من وجهة نظر طالباتهما – دراسة ميدانية مقارنة». مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية: المنصورة. يناير٢٠١٠، جزء١، عدد٧٢، ص ص ٣-٥٤.

٧. بحـث بعنـوان «نمـوذج مقـترح لاسـتخدام أدوات التخطيـط والجـودة في حـل المشـكلات الإداريـة في المؤسسـات التربويـة». مجلـة رسـالة التربيـة وعلـم النفـس, الجمعيـة السـعودية للعلـوم التربويـة والنفسـية (جسـتن)، جامعـة الملـك سـعود المملكـة العربيـة السـعودية: الريـاض. العـدد ٤٦. (ذو الحجـة،١٤٣٥، ايلـول ٢٠١٤)، ص ص ٢٧٩-٣٠٥.

٨. بحـث بعنـوان « اسـتخدام أدوات التخطيـط والجـودة في حـل المشـكلات الإداريـة في مؤسسـات التعليـم العـالي: دراسـة حالـة إدارة مركـز تقنيـة المعلومـات في إحـدى الكليـات الأهليـة للبنـات «. المجلـة السـعودية للتعليـم العـالي، وزارة التعليـم العـالي، عـدد ١٢. (محـرم ١٤٣٦، نوفمـبر ٢٠١٤) ص ص ٥١-٩٥.

٩. بحـث بعنـوان «التعليـم المـوازي بجامعـة طيبـة في ضـوء بعـض التجـارب العالميـة» بحـث مشـترك مجلـة دراسـات عربيـة في التربيـة وعلـم النفـس، فبرايـر ٢٠١٥، العـدد ٥٨، الجـزء ٢، ص ص ٤٢١- ٤٥٦.

١٠. بحـث بعنـوان «دور وكيـلات الأقسـام الأكاديميـة في إدارة الـصراع التنظيمـي في جامعـة تبـوك مـن وجهـة نظـر أعضـاء هيئـة التدريـس» بحـث مشـترك ، مجلـة دراسـات عربيـة في التربيـة وعلـم النفـس، اكتوبـر ٢٠١٦، عـدد ٧٨، ص ص ٤٠٥- ٤٤١.

١١. بحـث بعنـوان «تـسرب القيـادات الإداريـة النسـائية مـن المناصـب القياديـة في الجامعـات السـعودية: الأسـباب والحلـول». المجلـة التربويـة بجامعـة الكويـت، عـدد ١٢٣، الجـزء ٢، مجلـد ٣١، شـوال ١٤٣٨هــ الموافـق يونيـو ٢٠١٧ . ص ص ١٨٣- ٢٣٨.

١٢. بحـث بعنـوان «تقويـم الكفـاءة الداخليـة النوعيـة لبرامـج الدراسـات العليـا الموازيـة بكليـة التربيـة في جامعـة الملـك سـعود مـن وجهـة نظـر الطلبـة وأعضـاء هيئـة التدريـس: مقترحـات للتطويـر» بحـث مشـترك ، مجلـة المنـارة للبحـوث والدراسـات بجامعـة ال البيـت، الأردن، مجلـد ٢٣، عـدد ١ب، ٢٠١٧، ص ص ٢٢٧-٢٧١.

١٣. بحـث بعنـوان «برنامـج التشـغيل الطـلابي في الجامعـات السـعودية: دراسـة تقويميـة في ضـوء تجـارب بعـض الـدول» مجلـة كليـة التربيـة في العلـوم التربويـة بجامعـة عـين شـمس، ٢٠١٧، المجلـد ٤١ الجـزء ٢.

١٤. بحـث بعنـوان « التمويـل المرتبـط بـالأداء مدخـل لتمويـل المـدارس الحكوميـة السـعودية (التجربـة الأمريكيـة كنمـوذج)، بحـث مشـترك ، مجلـة الفنـون والأدب والإنسـانيات والاجتـماع، كليـة الإمـارات للعلـوم التربويـة. ٢٠١٧، عـدد ١٤، ص ص ٢٤٩-٢٧٠

١٥> بحث بعنوان « نموذج مقترح للاستثمار في البرامج الأكاديمية بالجامعات السعودية من خلال الشراكة مع القطاع الخاص» بحث مشترك ، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة ٢٠١٧ ، في العدد ١٧٤.

١٦. بحث بعنوان « الأوقاف التعليمية كمصدر لتمويل التعليم في التاريخ الإسلامي ومقترحات الاستفادة منها» بحث مشترك، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية غزة، مجلد ٢٧ العدد الأول، ٢٠١٧.

١٧. بحث بعنوان « استثمار المواهب الطلابية كبديل مساند لتمويل التعليم في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية» بحث مشترك، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة الصادرة من المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، أبريل ٢٠١٨.

١٨. بحث بعنوان « تنويع مصادر التمويل في جامعة الملك سعود في ضوء تجربة جامعة أكسفورد» بحث مشترك، مجلة الفنون والأدب والإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية والنفسية.أبريل ٢٠١٨، عدد ٢٢، ص ص ١٨٤-٢١٠.

١٩. تأليف «دليل إعداد خطة البحث للرسائل العلمية: لطلبة الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية» بالمشاركة مع د. ابراهيم الداود، ١٤٣٩- ١٤٤٠ هـ (٢٠١٨)

٢٠. تأليف دليل «جائزة التعليم للتميز العلمي» فئة الموظف الإداري المتميز» لوزارة التعليم ، الإصدار الثالث .١٤٤٤ هـ (٢٠١٩).

٢١. بحث بعنوان «تمويل مدارس التعليم العام من خلال الشراكة المجتمعية: دراسة حالة مدرسة حكومية للبنات في مدينة الرياض» بحث مشترك، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مجلد ٨، عدد٢، ٢٠١٩.

٢٢. بحث بعنوان « تطوير أداء وكيلات الأقسام الأكاديمية بجامعة الملك سعود في ضوء مدخل الإدارة بالتجوال» مجلة العلوم التربوية، بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٤١هـ) ٢٠١٩(عدد٢٠، جزء ٣، ص ص ٣٩١- ٤٥٨.

٢٣. بحث بعنوان « تطوير أداء قادة المدارس المستجدين بمدينة الرياض في ضوء النموذج النيوزلندي (ELM) للقيادة التربوية ، بحث مشترك، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية (فبراير ٢٠٢١) مج ٩ العدد ١.

٢٤. بحث بعنوان « واقع أداء مدارس ومعاهد تعليم ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة وقائدات مدارس الدمج ومعاهد التربية الخاصة: مقترحات للتطوير» ، بحث مشترك، مجلة عالم التربية (ابريل ٢٠٢١) .

٢٥. بحث بعنوان « تحسين جودة الحياة الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس والموظفين بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز في ضوء مدخل إدارة تجربة الموظف EEM» ، بحث مشترك، مجلة العلوم التربوية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز (يونيو ٢٠٢١) .

٢٦. بحث بعنوان «تطوير إدارة برامج التنمية المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء التجربة الكورية» ، بحث مشترك، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط ، مجلد ٣٨،ع ١، (يناير ٢٠٢٢).

٢٧. الدليل الاسترشادي لفتح وغلق المسارات التخصصية، وزارة التعليم, شركة تطوير ٢٠٢٢.
٢٨. بحث بعنوان «تمويل الجامعات السعودية في ضوء نظام الجامعات الجديد : دراسة تحليلية» ، بحث مشترك، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد السابع، العدد ٣٥، اكتوبر ٢٠٢٣، ص ١-١٨.

٢٩. بحث بعنوان «واقع تطبيق أبعاد نظام التلمذة الصناعية في المعاهد الصناعية الثانوية بالمملكة العربية السعودية « بحث مشترك، مجلة الفنون والأدب والإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية والنفسية ، العدد ٩٩، يناير ٢٠٢٤، ص ص ٢٩٥- ٣١٧.

٣٠. بحث بعنوان «واقع ممارسات مديري ومديرات مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية لتحقيق أبعاد المدرسة المستدامة»، بحث مشترك، مجلة الفنون والأدب والإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية والنفسية ، العدد ١٠٢، مارس ٢٠٢٤، ص ص ١٤٢- ١٦٠.

٣١. بحث منشور بعنوان
«"ESTIMATING THE EFFICIENCY OF RESEARCH PERFORMANCE AND THE DETERMINANTS OF INEFFICIENCY IN SAUDI UNIVERSITIES: USING THE STOCHASTIC FRONTIER ANALYSIS METHOD"
بحث مشترك منشور في مجلة Business, Management and Economics Engineering إحدى مجلات ISI معامل تأثيرQ٣ ، ٢٠٢٤ Volume ٢٢ Issue ٠١

٣٢. بحث بعنوان « Investment Efficiency in the Research and Innovation System: An Induction of Research Promotion Practices» بحث مشترك منشور في مجلة American International Journal of Contemporary» Research من مجلات IsI معامل التأثير Q1 سيتم نشره في العدد Vol. ٣٦ No. ٢ بتاريخ April ٢٠, ٢٠٢٥.

٣٣. بحث بعنوان « Estimating the Efficiency of Investment in The Research and Innovation System in Saudi Universities» بحث مشترك منشور في مجلة Oeconomia Copernicana من مجلات IsI معامل التأثير Q1 ٢٠٢٤

ثامناً: الدورات التي تم الحصول عليها:

- دورة في «دور القيادة في إحداث التغيير» تنظيم مركز البحوث بجامعة الملك سعود ١٠/١٠/ ١٤٢٤ هـ
- دورة في برنامج ((SPSS الإحصائي ٤ - ٢٤ /١١/ ١٤٢٤ هـ .
- دورة «تخطيط التدريس الجامعي الفعال» للخبير الأمريكي الدكتور جيمس جروشيا تنظيم عمادة تطوير المهارات بجامعة الملك سعود بتاريخ ٢٦ -٢٨ /٥/٢٠٠٨م من ٨صباحا-٤ عصرا.
- دورة «إدارة أداء المرؤوسين» للخبير الدولي أ.د. محمد المحمدي الماضي, تنظيم عمادة تطوير المهارات بجامعة الملك سعود بتاريخ ٢٢ -٢٤ /١٤٢٩/٥ هـ من ٨ صباحا-٢ ظهرا.
- دورة «القيادة الإبداعية» قسم الإدارة التربوية جامعة الملك سعود في ١٤٢٩/٢/٢٤هـ.
- دورة «تخطيط ومتابعة خدمات الإرشاد الأكاديمي والخدمات الأخرى المقدمة للطلبة» في مدينة الدمام تنظيم الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي لمدة يومين ١٤٣١هـ -٢٠١٠
- دورة «توصيف البرامج وتقاريرها السنوية» مدينة الخبر تنظيم الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي لمدة يومين ١٤٣٢ هـ -٢٠١١

دورة «تدريب المراجع الخارجي» الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي بالتعاون مع المجلس البريطاني لمدة أسبوع من ٢٢-٢٥ ربيع ثاني ١٤٣٢هـ من ٨-٥ عصرا.

- دورة « آلية النشر في المجلات العالمية ISI تنظيم مركز البحوث بكلية التربية الموافق ١٤٣٥/٥/٢- ٢٠١٤.
- دورة «تجربتي مع النشر في مجلات ISI « تنظيم كلية التربية في ١٤٣٦/٧/١٦ هـ
- دورة «الفصول الافتراضية» عمادة التعاملات الالكترونية مارس ٢٠٢٠.
- دورة «أنواع العينات بين المنهجية والنمطية ١٣-١١- ١٤٤١ دورة عن بعد الأكاديميون السعوديون.
- دورة «استخدام نظام إدارة التعلم في التعليم عن بعد» عمادة التعاملات الالكترونية مارس ٢٠٢٠.
- دورة « استخدام برنامج ZOOM لإدارة المناقشات العلمية» إبريل ٢٠٢١.
- دورة «مهارات تصميم الاختبارات الالكترونية» مايو ٢٠٢١.
- دورة «توظيف نظام إدارة التعلم في التعليم عن بعد « مارس ٢٠٢١ بواقع أربع ساعات.

- دورة « التعليم باستخدام تطبيقات التعلم عبر الجوال» مارس ٢٠٢١. بواقع أربع ساعات.
- دورة «اشتقاق مخرجات التعلم للمقررات وفق مجالات ومستويات الإطار الوطني للمؤهلات، ٢٥-٨/٢٦/ ٢٠٢١، بواقع ست ساعات تدريبية.
- دورة « صنع القرار» سبتمبر ٢٠٢١، بواقع ثلاث ساعات تدريبية
- دورة «برنامج قيادة التغيير» يناير ٢٠٢٢، بواقع خمس ساعات تدريبية.
- دورة «القياد الخادمة وأثرها في المنظمات التعليمية»، قسم الادارة التربوية والمركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية، جامعة الملك سعود، ١٣ مايو ٢٠٢٤.
- دورة « تفعيل أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس» المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية، جامعة الملك سعود،٦ اكتوبر٢٠٢٤.
- دورة « مميزات ومخاطر استخدام ChatGpt في البحث العلمي» المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية، جامعة الملك سعود،١٦ مايو٢٠٢٤.
- دورة « الأنماط القيادية لمدير المدرسة وتأثيرها على المعلمين» المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية، جامعة الملك سعود، ١٧اكتوبر ٢٠٢٤.

تاسعاً: حضور الندوات والمؤتمرات:

- ندوة «التربية ومستقبل التعليم في المملكة العربية السعودية» (٢٧-١٤٢٤/٢/٢٨هـ(تنظيم الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
- ندوة « العولمة وأولويات التربية» ٢٧ - ٢٨ / ٢/ ١٤٢٥هـ تنظيم كلية التربية بجامعة الملك سعود .
- ندوة « تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي: التحديات والتطوير» ٢-٣/ ١١/ ١٤٢٥هـ تنظيم كلية التربية بجامعة الملك سعود .
- ندوة « المكتبات العامة في المملكة: تحديات الواقع وتطلعات المستقبل» ٢٣ - ٢٤ / ٨/ ١٤٢٦هـ تنظيم قسم علوم المكتبات والمعلومات - كلية الأداب بجامعة الملك سعود .
- ندوة « إدارة أقسام الطالبات بالجامعات..التحديات والطموح» , جامعة الملك فيصل بالدمام في الفترة ٦-٨ مارس ٢٠٠٦.
- ندو ة «الاتجاهات المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة» المنظمة من جامعة الملك فهد للبترول والمعادن في الفترة ١٢ -١٤ /١١/ ١٤٢٧هـ.
- الملتقى الإداري الخامس بعنوان «الإبداع والتميز الإداري.. نحوإدارة متميزة ومبدعة» منظم من الجمعية السعودية للإدارة في الفترة ٨-١٠ صفر ١٤٢٨هـ.
- ملتقى «طالبات الدراسات العليا – تأملات وشجون»-١٤٢٧هـ عضو منظم للملتقى.
- ندوة الخطة الإستراتيجية لكلية التربية في ١٤٢٩/٥/٢٧هـ

- ندوة «مشروع التخرج.. رؤى وتطلعات» الثلاثاء ١٤٣٠/١/٢٣هـ تقديم ورقة عمل عن تجربة قسم الإدارة التربوية في مشروع التخرج. مركز الدراسات الجامعية للبنات- جامعة الملك سعود.

- المؤتمر الدولي للتنمية الإدارية: نحو أداء متميز في القطاع الحكومي: تطوير القدرات القيادية النسائية في القطاع الحكومي في الشرق الأوسط، الموافق ٢٠٠٩/١١/٣م. تنظيم معهد الإدارة.

- ندوة «Innovation and change«» ٢٠١٠ ، من ٩-١ تنظيم (INSEAD), جامعة الأمير سلطان.

- المؤتمر الدولي: التعليم والتعلم أدوات تطوير في التعليم العالي. ١٥-١٧ يناير٢٠١١ جامعة الأمير سلطان الأهلية. حضور وتنظيم.

- ندوة «هيكلة الكليات الواقع والطموح». من ٢١-١٤٣٣/٢٢هـ الموافق ٧-٢٠١٢/١٠/٨م.تنظيم جامعة الملك سعود.

- ندوة «التعليم العالي للفتاة في المملكة: من النمو إلى المنافسة» من ٢-٣ ربيع الأول ١٤٣٤ الموافق ١٤-١٥ يناير ٢٠١٣م. تنظيم جامعة الملك سعود.

- مؤتمر «القيادات الإدارية الحكومية في المملكة العربية السعودية: الواقع والتطلعات». ١٠-١٢ صفر ٢-٤ ديسمبر ٢٠١٤. تنظيم معهد الإدارة العامة، الرياض.

- المؤتمر الدولي الأكاديمي في التربية والعلوم الإنسانية بجامعة هارفرد "The WEI Education and Humanities Academic Conference at Harvard University Campus" يونيو ٨-١٠، ٢٠١٥. جامعة هارفرد، بوسطن، الولايات المتحدة الأمريكية.

- مؤتمر «التكامل التربوي بين التعليم العام والعالي» تنظيم الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) ١-٢٠١٦/٣/٣ م.

- اللقاء العلمي الأول مستقبل كلية التربية في جامعة الملك سعود في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، عام ٥-٢- ٢٠١٨

- اللقاء العلمي الثاني والثالث والرابع إعادة هيكلة كلية التربية وتحول أدوارها ١٤٣٩.

- مؤتمر «تعزيز الشخصية السعودية لمجتمع حيوي» تنظيم الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) جامعة الملك سعود من ٨-١٠ رجب ١٤٤١ الموافق مارس ٢٠٢٠.

- الملتقى العلمي الثاني لكلية التربية بجامعة الكويت ، بحث « إنشاء جامعات بحثية في المملكة العربية السعودية على ضوء التجارب العالمية نموذج مقترح» ١٤٤١ -٢٠٢٠.

- ندوة اليوم العالمي للمعلمين اكتوبر (٢٠٢٢)، كلية التربية ، جامعة الملك سعود.

- ملتقى القيادات الأكاديمية الدورة الأولى، ٦ نوفمبر ٢٠٢٢، تنظيم مركز إعداد القيادات الجامعية.

- لقاء» التعليم المخصص المعتمد على الذكاء الصناعي» جامعة الملك سعود ٧ اكتوبر، ٢٠٢٤

عاشراً: حضور ورش العمل وحلقات النقاش:

- حضور ورش عمل في العصف الذهني وأدوات الجودة والتخطيط في الولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠٠٠.

- حلقة نقاش «الإبداع الإداري» تنظيم قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود ١٠/٢٨/ ١٤٢٥هـ.

- ورشة عمل: البرنامج التدريبي للإعتماد الأكاديمي وتوكيد الجودة (٢٦-١٤٢٧/١/٢٧هـ) «Quality Assurance Training Program – Accreditation & Assessment» تنظيم الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، قاعة المقصورة - مدينة الرياض.

- ورشة عمل بعنوان «التنظيم الإداري لأقسام الطالبات» ، جامعة الملك فيصل بالدمام. ٦-٨ مارس ٢٠٠٦.

- ورشة عمل «التقنيات وتعليم الفتاة في مؤسسات التعليم العالي» - جامعة طيبة يوم الإربعاء ١٤٢٧/٣/٢٨هـ في كلية التربية الأقسام الأدبية.

- ورشة عمل « الإبداع والتميز الإداري ... نحو إدارة متميزة ومبدعة» معهد الادارة العامة. ١٤٢٨/٢/٨هـ.

- البرنامج التدريبي «التميز المؤسسي في قطاع التعليم» د. منصور الأعور في ٢٦ /٢٠٠٧/٢ معهد الادارة العامة.

- البرنامج التدريبي «الابداع في استخدام الأدوات التدريبية» د. أيوب خالد الأيوب في ٢٦ /٢٠٠٧/٢ .

- ورشة عمل عن تحسين البيئة التعليمية وبناء المناهج المتطورة وإعادة تأهيل المعلمين والمعلمات المصاحبة لمشروع «الملك عبدالله بن عبد العزيز لتطوير التعليم» في ١٤٢٧/١٢/٢٦هـ.

- ورشة عمل «البحث في قواعد المعلومات الإلكترونية» جامعة الملك سعود ١٤٢٨/١٠/٢٣ هـ.

- ورشة عمل في مجال«التخطيط الاستراتيجي وبناء نظام الجودة في التعليم العالي» للخبيرة الأمريكية مارجوري بيس لين رئيسة مركز ضمان الجودة للتعليم الدولي في الفترة ١٩-١٤٢٩/٥/٢٣هـ الموافق ٢٤-٢٠٠٨/٥/٢٨هـ من ٨صباحا إلى٤.

- حلقة نقاش عن «التخطيط الاستراتيجي بين النظرية والتطبيق» في ١٤٢٩/٥/٢١هـ جامعة الملك سعود.

- ورشة عمل «مستقبل التعليم التربوي في الجامعات السعودية» في ١٤٢٨/١١/٣٠هـ جامعة الملك سعود.

- ورشة عمل «تحليل عوامل القوة والضعف والفرص المتاحة والتهديدات –سوات- لجامعة الملك سعود» مشروع الخطة الإستراتيجية للجامعة- في ١٤٢٩/٣/٧هـ الموفق ١٥ مارس ٢٠٠٨م.

- ورشة عمل «التعليم التعاوني» في ١٤٢٩/٣/٩هـ قسم التربية ورياض الاطفال جامعة الملك سعود.

- ورشة عمل عن الاعتماد الاكاديمي وتطوير العملية التعليمية وإعداد المعلمين لرئيسة منظمة NCATE الخبيرة الامريكية كارول فوكلش من الفترة ١٣-١٤٢٩/١/١٦هـ.

- ورشة عمل «Planning and Monitoring Student Academic Advising and other Student Services» الدمام ٢٧-٢٨ مارس ٢٠١٠, تنظيم الهيئة الوطنية للإعتماد الأكاديمي والمجلس البريطاني.

- ورشة عمل « تقييم تجربة التعليم الموازي ببرامج الدراسات العليا بجامعة الملك سعود» ١٤٣٣هـ.

- ورشة عمل «الارشاد الاكاديمي للطالبات» الكليات الانسانية ١/١١/ ١٤٣٦هـ جامعة الملك سعود.

- حلقة نقاش حول نظام الجامعات الجديد مع د. محمد بن عبدالله الخازم في ١٠-١٢-٢٠١٩.
- ورشة عمل « سيكلوجية المعلم الفعال ودورها في تجويد التعليم» ٩ ربيع الأول عام ١٤٤٤هـ.
- لقاء اليوم العالمي للمعلمين ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود، اكتوبر ٢٠٢٢ الموافق ١٤٤٤هـ.
- محاضرة «الاعتماد الاكاديمي بجامعة الملك سعود خلال العامين القادمين» ، عمادة الجودة والاعتماد الاكاديمي، جامعة الملك سعود، ٢٩ يناير، ٢٠٢٤.
- ورشة عمل « الدراسة الذاتية للبرامج الاكاديمية»، عمادة الجودة والاعتماد الاكاديمي، جامعة الملك سعود ١ اكتوبر، ٢٠٢٤.

الحادي عشر: إعداد وتقديم ورش عمل ودورات تدريبية ومناظرات علمية:

- تقديم ورشة عمل عن «قضية الإدارة النسائية / الرجالية في مؤسسات التعليم العالي للفتاة.... الواقع والطموح»، وقد تم فيها استخدام أدوات التخطيط وتحسين الجودة التالية: العصف الذهني ((Brainstorming, أداة مخطط الصلة ((Affinity Diagram, أداة السبب والتأثير((Cause & Effect) Diagram, أداة العلاقات المتبادلة (Interrelationship) Diagraph, أداة الرسم الشجري (Tree Diagram) . يوم الإربعاء ١٤٢٧/٣/٢١هـ الساعة ١ – ٤.جامعة الملك سعود - الرياض.
- المشاركة في إعداد وتقديم ورشة عمل «واقع الإدارة النسائية/ الرجالية في مؤسسات التعليم العالي للفتاة باستخدام بعض أدوات التحليل الاستراتيجي» , وتم فيها استخدام ثلاث أدوات من أدوات التحليل الاستراتيجي هي: تحليل سوات (swot) و استراتيجية العصف الذهني ((Brainstorming، و تحليل الفجوة ((Gap Analysis. يوم الإثنين ١٠/ ٤/ ١٤٢٧هـ الساعة ٩ – ١. كلية التربية/ الأقسام الأدبية.
- إعداد وتقديم ورشة عمل للمشرفات التربويات في مكتب الاشراف التربوي في وزارة التعليم بعنوان « استراتيجية حل المشكلات باستخدام أدوات الجودة والتخطيط». السبت ١٤٢٨/٣/٢٦هـ الموافق ١٤/ ٢٠٠٧/٤م. الساعة ٩ – ١٢.
- تقديم ندوة تعريفية عن جامعة الملك سعود في جامعة نارا النسائية باليابان في عام ٢٠٠٩م ضمن برنامج التفرغ العلمي.
- تقديم ورقة عمل عن «التنظيم الإداري للوضع الراهن والحلول المقترحة « لمركز الدراسات الجامعية للبنات – الخطة الاستراتيجية لجامعة الملك سعود» ٢٠٠٩ .
- تنظيم ندوتين عن أسس البحث العلمي لطالبات الدكتوراه والماجستير باستضافة أ.د صالح العساف وأ.د معدي آل مذهب عام ١٤٣٣هـ.
- تخطيط وتقديم برنامج «بصمات إدارية: لنخطط معاً» ١٤٣٨هـ.
- تقديم دورة «مخرجات الرسائل العلمية: الاستراتيجية المقترحة والنموذج المقترح والتصور المقترح» عن طريق عمادة تطوير المهارات ولمدة يومين من ٩-٢ ، من ٩-١/١٠ عام ١٤٣٩هـ وتقديمها مرة أخرى في ٢١-٥/٢٢ عام ١٤٣٩هـ

- تقديم حلقة نقاش «منتجات البحوث والرسائل العلمية: الاستراتيجية المقترحة، النموذج والتصور المقترح الفرق بينهم وتصميمهم واستخداماتهم» تنظيم مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات ١٥-٥-١٤٤٠ (٢٠١٩).

- حلقة بحثية بعنوان «أسس الكتابة العلمية في البحوث والرسائل العلمية» تنظيم قسم الإدارة التربوية ٢١-٦- ١٤٤٠ (٢٠١٩).

- تقديم دورة «مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة العربية» لموظفات جامعة الملك سعود، تنظيم عمادة تطوير المهارات بالجامعة لمدة ٥ ساعات ١١-٨- ١٤٤٠ (٢٠١٩).

- تقديم دورة «كتابة الخطة البحثية» تنظيم عمادة تطوير المهارات من ٨-٢ بتاريخ ١٠/٧ /٢٠١٩.

- المشاركة في تقديم مناظرة علمية بعنوان «سجال محاورات علمية المنهج الكمي والمنهج الكيفي تنافس أم تكامل» مع أ.د. سيد أبو هاشم، أ.د. راشد العبدالكريم، أ.د. سعود الضحيان. في ١٧/ ٢٠١٩/١١.

- تقديم دورة أون لاين بعنوان» المنتجات البحثية» تنظيم الأكاديميون السعوديون من ٨-١٠ ٢٧/ ١١/ ٢٠١٩ .

- ترأس إحدى جلسات مؤتمر تعزيز الشخصية السعودية لمجتمع حيوي» تنظيم الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) جامعة الملك سعود ، عنوان الجلسة: من ٨-١٠ رجب ١٤٤١ الموافق مارس ٢٠٢٠.

- تقديم دورة «أساسيات الكتابة العليمة» في كلية التربية، جامعة الملك سعود في ٢٣-٧-١٤٤٢هـ الموافق ١٧ مارس ٢٠٢١.

- تقديم دورة « مهارات الإشراف على الرسائل العلمية» بالمشاركة مع أ.د. خالد السبيعي لأعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا ٢٢-٨-١٤٤٢هـ الموافق ٤-٥-٢٠٢١ من ٩- ١ ظهرا.عمادة تطوير المهارات.

- تقديم دورة « التميز في صناعة القرارات التربوية» دورة تطوعية لأعضاء هيئة التدريس والعامة ٢٢ يناير ٢٠٢٣، تنظيم المركز التربوي لتطوير المهارات بكلية التربية.

- المشاركة في تقديم لقاء عن يوم التأسيس بعنوان «القيادة السعودية منذ التأسيس إلى رؤية ٢٠٣٠ « محاضرة « تاريخنا وهويتنا ..أصالة واعتزاز دورنا كتربوين». ٢٠٢٣

- تقديم دورة «أساسيات الكتابة العلمية» لكلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع، جامعة الملك سعود، يوم ٣/٦ / ٢٠٢٤.

- تقديم دورة « التميز في صناعة القرارات التربوية» ٩ اكتوبر ٢٠٢٤ جامعة الملك سعود. ، تنظيم المركز التربوي لتطوير المهارات بكلية التربية.

الثاني عشر: عضوية اللجان:

- عضو لجنة الدراسات العليا في قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود من عام ١٤٢٤هـ - ١٤٣٠. ١٤٣٣-١٤٣٤ .
- مقررة لجنة جداول الإعداد العام لطالبات كلية التربية – جامعة الملك سعود ١٤٢٤ هـ - ١٤٢٥هـ.
- عضو لجنة الجداول والتسجيل والإرشاد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية - جامعة الملك سعود من عام ١٤٢٤هـ - ١٤٣٠، ١٤٣٨ -١٤٣٩هـ.
- عضو لجنة المقابلات الشخصية لطالبات دبلوم التربية – كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع - جامعة الملك سعود ١٤٢٥هـ.
- عضو لجنة المقابلات الشخصية للطالبات المرشحات للقبول في برنامج الماجستير والدكتوراه في قسم الإدارة التربوية – كلية التربية- جامعة الملك سعود ١٤٢٤هـ - الآن.
- عضو لجنة «دراسة احتياجات مركز الدراسات الجامعية من الوظائف الإدارية» مركز الدراسات الجامعية للبنات - جامعة الملك سعود ١٤٢٦هـ.
- عضو لجنة مناقشة خطط الرسائل العلمية لمرحلتي الماجستير والدكتوراه في قسم الإدارة التربوية عام ١٤٢٦ – ١٤٣٠و ١٤٣٤- ١٤٣٥، وعام ١٤٣٨- ١٤٣٩هـ
- عضو لجنة «أهم القضايا التي تواجه التعليم» مركز الدراسات الجامعية للبنات - جامعة الملك سعود ١٤٢٧هـ.
- عضو لجنة تنظيم ملتقى «طالبات الدراسات العليا – تأملات وشجون» ١٤٢٧هـ.
- عضو اللجنة الاستشارية للشؤون الإدارية والأكاديمية لكلية التربية، مركز الدراسات الجامعية للبنات - جامعة الملك سعود ١٤٢٨هـ.
- عضو لجنة الإعتماد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية - جامعة الملك سعود من عام ١٤٢٨ - ١٤٣٠، ١٤٤٤هـ
- مقررة اللجنة الدائمة لجائزتي مدير الجامعة وعميد شئون أعضاء هيئة التدريس والموظفين مركز الدراسات الجامعية للبنات - جامعة الملك سعود ١٤٢٩هـ.
- مقررة لجنة تعيين المعيدات وأعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية لمدة عاميين.
- مقررة لجنة «اختيار الطالبة المثالية على مستوى كلية التربية» لعام ١٤٢٩هـ.
- عضو في لجنة تنظيم اللجان الدائمة بجامعة الأمير سلطان الأهلية.١٤٣١-١٤٣٢
- عضو في لجنة تمويل المشاريع البحثية بجامعة الأمير سلطان الأهلية.١٤٣١-١٤٣٢
- عضو في لجان التوظيف على الوظائف الإدارية بجامعة الأمير سلطان الأهلية.١٤٣٠-١٤٣٢
- عضو في اللجنة الدائمة للإشراف على البرنامج الموازي المسائي لكلية التربية بجامعة الملك سعود. ١٤٣٢- ١٤٣٤هـ.

- عضو في لجنة مراجعة البرامج والخطط الدراسية وتطويرها للماجستير والدكتوراه. قسم الإدارة التربوية، جامعة الملك سعود عام ١٤٣٣هـ ١٤٤٤هـ.
- عضو لجنة الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراه عام ١٤٣٤هـ -١٤٣٩هـ.
- عضو لجنة الكوادر البشرية بقسم الادارة التربوية ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ ٢٠١٥- ٢٠١٦.
- عضو لجنة الجداول الدراسية بقسم الادارة التربوية ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ ٢٠١٥- ٢٠١٦.
- عضو هيئة تحرير المجلة التربوية في جامعة الملك سعود ١٤٣٧- ١٤٤٣(٢٠١٦- ٢٠٢١)
- عضو في اللجنة الاستشارية لمبادرات تطوير كلية التربية ١٤٣٨-١٤٣٩هـ
- عضو لجنة جائزة التعليم للتميز، فئة الموظف الإداري، وزارة التعليم ١٤٣٩هـ
- عضو لجنة محور الحوكمة وإعادة هيكلة كلية التربية، بجامعة الملك سعود ١٤٣٨هـ- ١٤٤٠هـ
- مقررة لجنة تطوير البرامج الأكاديمية بقسم الإدارة التربوية ١٤٣٩- ١٤٤٠ هـ
- مقررة لجنة النظر في قضايا الإداريات بكلية التربية ١٤٣٩- ١٤٤٠ هـ
- عضو لجنة الموارد البشرية في قسم الإدارة التربوية ١٤٣٩- ١٤٤٠ هـ
- عضو لجنة الدراسات والبحوث لمرصد مشاركة المرأة في التنمية ١٤٣٩- ١٤٤٠ هـ
- مقررة لجنة الاختبار الشامل بقسم الادارة التربوية بجامعة الملك سعود ١٤٤١ و ١٤٤٢هـ و ١٤٤٣، و١٤٤٤هـ.
- عضو لجنة القبول بقسم الادارة التربوية بجامعة الملك سعود ١٤٤١هـ
-عضو لجنة المقابلات للمرشحات لجائزة التعليم للتميز فئة الموظف الإداري السبت ١٥/ ١/ ١٤٤١ (٢٠١٩).
- رئيسة لجنة تحكيم أبحاث محورالقيادة والإدارة لمؤتمر «تعزيز الشخصية السعودية لمجتمع حيوي» تنظيم الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) جامعة الملك سعود من ٨-١٠ رجب ١٤٤١ الموافق مارس ٢٠٢٠.
- عضو لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية لقسم الإدارة التربوية عن الفترة ١٤٤٢- ١٤٤٧هـ ٢٠٢١.
- عضو لجنة تقييم الخطط العلمية بقسم الإدارة التربوية ١٤٤٤هـ
- مقررة لجنة تقييم الخطط العلمية بقسم الإدارة التربوية ١٤٤٥هـ
- مقرر لجان الترقيات العلمية لبعض أعضاء قسم الإدارة التربوية ١٤٤٠-١٤٤٥هـ.

الثالث عشر: الأنشطة الأخرى وخدمة المجتمع:

- تدريس طالبات الدبلوم العام في التربية مادة الإدارة المدرسية – كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع - جامعة الملك سعود (١٤٢٥هـ).
- إلقاء تقرير الإنجاز الثاني لدراسة «قضية الإدارة النسائية الرجالية في مؤسسات التعليم العالي للفتاة»- مشروع آفاق في جامعة الملك فهد للبترول والمعادن, الظهران.٢٠٠٦/٨/١م.
- إلقاء تقرير الإنجاز النهائي لدراسة «قضية الإدارة النسائية الرجالية في مؤسسات التعليم العالي للفتاة»- مشروع آفاق في جامعة الملك فهد للبترول والمعادن, الظهران ١٤٢٧/١٠/١٥هـ.

- إعداد الدراسة الذاتية لقسم الإدارة التربوية للحصول على الاعتماد الأكاديمي ١٤٢٧هـ

- تنظيم ندوة عن «الإدارة في الإسلام» لطالبات الدراسات العليا» ١٤٢٨/٤/٢٠هـ. كلية التربية، جامعة الملك سعود.

- تنظيم ندوة عن «الاجراءات الإدارية لكتابة الرسائل العلمية» لطالبات الدراسات العليا، ١٤٢٨/٤/٢٧هـ. كلية التربية, جامعة الملك سعود.

- تنظيم ندوة عن «الاخطاء الشائعة في كتابة الرسائل العلمية» لطالبات الدراسات العليا، ١٤٢٨/٤/٢٩هـ. كلية التربية، جامعة الملك سعود.

- الحصول على إجازة تفرغ علمي لمدة عام ١٤٢٩-١٤٣٠هـ لزيارة عدد من الجامعات والمراكز البحثية في عدد من الدول الأجنبية وانجاز بحوث علمية وهي: زيارة جامعة نارا النسائية في مدينة نارا في اليابان, وزيارة كلية تويتا النسائية بمدينة طوكيو باليابان, وزيارة جامعة مالايا في مدينة كولالمبور بماليزيا, وزيارة جامعة العلوم الماليزية بمدينة بنانق بماليزيا, وزيارة جامعة وينزر بولاية أونتاريو بكندا.

- تنظيم لقاء الطالبات المستجدات في قسم الإدارة التربوية وتعريفهن بالقسم لمدة عامين ١٤٢٨- ١٤٢٩هـ.

- الإشراف على تدشين الموقع الالكتروني لقسم الإدارة التربوية. (١٤٢٧هـ).

- تحقيق صحفي منشور عن إدارة الأزمات في مؤسساتنا التعليمية منشور في جريدة الرياض يوم الجمعة ٥ ربيع الاخر ١٤٢٩هـ العدد ١٤٥٣٦.

- تقييم ومراجعة كتاب «مهارات التدريس لمادة الاجتماعيات» من إعداد قسم الاجتماعيات, إدارة الإشراف التربوي بمنطقة الرياض. وزارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض, رجب ١٤٢٨هـ.

- نشر دراسة بعنوان «دراسة سعودية تبحث تأثير عامل الجنس على النمط القيادي في المجال الأكاديمي والتربوي». منشور في صحيفة الوطن عدد ٣١٩٩ سنة ٩ يوم الجمعة ١٠ رجب ١٤٣٠ ص ٣٠.

- تنظيم حفل العشرية بجامعة الامير سلطان عام ١٤٣١هـ.

- تنظيم حفل التخرج بجامعة الامير سلطان عام ١٤٣٢هـ.

- الحصول على إجازة تفرغ علمي لمدة فصل دراسي ١٤٣٣ هـ لزيارة جامعة وسكانسون - مادسون بولاية وسكانسون - امريكا، وزيارة قسم الإدارة التربوية، ومركز الأبحاث التربوية فيها، ومقابلة عدد من المسؤولين.

- الحصول على إجازة تفرغ علمي لمدة فصل دراسي ١٤٣٨ هـ لزيارة جامعة كاليفورنيا - بيركلي في أمريكا، وزيارة معهد إعداد القيادات التربوية ومقابلة رئيس المعهد، وزيارة قسم السياسات والإدارة التربوية فيها، ومقابلة عدد من المسؤولين.

- المشاركة في منتدى أسبارفي قضية «واقع الإدارة التربوية والنظرة المستقبلية لها في العملية التربوية التعليمية، التقرير الشهري ٣٦ جماد الثاني ١٤٣٩هـ.

- نشر مقالة بعنوان «سكن الطالبات الفوائد والمعوقات» جريدة الرياض، ١٤٣٩هـ

- المشاركة في مجموعات التركيز لبناء مؤشرات المحور الاجتماعي ل»المرصد الوطني لمشاركة المرأة في التنمية» في ٣/٤/ ٢٠١٨ الموافق ١٦/٦/ ١٤٣٩هـ

- المشاركة في جولات دلفاي كأحد الخبراء لمشروع «تمكين القيادات الأكاديمية النسائية في الجامعات السعودية « وزارة التعليم ١٤٤٢هـ
- إعداد معايير للترشيح لجائزة التعليم لدول مجلس التعاون فئة خدمة المجتمع بإشراف جامعة الأميرة نورة الفريق العلمي ٢٠٢١.
- إعداد معايير للترشيح لجائزة رؤساء ومديري الجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون فرع التعليم فئة عضو هيئة التدريس بإشراف جامعة الأميرة نورة الفريق العلمي ٢٠٢١.
- تأليف دليل فتح وإغلاق المسارات التخصصية في مبادرة تطوير مسارات متخصصة في المرحلة الثانوية، دليل فتح وإغلاق المسارات التخصصية، شركة تطوير، وزارة التعليم. ٢٠٢١-٢٠٢٢
- تقديم دورة «أساسيات الكتابة العلمية» لكلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع، جامعة الملك سعود، يوم ٣/٦ / ٢٠٢٤.
- تقديم عدد من الدورات العلمية وورش العمل لجهات مختلفة في المجتمع.

الرابع عشر:عضوية الجمعيات والمجلات العلمية:
- عضو في جمعية الإدارة السعودية من ٢٠٠٧ -الآن.
- عضو في الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) من ٢٠١٦ - للآن.
- عضو هيئة تحرير مجلة جامعة الملك سعود - مجلة العلوم التربوية ١٤٣٧- ١٤٤٤هـ.

الخامس عشر: عضوية المجالس:
- عضو مجلس قسم الإدارة التربوية بكلية التربية جامعة الملك سعود من ٢٠٠٣- الان.
- عضو مجلس كلية التربية بجامعة الملك سعود من ٢٠٠٦ -٢٠٠٨.
- عضو مجلس كلية البنات بجامعة الأمير سلطان الأهلية من ٢٠٠٩ – ٢٠١١.
- عضو مجلس جامعة الأمير سلطان الأهلية من ٢٠٠٩ – ٢٠١١.

السادس عشر: الاهتمامات البحثية والعلمية:
- القيادة الإدارية و الإدارة المدرسية
- اتخاذ القرارات
- التنظيم الإداري وتصميم الهياكل وإعداد اللوائح
- أسس إدارة التعليم العالي
- إدارة شؤون الطلاب
- اقتصاديات التعليم وتمويله
- التخطيط الاستراتيجي للتعليم و أدوات الجودة والتخطيط
- النمط القيادي والتواصل

د. سعود غسان البشر

الأستاذة الدكتورة خولة بنت عبدالله المفيز

تعمل الأستاذة الدكتورة خولة بنت عبدالله المفيز كأستاذة لإدارة التعليم العالي في قسم الإدارة التربوية بكلية التربية في جامعة الملك سعود، حيث تشغل هذا المنصب منذ عام ٢٠٢٣. حصلت على درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية - إدارة تعليم عالي من جامعة الملك سعود عام ٢٠١٢، بعد أن أكملت الماجستير في الإدارة العامة من كلية إدارة الأعمال في الجامعة نفسها عام ٢٠٠٣. بدأت مسيرتها الأكاديمية بعد حصولها على درجة البكالوريوس في صحة المجتمع من كلية العلوم الطبية التطبيقية بجامعة الملك سعود عام ١٩٩٤.

تمتلك الدكتورة خولة خبرة أكاديمية ومهنية واسعة، حيث عملت كأستاذ مشارك في قسم الإدارة التربوية بين عامي ٢٠١٨ و٢٠٢٢، وأستاذ مساعد في القسم ذاته بين عامي ٢٠١٧ و٢٠١٨، كما شغلت منصب أستاذ مساعد في قسم العلوم الإدارية والإنسانية بكلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع في جامعة الملك سعود بين عامي ٢٠١٢ و٢٠١٧. بالإضافة إلى ذلك، كانت محاضرة في كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بين عامي ٢٠٠٧ و٢٠١٢، كما شغلت منصب مديرة المعهد الصحي بمحافظة الدرعية التابع لوزارة الصحة بين عامي ٢٠٠٥ و٢٠٠٧.

خلال مسيرتها الأكاديمية، حصلت على شهادة محكم معتمد لجائزة التعليم للتميز عام ٢٠١٩، بالإضافة إلى شهادة مدرب معتمد من مركز التدريب بجامعة الملك سعود عام ٢٠١٣، مما عزز من قدراتها في الإشراف والتدريب. كما عملت أستاذًا زائرًا في قسم القيادة التربوية بجامعة دار الحكمة منذ عام ٢٠١٧، وشاركت في العديد من اللجان الأكاديمية والاستشارية، مثل اللجنة الاستشارية لبرنامج القيادة التربوية في جامعة دار الحكمة، وعضوية جمعية العلوم التربوية والنفسية (جستن) منذ عام ٢٠١٩.

ساهمت الدكتورة خولة في إنتاج عدد من البحوث والدراسات العلمية، من أبرزها دراسات حول الحوكمة في الجامعات السعودية، التحول الرقمي والتمويل المبني على الاداء، وتقويم الأداء الأكاديمي. كما أشرفت على العديد من رسائل الماجستير والدكتوراه، ودرّست مقررات متنوعة لطلاب الدراسات العليا في مجالات الإدارة التربوية، الإشراف التربوي، سياسة التعليم في المملكة، وتصميم البرامج التدريبية وادارتها. إلى جانب ذلك، قدمت الدكتورة الأستاذة خولة العديد من الدورات التدريبية وورش العمل، وشاركت في تحكيم أبحاث لمجلات علمية محكّمة مثل مجلة العلوم التربوية في جامعة الملك سعود وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. كما ساهمت في مشاريع تطويرية من ضمنها التعاون مع شركة تطوير في إعداد لائحة تعليم مرحلة رياض الأطفال ولائحة تعليم مرحلة الحضانة، ومبادرة بناء دليل فرع مهارات المستقبل في جائزة تكريم الطلاب المتميزين، بالإضافة إلى تطوير دليل جائزة التميز – فئة الطالب، التابع لجمعية العلوم التربوية والنفسية «جستن»، في مشروع تطوير أدلة جائزة التميز للتعليم للأمانة العامة للجائزة، بالإضافة للتعاون مع وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية في مشروع النظام الالكتروني لسلالم التقدير، ومشروع تطوير استبانة الطالب لتقويم المقرر الدراسي في جامعة الملك سعود.

الأستاذة الدكتورة لينا سليمان الخليوي

حصلت الأستاذة الدكتورة لينا الخليوي على درجة البكالوريوس في التربية الخاصة - مسار صعوبات التعلم من جامعة الملك سعود عام ٢٠٠٦، ثم تابعت دراستها العليا في الجامعة ذاتها حيث نالت درجة الماجستير في الإدارة التربوية عام ٢٠٠٧، وكانت رسالتها بعنوان «تطوير الاتصال الإداري بين الإدارات الرجالية والنسائية في جامعة الملك سعود». أكملت دراستها العليا في جامعة الملك سعود وحصلت على درجة الدكتوراه في إدارة التعليم العالي عام ٢٠١٤، حيث تناولت أطروحتها «الجامعة المنتجة وعلاقتها بالثقافة التنظيمية في الجامعات السعودية - أنموذج مقترح».

بدأت الأستاذة الدكتورة لينا مسيرتها المهنية كإدارية في وزارة التعليم بين عامي ٢٠٠٣-٢٠٠٧، ثم انتقلت إلى المجال الأكاديمي حيث عملت محاضرًا في جامعة الملك سعود بين ٢٠٠٧-٢٠١٤، ثم ترقت إلى أستاذ مساعد بين ٢٠١٤-٢٠١٨، ثم أستاذ مشارك حتى ٢٠٢٢، وأخيرًا نالت درجة أستاذ في إدارة التعليم العالي منذ ٢٠٢٣ وحتى الآن. كما شغلت منصب وكيلة قسم الإدارة التربوية في جامعة الملك سعود بين ٢٠١٨-٢٠٢١.

نشرت الأستاذة الدكتورة لينا العديد من الأبحاث العلمية المحكمة، منها «مدى تكامل الإرشاد الأكاديمي بين التعليم العام والتعليم العالي لتجويد المخرجات»، «درجة تطبيق مراحل التخطيط للتغيير: دراسة تطبيقية على الأقسام الأكاديمية في كلية التربية بجامعة الملك سعود»، «حوكمة عمليات التخطيط التربوي في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية»، و«جودة نظام تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس وتأثيره على الاستراتيجيات التي تتبعها الجامعات لتحقيق الميزة التنافسية». كما قدمت دراسات تاريخية وأكاديمية مثل «التوظيف في عصر صدر الإسلام» و«تطوير الموارد البشرية لدى مديري مركز التربية الخاصة الأهلية بمدينة الرياض».

ساهمت الأستاذة الدكتورة لينا في الإشراف على العديد من الرسائل العلمية، حيث أشرفت وناقشت رسائل ماجستير ودكتوراه في موضوعات متنوعة مثل «حوكمة الجامعات وعلاقتها بالحرية الأكاديمية»، «إدارة الأداء الاستراتيجي في الجامعات السعودية الناشئة»، «تطوير أداء القيادات المدرسية باستخدام التقويم التكويني»، «تطوير القدرة المؤسسية للتعليم العام في ضوء مدخل المسؤولية المجتمعية»، و«إعادة هندسة العمليات الإدارية في الجامعات السعودية في ضوء معايير الجودة الدولية». وحصلت الأستاذة الدكتورة لينا على عدة جوائز علمية ومنح بحثية، منها شهادة تقدير لإنهاء أعمال الاعتماد والجودة لقسم الإدارة التربوية، شهادة تقدير للعمل في الدراسة الذاتية والتحضير للزيارة، وشهادة شكر للمشاركة في مؤتمر الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.

شـاركت الأسـتاذة الدكتـورة الخليـوي في العديـد مـن الـدورات التدريبيـة والمؤتمـرات المتخصصـة، حيـث حـضرت وقدّمـت دورات مثـل «التخطيـط الاسـتراتيجي في المؤسسـات الأكاديميـة»، «التجويـد الأكاديمـي ونواتـج التعلـم»، «تقييـم أداء الطـلاب والتعلـم عـبر الإنترنـت»، «الأبحـاث المختلطـة وتحليـل البيانـات في البحـوث الكيفيـة»، و«أساسـيات الأمـن السـيبراني». و نشـطت الدكتـورة لينـا الخليـي في خدمـة المجتمـع، حيـث عملـت عضـوًا في الجمعيـة السـعودية للعلـوم التربويـة والنفسـية (جسـتن)، جمعيـة النهضـة، وجمعيـة الأطفـال المعاقـين. كـما شـاركت في مـشروع جائـزة التعليـم للتميـز مـن خـلال تحكيـم الزيـارات الميدانيـة للمـدارس، وشـغلت عضويـة مجلـس إدارة جمعيـة غـدي لتأهيـل وتدريـب الأطفـال ذوي الإعاقـة. كـما تركـزت اهتماماتهـا البحثيـة والتدريبيـة حـول التخطيـط التربـوي وإدارة التعليـم العـالي، الإدارة الاسـتراتيجية والجـودة الأكاديميـة، حوكمـة الجامعـات والإصلاحـات التربويـة، التطويـر المهنـي للقيـادات التربويـة، وإدارة المـوارد البشريـة في المؤسسـات التعليميـة. و عملـت الأسـتاذة الدكتـورة لينـا ضمـن لجـان أكاديميـة متنوعـة في جامعـة الملـك سـعود، حيـث شـغلت عضويـة ومقرريـة لجنـة الجـودة والاعتـماد الأكاديمـي، لجنـة الدراسـات العليـا، لجنـة تطويـر القسـم، لجنـة توصيـف المقـررات، ولجنـة تطويـر الخطـط العلميـة.

الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد العريفي

حصلـت الأسـتاذة الدكتـورة حصـة العريفـي عـلى درجـة البكالوريـوس في الدراسـات الإسـلامية مـن جامعـة الأمـيرة نـورة عـام ١٤٢٢هــ ..

ثـم واصلـت دراسـتها العليـا في جامعـة الملـك سـعود، حيـث حصلـت عـلى درجـة الماجسـتير في الإدارة التربويـة عـام ١٤٢٨هــ وكانـت رسـالتها بعنـوان «الكفايـات التخطيطيـة اللازمـة لإعـداد الخطـة السـنوية المدرسـية لـدى مديـرات المـدارس الابتدائيـة الحكوميـة بمدينـة الريـاض». ..

وأكملـت دراسـتها العليـا وحصلـت عـلى درجـة الدكتـوراه في الإدارة التربويـة – تخصـص إدارة التعليـم العـالي مـن جامعـة الملـك سـعود عـام ١٤٣٥هــ تناولـت أطروحتهـا «تفعيـل التنسـيق الإداري بـين التعليـم العـام والتعليـم العـالي لتجويـد مخرجـات التعليـم العـام – أنمـوذج مقـترح». وبـدأت الأسـتاذة الدكتـورة حصـة مسـيرتها محـاضرًا في جامعـة الملـك ثـم ترقـت إلى أسـتاذ مسـاعد ثـم أسـتاذ مشـارك وأخـيرًا نالـت درجـة أسـتاذ في إدارة التعليـم العـالي ١٤٤٥هــ ..

شغلت عدة مناصب قيادية خلال مسيرتها الأكاديمية، حيث عملت:

- مشرفة مركز القيادات الإدارية في كلية التربية ..
- وكيلة قسم الإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة الملك سعود..
- كما انها عضو مجلس ادارة في جمعية غدي لتأهيل وتدريب الأطفال ذوي الإعاقة ..

وألفت الأستاذة الدكتورة حصة العديد من الكتب العلمية، ومن أبرز مؤلفاتها «تطبيقات الحاسب الآلي في الإدارة التربوية» (٢٠١٥، دار الثقافة – الأردن).

كما نشرت العديد من الأبحاث العلمية المحكمة محليا و عربياً ودولياً . وساهمت الأستاذة الدكتورة العريفي في الإشراف على العديد من الرسائل العلمية في مرحلتي الماجستير والدكتوراه . وناقشت عدد من الرسائل العلمية محلياً ودولياً .وشاركت البروفسور حصة كمحكم في مشروع جائزة التميز بوزارة التعليم .

كما انها عضو في مشروع اعداد الخطة الإستراتيجية مع شركة تطوير القابضة بالتعاون مع وزارة التعليم . وعملت أ.د حصة مدرب معتمدة في مجالات مثل التخطيط الاستراتيجي، إدارة الموارد البشرية، الذكاء العاطفي، وإدارة الأزمات.، مهارات الاتصال ,فن ادارة الحوار , مهارات التعامل مع ضغوط العمل .

السير الذاتية المختصرة لأعضاء هيئة التدريس على رأس العمل للأساتذة المشاركين

الدكتور عبدالعزيز سالم محمد النوح

يعمل الدكتور عبدالعزيز النوح كأستاذ مشارك في قسم الإدارة التربوية بكلية التربية في جامعة الملك سعود منذ عام ١٤٢٩ هـ، حيث يسهم في تطوير مناهج الإدارة التربوية وإعداد القيادات التربوية في المملكة. وحصل الدكتور عبدالعزيز على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة الملك سعود عام ١٤٢٠ هـ و أكمل دراسته العليا في الجامعة ذاتها وحصل على درجة الدكتوراه عام ١٤٢٨ هـ.

بدأ الدكتور النوح مسيرته المهنية في قطاع التعليم، حيث عمل وكيلًا لثانوية العارض في تعليم الرياض عام ١٤٠٨ هـ، ثم تولى إدارة المدرسة ذاتها عام ١٤١١ هـ. انتقل لاحقًا ليشغل منصب وكيل مكتب غرب الرياض عام ١٤١٨ هـ، قبل أن يصبح مشرفًا للإدارة المدرسية في وزارة التربية والتعليم في العام نفسه. شغل منصب رئيس قسم الإدارة المدرسية عام ١٤٢٧ هـ، ثم عُيّن مديرًا للإدارة التربوية في وزارة التربية والتعليم عام ١٤٢٨ هـ.و تولى الدكتور عبدالعزيز مناصب أكاديمية وإدارية في كلية المعلمين بالرياض، حيث شغل منصب رئيس قسم التربية وعلم النفس عام ١٤٣٢ هـ.

درّس الدكتور عبدالعزيز العديد من المقررات الجامعية، حيث قدّم مقررات مثل الإدارة المدرسية، التخطيط التربوي، نظام التعليم في المملكة، ندوة وبحث في الإدارة، المشكلات التربوية، كفايات القائد التعليمية، اقتصاديات المدرسة، نظريات القيادة التربوية، ونظريات الإدارة. ساهم في تدريس مقررات متخصصة في كلية الملك عبدالله بن عبدالعزيز للقيادة والأركان بالحرس الوطني، كما قدّم دورات متخصصة لمديري المدارس ضمن برامج التأهيل القيادي. وقد نشر الدكتور عبدالعزيز أبحاثًا علمية متعددة في مجالات القيادة التربوية، التخطيط المدرسي، والثقافة المؤسسية، حيث تناولت أبحاثه موضوعات مثل الإدارة بالأهداف، القيادة الريادية، ودور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي. ساهم في إعداد دراسات حول الاعتماد المدرسي، التمكين المدرسي، وتطوير العمل التطوعي للمعلمين المتقاعدين.

أشرف الدكتـور عبدالعزيـز عـلى العديـد مـن الرسـائل العلميـة وشـارك الدكتـور في العديـد مـن المؤتمـرات والنـدوات وورش العمـل داخـل المملكـة وخارجهـا، حيـث حـضر دورات في أساسـيات إدارة الجـودة، القاعـات الذكيـة، تصميـم وإدارة المواقـع، وتدريـب المدربـين. كـما شـارك في المؤتمـر الـدولي لتقنيـات التعليـم في كنـدا عـام ١٤٣١ هــ ومؤتمـر التعليـم عـن بعـد في البرازيـل عـام ١٤٣٤ هــ ومؤتمـر المعلوماتيـة في المـدارس بتركيـا عـام ٢٠١٤.

وقـد سـاهم الدكتـور عبدالعزيـز في تطويـر العمـل المؤسـسي مـن خـلال عضويتـه في العديـد مـن اللجـان في وزارة التعليـم، بالإضافـة إلى عضويتـه في قسـم الإدارة التربويـة وكليـة التربيـة بجامعـة الملـك سـعود. وانضـم الدكتـور عبدالعزيـز إلى الجمعيـة السـعودية للعلـوم التربويـة والنفسـية (جسـتن) منـذ عـام ١٤٣٠ هــ حيـث يواصـل جهـوده في البحـث الأكاديمـي، الإشراف عـلى الدراسـات العليـا، والمسـاهمة في تطويـر الإدارة المدرسـية في المملكـة العربيـة السـعودية.

الدكتور طارق محمد عبدالكريم الثويني

يعمـل الدكتـور طـارق الثوينـي كأسـتاذ مشـارك في قسـم الإدارة التربويـة بكليـة التربيـة في جامعـة الملـك سـعود منـذ عـام ١٤٣٠ هــ، حيـث يسـهم في تطويـر مجـالات إدارة التعليـم العـالي والتخطيـط الاسـتراتيجي والتطويـر المهنـي. وقـد حصـل الدكتـور طـارق عـلى درجـة الدكتـوراه في إدارة التعليـم العـالي مـن جامعـة بيتسـبرج بالولايـات المتحـدة الأمريكيـة عـام ١٩٩٩، حيـث تناولـت أطروحتـه «التعـاون بـين كليـات التقنيـة والقطـاع الخـاص في المملكـة العربيـة السـعودية». أكمـل درجـة الماجسـتير في الإدارة التربويـة مـن نفـس الجامعـة عـام ١٩٩٥، مـع بحـث تنـاول «دراسـة التجربـة الماليزيـة في نقـل التقنيـة». نـال درجـة البكالوريـوس في الدراسـات الإسـلامية مـن جامعـة الملـك سـعود عـام ١٤١٢ هــ.

بـدأ الدكتـور طـارق مسـيرته المهنيـة في المؤسسـة العامـة للتعليـم الفنـي والتدريـب المهنـي، حيـث شـغل عـدة مناصـب قياديـة بـين عامـي ١٤٢١-١٤٢٩ هــ مـن بينهـا نائـب مديـر عـام الإدارة العامـة للمناهـج، ومديـر مـشروع تطويـر المعايـير المهنيـة، ونائـب رئيـس اللجنـة العامـة لتطويـر المناهـج. ثـم انتقـل الدكتـور الثوينـي إلى العمـل الأكاديمـي في جامعـة الملـك سـعود عـام ١٤٣٠ هــ حيـث شـغل عـدة مناصـب أكاديميـة منهـا أمـين مجلـس قسـم الإدارة التربويـة، ومستشـار وكيـل الجامعـة للتطويـر والجـودة بـين عامـي ١٤٣٠-١٤٣٤ هــ. تـولى منصـب رئيـس قسـم الإدارة التربويـة بكليـة التربيـة بـين عامـي ١٤٣٥-١٤٣٧ هــ.

درّس الدكتور طارق العديد من المقررات في جامعة الملك سعود، حيث قدّم مواد مثل التعلم الذاتي، نظريات الإدارة التربوية، الإدارة المدرسية، الإشراف التربوي التطبيقي، والتخطيط التربوي. ساهم في تدريس مقررات متقدمة على مستوى الدكتوراه مثل التخطيط الاستراتيجي، ونظام التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، وأسُس إدارة التعليم العالي. كما قدم دورات تدريبية متخصصة للمشرفين التربويين ومديري المدارس في قطاع التعليم العام.

نشر الدكتور طارق العديد من الأبحاث العلمية والكتب، حيث تناولت أبحاثه موضوعات متعلقة بتطوير المعايير المهنية، القيادة التحولية، الحكومة الجامعية، والسلوك القيادي لمديري المدارس. وساهم في إعداد تقرير اليونسكو حول تطوير آليات إعداد المعايير المهنية وتصاميم البرامج التعليمية للكليات التطبيقية عام ٢٠٠٢، كما قدّم كتابًا مقترحًا حول الشراكة بين كليات التربية ومدارس التعليم العام عام ٢٠١٤، وترجم كتاب «إعداد إدارة المالية في التعليم العالي» لمركز الترجمة في جامعة الملك سعود عام ٢٠١٩.

أشرف الدكتور الثويني على العديد من الرسائل العلمية، حيث قاد أبحاثًا تناولت تطوير تقييم أداء إدارات التعليم، إدارة التدريب الإلكتروني، وتطوير أداء قيادات مدارس التعليم العام. كما ناقش دراسات تتعلق بإدارة رأس المال الفكري وبرامج التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية. و شارك الدكتور طارق في العديد من المؤتمرات والندوات وورش العمل داخل المملكة وخارجها، حيث قدّم أوراق بحثية في المؤتمر الدولي للتربية بكندا عام ٢٠١٢، ومؤتمر تقنيات التعليم في أتلانتا، الولايات المتحدة عام ٢٠٠١. كما شارك في ورش عمل تطوير مناهج التدريب في جامعة أوهايو عام ٢٠٠١، ودورات تدريبية في مهارات التدريس الفعّال، تحليل البيانات باستخدام SPSS، وإدارة التعلم الإلكتروني.

ساهم الدكتور طارق في خدمة المجتمع من خلال تقديم استشارات علمية وأكاديمية لطلاب الدراسات العليا، بالإضافة إلى مشاركته في ورش الحوار الوطني حول التدريب والتوظيف والعمل التطوعي التي نظمها مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني. وقد انضم الدكتور الثويني إلى العديد من اللجان الأكاديمية والمهنية، حيث شغل منصب نائب رئيس اللجنة العامة لتطوير مناهج التعليم الفني، وعضو لجنة تطوير مناهج الفندقة والسياحة. كما عمل عضوًا في لجنة تقويم الأداء في كلية التربية، ومقررًا للجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي في قسم الإدارة التربوية. ويواصل الدكتور طارق جهوده في البحث الأكاديمي والتطوير المؤسسي، مع التركيز على تعزيز العلاقة بين التعليم العالي وسوق العمل، وتطوير استراتيجيات القيادة التربوية في الجامعات والمؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية.

الدكتورة نوف عبد الله بن جمعة

تعمل الدكتورة نوف عبد الله بن جمعة كأستاذ مشارك في قسم الإدارة التربوية بكلية التربية في جامعة الملك سعود منذ عام ١٤٤٠هـ، حيث تساهم في تطوير البرامج الأكاديمية والبحثية المتعلقة بالإدارة التربوية. بدأت مسيرتها الأكاديمية في التدريس الجامعي عام ٢٠٠٦، بعد أن حصلت على درجة البكالوريوس في التربية الخاصة من جامعة الملك سعود عام ١٤٢٤هـ، حيث تناولت في بحثها موضوع الدمج التربوي في المملكة العربية السعودية.

تابعت دراستها العليا في جامعة الملك سعود، حيث حصلت على درجة الماجستير في الإدارة التربوية عام ١٤٢٧هـ، مع بحث تناول المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية في مدارس تطبيق. واصلت مسيرتها الأكاديمية حتى نالت درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية عام ١٤٣٣هـ، حيث تناولت أطروحتها موضوع تطوير إدارة المعرفة في الجامعات السعودية الحكومية من خلال تصور مقترح.

بدأت عملها الأكاديمي كمحاضرة متعاونة في كلية التربية بجامعة الملك سعود عام ١٤٢٤هـ، حيث أشرفت على التدريب الميداني لطالبات الكلية. درّست كمحاضرة متعاونة لمادة الإدارة والإشراف التربوي عام ١٤٢٧هـ، قبل أن تتولى العمل كمحاضرة في قسم الإدارة التربوية عام ١٤٢٨هـ. ترقّت لاحقًا إلى أستاذ مساعد، ثم شغلت منصب وكيلة قسم الإدارة التربوية في كلية التربية، قبل أن تحصل على رتبة أستاذ مشارك عام ١٤٤٠هـ.

قدّمت الدكتورة نوف العديد من المقررات لطلاب البكالوريوس والدراسات العليا، حيث درّست مواد الإدارة المدرسية، القيادة التربوية، اقتصاديات المدرسة، نظريات الإدارة التربوية، تحليل النظم التعليمية، وإدارة الوقت والجودة. ساهمت من خلال هذه المقررات في تطوير قدرات الطلاب والباحثين في مجالات القيادة والإدارة التربوية.

نشرت العديد من الأبحاث العلمية في مجلات دولية مرموقة، حيث تناولت دراساتها موضوعات القيادة واتخاذ القرار، التمكين النفسي، وريادة الأعمال في الجامعات. أنتجت أبحاثًا مثل:

• «Perceptions of Employees in the Effects of Decision-Making and Leadership Styles on Relationships and Perceived Effectiveness in King Saud University Development Context» في International Education Studies عام ٢٠١٧.

• «Psychological Empowerment on Organizational Commitment as Perceived by Saudi Academics» في World Journal of Education عام ٢٠١٧.

• «Students› Perceptions of Factors Influencing Entrepreneurial Intention at King Saud University in Saudi Arabia» في Journal of Education and Practice عام ٢٠١٨.

شـاركت في العديـد مـن المؤتمـرات والنـدوات وورش العمـل التـي تناولـت موضوعـات القيـادة، التخطيـط الاسـتراتيجي، التعلـم التعـاوني، واسـتخدام التقنيـة في التدريـس الجامعـي. حـضرت ورش عمـل ونـدوات في جامعـة الملـك سـعود، مـن بينهـا:

- «العوامل الرئيســية للنجاح والإخفاق في إعداد وتطبيق الخطة الإستراتيجية للمنشأة الأكاديمية».
- «التعلم التعاوني».
- «تصميم وإدارة المواقع الإلكترونية».
- «استخدام التقنية في التدريس الجامعي».

سـاهمت في تطويـر العمـل المؤسـسي بجامعـة الملـك سـعود مـن خـلال عضويتهـا في العديـد مـن اللجـان الأكاديميـة والإداريـة. شـاركت في لجنـة اختيـار الكـوادر البشريـة، لجنـة الاختبـارات، لجنـة التطويـر الجامعـي، ولجنـة المـوارد البشريـة. تولـت مسـؤولية مقـرر لجنـة الشراكـة المجتمعيـة عـام ١٤٣٩هــ كـما سـاهمت في لجنة الخطـط الأكاديميـة عـام ١٤٤٠هــ.

تواصـل الدكتـورة نـوف عبـد اللـه بـن جمعـة جهودهـا في تطويـر الإدارة التربويـة، مـن خـلال التدريـس، البحـث العلمـي، والمشـاركة في تطويـر السياسـات التعليميـة والمناهـج الأكاديميـة، مـع التركيـز عـلى تطبيـق مفاهيـم إدارة المعرفـة والقيـادة التربويـة في المؤسسـات التعليميـة.

الدكتورة مها صالح إبراهيم أبا الخيل

تعمـل الدكتـورة مهـا أبـا الخيـل كأسـتاذ مشـارك في قسـم الإدارة التربويـة بكليـة التربيـة في جامعـة الملـك سـعود منـذ عـام ٢٠٢١، حيـث تسـهم في تطويـر مجـالات القيـاس والتقويـم، الإدارة التربويـة، وضـمان الجـودة في التعليـم العـالي. وحصلـت الدكتـورة مهـا عـلى درجـة البكالوريـوس في علـوم الحاسـب والمعلومـات مـن جامعـة الملـك سـعود عـام ٢٠٠٦، قبـل أن تتجـه إلى مجـال القيـاس والتقويـم في الدراسـات العليـا. نالـت درجـة الماجسـتير في التربيـة مـن جامعـة جنـوب فلوريـدا بالولايـات المتحـدة الأمريكيـة عـام ٢٠١٣، ثـم أكملـت درجـة الدكتـوراه في القيـاس والتقويـم وإدارة التعليـم العـالي مـن الجامعـة ذاتهـا عـام ٢٠١٧، حيـث تناولـت أطروحتهـا «خطـة تحسـين الجـودة المؤسسـية مـن وجهـة نظـر أعضـاء هيئـة التدريـس في الجامعـات الحكوميـة الأمريكيـة ذات أعـلى نشـاط بحثـي: دراسـة حالـة».

بـدأت الدكتـورة مهـا مسـيرتها الأكاديميـة كمعيـدة في كليـة التربيـة بجامعـة الملـك سـعود عـام ٢٠٠٩، ثـم عملـت محـاضرة مبتعثـة أثنـاء دراسـتها للدكتـوراه بـين عامـي ٢٠١٥ و٢٠١٧. عـادت بعـد ذلـك إلى الجامعـة كأسـتاذ مسـاعد في قسـم الإدارة التربويـة، قبـل أن تترقـى إلى أسـتاذ مشـارك عـام ٢٠٢١.

شغلت الدكتورة مها عدة مناصب أكاديمية وإدارية، حيث عملت وكيلة قسم الإدارة التربوية بين عامي ٢٠٢٠ و٢٠٢٢، كما تولت منصب مساعدة عميد كلية التربية لشؤون التطوير والجودة بين عامي ٢٠١٨ و٢٠١٩. كما قدّمت ا استشارات أكاديمية كخبيرة غير متفرغة في هيئة تقويم التعليم والتدريب منذ عام ٢٠٢١، كما شاركت كمراجعة خارجية للبرامج الأكاديمية في المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي منذ عام ٢٠٢٠. تعاونت كأستاذ زائر مع جامعة دار الحكمة في قسم القيادة التربوية، إضافة إلى إشرافها الخارجي على برنامج الدكتوراه في البحث والقياس والتقويم في جامعة غرب ميشيغان بين عامي ٢٠١٨ و٢٠٢٢.

درّست الدكتورة مها العديد من المقررات الجامعية، حيث قدمت مقررات مثل الإدارة المدرسية، الإدارة التطبيقية، الإشراف التربوي، ندوة وبحث في الإدارة التربوية، تقويم الأداء في مؤسسات التعليم العالي، والتخطيط الاستراتيجي. كما ساهمت في تدريس مقررات متخصصة في جامعة دار الحكمة، إضافة إلى تدريس مهارات الحاسب الآلي والترجمة في كلية اللغات والترجمة بجامعة الملك سعود.

نشرت الدكتورة مها أبحاثًا علمية محكّمة في مجلات ومؤتمرات دولية، وشاركت في العديد من المؤتمرات داخل المملكة وخارجها، مثل مؤتمر التقييم التربوي في واشنطن عام ٢٠١٣، ومؤتمر التقييم والتصميم في أتلانتا عام ٢٠١٦. كما قدمت ورش عمل متخصصة في تطوير جودة التعليم العالي، من بينها: توصيف وتقرير المقرر الدراسي، التقويم المعتمد على الأداء، أدوات تقويم التعلم عن طريق الإنترنت، والبحث الإجرائي وتحسين الممارسات التربوية. كما ساهمت الدكتورة في تطوير العمل المؤسسي من خلال عضويتها في عدة لجان، حيث شغلت منصب مقرر لجنة الاعتماد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية عام ١٤٤٣هـ ومقرر لجنة التعليم المستمر عام ١٤٤٢هـ. كما عملت عضوًا في لجنة الابتكار الاجتماعي بجامعة الملك سعود، ولجنة تطوير البرامج الأكاديمية، ولجنة التحكيم المؤسسي لجائزة التعليم للتميز، وشاركت في فرق الزيارات الميدانية لقياس الأداء الأكاديمي وضمان الجودة. وقد أسهمت الدكتورة مها في تطوير التعليم الجامعي من خلال تدريب أعضاء هيئة التدريس على استراتيجيات التعليم والتقويم، كما قدمت برامج تدريبية لرفع كفاءة التقييم الأكاديمي وتحسين بيئات التعلم الإلكتروني. تواصل جهودها في البحث الأكاديمي، الإشراف على الدراسات العليا، وتقديم الاستشارات في مجالات الجودة التعليمية، القياس والتقويم، وتطوير القيادة التربوية في المملكة العربية السعودية.

السير الذاتية المختصرة لأعضاء هيئة التدريس على رأس العمل للأساتذة المساعدين

الدكتور إبراهيم بن داود الداود

ولد الدكتور إبراهيم الداود بمدينة الرياض وتلقى فيها تعليمه الأساسي والجامعي، حصل على درجة دكتوراه الفلسفة Ph.D في «الإدارة التربوية» تخصص إدارة التعليم العالي عام ٢٠٠٧م، وبرنامج ما بعد الدكتوراه Post-Doctoral Programs، قسم القيادة التربوية- كلية التربية والموارد البشرية - جامعة غرب فرجينيا (West Virginia University) في الولايات المتحدة الأمريكية ٢٠٠٩ م. ويعمل حالياً عضو هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود.

بجانب التدريس في برامج الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه)، والإشراف على الرسائل العلمية، والتدريب في مركز تدريب القيادات في جامعة الملك سعود، والتعاون مع جهات وقطاعات أخرى في التدريس والإشراف العلمي والتدريب والاستشارات والمشاريع العلمية مثل جامعة الدفاع الوطني – كلية القيادة والأركان، وكلية الملك عبدالله للقيادة والأركان، والجامعة العربية المفتوحة، وكليات الشرق، والأمانة العامة للجنة الوطنية لمكافحة المخدرات، وهيئة تقويم التعليم، وشركة تطوير التعليمية، فقد تولى الدكتور إبراهيم عدة مناصب إدارية وأكاديمية منها: مديراً لمركز البحوث (١٤٢٨/١٤٢٩هـ)، ثم رئيساً لقسم التربية وعلم النفس (١٤٣٠/١٤٣١هـ)، ثم وكيلاً للكلية للشؤون التعليمية (١٤٣١/١٤٣٢هـ) ، ثم مشرفاً على إدارة القياس والأداء بوكالة الجامعة للتطوير والجودة (١٤٣٢/١٤٣٣هـ)، ثم وكيلاً لعمادة الجودة لقياس وتقويم الأداء الجامعي (١٤٣٣/١٤٣٤هـ)، فوكيلا لعمادة الجودة (١٤٣٥/١٤٣٤هـ)، ثم وكيلاً لعمادة البحث العلمي للتطوير والجودة (١٤٣٦- ١٤٣٧هـ)، فرئيساً لقسم الإدارة التربوية بكلية التربية (١٤٣٩-١٤٤١).

تولى الدكتور إبراهيم رئاسة وعضوية العديد من اللجان والمجالس العلمية داخل وخارج الجامعة، ومن أبرزها: رئيس مجلس قسم الإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الملك سعود، وعضو اللجنة الإشرافية لإعادة هيكلة كلية التربية، وعضو لجنة الخطة الإستراتيجية لوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، وعضو اللجنة التنفيذية لمركز خدمات الباحثين بجامعة الملك سعود، وعضو اللجنة التنفيذية والفريق العلمي لمشروع إعادة هيكلة جامعة الملك سعود، ورئيس لجنة دعم الجودة بعمادة الجودة، ورئيس مشروع أتمتة أدوات تقويم جاهزية الكليات بجامعة الملك سعود، ورئيس الفريق العلمي لمشروع استطلاع أراء منسوبي الجامعة، وعضو اللجنة الرئيسة لمشروع المقارنات المرجعية ومؤشرات الأداء KPIs، بجامعة الملك سعود، وعضو اللجنة التنفيذية والفريق العلمي لمشروع تقويم السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود، وعضو مجلس وكالة الجامعة للتطوير والجودة، عضو مجلس عمادة الجودة، جامعة الملك سعود. والمدير التنفيذي لمشروع برنامج « الحي يحمي شبابه « بتكليف من الأمانة العامة للجنة الوطنية لمكافحة المخدرات، وبإشراف مباشر من معالي وزير العمل الأمين العام للجنة الوطنية لمكافحة المخدرات، وعضو جمعية الشراكة في التعليم Character Education Partnership CEP في الولايات المتحدة، عضو النادي السعودي بجامعة فرجينيا الغربية بالولايات المتحدة الأمريكية.

وتبرز اهتمامات الدكتور إبراهيم الداود وانجازاته في عديد من القضايا ومن أهمها:

• القيادة، ومن ذلك تدريس مقررات القيادة لطلبة الدراسات العليا بجامعة الملك سعود، والتدريس في مركز القيادات بالجامعة، وتدريس مقررات القيادة الاستراتيجية لجامعة الدفاع الوطني، والقيادة التنظيمية والقيادة التطبيقية في كلية الملك عبدالله للقيادة والأركان، وتقديم دروات متخصصة في القيادة لجهات عدة حكومية وخاصة، كذلك المشاركة في عديد من المشروعات البحثية والعلمية والتطبيقية في مجال القيادة وإعداد القيادات وتطوير أدائها ومن ذلك المشاركة في تصميم تقويم كفايات القادة بتكليف من هيئة تقويم التعليم، إضافة إلى نشر العديد من الدراسات والمشاركة في بعض المؤتمرات في الولايات المتحدة واسبانيا وماليزيا بأوراق عمل ذات علاقة بموضوع القيادة.

• التخطيط الاستراتيجي، ومن ذلك تدريس مقرر التخطيط الاستراتيجي لطلبة الدكتوراه بجامعة الملك سعود، وعضوية فرق إعداد الخطط الاستراتيجية على مستوى الجامعة، ووكالة الجامعة للتخطيط والتطوير، وعمادة التطوير والجودة، وعمادة البحث العلمي، ورئيساً لفريق إعداد الخطة الاستراتيجية لقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، ورئيس فريق إعداد الخطة الاستراتيجية ضمن الفريق العلمي لإعداد مشروع مبادرة وزارة التعليم لتحفيز المعلمين للعمل في المدارس ذات الأداء المنخفض، ضمن مبادرات برنامج تنمية القدرات البشرية، بتكليف من شركة تطوير للخدمات التعليمية. والباحث الرئيس لإعداد استراتيجية البرنامج الوطني لإشراك الأسرة في العملية التعليمية « ارتقاء «، بتكليف من المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية، وبإشراف مباشر من معالي وزير الشؤون الاجتماعية. وعضو فريق عمل تضمين البرنامج الوطني « ارتقاء « ضمن برامج التحول الوطني ٢٠٢٠، في مجموعة « Lap « تحدي الأسرة المعرفية بالاشتراك مع شركة PWC. والباحث الرئيس في إعداد دراسة « تنويع فرص التعليم العالي لاستيعاب خريجي المرحلة الثانوية- إطار لخطة وطنية استراتيجية « ، بتكليف من مركز البحوث والدراسات بوزارة التعليم. والمشاركة في مشروع الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية « آفاق» دراسة العملية التعليمية، تنفيذ مؤسسة الرواد للتربية والتعليم. إضافة إلى عديد من الدراسات والأوراق العلمية والدروات التدريبية في مجال التخطيط الاستراتيجي.

• تقويم الأداء والهيكلة الإدارية، ومن ذلك عضوية الفريق العلمي لإعادة هيكلة جامعة الملك سعود، وعضو الفريق العلمي لتقويم برنامج السنة التحضيرية، وعضو اللجنة الإشرافية لإعادة هيكلة كلية التربية، والمشاركة في دراسة الجدوى لجامعة دار العلوم، وعضو اللجنة العلمية لجائزة التميز في التعليم، الأمانة العامة للجائزة، وزارة التعليم، إضافة إلى تدريس مقررات تقويم الأداء في برنامجي الماجستير والدكتوراه وتقديم عديد من الدورات واللقاءات العلمية في مجال تقويم الأداء، مثل دورة تقويم الأداء المدرسي في التدريب الصيفي للمعلمين عامي ٢٠١٨ و ٢٠١٩م بتنظيم من وزارة التعليم.

• التحكيم العلمي، ومن ذلك عضوية فريق المحكمين لمشروع برنامج « تهيئة المعلمين الجدد» بتكليف من مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام، وعضو فريق المحكمين لبرنامج « شركاء في تطوير التعليم « ضمن برامج مشروع « تطوير». وعضو لجنة تحكيم بحوث المؤتمر الدولي لضمان جودة التعليم العالي IACQA اتحاد الجامعات العربية، والمشاركة في تحكيم بحوث المؤتمر العلمي الأول لطلاب وطالبات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، وعضو لجنة بناء وتحكيم معايير اختبار الكفايات للمعلمين، ومعايير اختبار الكفايات للقيادات التربوية، بتكليف من هيئة تقويم التعليم، إضافة إلى تحكيم العديد من الدراسات للمجلات العلمية المحكمة، وتحكيم عديد من المقاييس والأدوات العلمية للأفراد والمؤسسات.

فيما يخص الانتاج العلمي فقد شارك الدكتور إبراهيم وقدم بحوثاً وأوراقاً علمية في العديد من المؤتمرات والمحاضرات والندوات وورش العمل والحلقات النقاشية، داخل المملكة وخارجها، منها:

- دراسة (مشارك): التدريب الإلكتروني للقيادات الأكاديمية في جامعة الملك سعود كمدخل لتحقيق الكفاءة الإدارية. مجلة العلوم التربوية، المجلد (٣١)، العدد (١)، جامعة الملك سعود، ١٤٤٠/٢٠١٩.

- استراتيجية البرنامج الوطني لإشراك الأسرة في العملية التعليمية « ارتقاء « ، المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية، الرياض. (٢٠١٦ه) (غير منشورة)

- دراسة (مشارك) إعادة هيكلة جامعة الملك سعود ، وكالة الجامعة للتطوير والجودة، جامعة الملك سعود (١٤٣٥ه) (غير منشورة).

- دراسة (مشارك) تقويم السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود ، وكالة الجامعة للشؤون التعليمية، جامعة الملك سعود (١٤٣٤ه). (غير منشورة).

- تجربة جامعة الملك سعود في بناء نظام للمقارنات المرجعية، بحث منشور في كتاب مؤتمر « بحوث المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم العالي « جامعة الزيتونة - الأردن، (١٤٣٤هـ).

- كتاب الإنجازات العلمية في جامعة الملك سعود للفترة ١٤٣٢-١٤٣٦ه، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود (٢٠١٥).

- Motivating factors for enrollment of students in faculties of education, Global Research and Development GRD, Kualalumpure, Malaysia, July, ٢٠١٥ ,٢٠-١٩.

- Implementing New Media in Communication between Alumni and Saudi Universities, University of Nevada, U.S, Mar, ٢٠١٤ ,٢١-١٧.

- Diversification of Higher Education to Develop Human Resources in Saudi Arabia, University of Riverside, California, U.S , June, ٢٠١٤ ,٢١-٢٠.

- Estimate of the Job Market Needs for the Outcomes of the Colleges of Education at the Saudi Universities, ICBED, New York, U.S, Mar ٢٥-٢٦, ٢٠١٣.
- Learning Management System (LMS) in Higher Education: The Benefits and Application Challenges, University of Riverside, California, U.S , June ٢١-٢٢, ٢٠١٣.
- Opinion Polls Impact on Decision Making at King Saud University, Management and Research ICSMR, Barcelona, Spain, Aug ١٠-١١, ٢٠١٣.
- دراسة الحي يحمي شبابه، الأمانة العامة للجنة الوطنية لمكافحة المخدرات (١٤٣٣هـ)، (غير منشورة).
- The Affect of Test Anxiety on Level of Aspiration among Teachers College Students, University of Riverside, California, U.S , Nov ١٦-١٧, ٢٠١٢.
- الإدارة الجامعية في الجامعات السعودية: التنظيم وتحديات التطوير، بحث منشور في كتاب مؤتمر « التعليم العالي في العالم الإسلامي: الإدارة -المناهج -الجودة» ، مركز إدارة الأبحاث - الجامعة الإسلامية بماليزيا (١٤٣٠هـ).
- Development of academic programs at west Virginia university, workshop, Rector, leadership, and international students at the university, U.S ,١٠,٣,٢٠٠٩.
- شارك في إعداد كتاب «ريادة الأعمال: سليمان أباغي ودروس في التجارة والصناعة وإدارة الاستثمار» ١٤٢٩هـ.
- دراسة مشروع برنامج « تجويد التعليم في دول الخليج» ، (مشارك) تنفيذ مكتب عبدالله الخلف للاستشارات التربوية، بتكليف من مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠٠٧م.
- إعداد كتاب « النظام الإداري والتعليمي في المملكة العربية السعودية « (مشارك) لصالح الجامعة العربية المفتوحة ،كتاب محكم علمياً. (٢٠٠٧م)
- إعداد كتاب القيادة التنظيمية والتطبيقية، لصالح كلية نايف للأمن الوطني (٢٠٢٤)
- دراسة احتياجات النمو الكمي والنوعي لأعضاء هيئة التدريس في جامعات وكليات التعليم العالي العسكري، مؤتمر التعليم العالي العسكري – الرياض ٢٠٢٤ ، للفترة ٦-٨ شوال ١٤٤٥، ١٥-١٧ ابريل ٢٠٢٤. كلية الملك عبدالله بن عبدالعزيز للقيادة والأركان.

وفيما يخص خدمة الجامعة والمجتمع فقد قد الدكتور إبراهيم مشاركات عدة من أبرزها:

- عضو اللجنة التأسيسية للجمعية الخيرية « كيان « لتنمية الأيتام.
- تعاون مع بعض الجهات في بعض النشاطات العلمية والصحفية: مكتبة الملك عبدالعزيز العامة، وجريدة الرياض «كباحث وكاتب» حيث نشر العديد من الدراسات والمقالات وأدار العديد من الندوات والحوارات الصحفية ١٩٩٨-٢٠٠٣م.

- نشر العديد من المقالات والدراسات في بعض المجلات المتخصصة والصحف اليومية (صحيفة الرياض، وصحيفة الجزيرة، وصحيفة سبق، ومجلة المعرفة، ومجلة التدريب والتقنية، ومجلة آفاق، ورسالة الجامعة) كما شارك في العديد من البرامج التلفزيونية ذات العلاقة بالمجال منذ عام ١٤٢٨هـ وحتى الآن.
- نفذ العديد من الدورات والبرامج التدريبية القصيرة من عام ١٩٩٨-حتى الآن، في القطاعين الحكومي والأهلي، منها: دورات في الإشراف والإدارة، والتخطيط الاستراتيجي للقيادات الإدارية، وبرنامج تطوير توظيف السعوديين ضمن مشروع صندوق تنمية الموارد البشرية، والتطوير المهني، ودورة تأهيل الخريجين لاختبار الكفايات، وتطوير مشرفي التدريب بوزارة التعليم، وتقويم الأداء المدرسي ضمن برنامج القيادات التربوية، وغيرها.

الدكتور أنس بن إبراهيم التويجري

الدكتور أنس بن إبراهيم التويجري أستاذ مساعد في قسم الإدارة التربوية بكلية التربية في جامعة الملك سعود، بدأ مسيرته الأكاديمية عام ١٤٣٠هـ ويتميز بخبرة واسعة في التدريس الجامعي والإدارة الأكاديمية والمشاريع التعليمية. حصل على درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية من جامعة جنوب إلينوي كاربونديل بالولايات المتحدة الأمريكية عام ١٤٣٧هـ، وتركزت أطروحته على مقارنة برامج تدريب مديري المدارس السعودية والأمريكية، كما حصل على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عام ١٤٣٠هـ. شغل العديد من المناصب الإدارية، منها رئيس قسم الإدارة التربوية، مدير المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية، وكيل كلية التربية للتطوير والجودة، ورئيس قسم تقنيات التعليم. كما تولى مهام استشارية بارزة كمستشار في مجلس شؤون الجامعات، وأخصائي تقويم في هيئة تقويم التعليم والتدريب، إلى جانب قيادته لمبادرات وطنية في إطار برنامج تنمية القدرات البشرية.
يمتلك الدكتور أنس خبرة تدريسية غنية تشمل تدريس مقررات في برامج الدكتوراه مثل تصميم البحوث التربوية واتخاذ القرارات، وفي الماجستير مثل إعداد خطط البحث والإشراف التربوي التطبيقي، بالإضافة إلى مقررات البكالوريوس في الإدارة التربوية والإشراف التربوي. أسهم بشكل فعال في تطوير المناهج والبرامج الأكاديمية، حيث شغل عضوية لجان تطوير الخطط والمقررات في قسم الإدارة التربوية، إلى جانب عضويته في مجلس كلية التربية. نشر العديد من الأبحاث العلمية وشارك في مؤتمرات دولية في الولايات المتحدة والأردن والجزائر، حيث تناولت أبحاثه قضايا صنع القرار التربوي، تمويل التعليم، وبرامج تدريب القيادات التربوية. كما حصل على جوائز تكريمية، منها جائزة أفضل مدرب بمركز القيادات التربوية بجامعة الملك سعود.
إلى جانب أدواره الأكاديمية، قدم الدكتور أنس مساهمات بارزة في خدمة المجتمع، حيث أشرف على مخيمات توعوية، ونظم مؤتمرات تعريفية بالإسلام في الولايات المتحدة، وأسهم في تقديم استشارات تربوية وإدارية. كما أدار عدة مبادرات لتطوير التعليم في المملكة، منها تطوير جائزة التعليم للتميز، وتقويم برامج التدريب على مستوى المملكة، واستقطاب مؤسسات التعليم العالي العالمية. يحمل شهادات مهنية معتمدة، منها شهادة مدرب معتمد من جامعة الملك سعود، ومراجع اعتماد أكاديمي من هيئة تقويم التعليم والتدريب. يعكس سجله الحافل التزامه بتطوير التعليم والإدارة التربوية محليًا ودوليًا، وسعيه لتعزيز جودة التعليم العالي والبحث العلمي في المملكة العربية السعودية.

الدكتور محمد ناصر البقيه

يعمل الدكتور محمد ناصر البقيه كأستاذ مساعد في قسم الإدارة التربوية بكلية التربية في جامعة الملك سعود منذ عام ٢٠١٨. وبدأ مسيرته الأكاديمية في التدريس الجامعي عام ١٤٣٩ هـ حيث سعى إلى تطوير مهاراته الأكاديمية والبحثية في مجال الإدارة التربوية.حصل الدكتور محمد على درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية من جامعة سانت لويس بالولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠١٨، حيث تناولت أطروحته «مدى معرفة قادة المدارس بمهارات المعلومات والمهارات القيادية في البرامج التربوية الخاصة». أكمل درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة ايداهو عام ٢٠١٣، بعد أن حصل على درجة البكالوريوس في التربية الخاصة من جامعة الملك سعود عام ٢٠٠٧.

بدأ مسيرته المهنية كمعلم في وزارة التعليم من عام ٢٠٠٧ إلى ٢٠٠٩. انتقل بعدها للعمل كمعيد في جامعة الملك سعود بين عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٣، ثم عمل محاضرًا من ٢٠١٣ إلى ٢٠١٨، قبل أن يحصل على رتبة أستاذ مساعد في عام ٢٠١٨. كما يعمل محاضرا في كلية الملك عبدالله للقيادة و الأركان، كما يشغل حالياً نائب رئيس مجلس إدارة جمعية قناديل لتنمية الطفولة

درّس الدكتور محمد العديد من المقررات منها:

القيادة التنظيمية

-القيادة التطبيقية

- قيادة التغيير

• الإشراف التربوي والإدارة التربوية.

• التطوير المهني.

• الإدارة المدرسية.

• الإشراف التربوي.

تولى منصب رئيس قسم الإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة الملك سعود بين عامي ١٤٤٢ هـ – ١٤٤٦ هـ حيث ساهم في تطوير البرامج الأكاديمية والإدارية في القسم.

شارك في العديد من المؤتمرات والندوات، حيث:

• حاضر في مؤتمر التعليم والتعلم بالولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠١٨.

• حضر دورة التعليم الجامعي في جامعة سانت لويس بين عامي ٢٠١٤-٢٠١٨.

• شارك في مؤتمر التعلم المجتمعي المهني في ميزوري بالولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠١٦.

ساهم الدكتور محمد في خدمة المجتمع والجامعة من خلال:

• تقديم دورات تدريبية بالتعاون مع وزارة التعليم عام ١٤٤٢ هـ.

• تقديم استشارات تربوية وإدارية في مركز التنمية المجتمعية عام ١٤٤٢انضم إلى عدة لجان وعضويات علمية، حيث يُعتبر عضوًا في الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) منذ عام ١٤٤٠ هـ وحتى الآن.

الدكتورة أريج بنت مكي محمد سالم الجهني

تعمل الدكتورة أريج بنت مكي محمد سالم الجهني أستاذ مساعد في قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، وهي خبيرة في التمكين ودراسات المرأة والهوية، ومستشارة إعلامية وكاتبة صحفية.و حصلت على درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية – مسار التعليم العالي ودراسات المرأة والهوية من جامعة ريدينغ في المملكة المتحدة عام ٢٠٢١، حيث تناولت رسالتها تنمية الهوية والقيادة لتمكين الأكاديميات السعوديات في الجامعات. كما حصلت على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة الملك سعود عام ٢٠١٠، والبكالوريوس في التربية من جامعة الجوف عام ٢٠٠٤. تمتلك خبرة أكاديمية تمتد لأكثر من ١٣ عامًا، حيث عملت كمحاضر قبل ترقيتها إلى أستاذ مساعد في ٢٠٢١، وتولت منصب مساعدة رئيس قسم الإدارة التربوية، إضافةً إلى إسهامها في تطوير وتنفيذ الخطط الاستراتيجية والإرشاد الأكاديمي والإشراف على مشاريع التخرج لطلبة الماجستير. قامت بتدريس العديد من المقررات، منها القيادة التربوية، نظريات القيادة، إدارة المناطق التعليمية، وتمويل التعلم.

إلى جانب مسيرتها الأكاديمية، لديها خبرة إعلامية وصحفية تمتد منذ عام ٢٠١٧، حيث كتبت أكثر من ٣٠٠ مقال أسبوعي حول تمكين المرأة، قضايا المجتمع، والإعلام، كما أجرت حوارات نوعية مع شخصيات بارزة مثل أمير منطقة القصيم والنائب العام، وساهمت في تحقيقات صحفية. تشغل منصب مستشارة إعلامية غير متفرغة منذ ٢٠١٩، حيث شاركت في تطوير الحملات الإعلامية والاستراتيجيات الرقمية، وتعزيز الصورة الذهنية للمؤسسات الحكومية. كما ظهرت في عدة مقابلات تلفزيونية لنشر الوعي حول القضايا الاجتماعية والإعلامية.

شاركت في العديد من المشاريع البحثية والمبادرات التطويرية، حيث شغلت منصب رئيس خدمة المجتمع للكليات الإنسانية في جامعة الملك سعود، وكانت عضوًا مؤسسًا لجمعية المرأة السعودية بجامعة ريدينغ. كما تحمل رخصة تحرير صحفي، وعضوية الصحافة المستقلة، وشاركت كمحررة في عدة مجلات علمية وإعلامية مثل مجلة سعوديات، مجلة الإدارة التربوية، ومجلة آفاق. لديها أيضًا خبرة في هيئة الإذاعة والتلفزيون كمستشارة غير متفرغة منذ ٢٠٢٢.

وعلى مستوى التطوير المهني، حصلت على العديد من الشهادات والدورات التدريبية، مثل تدريب المدربين (TOT)، التدريس الجامعي الفعال، تقييم مخرجات التعلم، وإدارة الأزمات في بيئة العمل. كما شاركت في مؤتمرات أكاديمية حول البحث العلمي والتعليم العالي. تتميز الدكتورة أريج بقدرتها على الجمع بين العمل الأكاديمي والمجال الإعلامي، مما يجعلها نموذجًا للمرأة السعودية التي تسهم في تمكين المرأة وتعزيز الهوية والتعليم العالي في المملكة.

د. سعود غسان البشر

الدكتور خالد محمد حسين القحيز

يعمل الدكتور خالد محمد حسين القحيز أستاذ مساعد بقسم الإدارة التربوية ، يتمتع بخبرة أكاديمية وإدارية واسعة تمتد لأكثر من ٢٠ عامًا في مجالات القيادة التربوية، الإشراف الأكاديمي، وتقنيات التعلم الإلكتروني. حصل على درجة الدكتوراه في القيادة التربوية من جامعة كونكورديا شيكاغو في الولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠٢٠، حيث تناولت أطروحته أنماط القيادة الأكاديمية ورضا أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود. كما حصل على درجتي ماجستير في إدارة التعليم والإشراف من جامعة ولاية تينيسي الوسطى عام ٢٠١٣، وإدارة المعلومات من جامعة ليدز متروبوليتان في المملكة المتحدة عام ٢٠٠٩، بالإضافة إلى درجة البكالوريوس في علوم الحاسب في التربية من جامعة الملك سعود عام ٢٠٠٤.

بدأ مسيرته المهنية كمدرس حاسب آلي في وزارة التعليم، ثم شغل منصب مشرف شؤون الطلاب والتسجيل في الإدارة العامة للمعاهد الصحية والكليات التابعة لوزارة الصحة بين عامي ٢٠٠٦ و٢٠٠٩. خلال مسيرته الأكاديمية، تولى مهام تدريسية متعددة، حيث قام بتدريس مقررات في القيادة التربوية، الإشراف التربوي، التدريب أثناء الخدمة، والتطوير المهني المستمر، إلى جانب الإشراف على مشاريع التخرج في جامعة الملك سعود.

إلى جانب مهامه التدريسية، عمل الدكتور خالد في مجالات الإشراف الأكاديمي والإداري، حيث شغل منصب مشرف شؤون العاملين بوزارة الصحة، كما كان مدربًا متعاونًا للحاسب الآلي في المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني. يتميز بخبرته في تطوير استراتيجيات التعليم الإلكتروني، وهو ما انعكس في رسالتي الماجستير اللتين ركزتا على تعزيز نظام التعلم الإلكتروني واستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في جامعة الملك سعود.

يجيد اللغتين العربية والإنجليزية، ولديه اهتمام خاص بتطوير نظم التعليم العالي وتدريب المعلمين، إلى جانب خبرته في مجالات القيادة التربوية والإدارة الأكاديمية. يسعى الدكتور خالد من خلال أبحاثه وتدريسه إلى تعزيز جودة التعليم العالي والمساهمة في تطوير مهارات القيادات التربوية في المملكة العربية السعودية.

الدكتورة هيفاء بنت سعد عبدالله السحيم

تُعد الدكتورة هيفاء السحيم واحدة من الكفاءات الوطنية المتميزة في مجال الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، حيث جمعت بين التأهيل الأكاديمي العالي والخبرة العملية الممتدة، لتشكل نموذجًا للمرأة السعودية الطموحة التي تواصل مسيرتها بثبات وتميّز.

بدأت مسيرتها العلمية من جامعة الملك سعود، حيث حصلت على درجة البكالوريوس في الحاسب الآلي عام ٢٠٠٥. ولم تكتفِ بهذا الحد، بل واصلت دراستها العليا في المملكة المتحدة، فحصلت على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية من جامعة نوتنغهام عام ٢٠١٢. وقد تناولت رسالتها في الماجستير موضوعًا مهمًا تمثل في دراسة خصائص التنمية المهنية عالية الجودة من وجهة نظر المعلمين.

استمر شغفها بالبحث والتعمق الأكاديمي، فحصلت على درجة الدكتوراه من جامعة وارويك البريطانية في تخصص إدارة التعليم العالي والتنمية المهنية عام ٢٠١٩. وقد تناولت أطروحتها بالدراسة والتحليل دور رئيسات الأقسام الأكاديميات في الجامعات السعودية والتحديات التي تواجههن، بالإضافة إلى سبل تطوير قيادتهن، وهو موضوع يعكس اهتمامها العميق بقضايا القيادة النسائية في التعليم العالي.

بدأت الدكتورة هيفاء حياتها المهنية في قسم الإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الملك سعود، حيث عملت معيدة ثم محاضرة، إلى أن تمت ترقيتها إلى رتبة أستاذ مساعد في العام ٢٠١٩، وهو المنصب الذي تشغله حتى اليوم. وخلال هذه المسيرة، أثبتت كفاءة عالية في التدريس والإشراف والبحث العلمي، وأسهمت في تقديم عدد من المقررات الأساسية والمتقدمة لطلاب الماجستير والدكتوراه، مثل الإدارة المدرسية، نظريات الإدارة التربوية، التدريب أثناء الخدمة، وتصميم البرامج التدريبية، وغيرها.

ولم تتوقف مساهمات الدكتورة هيفاء عند حدود التدريس، بل كانت فاعلة في العمل الإداري والأكاديمي داخل القسم والكلية. فقد تولّت عدة مهام قيادية منها: مساعدة رئيس قسم الإدارة التربوية، ومقررة لجنة الجودة، وممثلة وحدة مصادر التعلم، وعضوة في المجلس الاستشاري الطلابي بالقسم، بالإضافة إلى إشرافها على مشاريع التخرج والإسهام في لجان الخطط الدراسية والاعتماد الأكاديمي.

وعلى صعيد البحث العلمي، تمتلك الدكتورة هيفاء سجلًا مميزًا من المشاركات والبحوث، حيث نشرت عددًا من الأوراق العلمية في مؤتمرات دولية مرموقة مثل مؤتمر SRHE البريطاني. كما شاركت بورقة بحثية حول تحديات وتطوير القيادة لدى رئيسات الأقسام الأكاديميات في السعودية. ويُعد هذا الإنتاج العلمي امتدادًا لرسالتها في تعزيز دور المرأة في القيادة التربوية.

وفي إطار التطوير المهني، حرصت الدكتورة هيفاء على حضور والمشاركة في عدد كبير من المؤتمرات وورش العمل المحلية والدولية، التي تناولت قضايا الإدارة التربوية والبحث العلمي، واكتسبت من خلالها خبرات متنوعة في مهارات البحث، الكتابة الأكاديمية، استخدام البرامج الإحصائية، وأخلاقيات البحث العلمي.

كما حصلت على عدد من شهادات التقدير والجوائز نظير تميزها العلمي والإداري، من بينها شهادة شكر من جامعة وارويك لحصولها على درجة الدكتوراه بتميز دون تعديلات، وأخرى من كلية التربية بجامعة الملك سعود تقديرًا لإسهاماتها في تطوير القسم والكلية.

ولم تغفل الدكتورة هيفاء جانب خدمة المجتمع والجامعة، حيث كانت حاضرة دائمًا في الفعاليات الوطنية والمجتمعية، وقدّمت لقاءات علمية، وأسهمت في تنظيم فعاليات يوم التأسيس ويوم الوطن السعودي، بالإضافة إلى مشاركتها في تنشيط البحث العلمي وخدمة الطلاب.وعلى مستوى العضويات العلمية، فهي عضوة في الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) وعضوة سابقة في الجمعية البريطانية للقيادة والإدارة التربوية (BELMAS)، مما يعكس انفتاحها على التجارب والخبرات الدولية.

الدكتورة منال محمد عبدالعزيز آل عثمان

تعمل الدكتورة منال محمد عبدالعزيز آل عثمان كأستاذ مساعد في قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، تمتلك خبرة أكاديمية وإدارية تمتد لأكثر من ١٥ عامًا في مجالات التعليم العالي، الحوكمة الإلكترونية، وتقنيات التعليم. حصلت على درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية من جامعة الملك سعود عام ٢٠٢١، حيث ركزت أطروحتها على تطوير إدارة تقنية المعلومات في الجامعات السعودية في ضوء الحوكمة الإلكترونية، كما حصلت على درجة الماجستير في تقنيات التعليم عام ٢٠١٠، ودرجة البكالوريوس في الحاسب الآلي عام ٢٠٠٧.

بدأت مسيرتها المهنية كمعيدة في جامعة الملك سعود عام ٢٠٠٨، ثم ترقت إلى محاضر عام ٢٠١٠، وصولًا إلى أستاذ مساعد عام ٢٠٢١. درّست العديد من المقررات في مجالات تقنيات التعليم والإدارة التربوية، مثل تطبيقات الويب، أسس التعليم العالي، والإدارة المدرسية. كما شغلت عدة مناصب إدارية بارزة، منها رئيس قسم البرامج التدريبية والتقنية في عمادة تطوير المهارات، وعضو وحدة التطوير والجودة. إلى جانب عملها الأكاديمي، تمتلك الدكتورة منال خبرة استشارية في وزارة التعليم، حيث عملت مستشارًا تعليميًا في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وشاركت في تطوير استراتيجيات التحول الرقمي في التعليم. لديها سجل علمي متميز يشمل عدة أبحاث منشورة في مجلات علمية ومؤتمرات دولية، مثل دراستها حول معايير الاعتماد الأكاديمي، واتجاهات إدارة التعليم الجامعي، بالإضافة إلى تأليفها كتبًا أكاديمية، منها تحليل النظم وملخصات الأبحاث: التعليم ورؤية ٢٠٣٠.

حصلت على العديد من الجوائز والتكريمات، منها شهادة تقدير من وزارة التعليم لمساهمتها في منصة مدرستي، وتكريم من جامعة الكويت لمشاركتها في الملتقى العلمي الثاني لطلبة الدراسات العليا. كما شاركت في تطوير وتنفيذ العديد من الدورات التدريبية، سواء في جامعة الملك سعود أو في مؤسسات دولية مثل جامعة كونيتيكت بالولايات المتحدة.

في مجال خدمة المجتمع، قدمت دورات تدريبية حول التحول الرقمي في التعليم، وأسهمت في ورش العمل المتعلقة بالخطة الاستراتيجية لكلية التربية. كما شغلت عضوية العديد من اللجان، مثل لجنة مسابقة مدرستي تبرمج، ولجنة حوكمة المحتوى الرقمي في وزارة التعليم، بالإضافة إلى عضويتها في لجان تطوير الجودة والتخطيط في جامعة الملك سعود. تتميز الدكتورة منال بدمجها بين التعليم والإدارة والتكنولوجيا، مما يجعلها من الكفاءات الرائدة في تطوير التعليم الجامعي في المملكة.

الدكتورة نورة عبدالله الجبرين

تعمل الدكتورة نورة عبدالله الجبرين كأستاذ مساعد في قسم الإدارة التربوية بكلية التربية في جامعة الملك سعود منذ عام ٢٠٢٢. بدأت مسيرتها الأكاديمية في التدريس الجامعي في ١٤٣٢/٠٩/٢٠ هـ. وحصلت الدكتورة نورة على درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية من University of Reading في بريطانيا عام ٢٠٢٢، حيث تناولت أطروحتها «

Understanding the Leadership Roles in Female Quality Departments in Saudi Universities».

أكملت درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة الملك سعود عام ١٤٣٠، مع بحث حول «واقع تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في جامعة الأمير سلطان الأهلية بمدينة الرياض من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس». حصلت على درجة البكالوريوس في الفيزياء من جامعة الأميرة نورة عام ١٤١٨. بدأت مسيرتها المهنية عام ١٩٩٨ كمشرفة تربوية ومدربة في وزارة التعليم بإدارة تعليم منطقة الرياض واستمرت حتى عام ٢٠١١. انتقلت بعدها إلى جامعة الملك سعود كمحاضر من ٢٠١١ إلى ٢٠٢٢، قبل أن تحصل على رتبة أستاذ مساعد.

درّست الدكتورة نورة العديد من المقررات في جامعة الملك سعود، من بينها: الإدارة المدرسية والإشراف التربوي، الإدارة المدرسية، اقتصاديات المدرسة، نظريات الإدارة التربوية، الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية، وإدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات.

نشرت العديد من الأبحاث العلمية، من أبرزها:

١. «واقع تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في جامعة الأمير سلطان الأهلية بمدينة الرياض من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس» في مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر عام ٢٠١٦.

٢. «Understanding the Leadership Roles in Female Quality Departments in Saudi Universities» في University of Reading عام ٢٠٢٢.

أشرفت الدكتورة نورة على عدة رسائل علمية، منها:

١. «واقع ممارسة مديرات المرحلة الثانوية لقيادة التغيير من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض».

٢. «واقع تطبيق المنظمة المتعلمة في المدارس المتوسطة بالرياض من وجهة نظر مديرات المدارس».

٣. «واقع الأداء لمديرات المدارس الثانوية الحكومية في ضوء التعليم الإلكتروني بمدينة الرياض».

ناقشت العديد من الرسائل العلمية، مثل:

١. «واقع تطبيق القيادة التحويلية في الإدارة المدرسية لنظام مسارات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض».

٢. «واقع ممارسة مديرات المدارس الأهلية لأبعاد الموارد البشرية».

- شاركت في أكثر من ٥٠ مؤتمرًا وبرنامجًا تدريبيًا بين عامي ١٩٩٨ و٢٠٢٤. حاضرت في مؤتمرات دولية، منها International Conference on Gender Research في روما عام ٢٠١٩

- حضرت العديد من الدورات وورش العمل في جامعة الملك سعود، مثل «برنامج إعداد ممارس الجودة والاعتماد الأكاديمي»، و«معايير الاعتماد البرامجي»، و«إعداد الدراسة الذاتية».

- ساهمت في خدمة المجتمع من خلال العمل على معايير جائزة الأمير فيصل بن بندر للتميز والإبداع عام ٢٠٢٣ و٢٠٢٥. نظّمت ورش عمل تثقيفية، مثل «انطلاقة القيادة السعودية» بمناسبة يوم التأسيس. قدمت برامج تدريبية وخدمات استشارية للمجتمع الأكاديمي وخارجه.
- شاركت في العديد من اللجان الأكاديمية، حيث شغلت منصب مقرر في لجنة الإعلام وخدمة المجتمع بكلية التربية، ولجنة العلاقات العامة والأنشطة المجتمعية، ولجنة الجودة، ووحدة التطوير والجودة. عملت كعضو في لجنة الاعتماد الأكاديمي، لجنة الخطط العلمية، ولجنة حوكمة كلية التربية.

الدكتورة خزنة محمد إبراهيم العتيبي

تعمل الدكتورة خزنة محمد إبراهيم العتيبي أستاذ مساعد في قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، بدأت مسيرتها الأكاديمية عام ١٤٣٢هـ، وشغلت عدة مناصب أكاديمية منذ ذلك الحين، حيث عملت كمعيدة، ثم محاضر، وصولًا إلى أستاذ مساعد منذ عام ٢٠٢٤. حصلت على درجة الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عام ٢٠٢٤، وتركز بحثها على التجديد الاستراتيجي في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء نماذج التجديد العالمية، مقدمة نموذجًا مقترحًا.

كما حصلت على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة الملك سعود عام ٢٠١٢، حيث تناولت في رسالتها واقع ممارسة القيادة التحويلية لدى مديرات المدارس الابتدائية الحكومية في جنوب مدينة الرياض. أما مرحلة البكالوريوس، فقد تخصصت في علوم الرياضيات من كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن. تمتلك خبرة تدريسية واسعة تشمل برامج الدكتوراه، الماجستير، والبكالوريوس، حيث قامت بتدريس مقررات متعددة مثل إدارة التعليم العام، تصميم البرامج التدريبية وإدارتها، التخطيط التربوي المتقدم، الإشراف التربوي، الكفايات التعليمية للقائد التربوي، والتقويم التربوي، إلى جانب إشرافها على مشاريع التخرج. على الصعيد البحثي، نشرت عدة أعمال أكاديمية، من بينها كتاب بعنوان التجديد الاستراتيجي في التعليم العام: أنموذج مقترح، وأطروحة الدكتوراه التي تناولت نفس الموضوع، إلى جانب أبحاث علمية حول القيادة التحويلية والإدارة التربوية.

كما تحصلت الدكتورة خزنه على درع تكريمي لمشاركتها في جائزة التميز للمعلم من وزارة التربية والتعليم. إضافةً إلى ذلك، ساهمت في التنمية المهنية من خلال حضور العديد من الدورات التدريبية وورش العمل حول التدريس الجامعي الفعال، استخدام التقنيات الحديثة، تقييم مخرجات التعلم، وتصميم وبناء المقررات الدراسية. كما شاركت في مؤتمرات علمية مهمة، مثل مؤتمر التعليم ما بعد الثانوي: الهوية ومتطلبات التنمية، وندوة دور التدريب في تحقيق رؤية ٢٠٣٠. إلى جانب ذلك، كانت عضوًا نشطًا في عدة لجان أكاديمية داخل الجامعة، حيث شغلت منصب مقررة لجنة الاعتماد الأكاديمي لبرنامج الدكتوراه، وعضوية لجان أخرى مثل لجنة التعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية، ولجنة الخطط والرسائل العلمية،

ولجنة الشراكة المجتمعية. تتميز الدكتورة خزنة بإسهاماتها الأكاديمية المتنوعة في البحث والتعليم والإدارة، مما يعكس دورها الفاعل في تطوير مجال الإدارة التربوية في المملكة العربية السعودية.

الدكتور سعود غسان البشر

- الاسم: سعود غسان أحمد البشر
- العمل الحالي: أستاذ مساعد في قسم الإدارة التربوية- كلية التربية جامعة الملك سعود
- رئيس قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود منذ ٢٠٢٤

المؤهلات العلمية

- درجة بكالوريوس في التربية الخاصة من جامعة الملك سعود مسار عوق سمعي -٢٠٠٩
- درجة ماجستير التربية في الإدارة التعليمية- جامعة كليفلاند الحكومية- الولايات المتحدة الأمريكية - ٢٠١٥
- درجة دكتوراه الفلسفة في قيادة المناطق التعليمية- جامعة انديانا الحكومية في الولايات المتحدة الأمريكية - ٢٠١٩

الخبرات الوظيفية:

- معلم - وزارة التربية والتعليم - التاريخ: ٢٠٠٩-٢٠١١
- معيد مبتعث - جامعة الملك سعود - التاريخ: ٢٠١١-٢٠١٩
- أستاذ مساعد -جامعة الملك سعود - التاريخ: من ٢٠١٩ حتى الآن

الخبرات التدريسية في قسم الإدارة التربوية

- مقررات البكالوريوس :
- التطوير المهني المستمر
- مقدمة في القيادة التربوية
- مهارات الشخصية الناجحة - برنامج بالتعاون مع وزارة التعليم

مقررات برنامج الماجستير التي قمت بتدريسها :

١. سياسة التعليم وإدارته في المملكة
٢. القيادة التربوية
٣. التخطيط التربوي المتقدم
٤. الإدارة المدرسية

د. سعود غسان البشر

٥. اقتصاديات المدرسة
٦. مشروع تخرج
٧. الإشراف التربوي
٨. التدريب اثناء الخدمة
٩. نظريات الإدارة التربوية
١٠. دراسة مستقلة في الإدارة التربوية
١١. الاتجاهات التربوية المعاصرة

مقررات برنامج الدكتوراه التي قمت بتدريسها :

١. إدارة شؤون الطلاب
٢. إدارة كليات المجتمع
٣. تمويل التعليم
٤. نظام التعليم العالي في المملكة

الخبرات التدريسية خارج قسم الإدارة التربوية

• مقرر تخطيط وتطوير الموارد البشرية - برنامج الدبلوم العالي في إدارة الموارد البشرية - مركز التدريب وخدمة المجتمع
• مقرر تخطيط الموارد البشرية - برنامج دبلوم إدارة الموارد البشرية - مركز التدريب وخدمة المجتمع
• مقرر تنمية مهارات العاملين في الموارد البشرية - برنامج دبلوم عالي في إدارة الموارد البشرية
• مقرر إعداد وتصميم نظم الأجور والحوافز - برنامج إدارة الموارد البشرية - مركز التدريب وخدمة المجتمع
• مقرر حوكمة المنظمات - برنامج الدبلوم العالي أخصائي حوكمة ومراجعة داخلية مساعد

الأبحاث والنشر

قمت -بحمد الله -بنشر العديد من الأبحاث الفردية أو المشتركة مع عدد من طلابي. في عدد من الموضوعات المتعلقة في الإدارة التربوية:

دراسات في تمويل التعليم

• البشر، سعود. (٢٠٢٣). آليات تمويل الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية في ضوء الجامعات المماثلة في الولايات المتحدة. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، (٢٨)، ١-١٤.
• البشر، سعود ، الغامدي، أحمد سعد، الحارثي، سفر دخيل محمد، المطرودي، عبدالعزيز سليمان، والعوهلي، لين إبراهيم. (٢٠٢٣). تمويل مؤسسات التعليم العامة في السعودية والولايات المتحدة وألمانيا والدول الإسكندنافية. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع٤٩، ١٣٠ - ١٤٧.

• البشر، سعود ، الشهري، أحمد ، إبراهيم، حمزة عيسى، لانين، عبدالعزيز أديسا، والرويتع، عبدالإله بن عبدالله. (٢٠٢٤). مقترحات لتعزيز كفاءة الإنفاق على التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ظل رؤية السعودية ٢٠٣٠. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع٥٨، ١٦٦ - ١٨٠.

• البشر، سعود ، العبيد، أيمن عبدالله، العنزي، سعود بن لافي، الضفيان، سعود محمد، والغدير، صابر موسى. (٢٠٢٤). الطلاب الدوليون في الولايات المتحدة: الواقع والتحديات والأثر الاقتصادي. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع١٠٣، ٢٢٣ - ٢٤٥.

• البشر، سعود ، الغدير، صابر موسى، آل داوود، سعد بن محمد بن فواز، العنزي، سعود بن لافي، وأويس، يوسف أفولابي. (٢٠٢٤). مصادر التمويل في الجامعات النخبوية في كل من الولايات المتحدة وبريطانيا وأستراليا وكندا وطرق الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع١٠٦، ٩٠ - ١٠٣.

• البشر، سعود ، القحطاني، ابتسام سعد عبدالله، سواري، الحاج كرمو، المطيري، حنان بنت ساير، وآل داوود، ماجد بن محمد الفواز. (٢٠٢٤). دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز كفاءة الإنفاق في مرافق المنظمات التعليمية: دراسة نوعية. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ع٣٧، ٧٩ - ٩٤.

دراسات في إدارة شؤون الطلاب

• Albeshir, S. (٢٠٢٢). Challenges of Saudi international students in higher education institutions in the United States - A literature review. Journal of Education and Practice, ٩-١ ,(٧)١٣.

• البشر، سعود . (٢٠٢٣). البعثات التعليمية السعودية إلى جامعات الولايات المتحدة: دراسة تاريخية. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ع٢٦، ١٤٤ - ١٦٨.

• البشر، سعود . (٢٠٢٣). تقييم جودة الخدمات الجامعية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب الدوليين بكلية التربية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع١٤٧، ١٠٧ - ١٣٠.

• البشر، سعود . (٢٠٢٤). الطلاب الدوليون في مؤسسات التعليم العالي في روسيا الاتحادية: مراجعة أدبيات. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع٥٣، ٥١ - ٧١.

• البشر، سعود ، الشهري، أحمد ، آل داوود، سعد بن محمد بن فواز، الزهراني، منيف بن عيسى سالم، وابن دخيل الله، مها بنت فهد بن قاسم. (٢٠٢٤). الطلاب الدوليون بجامعة الملك سعود منذ عام ١٩٥٧ وحتى عام ١٩٩٩. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع١٠١، ٣٠٥ - ٣٢٣.

• البشر، سعود ، العريفي، عبدالعزيز سعد، الزهراني، محمد علي أبو القرون، وآل خالص، مهند فهد. (٢٠٢٤). الطلاب الدوليون في مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع٥٥، ٦٨ - ٨٥.

• البشر، سعود ، الغدير، صابر موسى، حمدي، رهف علي، والعتيبي، مها نايف. (٢٠٢٤). الطلاب الدوليون في السعودية ما بين عامي ١٩٧٥ و٢٠٢١: دراسة تاريخية. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ع٣٣، ١٣٢ - ١٤٩.

• البشر، سعود ، القحيز، خالد ، الدوسري، خالد ر، آل فهاد، سعود ، والحارثي، سفر. (٢٠٢٤). الطلاب الدوليون في مؤسسات التعليم العالي في جمهورية الصين الشعبية. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع١٠٠، ٧٠ - ٨٩.

• البشر، سعود ، القحيز، خالد ، القحطاني، ابتسام ، العتيبي، سارة ، والحارثي، سفر. (٢٠٢٤). واقع مستوى الخدمات الجامعية وسبل تحسينها من وجهة نظر الطلبة الدوليين في إحدى الجامعات السعودية: دراسة وصفية. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ع٣٢، ٥٢ - ٧٣.

دراسات في الإدارة المدرسية

• البشر، سعود ، الدوسري، خالد ، آل فهاد، سعود ، والزهراني، منيف بن. (٢٠٢٣). الإدارة الذاتية للمدارس في بعض الدول وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ع٢٥، ١٧٢ - ١٨٦.

• البشر، سعود ، سواري، الحاج كرمو، حامد العتيبي، أوتارا، و... وحيد. (٢٠٢٤). إدارة المدارس الإسلامية الخاصة في ظل الجائحة وما بعدها: نماذج من إندونيسيا، غامبيا، وبوركينا فاسو. مجلة جامعة الفيوم، ١٢(٤)، ٣٣-٤٦.

• البشر، سعود ، سوار، الحاج كرمو، الغامدي، أحمد بن سعد بن ضيف الله، البلوي، عبدالعزيز بن مطلق، والمقاطي، فهد سعد. (٢٠٢٤). قيادة المدارس الإسلامية العربية في جمهورية غامبيا: دراسة نوعية. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع١٠٨، ٤٥ - ٥٧.

دراسات في تطور الأنظمة التعليمية واللوائح والحوكمة

• Albeshir, S. G. (٢٠٢٢). A Comparative Study between the New and Old University Laws in Saudi Arabia. Int. J. Soc. Sci. Humanit. Res, ١٥٧-١٤٨ ,١٠.

• البشر، سعود . (٢٠٢٣). تاريخ التعليم العالي في الولايات المتحدة منذ النشأة حتى عام ١٨٩٩: دراسة تاريخية. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع٩٢، ٦١ - ٧٩.

• البشر، سعود . (٢٠٢٣). تطور التعليم العام في الولايات المتحدة الأمريكية «١٦٢٨-١٩٨٣»: دراسة تاريخية. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع٤٦، ٣٢ -

• البشر، سعود . (٢٠٢٣). واقع التعليم العام في الولايات المتحدة الأمريكية: دراسة وصفية. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع٩٣، ٥٤ - ٦٧.

• البشر، سعود، الدويس، راكان، الشلاحي، فهيد، والرميزان، وليد. (٢٠٢٤). بدايات التعليم الحكومي في السعودية (تحليل الأنظمة التعليمية بين ١٩٢٦ و١٩٢٩). مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ع٣٨.

• البشر، سعود، الزهراني، سلطان، والمطرودي، عبدالعزيز. (٢٠٢٤). إدارة التعليم الحكومي في السعودية (من البدايات إلى التنظيم ١٩٢٦-١٩٣٩). المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع٦٠.

• البشر، سعود . (٢٠٢٣). تاريخ الجامعات الأوروبية منذ النشأة وحتى نهاية العصور الوسطى. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ع٢٧، ١٣٨ - ١٥٦.
• البشر، سعود . (٢٠٢٣). دراسة مقارنة بين نظام مجلس التعليم العالي لعام ١٩٩٣ ونظام الجامعات لعام ٢٠١٩ في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج٧، ع٢٨، ١٨ - ٢٩.
• البشر، سعود ، التميمي، سعود عبدالله، الزهراني، سلطان سعيد، المطيري، فهد جبار، والقحطاني، محمد علي. (٢٠٢٣). المراجعة الداخلية في مؤسسات التعليم العالي العربية: دراسة وصفية. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع٩٤، ١٠٣ - ١١٨.
• البشر، سعود ، المعطش، إبراهيم بن ناصر، الحارثي، سفر دخيل محمد، والمطيري، فهيد بن منور. (٢٠٢٤). تطور التنظيمات التعليمية للمدارس الأهلية في المملكة العربية السعودية «١٩٢٦-١٩٣٨». مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع١١٠، ١٥١ - ١٧١.
• البشر، سعود ، واعلي، أيوب، ويدراوغو، سياكا، العريفي، عبدالعزيز سعد، والزهراني، محمد علي أبو القرون. (٢٠٢٤). الإشراف التربوي وتطوره في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠١٩ م. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع١٠٥، ١٧٩ - ١٩٥.

دراسات في تطوير البرامج

• Albeshir, S. G. (٢٠٢٢). A Comparative Study of the Master›s Program in Educational Administration in a Saudi University and Four Similar Programs in the United States. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences (١٨٧-١٦٦ ,(٨٠.
• البشر، سعود ، التميمي، سعود ، المطرودي، عبدالعزيز ، المطيري، فهد ، والقحطاني، محمد. (٢٠٢٣). تطوير الخطة الدراسية ببرنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود في ضوء الخبرات الأمريكية. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع٤٧، ٨٠ - ١٠١.

دراسات في القيادة

• البشر، سعود . (٢٠٢٣). القيادة الخادمة لدى مديري المدارس الثانوية في مدينة الرياض وعلاقتها بالرضا الوظيفي من وجهة نظر المعلمين. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع٣٥، ٣٤١ - ٣٦٠.
• البشر، سعود، الغامدي، أحمد ، سلوم، فيصل ، والزهراني، سلطان. (٢٠٢٤). القيادة الخادمة لدى قادة المدارس السعودية: مراجعة أدبيات. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ع٣٥، ٣٦ - ٤٨.
• البشر، سعود ، القحيز، خالد محمد، المقاطي، فهد سعد، والعتيبي، سارة حامد. (٢٠٢٤). القيادة الخادمة في مؤسسات التعليم العام في الدول العربية: مراجعة للأدبيات. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع٥٦، ٤٧ - ٦٥.

الكتب

- التعليم العالي في الولايات المتحدة (نظرة عامة) - ٢٠٢١
- الطلاب السعوديون في جامعات الولايات المتحدة الأمريكية – ٢٠٢١
- المبتعثون السعوديون في أمريكا: دراسات وتجارب - ٢٠٢١
- إدارة المناطق التعليمية في الولايات المتحدة – ٢٠٢٤
- دراسات علمية عن الطلاب الدوليين في مؤسسات التعليم العالي رؤية عالمية -٢٠٢٥
- موضوعات عن ادارة شؤون الطلاب في مؤسسات التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين – تأليف مشترك- ٢٠٢٥

مشاريع التخرج التي أشرفت عليها في برنامج ماجستير الآداب في الإدارة التربوية :

اسم الباحث	عنوان البحث	السنة
فيصل بن فهد السلوم	درجة تمكن القيادات المدرسية من المدرسية في برامج دمج طلاب الإعاقة السمعية في ضوء إدارة التغيير في مدينة الرياض	١٤٤١
إيمان تركي الهزاني	استراتيجيات مواجهة الاحتراق النفسي لدى قائدات المدارس بمدينة الرياض	١٤٤٢
ابتهاج فهد العنزي	واقع ممارسة الإدارة الاستراتيجية لدى قائدات المدارس الثانوية الأهلية بالرياض في ضوء نموذج ماكينزي	١٤٤٢
أثير عبدالعزيز السويلم	واقع الإبداع الإداري في كلية التربية بجامعة الملك سعود في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	١٤٤٢
سفر الحارثي	واقع إدارة برامج التربية الخاصة في مدارس المملكة العربية السعودية	١٤٤٣
أنفال عبد الله المطيري	دور مديرات المدارس الثانوية بمدينة المجمعة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية ضمن رؤية المملكة ٢٠٣٠من وجهة نظر المعلمات	١٤٤٤
لين بنت إبراهيم العوهلي	دور مديرات المدارس الثانوية في دعم العمل التطوعي في مدينة الرياض	١٤٤٤
فاطمة سعيد غيث الحبيشي	متطلبات تطبيق المدرسة المنتجة في المدارس الابتدائية بمحافظة أملج من وجهة نظر الكادر التعليمي	١٤٤٤
رهف علي حمدي	التحول الرقمي ودوره في جودة العملية التعليمية لمعلمات المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض	١٤٤٥
مها نايف العتيبي	مدى وعي أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في جامعة الملك سعود بأهمية إدارة السمعة ومدى تأثيرها على المؤسسات التعليمية	١٤٤٥
محمد رضا دوراهيم	دور الإدارة المدرسية في تحسين جودة التعليم في مدارس السفارة الإندونيسية في المملكة العربية السعودية	١٤٤٥

المناقشات

المشاركة بمناقشة طالبة الدكتوراه ريما السيف عام ٢٠٢٥

المشاركة بمناقشة الطالب فيصل الحربي عام ٢٠٢٥

التدريب

قدمت العديد من الدورات التدريبية ، وكان آخرها:

دورة التنظيم الإداري - عقدت للضباط في معهد العلوم المساعدة لمدة أسبوع في عام ٢٠٢٤.

دورة تخطيط الموارد البشرية - عقدت لموظفي أمانة مدينة الرياض لمدة أسبوع في عام ٢٠٢٤.

دورة الموارد البشرية الحديثة - عقدت في مركز التدريب وخدمة المجتمع لمدة ستة أشهر في عام ٢٠٢٤.

ورش العمل والمحاضرات

قدمت العديد من ورش العمل والمحاضرات من آخرها

القيادة الخادمة وأثرها في المنظمات التعليمية- عقدت بتاريخ ٢٠٢٤/٥/١٣ م – المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية

تطور الإدارة التعليمية في عهد الملك عبدالعزيز- عقدت بتاريخ ٢٠٢٤/٩/٢٥م- المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية

المشاركة في اللجان

اللجان على مستوى القسم:

- أمين مجلس قسم الإدارة التربوية من ٢٠٢٠ إلى الآن
- مقرر لجنة العلاقات العامة والأنشطة المجتمعية والتوثيق من ٢٠٢٤
- لجنة الجودة، ٢٠١٩-٢٠٢٠، عضو
- لجنة القبول والتسجيل، ٢٠١٩-٢٠٢٠، عضو
- لجنة متابعة سير العملية التعليمية، ٢٠٢٠-٢٠٢١، عضو
- لجنة البرنامج المشترك مع قسم التربية الخاصة، ٢٠٢٠-٢٠٢٢، أمين
- مقرر لجنة البرامج الدراسية، ٢٠٢٢،
- لجنة الخطط العلمية، من ٢٠٢٢- إلى الآن، عضو
- لجنة تطوير البرامج , ٢٠٢٤, عضو
- المجلس الاستشاري للقسم, ٢٠٢٢- عضو

اللجان على مستوى الكلية:

- لجنة المبادرات في كلية التربية، ٢٠١٩-٢٠٢٠، عضو
- لجنة مراجعة صياغة مخرجات التعلم، ٢٠٢٠-٢٠٢١، عضو
- لجنة الاعتماد الأكاديمي، ٢٠٢١، عضو
- لجنة مراجعة الخطط الاستراتيجية للأقسام، ٢٠٢٠-٢٠٢٢، عضو
- لجنة الخطط الاستراتيجية، ٢٠٢٢-٢٠٢٣، عضو
- لجنة البحث العلمي، ٢٠٢٣-٢٠٢٤، عضو

التطوير المهني

على مدى سنوات عديدة، شاركت في مجموعة متنوعة من الدورات التدريبية وورش العمل التي ساهمت في تطوير مهاراتي الأكاديمية والإدارية منها:

- دورة قيادة الحاسب مايكروسوفت ICDL - ٢٠٠٨ - الرياض - مايكروسوفت
- دورة في الحوار - ٢٠٠٩ - الرياض - مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني
- دورات تأهيل في اللغة الإنجليزية - ٢٠١٢-٢٠١٣ - بولمان وسياتل، الولايات المتحدة - معهد اللغة بجامعة واشنطن الحكومية ومعهد ELS-Seattle
- دورة التحضير لاختبار TOEFL - ٢٠١٣ - سياتل، الولايات المتحدة - معهد منهاتن
- دورة الإعداد لاختبار GRE - ٢٠١٥ - سياتل، الولايات المتحدة - معهد كابلان
- دورات متعددة في فن الإدارة والقيادة - ٢٠١٤-٢٠١٦ - كليفلاند وسياتل، الولايات المتحدة - منظمة Skill Path للتنمية البشرية
- حضور مؤتمرات وورش مدراء المدارس وقيادة الإدارات التعليمية في ولاية إنديانا - ٢٠١٦-٢٠١٩ - تيرهوت - جامعة إنديانا الحكومية ومديريات التعليم في الولاية
- دورة البقاء على قيد الإبداع - ٢٠٢٠ - الرياض - المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية، جامعة الملك سعود
- دورة النشر العلمي - ٢٠٢١ - الرياض - المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية، جامعة الملك سعود
- دورة الابتكارات التقنية في التعليم - ٢٠٢١ - الرياض - المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية، جامعة الملك سعود
- دورة أطلس الذاكرة: الثقافة الشخصية البصرية - ٢٠٢١ - الرياض - المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية، جامعة الملك سعود
- دورة أساسيات الأمن السيبراني - ٢٠٢١ - الرياض - عمادة تطوير المهارات
- دورة قراءة قانونية: برنامج التحول الوطني - ٢٠٢١ - الرياض - عمادة تطوير المهارات

• دورة نظام أوفيس ٣٦٥ (دورة إلكترونية) - ٢٠٢١ - الرياض - عمادة التعاملات الإلكترونية والتدريب
• دورة أساسيات عمل اللجان - ٢٠٢١ - الرياض - عمادة تطوير المهارات
• دورة الإشراف العلمي على طلاب الدراسات العليا - ٢٠٢١ - الرياض - عمادة تطوير المهارات
• دورة أنماط الشخصيات المختلفة للطلاب وأساليب التعامل معها - ٢٠٢١ - الرياض - عمادة تطوير المهارات
• دورة مهارات الذكاء العاطفي - ٢٠٢١ - الرياض - عمادة تطوير المهارات
• دورة فنيات التعامل مع الصم (٧ أيام) - ٢٠٢٢ - الرياض - مركز المبدأ للتدريب
• دورة تدريب المدربين - ٢٠٢٢ - الرياض - مركز أطوار التدريب
• دورة معايير الاعتماد البرامجي - ٢٠٢٢ - الرياض - عمادة تطوير المهارات
• دورة برنامج إعداد ممارس الجودة والاعتماد الأكاديمي - توصيف وتقرير البرامج - ٢٠٢٢ - الرياض - عمادة تطوير المهارات
• دورة التدريس المصغر واستشارة النظراء لأعضاء هيئة التدريس الجدد (باللغة العربية) - ٢٠٢٢ - الرياض - عمادة تطوير المهارات
• دورة ممارس جودة أكاديمي - ٢٠٢٢ - الرياض - هيئة تقويم التعليم والتدريب
• دورة أخصائي تقويم مدرسي - ٢٠٢٣ - الرياض - هيئة تقويم التعليم والتدريب
• برنامج إكمال أعضاء هيئة التدريس الجدد - ٢٠٢٣ - الرياض - عمادة تطوير المهارات

العضويات

• الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية- من ٢٠٢٠- إلى الآن
• من ٢٠١٥- إلى الآنThe Association for Supervision and Curriculum Development

المشاركات في الندوات والفعاليات

• المشاركة في فعاليات ومعرض اليوم الوطني ٩١ - ٢٦-٢٠٢١/٩/٢٩ - بهو كلية التربية - مشاركة وطنية - كلية التربية بجامعة الملك سعود
• المشاركة في فعاليات ومعرض يوم التأسيس - ١٤٤٤ - كلية التربية - مشاركة وطنية - كلية التربية بجامعة الملك سعود
• المشاركة بندوة بعنوان «نحلم ونحقق ونصنع قادة الارتقاء بالتعليم» - ٢٠٢٣/٩/٢٥ - المركز التربوي - مشاركة - كلية التربية بجامعة الملك سعود
• تقديم ورشة عمل «القيادة الخادمة وأثرها في المنظمات التعليمية» في يوم ٥ ذو القعدة- ١٤٤٥ - المركز التربوي
• مشاركة في ملتقى التطوير المهني للإدارة المدرسية في إدارة تعليم الدوادمي لعام ١٤٤٥ تحت عنوان تمكين الإدارة المدرسية في ضوء التقويم والاعتماد الأكاديمي وكانت عنوان الورقة/ خطوات إعداد ومتابعة الخطة التشغيلية

السير الذاتية المختصرة لأعضاء هيئة التدريس على رأس العمل للمحاضرين

الأستاذ أيمن بن عبدالله صالح العبيد

يُعد الأستاذ أيمن بن عبدالله صالح العبيد أحد الكفاءات الأكاديمية المتميزة في قسم الإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الملك سعود، حيث يشغل منصب محاضر منذ عام ٢٠١٤م، ويجمع في مسيرته بين الخبرة العلمية والتدريسية والإدارية، إضافةً إلى مساهماته الفاعلة في خدمة المجتمع والجامعة. بدأ الأستاذ أيمن مسيرته العلمية بالحصول على درجة البكالوريوس في الفقه وأصوله من جامعة الملك سعود عام ١٤٢٨هـ (٢٠٠٨م)، قبل أن يتجه نحو مجال الإدارة التربوية، حيث حصل على درجة الماجستير في الآداب في الإدارة التربوية من الجامعة نفسها عام ١٤٣٣هـ (٢٠١٣م)، مما شكّل انطلاقة قوية له في المجال الأكاديمي والتربوي.

و على صعيد الخبرات الأكاديمية، بدأ الأستاذ أيمن حياته العملية معيدًا في جامعة القصيم عام ١٤٢٨هـ لينتقل بعدها إلى جامعة الملك سعود حيث عمل معيدًا في قسم الإدارة التربوية بين عامي ١٤٢٩هـ و١٤٣٣هـ ثم تمت ترقيته إلى محاضر عام ١٤٣٤هـ وهو المنصب الذي يشغله حتى الآن. في مجال التدريس، يمتلك الأستاذ أيمن سجلًا حافلًا من الخبرات التدريسية، حيث درّس عدة مقررات متنوعة شملت برامج الماجستير والدبلوم العالي والبكالوريوس. ومن أبرز المقررات التي قدّمها: الإدارة التربوية والإشراف التربوي لطلبة الماجستير، الاتصال التسويقي لطلبة الدبلوم العالي، ومقررات المهارات الجامعية، التطوير المهني المستمر، مقدمة في الإدارة التربوية، وندوة وبحث لطلبة مرحلة البكالوريوس، حيث ترك أثرًا إيجابيًا في طلابه من مختلف المراحل.

كما حرص الأستاذ أيمن على تطوير نفسه مهنيًا من خلال حضور والمشاركة في عدد كبير من الدورات التدريبية وورش العمل وحلقات النقاش الجامعية، حيث حصل على دورة مكثفة في اللغة الإنجليزية لمدة عام في الولايات المتحدة الأمريكية، ودورة في استخدام الحاسب الآلي لمدة ستة أشهر، بالإضافة إلى دورة مهارات الاتصال الفعال، مما أضاف إلى رصيده المهني والمهاري خبرات نوعية عززت من أدائه الأكاديمي. إلى جانب ذلك، كانت للأستاذ أيمن مساهمات فاعلة في العديد من اللجان والمهام الإدارية داخل وخارج الجامعة، حيث شغل منصب أمين مجلس قسم الإدارة التربوية بين عامي ٢٠١٠ و٢٠١٦، وشارك بصفته عضوًا في لجنة الدراسات العليا، لجنة القبول والتسجيل، لجنة الإرشاد الأكاديمي، ولجنة الرسائل العلمية بالقسم. كما تم اختياره عضوًا في لجنة مراجعة وتطوير المناهج الشرعية للتعليم العام بدارة الملك عبدالعزيز عام ٢٠٢٢، بالإضافة إلى عمله كمستشار ومشرف على وحدة المتابعة، وأمين لجنة إعادة هيكلة كلية التربية خلال نفس العام.

وفي جانب العمل التطوعي، كان للأستاذ أيمن حضور فاعل، حيث ساهم في إعداد نشرات لخدمة الجامعة والمجتمع ونال على ذلك شهادة شكر ودرع تقدير، كما شارك في تطوير مهارات الطلاب اللاصفية بمعدل ست ساعات أسبوعيًا، تأكيدًا لدوره في خدمة الطلاب وتنمية مهاراتهم خارج قاعات الدراسة. يتمتع الأستاذ أيمن بإجادة اللغة العربية بدرجة ممتازة، واللغة الإنجليزية بدرجة جيدة، مما مكّنه من التفاعل بمرونة مع بيئات العمل الأكاديمية المختلفة.

ويمضي الأستاذ أيمن بن عبدالله العبيد في مسيرته الأكاديمية بثبات، واضعًا خبراته ومهاراته في خدمة القسم والكلية والجامعة، ومساهمًا بفاعلية في تطوير العملية التعليمية والإدارية، ليكون نموذجًا للأكاديمي الذي يجمع بين العلم والعمل وخدمة المجتمع.

الاستاذ سعيد ناصر القحطاني

يُعد الأستاذ سعيد ناصر القحطاني أحد الكفاءات الأكاديمية السعودية المتميزة في مجال الإدارة التربوية، حيث يعمل حاليًا عضو هيئة تدريس بقسم الإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة الملك سعود، ويواصل استكمال دراسته لنيل درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية من كلية ادويج في الولايات المتحدة الأمريكية.

بدأ الأستاذ سعيد مسيرته العلمية في رحاب جامعة الملك سعود، حيث حصل على درجة البكالوريوس في الدراسات الإسلامية عام ٢٠٠٨م، محققًا مرتبة الشرف الأولى ومعدلاً تراكمياً بلغ ٤,٦١ من ٥، ليُتوَّج بلقب الطالب المثالي على مستوى الجامعة، إضافة إلى اختياره الطالب المثالي على كلية التربية وقسم الدراسات الإسلامية.

دفعه طموحه العلمي إلى مواصلة دراسته العليا، فابتعث إلى الولايات المتحدة الأمريكية حيث نال درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة فيندلي بولاية أوهايو عام ٢٠١٤م، وحقق خلالها المركز الأول على دفعته بمعدل ٣,٨٧ من ٤، ليواصل بعدها مسيرته الأكاديمية في برنامج الدكتوراه بكلية ادويج، حيث أنهى مقرراته النظرية والبحثية، ويعمل حاليًا على إكمال مشروعه البحثي. وعلى الصعيد المهني، جمع الأستاذ سعيد بين الخبرة في التعليم العام والجامعي، فقد بدأ مسيرته العملية بالتدريس في عدد من المدارس الحكومية والأهلية المتميزة، مثل مدارس الإحسان وابن خلدون وصدى الإبداع الأهلية، حيث شغل أيضًا مناصب إدارية كمستشار تربوي ومدير إداري.

انتقل بعد ذلك إلى العمل الأكاديمي بجامعة الملك سعود، حيث تولى تدريس مجموعة من المقررات المهمة، من أبرزها:

قيادة التغيير

الشراكة المجتمعية

الإشراف التربوي

اقتصاديات التعليم

كما شارك بفاعلية في عدد من اللجان العلمية والإدارية بالكلية والجامعة، منها لجنة الخطط الاستراتيجية، لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي، لجنة الاختبارات، ولجنة الشؤون البشرية، مؤكدًا حضوره كعنصر فاعل في تطوير العملية التعليمية والأكاديمية داخل الجامعة.

إلى جانب عمله الأكاديمي، برز الأستاذ سعيد في مجال التدريب والاستشارات التربوية والإدارية، حيث يعمل مدربًا معتمدًا في عدد من المراكز التدريبية مثل:

- مركز حقائق للاستشارات والتدريب
- مركز حلول للتدريب
- مركز تدريب القادة

وقدّم خلال مسيرته المهنية برامج تدريبية متنوعة استهدفت القيادات والكوادر البشرية في القطاعين الحكومي والخاص، شملت موضوعات مثل:

• إدارة الوقت
• القيادة والأداء المؤسسي
• الجودة وتطوير الذات

كما شارك في عضوية عدة جمعيات مهنية منها:

• الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)
• الأكاديمية العالمية للتدريب والاستشارات
• البورد الأمريكي في البرمجة اللغوية العصبية
• مبادرة رواد الشباب العرب

وللأستاذ سعيد إسهامات علمية مميزة، حيث نشر عددًا من الدراسات والأبحاث العلمية، أبرزها:

«احتياجات المبتعثين السعوديين الاستراتيجية» (٢٠٢٠)

«تحليل احتياجات التدريب التنظيمي بجامعة الملك سعود» (٢٠١٨)

«أثر التكنولوجيا على الطلاب السعوديين المبتعثين في الغرب الأمريكي» (٢٠١٤)

وقد نال خلال مسيرته العلمية والمهنية عدداً من الجوائز والتكريمات، من أبرزها:

• جائزة التميز والتفوق للطلاب المبتعثين في الولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠١٤
• جائزة الطالب المثالي على مستوى جامعة الملك سعود عام ٢٠٠٧
• جائزة الطالب المثالي على كلية التربية وقسم الدراسات الإسلامية

ولم يغفل الأستاذ سعيد عن خدمة المجتمع والعمل التطوعي، حيث شارك في مبادرات تطوعية متنوعة، وقدم دورات تدريبية ودروساً مجانية لدعم الطلاب والشباب، إيمانًا منه بدوره في تمكينهم ومساعدتهم على تحقيق أهدافهم وتجاوز التحديات.

الأستاذة دانية إبراهيم الربيعان

تُعد الأستاذة دانية إبراهيم الربيعان واحدة من الكفاءات الأكاديمية المتميزة في مجال الإدارة التربوية، حيث تعمل محاضرة في قسم الإدارة التربوية بكلية التربية – جامعة الملك سعود، وتمتلك خبرة واسعة تمتد لسنوات في مجالات التدريس والتدريب والعمل الإداري داخل عدد من الجامعات السعودية.

بدأت الأستاذة دانية مسيرتها العلمية بالحصول على درجة البكالوريوس في الدراسات الثقافية والتربوية الإسلامية من جامعة طيبة عام ٢٠٠٤، حيث تناول مشروع تخرجها موضوعًا حيويًا بعنوان «دور التعليم في ضبط العلاقات الأسرية». واستكمالًا لطموحها الأكاديمي، حصلت على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة الملك سعود عام ٢٠١٢، وركزت في رسالتها العلمية على إدارة الصراع التنظيمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

في مسـيرتها المهنيـة، تنقلـت الأسـتاذة دانيـة بـين عـدة جامعـات سـعودية، حيـث بـدأت محـاضرة في جامعـة طيبـة ثـم جامعـة الملـك عبدالعزيـز، قبـل أن تلتحـق بــ جامعـة الملـك سـعود حيـث عملـت لعـدة سـنوات في الكليـة التطبيقيـة (السـنة التحضيريـة) مـن عـام ٢٠٠٧ حتـى ٢٠١٦، ثـم انتقلـت إلى قسـم الإدارة التربويـة بكليـة التربيـة حيـث تواصـل عطائهـا الأكاديمـي حتـى اليـوم.

وخـلال رحلتهـا الأكاديميـة، تولـت الأسـتاذة دانيـة تدريـس عـدد مـن المقـررات المهمـة التـي تجمـع بـين الجانـب النظـري والتطبيقـي، مـن أبرزهـا: مهـارات الاتصـال، إدارة دور الحضانـة وريـاض الأطفـال، التربيـة المقارنـة، الإدارة التربويـة والإشراف التربـوي، ومقدمـة في القيـادة التربويـة، حيـث تركـت أثـرًا واضحًـا في إعـداد وتأهيـل الطـلاب والطالبـات في هـذه التخصصـات.

ولم تتوقـف مسـاهماتها عنـد حـدود التدريـس، بـل كانـت حريصـة عـلى تطويـر مهاراتهـا باسـتمرار، حيـث شـاركت في عـشرات الـدورات التدريبيـة وورش العمـل التـي شـملت مجـالات تصميـم المناهـج، دمـج التقنيـة بالتعليـم، التعلـم النشـط، التعامـل مـع ذوي الاحتياجـات الخاصـة والصـم، اسـتراتيجيات العصـف الذهنـي، الخرائـط الذهنيـة، التخطيـط الاسـتراتيجي، والتعليـم المبنـي عـلى النتائـج.

كـما كان للأسـتاذة دانيـة حضـور فاعـل في المؤتمـرات والنـدوات العلميـة، حيـث شـاركت بـأوراق علميـة في مؤتمـر الجمعيـة البريطانيـة للأبحـاث التربويـة (BERA) في مانشسـتر بالمملكـة المتحـدة عـام ٢٠٢٤، ومؤتمـر جامعـة ريدينـغ للأبحـاث عـام ٢٠٢٣، بالإضافـة إلى مشـاركتها في مؤتمـر تقييـم التعليـم الـدولي ICEE بجامعـة الملـك سـعود ومؤتمـر التعليـم في مرحلـة الطفولـة المبكـرة الـذي نظمتـه وزارة التعليـم.

وفي الجانـب الإداري، كانـت الأسـتاذة دانيـة عضـوًا فاعـلًا في عـدة لجـان أكاديميـة وإداريـة داخـل جامعـة الملـك سـعود، مـن أبرزهـا لجنـة القبـول للدراسـات العليـا، لجنـة الجـودة والتطويـر والاعتـماد الأكاديمـي، لجنـة الأنشـطة والفعاليـات، لجنـة شـؤون الخريجـين، لجنـة الجـداول الدراسـية، ولجنـة متابعـة شـؤون الابتعـاث، وأسـهمت بفعاليـة في تنظيـم الفعاليـات وورش العمـل.

أمـا عـلى صعيـد العضويـات العلميـة، فهـي عضـو في الجمعيـة البريطانيـة للأبحـاث والتربيـة (BERA)، وعضـو في الجمعيـة البريطانيـة لـلإدارة والقيـادة التربويـة (BELMAS)، وعضـو في الجمعيـة السـعودية للعلـوم التربويـة والنفسـية (جسـتن)، مـما يعكـس اهتمامهـا بالانفتـاح عـلى التجـارب الدوليـة والتواصـل مـع المجتمعـات الأكاديميـة المتخصصـة.

وقـد حظيـت الأسـتاذة دانيـة خـلال مسـيرتها بالعديـد مـن الجوائـز وشـهادات التقديـر، مـن بينهـا شـهادة التفـوق العلمـي مـن جامعـة طيبـة، وجائـزة فريـق العمـل التطوعـي المتميـز، إلى جانـب عـدة شـهادات تقديـر مـن جامعـة الملـك سـعود نظـير جهودهـا في الأنشـطة الطلابيـة والجـودة والتطويـر وخدمـة المجتمـع.

الأستاذة إيمان بنت إبراهيم حماد الريس

تُعد الأستاذة إيمان بنت إبراهيم حماد الريس واحدة من الكفاءات الأكاديمية المتميزة في مجال الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، حيث تشغل منصب معيد في قسم الإدارة التربوية بكلية التربية، وتتمتع بخبرة علمية ومهنية متنوعة تجمع بين التدريس، والبحث العلمي، والعمل الإداري.

بدأت الأستاذة إيمان مسيرتها العلمية بالحصول على درجة البكالوريوس في علوم الحاسب وتقنية المعلومات من جامعة الملك سعود عام ١٤٣٠هـ، حيث قدمت مشروع تخرج مميزًا بعنوان «Image Authentication and Steganalysis System (IA&SS)». وإيمانًا منها بأهمية التوسع في مجال الإدارة التربوية، حصلت على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من نفس الجامعة عام ١٤٣٨هـ حيث تناولت في رسالتها العلمية موضوعًا حديثًا بعنوان «توظيف القيادات الأكاديمية النسائية لوسائل التواصل الاجتماعية في العمليات الإدارية بجامعة الملك سعود».

على الصعيد المهني، بدأت الأستاذة إيمان التدريس الجامعي في العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ، حيث قامت بتدريس عدد من المقررات المهمة في مجال الإدارة التربوية والإشراف التربوي، والتطوير المهني المستمر، إضافة إلى مقررات القيادة التربوية، كما قدمت دورات تدريبية متخصصة في تقنيات التعليم والقيادة التربوية وتوظيف التقنية داخل عدد من المعاهد التدريبية.

ولم تقتصر مساهمات الأستاذة إيمان على التدريس فقط، بل امتدت إلى العمل الإداري حيث شغلت مساعدة المشرف على المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية للبحث والتطوير، وأسهمت في تطوير البرامج والأنشطة العلمية والتربوية بالمركز.

في مجال البحث العلمي، أثرت الأستاذة إيمان الريس الساحة التربوية بعدد من الأبحاث المحكمة التي تناولت موضوعات معاصرة مثل تحديات توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في الإدارة الجامعية، والتحول الرقمي في المدارس، واحتياجات التطوير المهني للقيادات المدرسية في ضوء القيادة الرقمية، وتطوير برامج تأهيل المشرف التربوي، وجميعها منشورة في مجلات علمية محكمة محلية ودولية.

ونظير تميزها، حصلت الأستاذة إيمان على عدة جوائز وشهادات تقدير، كان أبرزها جائزة الطالبة المثالية بكلية علوم الحاسب، وجائزة المعيدة المتميزة من عميدة مركز الدراسات الجامعية للبنات، إضافة إلى شهادات شكر متعددة من جامعة الملك سعود تقديرًا لإسهاماتها الفاعلة في خدمة الجودة والاعتماد الأكاديمي والأنشطة الطلابية وخدمة المجتمع.

كما كانت عضوًا فاعلًا في عدد من اللجان داخل قسم الإدارة التربوية وكلية التربية، مثل لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي، لجنة الدراسات العليا، لجنة قياس وتقويم الأداء، لجنة حصر الأبحاث العلمية، لجنة الشراكة المجتمعية، ولجنة الأنشطة الطلابية، وأسهمت أيضًا في الإشراف على تطوير الموقع الإلكتروني للقسم.

وفي جانب التطوير المهني، حرصت الأستاذة إيمان على تنمية مهاراتها باستمرار، حيث شاركت في أكثر من ٦٠ دورة وورشة تدريبية داخل المملكة وخارجها، تناولت موضوعات متنوعة مثل التحليل الإحصائي باستخدام SPSS، النشر العلمي،

بالإضافة إلى مشاركاتها في مؤتمرات وملتقيات علمية وتربوية.

كما كان لها دور بارز في خدمة المجتمع، حيث نظمت وشاركت في العديد من الأنشطة المجتمعية والتوعوية، مثل التوعية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، تنظيم فعاليات الكشف المبكر، وتقديم ورش عمل تدريبية للمعلمات والمهتمين بالتقنية والتعليم.
إلى جانب ذلك، ساهمت في تحكيم ملفات جائزة التعليم للتميز وشاركت في مشاريع تطويرية مهمة مثل مشروع أنظمة الاستجابة الشخصية، مؤكدة بذلك حضورها الأكاديمي والمجتمعي الفاعل.

مشاعر وخواطر أعضاء هيئة التدريس تجاه قسم الإدارة التربوية

كلمة سعادة أ.د. سارة بنت عبدالله المنقاش بمناسبة توثيق مسيرة قسم الإدارة التربوية
لقد كانت مسيرتي في قسم الإدارة التربوية، بكلية التربية بجامعة الملك سعود العريقة، تجربة أكاديمية غنية ومليئة بالتحديات والإنجازات. تعينت في القسم بتاريخ مميز كتميز القسم ٢٠٠٣/٣/٣ حيث كانت تجربتي الأولى في الوظيفة. وجدت في قسم الإدارة التربوية بيئة علمية محفزة تدفع نحو التميز والإبداع. من خلال عملي في القسم، تشرفت بالمساهمة في إعداد وتأهيل أجيال من الطالبات الذين حملوا راية العلم والمعرفة، وساهموا في تطوير الميدان التربوي بأسلوب يرتقي لمتطلبات العصر.فقد كانوا دائمًا مصدر إلهام لي، حيث لمست فيهم شغف التعلم، وروح المبادرة، والسعي المستمر نحو التطوير من خلال تفاعلهم المثمر، وأسئلتهم العميقة، وطموحاتهم اللامحدودة والتي جعلت من كل محاضرة وكل لقاء أكاديمي تجربة فريدة تثري الفكر وتعزز رسالة التعليم.
قسم الإدارة التربوية كان وما زال صرحًا أكاديميًا متميزًا، يجمع بين العراقة والتجديد، ويحتضن نخبة من الأساتذة والباحثين المتميزين الذين يسهمون في بناء المعرفة ودعم الأبحاث الرائدة في مجال الإدارة التربوية، فروح التعاون والعمل المشترك داخل القسم وخارجه عززت من مسيرته العلمية، وأكسبتنا جميعًا خبرات لا تُقدر بثمن. استطعت خلالها انجاز العديد من البحوث المنشورة عالمياً ومحلياً، وقدمت العديد من الدورات التدريبية وورش العمل، وأشرفت وناقشت العديد من الرسائل العلمية، وتقلدت العديد من المناصب الإدارية، وحضرت الكثير من المؤتمرات وورش العمل والدورات واللقاءات العلمية، وشاركت في الكثير من اللجان العلمية، وساهمت في جهود عديدة داخل الجامعة وخارجها ولله الحمد. فأنا فخور بكوني جزءًا من هذه المسيرة المباركة، وأحمل في قلبي كل التقدير والامتنان لكل من شاركني هذه الرحلة العلمية المتميزة، متمنيَّة للقسم وطلبته مزيدًا من النجاح والتقدم في المستقبل.

أ.د. سارة بنت عبدالله المنقاش
202/2/10
5

خواطر سعادة الأستاذ الدكتور أحمد أبو كريم

بسم الله الرحمن الرحيم

« رب أوزعنى أن أشكر نعمتك التى أنعمت علىّ وعلى والدىّ وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلنى برحمتك فـى عبـادك الصـالحيـن» صدق الله العظيم .

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد أشرف الخلق أجمعين، ثم أما بعد:

ويقتضى الوفاء أن يُرد الفضل لأهله، وإنه لمن دواعى فخرى وسرورى أن أقدم شكري وتقديري لكل من مد لي يد العون في أثناء وجودي في المملكة العربية السعودية الحبيبة وأحاطنى بالعناية والرعاية.

كذلك اشكر كادر جامعة الملك سعود الاكاديمي والاداري وكل شخص اصيلا فيها على حسن التعامل والأخلاق الجميلة التي غمروني بها طيلة السنوات التي خدمت بها في هذه الجامعة التي تحمل هذا المسمى بكل ما فيه من معنى.

كما كان لكلية العلوم التربوية عظيم الأثر فى كل خطوة من خطوات عملي، فكانت بكل تفاصيلها نموذجا يسهم في بناء وتطوير مؤسسات العمل التربوي.

أما قسم الادارة التربوية فأشكر الشرفاء القائمين عليه والامناء على دينهم وأمتهم ووطنهم وعلى الدعم الشخصي ووجودهم بجانبي الذي جعل العمل أكثر سهولة ومتعة.

خواطر سعادة الأستاذ الدكتور فايز الفايز

أن ينتمي الشخص إلى جامعة أو قسم أكاديمى فهذا فخر و شرف كبير لما له من أثر ومكانة في المجتمع ، فما بالك و أنت تنتمي إلى جامعة الملك سعود العريقة والكبيرة و لقسم الإدارة التربوية وهو من أعرق الأقسام بل وأهمها في الميدان التربوي.

قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود يحضى بمكانة كبيرة لدى القيادات التعليمية و الكيانات التربوية لما يزخر به من قامات علمية سواء على مستوى أعضاء هيئة التدريس وكذلك نوعية طلابه ومقرراته بل ومخرجاته على مر الأعوام العديدة الماضية، ولا أدل على ذلك الإ أنه ما زال إلى الان ضمن الأقسام الأعلى قبولا بالجامعة. لما سبق ذكره ولغيره من الأمور التي يصعب حصرها أشعر باعتزاز كبير وانتماء عالي لهذا القسم العظيم.

خواطر سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم النوح

لقد كانت تجربة العمل في هذا القسم مصدر سعادة ورضا لي، حيث استفدت بشكل كبير في تطوير معارفي الأكاديمية ومهاراتي المهنية. لقد حظيت بفرصة مميزة للقاء أساتذة كبار والاستفادة من تجربتهم، مما أثّر بشكل ملحوظ على تجربتي الأكاديمية وفتح أمامي آفاقًا جديدة، كما لا شك أن الجامعة ساهمت بشكل ملحوظ في تطويري على المستوى العملي، وأعطتني الفرصة لأن أصبح أكثر رضا في مجال عملي.

لقد حقق القسم العديد من الإنجازات المتنوعة خلال الفترة الماضية، سواء في مجال تطوير المناهج الدراسية أو في تعزيز الأنشطة البحثية والمشاركة المجتمعية. هذه الإنجازات تعكس ثمرة التعاون المستمر والإصرار على تحسين الأداء الأكاديمي والبحثي، مما يجعلنا فخورين بما تحقق. فالإنجازات تمثل خطوة نحو تحسين الجودة التعليمية وتعزز من التزام القسم بالتميز والتطور المستمر.

مما يزيد من سعادتي هو رؤيتي لطلاب القسم يحققون نجاحات ملموسة في مجالات الحياة المختلفة، سواء على الصعيد الأكاديمي أو الشخصي. هذا النجاح لم يكن مصدر إلهام لهم فحسب، بل كان أيضًا دافعًا قويًا لي للاستمرار في تقديم الأفضل دائمًا، والسعي المستمر نحو تحسين الأداء الأكاديمي وتقديم الأفضل لهم.

لقد وجدت نفسي في العمل الأكاديمي، حيث أعيش تحديًا مستمرًا مع نفسي للوصول إلى أعلى مستويات الكفاءة والتفوق، فبيئة العمل هنا تمثل مجالًا خصبًا للتطور والتحسين الدائم، وأشعر بأنني في المكان المثالي الذي يمكنني من تقديم أفضل ما لدي والمساهمة في بناء جيل متميز من الطلاب الذين سيتحملون مسؤولية بناء المستقبل.

في الختام، أستطيع أن أقول إن هذه التجربة لم تكن مجرد تجربة تعليمية عادية، بل كانت رحلة تعلم مشترك، حيث تعلمت منهم كما تعلموا مني، وآمل أن يواصل القسم مسيرته الناجحة في إنتاج أجيال قادرة على الإبداع والمساهمة الفعالة في بناء المجتمع.»

خواطر سعادة الدكتور خالد بن محمد القحيز

بكل فخر واعتزاز، أتحدث عن قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، الذي يُعدّ منارةً علميةً وتربويةً والموجود في الرياض في المملكة العربية السعودية واصبح اليوم وجهة لجميع الطلاب والباحثين من جميع ارجاء المعمورة، هذا القسم، الذي يُشكّل جزءًا مهم من كلية التربية، يتميز برؤيةٍ واضحةٍ ورسالةٍ ساميةٍ تهدف إلى إعداد كوادر تربوية وإدارية مؤهلة تسهم في تطوير العملية التعليمية والتربوية. من خلال تجربتي مع قسم الإدارة التربوية، لاحظت التميز في المقررات الدراسية التي تجمع بين الأصالة والمعاصرة، حيث تُقدّم للطلاب أحدث النظريات والتطبيقات في مجال الإدارة التربوية، مع الحفاظ على القيم الإسلامية والثقافية التي تُعتبر أساسًا في بناء الشخصية القيادية. كما يحرص القسم على توفير بيئة تعليمية محفزة، تعتمد على البحث العلمي والتطبيق العملي، مما يسهم في صقل مهارات الطلاب وإعدادهم لمواجهة التحديات المستقبلية. لا يمكن أن نغفل عن دور زملائي الغالين أعضاء هيئة التدريس المتميزين، الذين يبذلون جهودًا كبيرة في تقديم المعرفة وتوجيه الطلاب نحو التفوق الأكاديمي والمهني. بالإضافة إلى ذلك، يحرص القسم على تعزيز الشراكة مع المؤسسات التربوية والتعليمية، مما يتيح للطلاب فرصًا للتدريب الميداني والاطلاع على أفضل الممارسات في مجال الإدارة التربوية. أما عن الإنجازات، فإن قسم الإدارة التربوية يُعتبر بيت خبرةٍ في تقديم الاستشارات التربوية والإدارية، وإجراء البحوث العلمية التي تسهم في تطوير التعليم وجميع المناحي التربوية. كما يُسهم خريجو القسم بشكلٍ فاعلٍ في قيادة المؤسسات التعليمية والتربوية محلياً ودولياً، مما يعكس جودة البرامج التي يقدمها القسم. ختامًا، أود أن أعبر عن شكري وامتناني لأعضاء هيئة التدريس ورئيس القسم. ولن انسى شكري و امتناني العميق لقسم الإدارة التربوية بمنسوبيه بجامعة الملك سعود، لن اخفيه سراً بأن هذا القسم العريق له دورٌ كبيرٌ في صقل مهاراتي وتزويدي بالمعرفة اللازمة لمواجهة التحديات في مجال العمل التربوي.

فجزاهم الله خيراً على ما يبذلونه من جهودٍ مخلصةٍ في خدمة العلم والوطن

خواطر سعادة الدكتورة هيفاء بنت عبدالله السحيم

يعد قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود من أحدث الأقسام في كلية التربية، حيث يعود تأسيسه إلى العام ١٤١٨/١٤١٩هـ حيث بدأ القسم نشاطه الأكاديمي بشكل مستقل في بداية الفصل الدراسي الثاني من ذلك العام بعد أن كان احد مسارات قسم التربية لمدة تزيد عن عشر سنوات.

وتتمثل رؤية القسم في تحقيق الريادة المحلية والإقليمية والتميز العالمي في تأهيل القيادات التربوية. كما تركز رسالته على إعداد القيادات التربوية علميًا ومهنيًا، وتطوير مهاراتهم المعرفية والعملية في بيئة أكاديمية داعمة، و تقديم تعليم متميز من خلال برامج أكاديمية تحقق معايير التميز ، وإنتاج بحوث علمية موثوقة تسهم في مواجهة التحديات والمشكلات التي تواجه الميدان التربوي ، وبناء شراكات علمية ومجتمعية تعزز من خدمة المجتمع التربوي.

يتميز قسم الإدارة التربوية بتاريخ طويل من التميز الأكاديمي. حيث شهد القسم تطورًا ملحوظًا وحقق إنجازات بارزة، مما جعله محط أنظار الطلاب والباحثين على حد سواء. لقد أسهم القسم في تخريج العديد من القيادات التربوية التي لعبت دورًا هاما في تطوير التعليم وتلبية احتياجات وزارة التعليم والجامعات السعودية من القيادات التربوية المؤهلة. كما يحرص القسم على تعزيز الشراكات مع وزارة التعليم و المؤسسات التعليمية المحلية ، مما عزز من مكانته الأكاديمية.

ولقد حقق القسم العديد من الإنجازات الأكاديمية والبحثية، حيث نشر منسوبي القسم العديد من الأبحاث والدراسات في مجلات علمية مرموقة بالإضافة إلى الكتب المؤلفة والمترجمة ، كما يسعى القسم إلى توجيه البحوث والدراسات العلمية لتتناسب مع احتياجات المجتمع والتوجهات العالمية في مجالات الإدارة التربوية. كما نظم القسم العديد من اللقاءات العلمية وورش العمل والتي تسلط الضوء على أبرز القضايا التربوية، مما يعكس التزامه بتعزيز المعرفة وتبادل الخبرات.

يمتد تأثير القسم إلى المجتمع الأكاديمي بشكل عام، حيث ساهم في رفع مستوى التعليم من خلال تقديم برامج دراسات عليا متقدمة. كما لعب القسم دورًا في تطوير السياسات التعليمية من خلال الأبحاث والدراسات التي يقدمها أساتذته. كما يسهم القسم في تقديم الخدمات والاستشارات التربوية للمساهمة في تحسين الأداء الإداري والتنظيمي للمؤسسات التعليمية.

يوفر القسم تجربة تعليمية غنية تركز على تطوير المهارات القيادية والإدارية لدى الطلبة من خلال المناهج الدراسية المتنوعة والحديثة والأنشطة العملية، حيث يتاح للطلبة في بعض المقررات فرصة التعلم من خلال الممارسة ، مما يساعدهم على تطوير رؤى جديدة.

و نحن في قسم الإدارة التربوية ندرك أن الطلبة (قيادات المستقبل) هم محور عملنا حيث يمثل إعدادهم نقطة انطلاق لتطوير الأداء وتحقيق المبادرات الطموحة في المؤسسات التعليمية بما يسهم في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ولذا فإننا نسعى جاهدين إلى تحسين جودة البرامج الأكاديمية والخطط الدراسية في عصر يتطلب الابتكار والتميز

خواطر الأستاذة خلود بنت عبدالله العيبان
كبيرة الإداريين بالقسم

أولاً أشكر الله سبحانه وأحمده مستحق الحمد أن اصطفاني للعمل في هذا القسم المميز، إذ احتضن بين جنباته رموزا للعلم والمعرفة بهم يفخر المجتمع ويرتقي.

ثانياً أتقدم بالشكر لكل من سعى في تطوير القسم وتقدمه، فلولاه بعد الله ما كان نجم هذا القسم ساطعا وشعلته مضيئه؛ إذ كل قسم يتقدم بأعضاءه ومنسوبيه، وأشرف أن أكون منهم.

أختم بدعواتي للجميع أن يكلل جهودهم بالسداد ويبارك مسيرتهم، وأن يظل هذا القسم نبراسا للحق مضياً، ورمزا للعز شامخاً.

خلود بنت عبدالله العيبان.

نهاية الكتاب